

Использование исследовательской проектной деятельности при формировании школьников патриотического воспитания на уроках родного языка и литературы.

Воспитание патриотизма – объективная необходимость для подрастающего поколения, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе. Активное целенаправленное формирование развития личности патриота осуществляется именно в школьные годы. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы и семьи, где проводится деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Важнейшая цель исторического образования – воспитание гражданина и патриота, развитой личности, способной к самореализации. Иными словами, с помощью исторических знаний человек должен самоопределился и интегрироваться в этот мир.

Предмет изучения исторической науки – прошлое в его неповторимости. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, республики, региона и как частица всемирной истории. При изучении проблемы личности в истории важно обратить внимание учеников на раскрытие фактов жизни конкретного человека в контексте эпохи, его вклада в развитие цивилизационного процесса.

Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано. Жизнь каждого человека связана с жизнью своей страны, местом, где он родился и вырос. Судьба человека – часть большой истории. Прошлое продолжает жить в фотографиях, документах, семейных преданиях, передаваемых из поколения в поколение

Прикасаясь к истокам рода, мы пытаемся понять и оценить жизнь, поступки и желания своих прародителей, почувствовать дух и атмосферу тех дальних и ближних времен, выявить свои корни, определить свое место в истории рода, в конечном счете – в судьбе всего народа. Рассказы деда, прадеда, отца о своем участии в каких-то событиях, о человеческих характерах и поступках, проникнутых высоким патриотизмом, воспитывают любовь к Родине. Исторический процесс наполняется действующими лицами, характерами, устремлениями людей, кипением страстей. В сознании даже «слабого» ученика формируется образ исторического пространства, на котором во времени произошли определенные изменения.

Уроки родного языка и литературы обладают колоссальным воспитательным потенциалом, способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма, помогают школьникам переживать и осмысливать как положительные, так и отрицательные страницы истории России. Знания о Родине должны вызывать не только уважение, гордость за ее достижения, но и тревогу, озабоченность ее проблемами. Но только предметных знаний недостаточно. Главной ценностью исторического знания является то, что без знания прошлого невозможно понять настоящее и заглянуть в будущее, чтобы школьник понимал важность духовной связи с малой Родиной, сохранял ее традиции. Главной задачей для меня, как преподавателя истории, является формирование интереса учащихся к предмету через вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории малой Родины. Воспитать патриотов сегодня — значит быть уверенным в стабильном развитии общества – завтра.

II. Актуальность и перспективность опыта.

В реальной практике развития Российского патриотизма на сегодняшний день есть многие нерешенные проблемы. В сознании детей и молодежи имеют широкое распространение апатия и равнодушие, нигилизм и цинизм, неуважительное отношение к государству и другим социальным институтам.

Новой государственной идеологией, новым стержнем воспитательной системы школы должен стать российский патриотизм — этим и определяется актуальность моего опыта работы.

Одним из направлений патриотического воспитания школьников является изучение истории родного края. Существует несколько вариантов ее изучения. Наиболее эффективным можно назвать организацию поисково — исследовательской деятельности учащихся с последующим использованием собранных материалов на уроках истории.

В последние годы словосочетание «исследовательская работа учащегося» стало неотъемлемой частью лексикона учителей-практиков. Употребляют его, как правило, в контексте разговора об использовании новых педагогических технологий. Исследования учеников и метод проектов актуализировались в условиях современной России, что еще раз доказывает их универсальность и наличие большого воспитательного и образовательного потенциала.

Поисково-исследовательская деятельность по изучению прошлого своего края, района, села, своей семьи позволяет ребенку осознать свою причастность к истории страны. Собранные в ходе работы материалы способствуют развитию исторического мышления учащихся. У них складывается целостная картина восприятия исторического прошлого: от истории малой родины к истории края, от истории края к истории России. Активизировать познавательную деятельность учащихся и развивать их творческие способности возможно только при условии наличия устойчивой мотивации к изучению истории.

В решении проблемы патриотического воспитания учащихся я вижу следующие противоречия: между классно-урочной системой и необходимостью введения в образовательный процесс исследовательской деятельности учащихся; — между необходимостью сокращать учебную нагрузку школьников и все возрастающим объемом информации.

