

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол № 2  
«16» 09 2022 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Председатель МС \_\_\_\_\_



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по математике  
(предмет)  
уровень работа со слабоуспевающими  
(углубленный, работа со слабоуспевающими)

2 класс

Разработала

Терехова В.В.  
учитель математики

г.Владикавказ,  
2022/2023 уч.год

## Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цели:** повысить уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

### **Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

### **Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

#### Учащихся:

- получение знаний за курс 1-4 класса;
- выбор форм получения знаний.

#### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

#### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

### **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

**При работе со слабоуспевающими учащимися  
необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который

потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

### **Расписание индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися**

| №  | Мероприятия  | Сроки реализации        |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.                       | Сентябрь                |
| 2. | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.  | В течение учебного года |
| 3. | Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.  | В течение учебного года |
| 4. | Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.  | В течение учебного года |
| 5. | Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.   | В течение учебного года |
| 6. | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 7. | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.  | В течение учебного года |
| 8. | Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).  | В течение учебного года |
| 9. | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.   | В течение учебного года |

**План работы со слабоуспевающим (неуспевающим) учащимся 2 кл.  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>Предмет</b> | <b>Планируемые мероприятия</b>   | <b>Сроки исполнения</b>                                   |
|----------------|--|---|
| Математика     | Выявление причин неуспеваемости.<br>Анкетирование родителей, учащихся.<br>Индивидуальные беседы.             | Сентябрь  |
|                | Контрольный срез знаний за предыдущий год.<br>Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь  |
|                | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания.  | Сентябрь  |
|                | Беседы с родителями и слабоуспевающего учащегося. Консультации.  | Сентябрь - октябрь  |
|                | Дифференцированные задания при организации сам. работ.   | в течение четверти  |
|                | Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный).                                       | в течение четверти  |
|                | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.  | в течение четверти  |
|                | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.  | в течение четверти  |
|                | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.   | в течение четверти  |
|                | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.                                       | в течение четверти ;<br>вторник, четверг<br>16.30 – 17.10 |

Общая логика учебно-методического комплекта выстраивается с учетом концептуальных идей УМК «Школа России». Изучая математику, дети усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Сроки реализации программы — 1 год.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

#### **Способы и средства:**

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал.
- технологии:

- информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:



- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (2 часа в неделю, всего – 68ч)

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (8ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел.

Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(22ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (13ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление (12ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное

свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

### **Табличное умножение и деление (8ч)**

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»(5ч)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем                                     | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация.                                   | 8           |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                        | 22          |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 13          |
| 4 | Умножение и деление.  | 12          |
| 5 | Табличное умножение и деление.                                  | 8           |

|    |  |                 |
|----|--|-----------------|
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 5               |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>68 часов</b> |

Математика. М.И. Моро. 2 класс. УМК «Школа России» 68 часов (2 часа в неделю)

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

| № п/п   | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
|---|--|------------------|-----------------|------------|
| <b>Раздел Числа от 1 до 100. Нумерация. 8 часов</b> |  |                  |                 |            |
| 1   | Повторение: числа от 1 до 20 .   | 1                | 6. 09           |            |
| 2   | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100                                      | 1                | 8. 09           |            |
| 3   | Поместное значение цифр в записи числа   | 1                | 13. 09          |            |
| 4   | Однозначные и двузначные числа   | 1                | 15. 09          |            |
| 5   | Миллиметр.   | 1                | 20. 09          |            |
| 6   | Метр. Таблица единиц длины   | 1                | 22. 09          |            |
| 7   | Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 30$                                    | 1                | 27. 09          |            |
| 8   | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.                         | 1                | 29. 09          |            |
| <b>Раздел Сложение и вычитание 22 часа</b>          |  |                  |                 |            |
| 9   | Числа от 1 до 20   | 1                | 4. 10           |            |
| 10  | Задачи, обратные данной  | 1                | 6. 10           |            |
| 11  | Сумма и разность отрезков  | 1                | 11. 10          |            |
| 12  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого  | 1                | 13. 10          |            |
| 13  | Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.                                    | 1                | 18. 10          |            |
| 14  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки                           | 1                | 20. 10          |            |
| 15  | Сравнение числовых выражений   | 1                | 25. 10          |            |
| 16  | Периметр многоугольника  | 1                | 27. 10          |            |
| 17  | Свойства сложения  | 1                | 8. 11           |            |
| 18  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1                | 10. 11          |            |
| 19  | Повторение пройденного по теме «Свойства сложения»   | 1                | 15. 11          |            |
| 20  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания                                    | 1                | 17. 11          |            |
| 21  | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$                          | 1                | 22. 11          |            |

