

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКА АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
АШП/ЕТАХУЫРАДОН
КУС/ЕНДОН
АПП/ЕТАХУЫРАДОН
11-эм АСТ/ЕУККАГ

Урыймагты М.З. номыл англисаг
эвзаг арфаер ахуыргæнæн
скъола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 237 от 23.12.2022.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

Справка,
подтверждающая положительную динамику
результатов обученности учащихся за 2018-2019,2019-2020,2020-2021 года
учителя родного языка и литературы
Хурневой Жаппы Курмановны

Год	Предмет	класс	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
2018-2019	Родной язык	3а	14	100	57.14	64.86	3.93
		3а	19	100	94.74	79.58	4.42
		3б	15	100	73.33	73.33	4.2
		3б	15	100	93.33	76.53	4.33
		3в	21	100	95.24	84.95	4.57
		3г	16	100	87.5	78.50	4.38
		5а	12	100	83.33	77.343	4.33
		5б	16	93.75	81.25	72.25	4.33
		5в	17	100	82.35	73.88	4.24
		5г	12	100	75.0	75.0	4.25
		6б	14	100	100	94.86	4.86
2019-2020	Родной язык	4а	17	100	94.12	83.53	4.18
		4б	14	100	92.86	80.0	4.43
		4в	20	100	95.0	91.40	4.75
		4г	17	100	88.24	79.76	4.41
		6а	12	100	83.33	77.33	4.33
		6б	9	100	88.89	72.89	4.22
		6г	12	100	100.0	75.0	4.08
		7б	15	100	93.33	93.33	4.8
2020-2021	Родной язык	5а	14	100	85.71	75.43	4.29
		5б	14	100	85.71	75.43	4.29
		5в	17	100	94.12	85.65	4.59
		5г	13	100	84.62	76.31	4.31
		7а	9	100	88.89	84.89	4.56
		7б	8	100	87.5	74.00	4.25
		7г	10	100	70.00	62.80	3.9
		8б	10	100	90.00	90.00	4.7



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

Отчет: Учителю по предмету

Директор школы З.П. Кемауров

Хуриева Жанна Курмановна, 2018/2019 учебный год, Родной язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3 а (род.яз 1)	1-я четверть	14	2	5	7	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	50,0	55,14
	2-я четверть	14	4	2	8	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	42,86	58,29
	3-я четверть	14	5	3	6	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	57,14	64,86
	4-я четверть	14	5	3	6	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	57,14	64,86
	Год	14	5	3	6	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	57,14	64,86
3 а (род.яз 2)	1-я четверть	19	9	8	2	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	89,47	78,11
	2-я четверть	19	9	9	1	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	94,74	79,58
	3-я четверть	19	9	9	1	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	94,74	79,58
	4-я четверть	19	9	9	1	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	94,74	79,58
	Год	19	9	9	1	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	94,74	79,58
3 б (род.яз 1)	1-я четверть	15	8	3	4	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	73,33	75,73
	2-я четверть	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,33
	3-я четверть	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,33
	4-я четверть	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,33
	Год	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,33
3 б (род.яз 2)	1-я четверть	15	6	8	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	93,33	76,53
	2-я четверть	15	6	8	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	93,33	76,53
	3-я четверть	15	6	8	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	93,33	76,53
	4-я четверть	15	6	8	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	93,33	76,53
	Год	15	6	8	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	93,33	76,53
3 в (род.яз 2)	1-я четверть	21	12	8	1	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	95,24	83,24
	2-я четверть	21	16	4	1	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	95,24	90,10
	3-я четверть	21	13	7	1	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	95,24	84,95
	4-я четверть	21	13	7	1	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	95,24	84,95
	Год	21	13	7	1	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	95,24	84,95
3 г (род.яз 2)	1-я четверть	16	9	5	2	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	87,5	80,75
	2-я четверть	16	9	4	3	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	81,25	79,00
	3-я четверть	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,50
	4-я четверть	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,50
	Год	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,50
5 а (род.яз 1)	1-я четверть	12	5	5	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	83,33	74,33
	2-я четверть	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33
	3-я четверть	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33
	4-я четверть	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33

