

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол № 1  
«30» 08 2021 г.  
Руководитель МО Гарбузова И.В.  
Председатель МС Муратов А.И.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3 класс

Разработала

Гацулаева И.В.

учитель англ. языка

соответств категории

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности представляемой рабочей программы

Цели программы

Задачи программы

### ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (STARLIGHT) ДЛЯ 3–4 КЛАССОВ

Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Звёздный английский 3–4»

Языковые средства и навыки пользования ими

Формы и способы контроля и самоконтроля

Тематическое содержание модулей

Компоненты УМК «Звёздный английский»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3-4 КЛАССАХ

Языковые средства и навыки пользования ими

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе :

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»;
- Примерной программы по иностранным языкам. (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- авторской программы по английскому языку. (Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова);

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования.

В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

## Особенности представляемой рабочей программы

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. В программе учтены особенности изучения английского языка и спрогнозированы трудности овладения им учащимися второго и третьего классов. Наибольший учебно - воспитательный эффект достигается при условии, что занятия проходят три часа в неделю. Оптимальная продолжительность занятий 45 минут для учащихся второго и третьего классов. Рекомендуемая наполняемость групп не более 12-15 учащихся. Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволяет учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся начальной школы

### Цели программы

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся третьего и четвёртого классов начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других

стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Изучение английского языка в третьем и четвёртом классах начальной школы носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу второго и третьего классов начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- сформировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми,

кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средством познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в третьем и четвёртом классах начальной школы общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка три раза в неделю. Общее количество учебных часов в третьем классе - 102 часа

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту

речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю в третьем классе, 4 часа – в четвёртом.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### ***В говорении***

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных

языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. <b>(3 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>My Family <b>(1 ч)</b> (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают</li> </ul>

<p>профессии. <b>(9 ч)</b></p> <p>My Family <b>(4 ч)</b> (Module 1)  At the Toy Shop <b>(1 ч)</b> (Module 2)  It`s So Cute! <b>(2 ч)</b> (Module 3)  Talent Show <b>(2 ч)</b> (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. <b>(10 ч)</b></p> <p>At the Toy Shop <b>(1ч)</b> (Module 2)  In the Old House <b>(1ч)</b> (Module 6)  My New Clothes <b>(3 ч)</b> (Module 7)  Fairy Cakes <b>(3 ч)</b> (Module 9)  Another Lovely Day! <b>(2 ч)</b> (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.  <b>(5 ч)</b></p> <p>At the Toy Shop <b>(3 ч)</b> (Module 2)  Merry Christmas! <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 1)  Mother`s Day <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 2)</p>	<p>(предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</li> </ul>
---	--

- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
- Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).  
Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.  
Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.  
Оборот There is/There are в полной и краткой формах.  
Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.  
Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.

	<p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (12 ч)</p> <p>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (7 ч) (Module 4)</p> <p>Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p> <p>My New Clothes (1 ч) (Module 7)</p> <p>At the Animal Park (2 ч) (Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном</li> </ul>

	<p>городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</li> </ul> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. <b>(9 ч)</b>  Round-up lessons! <b>(4 ч)</b> (Starter Unit)  At the Toy Shop <b>(2 ч)</b> (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе</li> </ul>

<p>Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)</p> <p>Where`s Alvin? (1ч) (Module 5)</p> <p>In the Old House (1ч) (Module 6)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и</li> </ul>
---	--

	<p>краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <b>(5 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(5 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. <b>(5 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(5 ч)</b> (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле ).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). <b>(7 ч)</b></p> <p>Where`s Alvin? <b>(3 ч)</b> (Module 5)  In the Old House <b>(3 ч)</b> (Module 6)  At the Animal Park <b>(1 ч)</b> (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. <b>(8 ч)</b></p> <p>Another Lovely Day! <b>(4 ч)</b> (Module 10)  My New Clothes <b>(4 ч)</b> (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. <b>(5 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)  At the Toy Shop <b>(1 ч)</b> (Module 2)  It`s So Cute! <b>(1 ч)</b> (Module 3)  Talent Show <b>(1 ч)</b> (Module 4)  In the Old House <b>(1 ч)</b> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о</li> </ul>