III. Ведущая педагогическая идея.

Преодолеть выше названные противоречия возможно при условии вовлечения учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, сочетая урочную и внеурочную работу по патриотическому воспитанию учащихся. Если учитель способствует формированию у школьников патриотизма, развивает чувства причастности к судьбе России, желанию защищать Отечество, то это способствует воспитанию полноценных граждан своей большой и малой Родины. В моей педагогической практике процесс формирования гражданственности и патриотизма к малой Родине осуществляю через использование поисково-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе.

IV. Теоретическая база опыта.

«Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в

образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

В традиционной образовательной системе, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель» – «ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в жизни чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации». (А.В. Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003). В основу метода исследовательской деятельности школьников положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Важно помнить, что задача исследования должна соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся (интерес к работе и посильность во многом определяют успех). Эта деятельность возможна при условии лично мотивированного включения ребенка в работу.

Наиболее удачными с точки зрения осознанности всех этапов исследовательской деятельности являются историко-краеведческие проекты, выполненные на материалах региональной или локальной истории. По содержанию их можно сгруппировать следующим образом:

проекты-реконструкции, характеризующие историю конкретного локального объекта;
проекты-реконструкции, выполненные на материале истории конкретной семьи, рода;
проекты, рассматривающие преломление общероссийских процессов в истории одного или нескольких объектов: селений района, промышленных предприятий;
проекты, реконструирующие политическую или творческую биографию личности того или иного земляка.

Формирование источниковой базы исследования – наиболее сложная и важная составляющая исследовательского проекта. При написании работ могут использоваться источники различного типа: архитектурная и поселенческая среда, периодическая печать, воспоминания, делопроизводственные материалы, в том числе хранящиеся в архивах, этнографические, материалы личных наблюдений.

Часто источниковая база создается автором за счет опроса респондентов по составленным им самим анкетам, это позволяет выяснить «образ» того или иного исторического объекта в сознании современников, гостей района и т.д., отношение к тому или иному историческому процессу или явлению, либо реконструировать творческий портрет личности. Работа с источниками дает возможность выходить на уровень диалога при презентации проектов, оценивать степень достоверности той или иной версии своего коллеги, в какой-то степени подводит к возможности «оценивая» репрезентативности выводов различных историков.

Ученики, активно осуществляя поиск необходимых сведений, повышают культуру взаимоотношений и ориентации в современной информационной среде, приобретают необходимые для этого навыки.

Педагогический потенциал исследовательской проектной деятельности обусловлен следующими факторами:

высокой степенью мотивации учащихся к самостоятельному получению результата;

личной значимостью результата, обусловленной как интересом к самой теме, так и осознанием ее «научной новизны», ощущением собственной успешности, получением положительных эмоций при работе над темой;

возможность сверять результаты своей работы и собственные успехи с работой «коллег», что усиливает механизмы самообразования и самовоспитания.

Результативность исследовательских проектов заключается в том, что деятельность такого рода обеспечивает ее участникам:

формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой деятельности;

формирование большинства общеучебных информационных умений;

освоение ряда специальных умений работы с исторической информацией (анализ и сопоставление различных точек зрения историков, выявление оснований для исторических «разночтений» и др.) и историческими источниками различного типа;

V. Новизна опыта.

Наиболее эффективным в патриотическом воспитании учащихся является вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории большой и Малой Родины. В ходе этой работы ребята реально переживают чувства привязанности к своей земле, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе способствует формированию у ребят гражданских качеств.

VI. Адресная направленность.

Опыт адресован учителям истории, а также всем кто интересуется проблемами патриотического воспитания учащихся. Главное требование – это профессиональная подготовленность учителя, заинтересованность в своей работе, любовь к своей Родине. Это поможет Вам правильно организовать ребят, а также правильно использовать материалы, собранные в ходе поисково-исследовательской деятельности, что будет способствовать повышению творческой активности учащихся, воспитанию гражданственности. Работая в общеобразовательной школе, мы знаем, что учить нужно всех детей, и заинтересованных и нет, с разными способностями и склонностями.

