

### Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14 ноября 2021 г.

Класс, учитель: 5 «А», Калоева Загина Владимировна.

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: Лексикайæ рацыд æрмæг сфæлхат кæнын

Тип урока: урок -повторение.

**Дидактическая задача урока:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; научить раскрывать основную мысль, идею сказки, используя лексику в монологических и диалогических высказываниях, проявлять любознательность к остроумию; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание уважения к родному языку, интереса и любви к осетинскому народному творчеству; помочь осознавать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.

*Синтез*



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<p><b>Дидактическая задача урока</b> (краткий оценочный анализ)</p>	<p>Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; научить раскрывать основную мысль, идею сказки, используя лексику в монологических и диалогических высказываниях; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса, любви, уважения к языку и истории осетинского народа; помочь осознавать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.</p> <p>Задачи выполнены на «отлично».</p>
<p><b>Содержание урока</b></p>	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. (Использование фрагмента из сказки - инсценировка.) Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в</p>

*Директор школы*



	<p>пробном действии..</p> <p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Этап анализа содержания текста.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения.(I групповая работа)</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом) и практические при получении и закреплении полученных знаний, выработке определённых умений и навыков по теме.</p> <p>Преобладают задания побуждающе -репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, показ и представление своих презентации по теме учащимися.</i></p>
<b>Формы обучения</b>	<p>Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения;</p>
<b>Результативность урока</b>	<p>Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов</p>



*Директор*



Выякимоу

С.И.И.И.И.



	деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитием умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали сложные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Для учащихся, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в

	достаточной мере.
<b>Формирование ИКТ- компетентности</b>	При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока. На уроке были представлены и презентации учащихся.
<b>Структура урока</b>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.
<b>Педагогический стиль</b>	Соблюдены нормы педагогической этики.
<b>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</b>	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отгаивать мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
<b>Применение здоровьесберегающих</b>	Учитывая индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура

*Зингерман*



технологий

урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было.

Директор



Хетагурова З.В