	<p>себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время Present Continuous в утверждениях,</li> </ul>
--	---

	<p>отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(11 ч)</b>  Round-up lessons! <b>(4 ч)</b> (Starter Unit)  At the Toy Shop <b>(1 ч)</b> (Module 2)  It`s So Cute! <b>(2 ч)</b> (Module 3)  Talent Show <b>(2 ч)</b> (Module 4)  Where`s Alvin? <b>(1 ч)</b> (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>

<p>Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Опираются в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Некоторые формы речевого и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых</li> </ul>

<p>неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p><b>(3 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>Talent Show <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>In the Old House <b>(1 ч)</b> (Module 6)</p>	<p>ситуаций общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> </ul> </li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that,</li> </ul>
---	---

	<p>множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
--	---

## Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Примерные сроки		Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
	план	факт									
<b>Часть 1</b>											
<b>Starter Unit</b>											
S/1			Как тебя зовут?		Названия букв, числа 1-10	What`s your name?-Г м...  My number is...	с.4 упр.3  с.5 упр.4,5  с.5 игра	с.5 упр.5	с.5 упр.4	с.4 упр.1,2,5	
S/2			Страна Грамматик а-1	Имена известных людей	Hi, Г м... Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения- Грам. справ.- с.118	с.6 упр.1  с.7 упр. 2	с.6 упр.1  с.7 упр.3		с.6 упр.1  с.7 упр.3	
S/3			Страна Грамматик а-2		Who`s that? - That`s my friend, Jim.	Who`s that? - That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1  с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	
S/4			Знакомимс		Wow!		с.10 упр.1	с.10	с.10 упр.1,2		

			я с жителями волшебного леса		This is really great!		с.11 вопрос	упр.1,2			
S/5			Все цвета радуги	Названия цветов	bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.12 упр.1,2	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3 с.13 задание	Я.П. Напиши о себе, проиллюстрируй картинкой и представь рисунок в классе
S/6			Мир сказки «Сивка-Бурка»-1		village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny		с.14 сказка с.15 упр.1,2	с.14 сказка	с.14 сказка с.15 упр.2		
S/7			Мир английских звуков Проверь себя!	/e/, /i:/	Умение здороваться, представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета		с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3	
S/8			Собираемся в школу		Названия школьных принадлежностей	It`s a...	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	

					rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.						
S/9			Страна Грамматик а-1	Чтение - а+согласны й, ап+гласны й	near us, far away from us	Неопредел. артикуль-Грамм. справ.-с.118  Указательные местоимения: this/that Грамм. справ.- с.118	с.20 упр.1  с.21 упр.3	с.20 упр.1  с.21 упр.2,3		с.20 упр.1  с.21 упр.2,3	
S/10			Страна Грамматик а-2			Множеств. число имен существит. Грамм. справ.- с.122  Притяжат. падеж-Грамм. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2  с.23 упр.3	
S/11			Необычны й пенал				с.24 упр.1  с.25 вопрос	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1	с.24 упр.1,2	
S/12			Мой любимый цвет...	Названия цветов	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing,		с.26 упр.1,2  с. 26 игра «Simon says»  с.27 упр.3		с.26 упр.1,2  с.27 упр.3	с.27 упр.4  с.27 «Пора играть»	Я.П. Напиши о своем любимом цвете; нарисуй свои любимые вещи. Сделай презентацию в классе

					stand up, sit down, favourite, notebook						
S/13			Мастерская слова  Что положить в портфель?		Названия предмето в и вещей, относящи хся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag ? и т.д.	«so» для усиления значения. My sharpener is so funny.  «like» при сравнении. It`s like a little mouse.	с.28 упр.2  с.29 упр.3	с.28 упр.1  с.29 упр.3,4		с.28 упр.1,2  с.29 упр.3,4,5	
S/14			Мир сказки  «Сивка- Бурка»-2		short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова  с.31 упр.2,3	с.30 сказка, слова  с.31 упр.1	с.30 сказка, слова  с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	
S/15			Мир английских звуков	/u:/, /a/, /^/			с.32 упр.3	с.32 упр.1,2	с.32 упр.3	с.32 упр.2	
S/16			Проверь себя!		Я умею: Назвать предметы		с.33 упр.2	с.33 упр.1,3		с.33 упр.1,2,3	