В течение нескольких лет изучаю различные методы и приёмы самостоятельной работы и пути достижения более высоких результатов в изучении истории. На современном этапе развития человеку следует быть практичным и самостоятельным в принятии того или иного решения, чему следует научиться со школьной скамьи. Роль организатора и руководителя учебного процесса заключается не только в том, чтобы для каждого коллектива и каждого конкретного случая найти оптимальное сочетание разных приёмов учебной деятельности школьников, но и обеспечить неуклонное развитие у них активности и самостоятельности, вооружить их необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками. При любом уровне самостоятельности учитель руководит их учебной деятельностью, проверяет и при необходимости корректирует её. Чем самостоятельнее работают учащиеся, тем более внимательным и гибким должно быть наблюдение учителя за учебным процессом.

Работа с одаренными детьми на уроках родного языка

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении родного языка. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться. Часто многие одаренные дети пользуются большой популярностью в коллективе сверстников. Такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения.

Существует две группы, к которым можно отнести одаренных детей.

Первая группа - это дети, чьи способности практически лежат на поверхности и их легче заметить, отследить. Чаще это дети, развитые интеллектуально. И мы можем увидеть их способности с помощью наблюдений на уроках, затем с помощью выведения их на какие-то интеллектуальные мероприятия и, в конечном счете, на олимпиадах. С этими детьми работать легче, они практически на виду и здесь главное, создать условия для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей.

Ко второй группе относятся дети, чьи задатки лежат в творческой плоскости. Это творчески одаренные дети. И чаще отследить мы их не можем. Потому что такие дети большей частью неуверенны в себе, замкнуты, закрыты для общества, у них есть свои социально-психологические сложности, нет друзей, они предоставлены сами себе. Они считают, что ни к чему в жизни не приспособлены, ничего не умеют, и все у них хуже других. Такие дети часто застревают на своих проблемах, они не хотят себя никак проявлять, не умеют выразить себя, не верят в собственные силы и их очень трудно выделить из общей массы. Именно к этой группе относятся чаще дети, которые учатся плохо, и развита у них порой очень сильно какая-то одна зона.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

- *исследовательский;*
- *частично-поисковый;*
- *проблемный;*
- *проективный.*

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные формы работы:

- *работа в парах, в малых группах;*
- *разно уровневые задания;*
- *творческие задания;*
- *консультирование по возникшей проблеме;*
- *дискуссия;*
- *игры.*

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих видах деятельности:

- *предметные олимпиады;*
- *интеллектуальные марафоны;*
- *различные конкурсы и викторины;*
- *словесные игры и забавы;*
- *проекты по различной тематике;*
- *ролевые игры;*
- *индивидуальные творческие задания.*

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- *высокая продуктивность мышления;*
- *легкость ассоциирования;*
- *способность к прогнозированию;*
- *высокая концентрация внимания.*

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров. Учитель должен быть:

- *неприменно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;*
- *профессионально грамотным;*
- *интеллигентным, нравственным и эрудированным;*

- *владеть современными педагогическими технологиями;*
- *психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;*
- *иметь позитивную «Я – концепцию», быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.*

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- *стимулировать познавательные способности учащихся;*
- *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Учитель родного языка общеобразовательной школы находится в более выгодных условиях по сравнению с другими учителями-предметниками, так как может выявить одаренных детей уже в начальной школе. В качестве примера хочется привести работу с учащимися, закончившими в этом году 8 класс. Я имела возможность наблюдать этих детей с 1 класса. Мыслительная способность и умственное начало некоторых детей сразу обратило на себя внимание с самых первых уроков. Один учащийся поразил своей памятью, другой удивил своей речью и способностью логического мышления.

Тот факт, что данные учащиеся были выделены в начале 1 класса, т. е. на начальной ступени обучения родному языку, помогает мне все эти годы развивать их в определенном, характерном для каждого направлении и прибавляет шансов достичь максимального уровня их развития в школе.

Ученые, работающие по изучению проблемы одаренности, говорят о существовании как общей одаренности, благодаря которой человек может достичь успехов во многих видах деятельности.

Таким образом, каждый учащийся в классе выделяется в какой-то одной или даже нескольких областях, что доказывает один из существующих в психологии подходов к природе одаренности: **«Все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен»**. Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и является идеологической базой всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей.

Такой подход доказывает и само понятие одаренности. Одаренность понимают как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет

возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Рабочая программа кружка "Родной край".