|   |   |   |        |                 |
|---|---|---|--------|-----------------|
| 22  | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$                 | 1 | 24. 11 |                 |
| 23  | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$                  | 1 | 29. 11 |                 |
| 24  | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$                            | 1 | 1. 12  |                 |
| 25  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением                      | 1 | 6. 12  |                 |
| 26  | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$                  | 1 | 8. 12  |                 |
| 27  | Устные приемы сложения и вычитания.<br>Буквенные выражения              | 1 | 13. 12 |                 |
| 28  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа                | 1 | 15. 12 |                 |
| 29  | Проверка сложения. Проверка вычитания                                   | 1 | 20. 12 |                 |
| 30  | Решение уравнений.  | 1 | 22. 12 |                 |
| <b>Раздел Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 13 часов</b> |   |   |        |                 |
| 31  | Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$                          | 1 | 27. 12 |                 |
| 32  | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$                         | 1 | 29. 12 |                 |
| 33  | Проверка сложения и вычитания   | 1 | 10. 01 |                 |
| 34  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой                                 | 1 | 12. 01 |                 |
| 35  | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$              | 1 | 17. 01 |                 |
| 36  | Прямоугольник   | 1 | 19. 01 |                 |
| 37  | Сложение вида $87 + 13$   | 1 | 24. 01 |                 |
| 38  | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ | 1 | 26. 01 |                 |
| 39  | Вычитание вида $50 - 24$  | 1 | 31. 01 |                 |
| 40  | Вычитание вида $52 - 24$  | 1 | 2. 02  |                 |
| 41  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел                 | 1 | 7. 02  |                 |
| 42  | Свойство противоположных сторон прямоугольника                          | 1 | 9. 02  |                 |
| 43  | Квадрат.  | 1 | 14. 02 |                 |
| <b>Раздел Умножение и деление 12 часов</b>  |   |   |        |                 |
| 44  | Конкретный смысл действия умножение                                     | 1 | 16. 02 |                 |
| 45  | Прием умножения с использованием сложения                               | 1 | 21. 02 |                 |
| 46  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения                           | 1 | 28. 02 | 23.02 -выходной |
| 47  | Периметр прямоугольника   | 1 | 2. 03  |                 |
| 48  | Приемы умножения единицы и нуля   | 1 | 7. 03  |                 |
| 49  | Названия компонентов и результата действия умножения                    | 1 | 9. 03  |                 |
| 50  | Переместительное свойство умножения                                     | 1 | 14. 03 |                 |

|  |   |    |        |                 |
|--|---|----|--------|-----------------|
| 51   | Конкретный смысл действия деления   | 1  | 16. 03 |                 |
| 52   | Задачи, раскрывающие смысл действия деления   | 1  | 21. 03 |                 |
| 53   | Название чисел при делении  | 1  | 23. 03 |                 |
| 54   | Умножение и деление. Решение примеров   | 1  | 4. 04  |                 |
| 55   | Закрепление по теме «Умножение и деление».  | 1  | 6. 04  |                 |
| <b>Раздел Табличное умножение и деление 8 часов</b>                                |   |    |        |                 |
| 56   | Связь между компонентами и результатом действия умножения   | 1  | 11. 04 |                 |
| 57   | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10 | 1  | 13. 04 |                 |
| 58   | Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость                                     | 1  | 18. 04 |                 |
| 59   | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого   | 1  | 20. 04 |                 |
| 60   | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2   | 1  | 25. 04 |                 |
| 61   | Приемы умножения числа 2. Деление на 2  | 1  | 27. 04 |                 |
| 62   | Работа над ошибками. Умножение и деление на 2   | 1  | 4. 05  | 09.05.-выходной |
| 63   | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.   | 1  | 11. 05 |                 |
| <b>Раздел Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 5 часов</b> |   |    |        |                 |
| 64   | Повторение «Числа от 1 до 100 и число 0».   | 1  | 16. 05 |                 |
| 65   | Повторение Числовые выражения   | 1  | 18. 05 |                 |
| 66   | Повторение. Свойства сложения   | 1  | 23. 05 |                 |
| 67   | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100   | 1  | 25. 05 |                 |
| 68   | Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры  | 1  | 30. 05 |                 |
|  | Итого   | 68 |        |                 |

### Используемая литература

1. С.И.Волкова «Математика.Проверочные работы»,11 издание, М. «Просвещение»: 2022 -79 с.
2. М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика.Рабочая тетрадь»,12 издание, М. «Просвещение»: 2022 -80 с.
3. К. Э. Кочурова . Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2013 -96 с.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2013. -304