МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

им. Уруймагова М.З.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Метревели Н.Ш.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хетагурова З.Х.

Приказ № 43
от «01»сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1950623)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Разработала
Метревели Н.Ш.,
учитель русского языка и литературы

г. ВЛАДИКАКАЗ ,2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на

основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

<u>Цели обучения русскому языку</u>

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов. Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2008.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография[1].

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ[2]

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

[1] Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

[2] См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.
Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.
Гласные *И* и *Ы* после приставок.
Употребление *Ъ* и *Ь*.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.
Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.
Морфологический разбор числительных.
Склонение имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи.
Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕРОВАНИЕ
11 «А» КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК
68 ЧАСОВ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Дата	Примечания
1	**Введение.** Синтаксис и пунктуация. Основные принцип русской пунктуации.	1		Повторение пройденого материала	Беседа.		
2	**Простое предложение (30 часов)** Интонация и её роль в предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1	Виды предложений по цели высказывания	Повторение пройденого материала	Составление предложений.		
3	Требования к сочинению в формате ЕГЭ. Изменения в критерии 2.	1	Критерии оценивания.	Повторение пройденого материала			
4	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	1	Сказуемое и подлежащее.	Усвоение новых знаний	Упражнения		
5	Сочинение. Анализ текста			РР			
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Условия постановки тире.	Усвоение новых знаний	Тренировочные упражнения		
7	Управление при словах, близких по значению	1	Синтаксическое управление.	Усвоение новых знаний	Тренировочные упражнения		
8	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Осложненное предложение.	Повторение пройденого материала	Разбор предложений		
9	Контрольный тест №1.			Проверка ЗУН	Тесты		
10	Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения.	1	Определения.	Усвоение новых знаний	Составление предложений по схемам.		
11	Самостоятельная работа по теме: «Однородные члены предложения»	1	Закрепление изученного.	Проверка ЗУН	Письменная работа.		
12	Сочинение. Анализ текста			РР			
13	Обособление определений.		Знаки препинания при обособленных членах.		Тренировочные задания		
14	Синонимия простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	Причастный оборот и определительная часть	Усвоение новых знаний			

			СПП.				
15	Синонимия простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	Причастный оборот и определительная часть СПП.	Закрепление новых знаний			
16	Контрольное сочинение ЕГЭ №1.	1		Проверка ЗУН	Сочинение		
17	Приложение и их обособление.	1	Знаки препинания при приложении	Повторение пройденого материала	Словарный диктант.		
18	Обособление обстоятельств.	1	Обособленные обсто-ятельства, выраженные деепричастиями, существительными с предлогами и наречиями		Анализ предложений		
19	Обособление дополнений.	1	Знаки препинания при дополнении		Тренировочные упражнения.		
20	Вводные и вставные конструкции.	1	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	Повторение пройденого материала	Упражнения.		
21	Контрольный словарный диктант. Правописание союзов, производных предлогов и частиц.	1	Повторение	Проверка ЗУН	Словарный диктант		
22	Контрольный тест №2.			Проверка ЗУН			
23	Сочинение ЕГЭ. Анализ текста						
24	Обращения.	1	Пунктуация при обращениях		Опрос.		
25	Порядок слов в предложении.	1	Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов.	Повторение пройденого материала	Анализ предложений		
26	**Стили речи.** Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля.	1	Приметы публицистического стиля.	Повторение пройденого материала	Беседа.		
27	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	1	Анализ публицистического стиля.		Карточки.		
28	Контрольный диктант №1.						
29	Сочинение ЕГЭ. Анализ текста						
30	Жанры публицистического стиля.	1	Путевой очерк, портретный		Беседа.		

			очерк, проблемный очерк.				
31	Художественный стиль.	1	Общая характеристика художественного стиля.	Повторение пройденого материала	Анализ текста художественного стиля речи.		
32	Виды тропов и стилистических фигур.	2	Роль тропов и стилистических фигур в текстах художественного стиля.	Усвоение новых знаний	Сообщения учащихся о стилистических фигурах речи.		
33	Контрольное сочинение ЕГЭ №2.						
34	Разговорный стиль речи.	2	Лексика разговорного стиля, синтаксис разговорной речи.	Повторение пройденого материала	Сообщения.		
35	Проверочный тест «Стилистические фигуры и тропы».		Анафора, перифраза, олицетворение, антитеза.	Проверка ЗУН	Тест.		
36	**Сложное предложение** Повторение. Виды сложных предложений.	1	ССП, СПП, БСП.	Повторение пройденого материала	Опрос.		
37	Сочинение ЕГЭ. Анализ текста						
38	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	ССП.	Повторение пройденого материала	Синтаксический разбор предложений.		
39	ЕГЭ. Решение тестов.						
40	Контрольное сочинение ЕГЭ №3.			Проверка ЗУН			
41	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	Пунктуация в предложениях с союзом И.	Повторение пройденого материала	Работа у доски.		
42	Самостоятельная работа «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»	1	ССП	Проверка ЗУН	Письменная работа.		
43	Основные группы сложноподчиненных предложений.	1	Виды придаточных.	Повторение пройденого материала	Работа по таблице.		
44	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Вопросы в придаточных изъяснительных.	Повторение пройденого материала	Упражнения.		
45	Контрольный тест №3.						
46	Сочинение ЕГЭ. Анализ текста						

47	СПП с придаточными определительными.	1	Знаки препинания.	Повторение пройдено го материала	Синтаксический разбор.		
48	СПП с придаточными обстоятельствами.	1	Таблица «Придаточные обстоятельственные».	Повторение пройдено го материала	Индивидуальная работа.		
49	Сочинение ЕГЭ. Анализ текста						
50	Контрольный тест №4.	1	Закрепление изученного.	Проверка ЗУН	Диктант.		
51	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	Пунктуация в СПП.	Повторение пройдено го материала	Фронтальный опрос.		
52	Контрольное сочинение ЕГЭ №4.			Проверка ЗУН			
53	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Классификация СПП с несколькими придаточными. Однородное, параллельное и последовательное подчинение.	Повторение пройдено го материала	Синтаксичес-кий разбор предложенийсоставление схем.		
54	ЕГЭ. Решение тестов.						
55	Сочинение.						
56	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ, и в СПП.	1	Сравнительные союзы.	Повторение пройдено го материала	Словарный диктант.		
57	ЕГЭ. Решение тестов.						
58	Сочинение. Анализ текста	1					
59	Бессоюзное предложение.	1	Знаки препинания в БСП.	Повторение пройдено го материала	ЕГЭ.		
60	Контрольный диктант №2.	1	Закрепление материала.	Проверка ЗУН	Контрольная работа.		
61	Сочинение. Анализ текста						
62	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок.		Работа над ошибками.		
63	**Повторение** Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетический разбор.	Повторение пройдено го материала	Фронтальный опрос.		
64	Сочинение. Анализ текста						
65	Морфология и орфография. ЕГЭ. Решение тестов.	1	НН в разных частях речи, НЕ с различными частями речи. Вариант 20, часть А.	Повторение пройдено го материала	Работа с таблицей. Тесты.		

66	ЕГЭ. Решение тестов.						
67	Словообразование и орфография.	1	Состав слова и способы словообразования.	Повторение пройденого материала	ЕГЭ		
68	Итоговый урок.	2	Обобщение изученного.		Беседа.		