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию человека как целостной личности, как личности новой гуманистической эпохи, личности, адекватной мотивам творческого самовыражения, способной преодолеть узость специализированного профессионального развития. В обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности. В образовательном процессе личность адаптируется, входя в национальную и мировую культуру, осваивая ее, творя новые ценности культуры. Реализация этой цели требует разрешения целого ряда задач, среди которых – последовательное воспитание у школьников активной позиции не только хранителя, но и создателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их процветание. Успех преобразований в области воспитания в настоящее время зависит от того, с какого возраста произойдет обращение ребенка к культуре родного края. Начальная школа представляет собой фундамент, на котором базируется обучение и воспитание в школе. На этой ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, осетинской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре осетин. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Содержание программы

Содержание программы кружка «Родной край»-направлен на создание положительной мотиваций при ознакомлении с осетинским языком и последующим его изучением.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности.

В состав учебно – методического комплекта к программе внеурочной деятельности кружка «Родной край» входят:

- аудиоматериалы;
- компьютерная поддержка программы;
- наглядный материал по теме;
- раздаточный материал;
- подборка журналов и других материалов;
- информация об известных людях Осетии;
- музыкальное сопровождение – ос. гармоника;
- экскурсии.

Широко известный в нашей стране педагог А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе...». Играя, ребенок учится, и, наоборот, в процессе обучения ребенок может играть.

Проведение занятий проходит в форме игры, что дает возможность рассматривать различные жизненные сюжеты и ситуации, помогающие детям пополнить и расширить свои знания об окружающем мире.

Занятия проводятся в кабинете данного класса, кабинете осетинского языка, игровой комнате, экскурсии проходят во дворе школы.

Программа факультатива «Родной край» предусматривает 33 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность занятия 30 минут.

Цели и задачи курса

Разработка программы факультатива «Родной край» для первых классов средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Цель курса:

1. Прививать уважительное отношение к осетинскому языку ;
2. Развивать интерес к культуре осетинского народа, к устному народному творчеству;
3. Знакомить детей с красотой и мелодичностью осетинской **речи**.

Задачи курса:

1. Выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
2. Приобретение знаний основ осетинской культуры и искусства.
3. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
4. Формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
5. Введение и закрепление первичного словарного запаса;
6. Развитие устной речи в определённых ситуациях.

Ожидаемые результаты

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

По окончании курса факультатива «Мой край Осетия» дети должны иметь представление о родном крае(культура, природа, имя великого Коста),небольшой словарный запас (уметь

составлять диалог, считать до 10, знать на память несколько стихотворных произведений, знать свой семейный статус, называть окружающие их предметы и явления природы).

Мы - учителя осетинского языка в меру своих возможностей сами разрабатываем дидактические и раздаточные материалы, продумываем дидактические игры к своим занятиям, готовим наглядные пособия, презентации, помогающие лучшему усвоению лексики. Мы творчески подходим к подготовке урока, стараемся прививать детям любовь к родному краю, интерес к его культуре и устному народному творчеству.

№ Тема занятия

- 1.Родина моя- Осетия.**
- 2.Учимся здороваться.**
- 3.Давайте познакомимся**
- 4.Время года – осень.**
- 5.Владикавказ - главный город Осетии.**
- 6.Моя станица.**
- 7. К. Л. Хетагуров.**
- 8. Дары природы.**
- 9.Моя семья.**
- 10.Танцы и игры осетин.**
- 11.Осетинская кухня.**
- 12.Национальный костюм осетин.**
- 13.Устное народное творчество осетин.**
- 14.Время суток.**
- 15.Время года - зима.**
- 16.«Новогоднее поздравление».**
- 17.Чарующие звуки осетинской мелодии.**
- 18.Мой дом. Жилище осетин.**
- 19.Домашние птицы.**

20. Домашние животные.
21. «Вот, что я умею».
22. 23 Февраля.
23. 8 Марта.
24. У бабушки в огороде.
25. У дедушки в саду.
26. Осетинская свадьба.
27. Время года - весна.
28. Экскурсия «Здравствуй весна».
29. Красивые цветы.
30. Поле чудес.
31. Лесная школа.
32. Наши дедушки и бабушки.
33. Скоро лето.