					и вещи, относящиеся к теме «Школа»						
					Сказать что кому принадлежит						
					Назвать и написать названия цветов						
					Понимать и следовать командам учителя						
S/17			Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наш мир/Мой мир	Как произносятся названия стран	Germany, Canada, flag, bandana, cute	Look, Boris has got...	с.34 упр.1	с.34 упр.1		с.34 упр.1	Я.П. Напиши о себе. Приготовь презентацию рассказа в классе
S/18			Заседание клуба «Звездный английский		Названия частей дерева: trunk,		с.36 упр.1 с.37 упр.2	с.36 упр.1 с.37	с.36 упр.1	с.37 упр.2	Я.П. Проект «Сделай отпечаток листа»

			»-1 Учись любить природу «Это мое дерево!»		branches, roots, leaves, apples			упр.2			
S/19			Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наша школа Достопримечательности разных стран	Названия достопримечательностей и имена знаменитых людей	Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty	What can I see in..? What can I eat/drink in..? Do you know any famous..?	с.38 с.38 упр.1-диалог	с.38		с.38-Портфолио	Я.П. Работа в группах Пользуясь информацией на с.38, напиши о достопримечательностях России и других стран
S/20			Сказки Тролля		A great book, Stop it!		с.39	с.39	с.39		
<b>Модуль 1 - My Family</b>											
1/1			Это моя семья!	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5	
1/2			Страна			Глагол «to be»	с.43 упр.3,4	с.42		с.42	

			Грамматик а-часть 1			в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грамм. справ.-с.118		упр.1  с.43 упр.3		упр.1,2  с.43 упр.3,4	
1/3			Страна Грамматик а-часть 2			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грамм. справ.-с.118	с.44 упр.1  с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1  с.45 упр.2,3,4	
1/4			Эрлина и ваза		vase, singer, careful, You`re welcome!		с.46 упр.1  с.47 вопрос	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.46 упр.1,2	
1/5			Все профессии важны, все профессии нужны		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.	с.48 упр.1,2  с.48 игра  с.49 упр.3	с.49 упр.3  с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2  с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	Я.П. Напиши о своей семье и нарисуй картинку.

1/7		12.11	Мир сказки «Сивка-Бурка»-3		shocked, heavy, footprints		с.52 сказка с.53 упр.1,2	с.52 сказка с.53 упр.1	с.52 сказка с.53 упр.2	с.53 упр.1	
1/8		31.10	Мир английских звуков. Подготовка к контрольной лексико – грамматической работе.	/o/, /a/, /e/	blazer, rap, band, land		с.54 упр.2,3	с.54 упр.1	с.54 упр.2,3		
1/9			Проверь себя! Контрольная работа за I четверть.		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4	
<b>Модуль 2 – At the Toy Shop</b>											
2/1			В магазине игрушек	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera  Числа 30-50	Here`s your present!- You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3		

2/3			Страна Грамматик а-1			These/those- Грам.справ.- с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	
2/4			Страна Грамматик а-2			Правила образования мн. числа имен существитель ных-Грам. справ.-с.119	с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	
2/5			Подарок Гарри на День Рождения		Get in. Open it and see! Two red lorries.	Let`s buy... What are these?-They`re roller skates.	с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1	с.62 упр.2	
2/6			Споем песню и нарисуем открытку		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy		с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.2 с.65 упр.3	Я.П. Нарисуй открытку другу на День рождения и подпиши ее.
2/7			Мастерская слова		secret message, helicopter, aeroplane	Let`s buy one. Can I have one?	с.66 упр.1,2	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3	
2/8			Мир сказки		laugh, sleep	It looks very hungry.	с.68 сказка	с.68 сказка	с.68 сказка	с.69 упр.1	

