

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол № 2
«16» 09 2022 г.
Руководитель МО
Председатель МС



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по русскому языку
(предмет)

уровень работа со слабоуспевающими
(углубленный, работа со слабоуспевающими)

3 класс

Разработала

Жолдышевская М.А.

учитель наставник классов

г.Владикавказ,
2022/2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися по общеинтеллектуальному направлению разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 года №30-51-433/16)
- «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 года №13-51-28/13)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. № 101/28-16)
- Гигиенические требования к условиям организации внеурочной деятельности.
- Авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ Л.В.Мищенко, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2013
- ООПНОО МБОУ Апанасовская СОШ

Программа относится к **общеинтеллектуальной направленности.**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися.

Роль программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. **Преимственность.** Данный курс является полным и системно завершённым, т.к. разработан на все начальные годы обучения и основывается на авторскую программу «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей (7-9 лет)/ Л.В.Мищенко, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2013 **Практическая направленность.** Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

2. Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися.

• Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

• Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

• Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

• Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

• Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Обоснование выбора содержания программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

4. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Апанасовская средняя общеобразовательная школа на 2015-2016 учебный год в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования на изучение курса внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися в 3 классе отводится 68 часов в год, занятия проводятся 2 раза в неделю.

5. Содержание курса внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися 3-х классов.

Структура курса

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

6. Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися 3-х классов. 2 часа в неделю. (68 часов)

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности по русскому языку.

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

8. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

и теоретическая;

практическая.

игровая;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля над работой кружка: демонстрация наработанного материала на неделе русского языка, участие в интернет – олимпиадах.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык. 3 класс» - в двух частях Л.В.Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013

10. Тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися 3-х классов

Раздел	Содержание	Общее кол-во часов
Фонетика	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный	11

	звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова	
Словообразовании	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	12
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов	30
Морфология	Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин.</i> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i> , её значение	15
Итого:		68

11. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими учащимися 3-х классов

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Лексика-7 часов			
1.	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях в кружке.	1	
2.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	
3.	Вежливые слова	1	
4.	Сокровища родного языка.	1	
5.	Поговорки и пословицы	1	
6.	Игротека «Родной язык»	1	
7.	Запоминаем словарные слова	1	
Фонетика – 1час			
8.	Незаменимый мягкий знак.	1	
Лексика – 4 часа			
9.	Растения во фразеологизмах	1	
10.	Животные во фразеологизмах	1	
11.	Игротека по теме: «Лексика»	1	
12.	Я не поэт, я только учусь...	1	
Морфология – 2часа			
13.	Как морфология порядок навела	1	
14.	Игры с пословицами	1	
Словообразование- 1 час			
15.	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	1	
Лексика – 1 час			
16.	Животные во фразеологизмах	1	
Морфология – 3 часа			
17.	Кое-что о местоимении	1	
18.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
19.	Игротека по теме: «Морфология»	1	
Словообразование – 5 часов			
20.	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
21.	Про корень и окончание	1	
22.	Про суффикс и приставку	1	

23.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	
24.	Игротека по теме : «Состав слова»	1	
Фонетика – 9 часов			
25.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные	1	
26.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
27.	В стране одиноких согласных.	1	
28.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	
29.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	
30.	А все – таки она хорошая! (О роли орфографии).	1	
31.	В королевстве ошибок.	1	
32.	В стране Сочинителей.	1	
33.	Проект «Мой алфавит».	1	
Словообразование – 4 часа			
34.	Новые друзья корней – приставки.	1	
35.	Учимся различать предлог и приставку	1	
36.	Учимся писать «не» с глаголами	1	
37.	Игротека по теме: «Словообразование»	1	
Морфология – 8 часов			
38.	Слова – части речи.	1	
39.	Имя существительное – часть страны Речь.	1	
40.	Как у существительных род появился.	1	
41.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
42.	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	
43.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	
44.	Глагол – часть страны Речь.	1	
45.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1	
Фонетика – 1 час			
46.	Его величество ударение	1	
Морфология – 2 часа			

47.	Поговорим о падежах	1	
48.	Игротека «Весёлая грамматика»	1	
Лексика – 18 часов			
49.	Сложные слова	1	
50.	От архаизмов до неологизмов	1	
51.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
52.	Новые слова в русском языке.	1	
53.	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
54.	По страницам энциклопедий	1	
55.	Игротека	1	
56.	Повторение. Игротека	1	
57.	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	1	
58.	Для чего надо изучать грамматику.	1	
59.	Проект «Зачем нужна грамматика?»	1	
60.	КВН по русскому языку «Слова – друзья»	1	
61.	Анаграммы и метаграммы.	1	
62.	Шарады и логгрифы.	1	
63.	Откуда пришли наши имена.	1	
64.	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	1	
65.	Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	1	
66.	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	1	
Словообразование - 2 часа			
67.	Занимательное словообразование.	1	
68.	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1	
Итого:		68	

12. Список литературы:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.