**Справка**

**о проведенном классном часе в 8 классе**

**МБОУ СОШ№ 11**

**на тему:**

**«Дружный класс. Без агрессии»**

Дата проведения: 27.02.2017г.

Цель:- способствовать формированию позитивного мышления (отношения к жизни) у всех ребят в классе.

План :

1.Педагог-психолог зачитывает ситуации (можно распределить между ребятами);

Разбор ситуаций с помощью наводящих вопросов;

2.Анализ анкет (проводят подготовленные ребята);

3.Информация по теме (определения, виды агрессии и т.д.);

4.Игровой тренинг «Найди себе подобного»;

5.Педагог зачитывает стихотворение, ребята должны предложить слова в конце фразы (слова на листках заготовлены и раздаются заранее);

6.Предлагается ребятам, работая в группах, заполнить табличку «Как отличить игру от агрессивного поведения»;  а также проводится анализ пословиц.

Ход классного часа:

Из 24 учащихся класса с анкетой работали 13. Необходимо отметить, что не все откликнулись на призыв классного руководителя серьезно подойти к ответам на вопросы анкеты. Некоторые ребята оставили без ответа по 3 и более вопроса. Некоторые отписались ответами вроде «не знаю», «наверное», хотя им предлагались варианты ответов. Все это говорит о том, что ребята либо боятся откровенных ответов, либо эти ребята очень равнодушные.

   Анкета показала, что 7 ребят видят в классе тех, кого обижают. Но в тоже время 7 – считают, что таких нет. Чаще всего мы обижаем друг друга за то, что нам не нравится чья-то фамилия (8 ответов) и мы ее коверкаем. Столько же ребят отметили, что дразнят за внешность. По 6 учащихся указали, что дразнить могут за личные качества и за что-то другое. Причем, двое ребят в анкетах указали все возможные варианты «дразнилок», т.е. они считают, что в нашем классе могут обидеть за что угодно: и за внешность, и за личные качества,  и фамилию исковеркать. На вопрос «Обижали ли тебя когда-нибудь одноклассники?» положительно ответили 9 ребят, а 11 – никогда не попадали в эту группу. С одной стороны хорошо, что большая часть ребят нашего класса не знает, что такое слезы обиды. Однако количество тех, кто хотя бы раз испытывал обиду от одноклассников велико! Мы считаем – так быть не должно. В анкетах мы нашли такое признание: «Я не понимал,за что меня обижают!»

        Мы также узнали, что на защиту того, кого обижают смогу встать 8 ребят. Причем, они это сделают без всяких условий. А вот 10 ребят, прежде чем защитить жертву, будут устраивать «разбор полетов», и возможно примут сторону обидчика. Это очень грустно, т.к. говорит о нашей незрелости и «невзрослости». Защищать своего товарища надо, а если он не прав? Достанет ли у каждого из нас смелости  сказать ему об этом прямо в глаза?

  Один отметил, что обязательно примет сторону обидчика, двое будут стоять в стороне и наблюдать.

        Выяснилось также, что ни молчание жертвы, ни ее слезы, ни попытки ответить не помогают остановить обидчиков. Из чего можно сделать вывод, что причина агрессивного поведения не в наличии «ученика-лоха», а в нас самих.

        Хотели бы помочь ребятам, попавшим в трудную ситуацию 11 человек, т.е почти половина. Однако четверо – не помогут, а пятеро будут помогать только тем, кто из их компании, другим одноклассникам помощи от них не ждать. Нашелся и такой, кто высказал следующее мнение: «Обижают…, значит, есть за что!» А вы с этим согласны?

        На последний вопрос анкеты «Как вы думаете, что надо сделать, чтобы улучшить взаимоотношения в классе?» большинство ребят писали о необходимости учиться дружить и общаться, а также находить компромиссные решения.

        Сейчас мы попытаемся это сделать!

 Ребята работали вместе со мной отвечали на вопросы, активно участвовали в обсуждениях. Мною была достигнута цель занятия, ребята были заинтересованы информацией про агрессию и как правильно себя вести в тех или иных ситуациях.

Педагог-психоло­­­­­­­­­­­г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Козинская Н.А.