			«Сивка-Бурка»-4			Vitaliy, you must...	с.69 упр.1,2,3	с.69 упр.1,2	с.69 упр.3		
2/9			Мир английских звуков	/o:/,/a:/, /з:/,/ei/	board, morning, barn, alarm, purple		с.70 упр.1,3	с.70 упр.1	с.70 упр.3	с.70 упр.2	
2/10			Проверь себя!		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	
2/11			Заседание клуба «Звездный английский»-2  Наш мир/Мой мир		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really		с.73 упр.2	с.72 упр.1  с.73 упр.2		с.72 упр.1	Я.П. Поговори с другом о вашем знакомом и его работе. Затем напиши об этом рассказ.

					well, the Russian Fire Services						
2/12			<p>Заседание клуба «Звездный английский»-2</p> <p>Учись любить природу</p> <p>Все это-на переработку! (О важности переработки)</p>		<p>paper, plastic, glass, aluminium, tin, recycle, recycling bin, keep it clean, always remember</p>		с.74 упр.1,2	с.75 упр.3	.74 упр.2	с.74 упр.1 с.75 упр.3,4,5	<p>Я.П. Напиши собственное стихотворение о переработке, представь его классу.</p> <p>Нарисуй свой символ (свою наклейку) для контейнера</p>
2/13			<p>Заседание клуба «Звездный английский»-2</p> <p>Наша школа</p>				с.76 упр.1			с.76 упр.1,2	<p>Я.П. Закодируй название своей любимой игрушки. Пусть одноклассники разгадают твою загадку.</p>
2/14			<p>Сказки Тролля</p> <p>С днем рождения,</p>		<p>Here are 7 balloons. Be careful. They are for you.</p>		с.77 упр.1	с.77 упр.1	с.77 упр.1		

			Трог!								
<b>Модуль 3 - It's so Cute!</b>											
3/1			Какая у тебя внешность?		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?- She`s got fair hair and blue eyes.  Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3  с.79 упр.4	с.78 упр.1  с.79 упр.5,6	с.78 упр.1  с.78 упр.3  с.79 упр.4	с.78 упр.3  с.79 упр.5,6	
3/2			У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!		little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1  с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1  с.81 упр.2,3,4	
3/3			Страна Грамматика		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ.	с.82 упр.1  с.83 упр.2			с.82 упр.1  с.83 упр.2	

						формы Грам. справ.-с.119  Множеств. число имен существ.-исключения- Грам. справ.-с.119					
3/4			Кто этот зверек?		Time for some fun. We are all wet.		с.84 упр.1  с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	
3/5			Сделаем маску и споем песню.		sweet, everywher e, tummy, lick		с.86 упр.1  с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1  с.87 упр.2		с.86 упр.1,2  с.87 упр.2	Я.П. Сделай маску и спой песенку.  Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем.
3/6			Мастерская слова		Формы ед./множ. числа имен существи т.		с.89 упр.4	с.88 упр.2,3  с.89 упр.4,5		с.88 упр.1,2,3  с.89 упр.5	
3/7			Мир сказки  «Сивка-Бурка»-5		silver, tired, yawn		с.90 сказка  с.91 упр.3	с.90 сказка  с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка	с.91 упр.1,2	
3/8			Мир	/u/, /eu/,			с.92 упр.3	с.92	с.92 упр.3	с.92	

			английских звуков	/ie/, /ea/				упр.1,2		упр.2	
3/9			Проверь себя! Контрольная лексика – грамматическая работа за II четверть.		Я умею: Назвать части тела, описать человека/ животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	
<b>Модуль 4 – Talent Show</b>											
4/1			Просто я работаю волшебником...		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95 упр.3,6	с.94 упр.2 с.95 упр.4	
4/2			Страна Грамматика-1			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4	
4/3			Страна			Глагол «can»	с.98 упр.1	с.99		с.98	