	Год	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33
5 б (род.яз 1)	1-я четверть	16	8	6	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,50
	2-я четверть	16	7	6	2	0	0	0	0	0	1	4,33	93,75	81,25	72,25
	3-я четверть	16	7	7	2	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	87,5	76,25
	4-я четверть	16	7	7	2	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	87,5	76,25
	Год	16	7	6	2	0	0	0	0	0	1	4,33	93,75	81,25	72,25
5 в (род.яз 2)	1-я четверть	17	6	8	3	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	82,35	71,76
	2-я четверть	17	5	8	4	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	76,47	68,00
	3-я четверть	17	7	6	4	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	76,47	72,24
	4-я четверть	17	7	7	3	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	82,35	73,88
	Год	17	7	7	3	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	82,35	73,88
5 г (род.яз 2)	1-я четверть	12	5	4	3	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	75,0	72,00
	2-я четверть	12	6	2	4	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	66,67	72,67
	3-я четверть	12	6	3	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	75,0	75,00
	4-я четверть	12	5	4	3	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	75,0	72,00
	Год	12	6	3	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	75,0	75,00
6-б (род.яз 1)	1-я четверть	14	13	1	0	0	0	0	0	0	0	4,93	100,0	100,0	97,43
	2-я четверть	14	12	2	0	0	0	0	0	0	0	4,86	100,0	100,0	94,86
	3-я четверть	14	11	3	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,29
	4-я четверть	14	12	2	0	0	0	0	0	0	0	4,86	100,0	100,0	94,86
	Год	14	12	2	0	0	0	0	0	0	0	4,86	100,0	100,0	94,86

Дневник



З. К. Хетагуров

Отчет: Учителю по предмету *Директор З.П. Гемаурова*

Хуриева Жанна Курмановна, 2019/2020 учебный год, Родной язык



Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки					
4 а (осет.яз 2)	1-я четверть	17	7	6	4	0	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	76,47	72,24
	2-я четверть	17	8	8	1	0	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	94,12	79,29
	3-я четверть	17	10	4	3	0	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	82,35	80,24
	4-я четверть	17	12	4	1	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	94,12	87,76
	Год	17	10	6	1	0	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	94,12	83,53
4 б (осет.яз 2)	1-я четверть	14	7	5	2	0	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	85,71	78,00
	2-я четверть	14	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	92,86	80,00
	3-я четверть	14	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	92,86	80,00
	4-я четверть	14	11	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	92,86	90,29
	Год	14	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	92,86	80,00
4 в (осет.яз 2)	1-я четверть	20	14	4	2	0	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	90,0	86,40
	2-я четверть	20	14	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	95,0	87,80
	3-я четверть	20	15	3	2	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	90,0	88,20
	4-я четверть	20	16	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	95,0	91,40
	Год	20	16	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	95,0	91,40
4 г (осет.яз 2)	1-я четверть	17	8	4	5	0	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	70,59	72,71
	2-я четверть	17	8	7	2	0	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	88,24	77,65
	3-я четверть	17	9	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	76,47	76,47
	4-я четверть	17	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4,82	100,0	94,12	94,12
	Год	17	9	6	2	0	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	88,24	79,76
6 а (осет.яз 1)	1-я четверть	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33
	2-я четверть	12	5	4	3	0	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	75,0	72,00
	3-я четверть	12	5	4	2	0	0	0	0	0	1	0	4,27	91,67	75,0	69,00
	4-я четверть	12	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	91,67	79,67
	Год	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33
6 б (осет.яз 1)	1-я четверть	9	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	77,78	73,78
	2-я четверть	9	3	4	2	0	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78
	3-я четверть	9	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	88,89	72,89
	4-я четверть	9	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	88,89	76,89
	Год	9	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	88,89	72,89
6 г (осет.яз 2)	1-я четверть	12	5	3	4	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	66,67	69,67
	2-я четверть	12	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	3-я четверть	12	3	5	4	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	66,67	63,67
	4-я четверть	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,00

	Год	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,00
7-б (осет.яз 2)	1-я четверть	15	6	8	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	93,33	76,53
	2-я четверть	15	11	3	1	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	93,33	88,53
	3-я четверть	15	11	3	1	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	93,33	88,53
	4-я четверть	15	13	2	0	0	0	0	0	0	0	4,87	100,0	100,0	95,20
	Год	15	13	1	1	0	0	0	0	0	0	4,8	100,0	93,33	93,33

