

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14 марта 2022 г.

Класс, учитель: 5 «А», Калоева Залина Владимировна.

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока. Мивдисæг. Æмбалы хорзæх алкæй дæр уæд.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока;

выделить и сформулировать новые знания;

научить раскрывать основную мысль, идею сказки, используя лексику в монологических и диалогических высказываниях, проявлять любознательность к остроумию;

развитие творческой активности, навыков логического мышления;

развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;

воспитание уважения к родному языку, интереса и любви к осетинскому народному творчеству;

помочь осознавать ценность совместной деятельности;

воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на

Директор



	<p>систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания;</p> <p>научить раскрывать основную мысль, идею сказки, используя лексику в монологических и диалогических высказываниях;</p> <p>развитие творческой активности, навыков логического мышления;</p> <p>развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;</p> <p>воспитание интереса, любви, уважения к языку и истории осетинского народа;</p> <p>помочь осознать ценность совместной деятельности;</p> <p>воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.</p> <p>Задачи выполнены на «отлично».</p>
Содержание урока	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p> <p>Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Этап реализации новой темы.</p> <p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Этап анализа содержания текста.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения.(групповая работа)</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
Методы обучения	<p>Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа,</p>

Директор



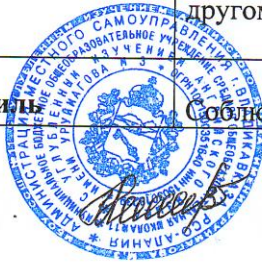
	<p>работа с учебником, текстом) и практические при получении и закреплении полученных знаний, выработке определённых умений и навыков по теме.</p> <p>Преобладают задания побуждающе - репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, показ и представление своих презентация по теме учащимися.</i></p>
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения;
Результативность урока	<p>Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов</p> <p>деятельности, различными формами организации работы.</p> <p>Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитие умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.</p>

Директор



Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока. На уроке были представлены и презентации учащихся.
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики.

Директор



<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>Использованы педагогические технологии: информационные , технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было.</p>



Хетагурова З.В.

Хетагурова З.В