			Грамматик а-2			в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120  Глагол «can» -чтобы спросить разрешение что-то сделать Грам.справ.- с.120	с.99 упр.2	упр.2,3		упр.1  с.99 упр.2,3	
4/5			Гарри- замечатель ный волшебник !				с.100 упр.1,2  с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2	
4/6			Мы едем- едем- едем...		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes , Watch me go!		с.102 упр.1,2  с.103 упр.3	с.102 упр.1,2  с.103 упр.3  с.103 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2  с.103 упр.3		Я.П. Прочитай текст про Скотта и напиши о себе. Нарисуй картинки.
4/7			Мастерская слова		a lot of things, really well, make beautiful		с.104 упр.1,2	с.104 упр.1,2  с.105 упр.4		с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4,5	Я.П. Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассникам.

					clothes, at the weekend, for her friends and family						
4/8			Мир сказки «Сивка-Бурка»-б		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.106 сказка с.107 упр.2,3	с.106 сказка	с.106 сказка с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	
4/9			Мир английских звуков	/ʌ/, /ei/, /ai/	whale, pale, snail, tide, high		с.108 упр.1,3	с.108 упр.1	с.108 упр.3	с.108 упр.2	
4/10			Проверь себя!		Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	
4/11			Заседание клуба «Звездный английский	Имена знаменитых людей	Спорт и известные спортсмены из		с.110 упр.1	с.110 рассказы		с.111 упр.2	Я.П. Напиши о своем любимом спортсмене и

			»-1 Наш мир/Мой мир		России, Бразилии, Великобритании			с.110 упр.1 с.111 упр.2			расскажи однокласснику о нем.
4/12			Заседание клуба «Звездный английский»-2  Учись любить природу  В моем саду я могу...!		see, hear, taste, smell, touch, My garden`s full of wonder!		с.112 упр.1,2 с.113 упр.3	с.112 упр.1,2 с.113 упр.3	с.112 упр.2	с.112 упр.1 с.113 упр.3	
4/13			Заседание клуба «Звездный английский»-3  Наша школа				с.114 упр.1,2	с.114 упр.1,2		с.114 упр.2	
4/14			Сказки Тrolля				с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1		
<b>Merry Christmas!</b>											
MC/1	11.02				Santa Claus, Christmas,		с.116 упр.1 с.117 упр.2	с.116 упр.1	с.116 упр.1	с.117 упр.2	Я.П. Нарисуй открытку и напиши письмо

					present			с.117 упр.2			Санта Клаусу (или Деду Морозу)
<b>Часть 2</b>											
<b>Модуль 5 - Where`s Alvin?</b>											
5/1			В моей комнате		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	с.5 упр. 6	с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6	
5/2			Страна Грамматик а-1		my, your, his, her, our, their	Притяжательн ые местоимения- Грам. справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	
5/3			Страна Грамматик а-2		on, in, under, behind, next to	Предлоги места- Грам.справ.- с.120	с.8 упр.1,2 с.9 упр.3 с.9 игра	с.8 упр.1 с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	
5/4			Где спрятался Элвин?		Quick! Hide! Come out!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
5/5			Комната Люкаса		sofa, mirror, CD,		с.12 упр.1,2 с.12 игра	с.12 упр.2	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3	Я.П. Напиши про свою комнату. Нарисуй

					football team		с.13 «Пора играть!»	с.13 упр.3			или приклей фотографии
5/6			Мастерская слова		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1,2	с.14 упр.1,2 с.15 упр.4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	
5/7			Мир сказки «Сивка-Бурка»-7		contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка с.17 упр.3	с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	
5/8			Мир английских звуков	/n/, /au/, /ts/	bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow		с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.2	
5/9			Проверь себя!		Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	

					находятся , написать про свою комнату						
<b>Модуль 6 – In the Old House</b>											
6/1			Все комнаты нашего дома		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1  с.21 упр.4,5,6	с.20 упр.2  с.21 упр.6	с.20 упр.1  с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3  с.21 упр.6	
6/2			Страна Грамматик а-1			There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2  с.22 игра  с.23 упр.3,4	с.22 упр.1  с.23 упр.4		с.23 упр.3,4	
6/3			Страна Грамматик а-2		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	с.24 упр.1,2  с.25 упр.3,4			с.25 упр.3,4	
6/4			Кто в домике живет?		come back, mice, let`s open the		с.26 упр.1,2  с.27 вопрос	с.26 упр.1,2	с.26 упр.1	с.26 упр.2	

					curtains, it`s very dark in here						
6/5			Добро пожаловать в наш дом!		picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House		с.28 упр.1,2  с.28 упр.3  с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2  с.29 упр.4	с.28 упр.1,2  с.29 упр.4	с.28 упр.2,3  с.29 упр.4	Я.П. Напиши про свой дом, нарисуй картинку или наклей фотографии
6/6			Мастерская слова		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom  Whenever you want.	Where are you? When can I come and see it?	с.30 упр.1  с.31 упр.4	с.30 упр.2,3  с.31 упр.4,5		с.30 упр.1,2,3  с.31 упр.4,5	
6/7			Мир сказки  «Сивка- Бурка»-8		comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka- Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка  с.33 упр.1,2	с.32 сказка  с.33 упр.1,2		
6/8			Мир английских звуков	/s/, /dj/, /oi/			с.34 упр.2,3	с.34 упр.1	с.34 упр.3		
6/9			Проверь себя!		Я умею: Назвать		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	

					комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, расскажат и написать о своем доме						
6/10			Заседание клуба «Звездный английский »-4  Наш мир/мой мир		England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony  country house, block of flats, floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden		с.37 упр.2	с.36 упр.1  <b>На стр.36 в тексте про Дублин в 1 предло жении не хватает глагола ?? This our cottage just outside Dublin, Ireland.</b>		с.36 упр.1  с.37 упр.2,3	Я.П. Нарисуй картинку твоего дома или наклей фотографию. Представь свой рисунок классу.

								<b>с.37 упр.3</b>			
6/11			Заседание клуба «Звездный английский »-4  Учись любить природу		bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4	с.38 упр.2  с.39 упр.3,4		с.38 упр.2  с.39 упр.3,4	Я.П. Нарисуй своего любимого жука и напиши о нем. Расскажи о нем одноклассникам.
6/12			Заседание клуба «Звездный английский »-4  Наша школа		glass, aluminium , wooden		с.40 упр.1,2			с.40 упр.1,2	Я.П. Нарисуй различные предметы и расскажи одноклассникам, из чего они сделаны.
6/13			Сказки Тролля		It`s yummy.	Is there any more? Where`s my food? –There! It`s on the table!	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1		
<b>Модуль 7 - My New Clothes</b>											
7/1			Собираем чемодан!-А какая будет погода?		shoes, shirt, dress, T- shirt, skirt, trousers dark		с.42 упр.1,2  с.42 игра  с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	с.42 упр.1,2  с.43 упр.3	с.43 упр.4	

					cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing.  Названия российских городов						
7/2			Страна Грамматика-1			Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1  с.45 упр.2,3	
7/2			Страна Грамматика-1		He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2  с.47 упр.3		с.46 упр.1,2  с.47 упр.3,4	
7/3			Проблемы с новой одеждой				с.48 упр.1,2  с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2	
7/4			Что на ком надето?		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3	с.50 упр.1,2,3  с.51 упр.4	с.50 упр.1,2,3  с.51 упр.4	с.51 упр.5	Я.П. Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй картинку или наклей

								с.51 «Пора играть!»			фотографии
7/5			Мастерская слова			Who`s that man over there? Is this dress new?	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4		с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	
7/6			Мир сказки  «Сивка- Бурка»-9		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.3		с.55 упр.1,2	
7/7			Мир английских звуков				с.56 упр.2,3	с.56 упр.1		с.56 упр.2	
7/8			Проверь себя!		Я умею: Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая	с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3			с.57 упр.1,2,3	



					chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,		играть!»	упр.4  с.67 «Пора играть!»			сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д.
8/6			Мастерская слова		Названия животных , сказать, что они сейчас делают		с.68 упр.1,2,3  с.69 упр.4,5,6			с.68 упр.1,2,3  с.69 упр.4,5,6	
8/7			Мир сказки  «Сивка- Бурка»-10		bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3,4	с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка  с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,3	
8/8			Мир английских звуков	/ju:/, /a/, /ei/	the train is late, wait, once again, along the track		с.72 упр.3	с.72 упр.1,2,3			
8/9			Проверь себя!		Я умею:  Называть животных  Спросить и сказать что		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	

					животные делают Сказать, что сейчас делают люди Расскажи и написать о дне, проведенном на ферме					
8/9			Заседание клуба «Звездный английский»-5 Наш мир/мой мир		They are waving at us. Disneyland, Paris, Alton Towers, I'm wearing glasses, Movie World, Brisbane,	с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4	с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4		с.74 упр.1 с.75 упр.5	Я.П. Напиши про парк в твоём городе. Нарисуй его или наклейте фото.

					Gorky Park						
8/10			Заседание клуба «Звездный английский»-5  Учись любить природу		tractor, seal, turkey, carrots, tomatoes, bus		с.76 упр.1,2,3  с.77 упр.4,5	с.77 упр.4,5		с.77 упр.4,5	Я.П. Работа в группах «Придумай свою собственную ферму». Сделай презентацию своей работы в классе
8/10			Заседание клуба «Звездный английский»-5  Наша школа		Alaska, Australia  Предметы одежды, типы погоды		с.78 картинки  с.78 упр.1,2				Я.П. Выбери страну для путешествия. Подумай, какая там погода и «собери» чемодан для поездки
8/11			Сказки Тролля		It`s a sunny day!  They are flying away!	What are you doing here? What`s happening? Let`s go home!	с.79 упр.1	с.79 упр.1	с.79 упр.1		
<b>Модуль 9 - Fairy Cakes!</b>											
9/1			Что сегодня на		breakfast, lunch,	Is dinner ready? What`s	с.80 упр.1,2,3	с.80 упр.1,2	с.80 упр.1  с.81 упр.4	с.81 упр.5	

			обед?		dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich  Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?  What`s the time?-It`s eleven o`clock.	for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?  What`s the time?-It`s eleven o`clock.	с.80 игра с.81 упр.4,5	с.81 упр.4,5			
9/2			Страна Грамматик а-1		Названия продукто в питанияя	Present Simple- утвердит, отрицат.,вопр осит. формы, краткие ответы-Грам.	с.82 упр.1,2,3  с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3  с.83 упр.4,5	

						справ.-с.121					
9/3			Страна Грамматик а-2			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.- с.122	с.84 упр.1,2,3  с.85 упр.4,5	с.84 упр.2,3  с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2  с.85 упр.5	
9/4			Волшебны е пирожные		lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry!	Can we help?  Here we are!  Is there any sugar in the fridge?	с.86 упр.1  с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		
9/5			Моя любимая еда		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2  с.89 упр.3	с.88 упр.1,2  с.89 упр.3,4	с.88 упр.1,2  с.89 упр.3	с.89 упр.4	Я.П. Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или наклей фото.

					seed,						
9/6			Мастерская слова		Названия продуктов в питания, to cook	What would you like?-I d like... I like my dad`s cooking.	с.90 упр.1,2 с.91 упр.3,4,5	с.90 упр.1 с.91 упр.3,4,5		с.91 упр.3,4,5	Я.П. Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа.
9/7			Мир сказки «Сивка-Бурка»-11		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка с.93 упр.3	с.92 сказка с.93 упр.1,2	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1,2	
9/8			Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки(символы)			с.94 упр.2,3	с.94 упр.1,3		с.94 упр.3	
9/9			Проверь себя!		Я умею: Спросить и сказать		с.95 упр.1,2,3	с.95 упр.1,2,3		с.95 упр.1,2,3	

					<p>который час.</p> <p>Сказать, что я люблю и не люблю из еды.</p> <p>Сказать, что есть в моем холодильнике.</p> <p>Рассказать и написать про свою любимую еду.</p>						
<b>Модуль 10 – Another Lovely Day!</b>											
10/1			Наши дела в течение дня		<p>Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work,</p>	<p>с.96 упр.1,2</p> <p>с.97 упр.3,4,5</p> <p><b>На стр.96 упражнение «№2»</b></p>	<p>с.96 упр.1,2</p> <p>с.97 упр.3</p>	<p>с.96 упр.1</p> <p>с.97 упр.3</p>	<p>с.96 упр.2</p> <p>с.97 упр.4,5</p>		

					<p>watch TV, listen to music, go jogging</p> <p>Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring</p>		<p><b>обозначено как «№1»</b></p>				
10/2			<p>Страна Грамматик а-1</p>	<p>in the morning/e vening/aft ernoon, at night/noon /+time, in summer/w inter/sprin g/autumn, on Monday</p>	<p>Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122</p> <p>Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.- с.123</p>	<p>с.98 упр.1 с.99 упр.2,3</p>	<p>с.98 упр.1 с.99 упр.2</p>		<p>с.98 упр.1 с.99 упр.2</p>		

10/3			Страна Грамматик а-2			Does she play the guitar in the evening? - Yes, she does.	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3  с.101 упр.4,5	
10/4			С Днем Окружающ ей Среды!		Happy Environm ent Day!  Let`s celebrate!	He goes to work at eight o`clock.  What do the bees do?	с.102 упр.1  с.103 вопрос	с.102 упр.1	с.102 упр.1		
10/5			Семь счастливых дней		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2  с.105 упр.4	с.105 упр.5	Я.П. Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклейте фото.
10/6			Мастерская слова		Названия дней недели, времена года, время		с.106 упр.1,2  с.106 игра  с.107 упр.3,4	с.106 упр.1		с.106 упр.1,2  с.107 упр.3,4,5	Я.П. Выбери время года. Нарисуй картинку и назови ее.
10/7			Мир сказки  «Сивка-		take off, ground, clap and	I hear you call my name.	с.108 сказка  с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка  с.109	с.108 сказка  с.109 упр.3	с.109 упр.1,2	

			Бурка»-12		cheer, cry out in surprise  A friend in need is a friend indeed.			упр.1,2,3			
10/8			Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипц ии	swim around, fat and ugly seal		с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2,3		с.110 упр.3	
10/9			Проверь себя!		Я умею:  Сказать, что я делаю каждый день.  Сказать, какое мое любимое время года.  Назвать день		с.111 упр.1,2,3  <b>На стр.111 упражнение «№3» обозначено как «№2»</b>	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	

					наддали. Расскажут и написать про мой самый лучший день.						
10/ 10			Заседание клуба «Звездный английский »-6  Наш мир/мой мир		Winnie the Pooh, Hundred Acre Wood, Eeyore, Piglet, Belgium, Smurfette, Bugs Bunny, motorbike, skate, wolf, hare, Volk, Zayats	Wh-вопросы	с.112 упр.1,2  с.113 упр.2,3	с.112 упр.1  с.113 упр.2		с.112 упр.1  с.113 упр.2,3	Я.П. Нарисуй своего любимого персонажа из мультфильма. Сделай презентацию работы в классе.
10/ 11			Заседание клуба «Звездный		Veggie power!		с.114 упр.1,2  с.115 упр.3	с.114 упр.1		с.114 упр.1,2	

			английский »-5  Учись любить природу		carrot, tomato, garlic, corn, lettuce, bulb, root, leaves, fruit, seed		с.115 игра			с.115 упр.3  с.115 игра	
10/ 12			Заседание клуба «Звездный английский »-5  Наша школа		Move to a new home, a lot of honey, ready for winter		с.116 упр.1	с.116 упр.1		с.116 упр.1	Я.П. Сделай игрушку «Живые пчелки»
10/ 13			Сказки Тролля		A fair, over there, look tasty	Do you like the cakes?  You look like a ... Let`s go to the fair!	с.117 упр.1	с.117 упр.1	с.117 упр.1		
10/ 14			Мамин День		the greatest, Happy Mother`s Day!		с.118 упр.1,2	с.118 упр.1	с.118 упр.1	с.119 упр.3,4	Я.П. Придумай и нарисуй награду для мамы.