 Дневник



Директор АИИФ З.Н. Кетаярова

Отчет: Учителю по предмету

Директор *З.П. Рамгура*

Хуриева Жанна Курмановна, 2020/2021 учебный год, Родной язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
5 а (осет.яз 2)	1-я четверть	15	7	7	1	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	93,33	78,93
	2-я четверть	14	8	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	92,86	82,57
	3-я четверть	14	6	5	3	0	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	78,57	73,43
	4-я четверть	14	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	85,71	75,43
	Год	14	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	85,71	75,43
5 б (осет.яз 2)	1-я четверть	12	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	91,67	79,67
	2-я четверть	13	5	5	2	0	0	0	0	0	0	1	4,25	92,31	76,92	68,62
	3-я четверть	14	4	6	3	0	0	0	0	0	0	1	4,08	92,86	71,43	63,71
	4-я четверть	14	6	5	3	0	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	78,57	73,43
	Год	14	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	85,71	75,43
5 в (осет.яз 2)	1-я четверть	17	11	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	94,12	85,65
	2-я четверть	17	11	4	2	0	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	88,24	84,00
	3-я четверть	17	10	5	2	0	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	88,24	81,88
	4-я четверть	17	11	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	94,12	85,65
	Год	17	11	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	94,12	85,65
5 г (осет.яз 1)	1-я четверть	14	8	4	1	0	0	0	0	0	0	1	4,54	92,86	85,71	78,00
	2-я четверть	14	7	4	3	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	78,57	76,00
	3-я четверть	14	6	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	71,43	71,43
	4-я четверть	13	5	6	2	0	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	84,62	73,54
	Год	13	6	5	2	0	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	84,62	76,31
7 а (осет.яз 2)	1-я четверть	9	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	100,0	80,00
	2-я четверть	9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,00
	3-я четверть	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	88,89	80,89
	4-я четверть	9	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	88,89	84,89
	Год	9	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	88,89	84,89
7 б (осет.яз 1)	1-я четверть	9	4	3	1	0	0	0	0	0	0	1	4,38	88,89	77,78	69,78
	2-я четверть	9	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	88,89	72,89
	3-я четверть	8	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	87,5	69,50
	4-я четверть	8	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	87,5	74,00
	Год	8	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	87,5	74,00
7 г (осет.яз 2)	1-я четверть	10	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	50,0	57,20
	2-я четверть	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	60,0	60,00
	3-я четверть	10	2	5	3	0	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	70,0	62,80
	4-я четверть	10	2	5	3	0	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	70,0	62,80

	Год	10	2	5	3	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	70,0	62,80
8-б (осет.яз 2)	1-я четверть	9	8	1	0	0	0	0	0	0	0	4,89	100,0	100,0	96,00
	2-я четверть	9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	4,78	100,0	100,0	92,00
	3-я четверть	10	8	1	1	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	90,0	90,00
	4-я четверть	10	8	1	1	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	90,0	90,00
	Год	10	8	1	1	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	90,0	90,00

Дневник



Директор *Маслов З. П. Хетагуров*

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ

Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
स्कòли

Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11

с углубленным изучением
английского языка
им.Урыймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

Исх. № 234 от 23.12.2022.

Справка,
подтверждающая, что Хуриева Жанна Курмановна подготовила победителей
и призеров школьного этапа предметных олимпиад по осетинскому языку и
литературе

№	Учебный год	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Достиженные результаты
1.	2019-2020	Дзоблаева Алина Иссаевна	6	Родной язык	победитель
2.	2019-2020	Досва Тамара Витальевна	6	Родной язык	призёр
3.	2019-2020	Хубаева Оксана Станиславовна	6	Родной язык	призёр
4.	2019-2020	Кулумбегов Александр Альбертович	6	Родная литература	победитель
5.	2019-2020	Дедегкаева Дзерасса Заурбековна	6	Родная литература	призёр
6.	2019-2020	Доева Тамара Витальевна	6	Родная литература	призёр
7.	2019-2020	Болотаева Амина Игоревна	5	Родной язык	победитель
8.	2019-2020	Гадзасв Максим Сергеевич	5	Родной язык	призёр

9.	2021-2022	Кокаева Алана Александровна	8	Родной язык	победитель
10.	2021-2022	Макиева Лика Гелаевна	8	Родная литература	призёр
11.	2021-2022	Хубулова Алана Лериевна	8	Родная литература	призёр



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова



ДИПЛОМ

I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Деева Тамара

ученик(ца) 7, А класса МБОУ СОШ № 11

в секции

«Осетинской «Школы» и родного языка»

XII межшкольной научно – практической конференции

«ПОЗНАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО»



Председатель жюри

Исуп

Мамсурова Г.Н.

ВЛАДИКАВКАЗ,

17 04 2021 г.



XIV региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников (в рамках Всероссийского конкурса «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»)
«Я познаю мир»



ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Харегова Арина
МБОУ СОШ №11, г. Владикавказ
лауреат III степени

*за высокие результаты в научных исследованиях
XIV регионального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»*

Тема научной работы: «Кукла как средство сохранения национальных традиций на примере японской и осетинской»

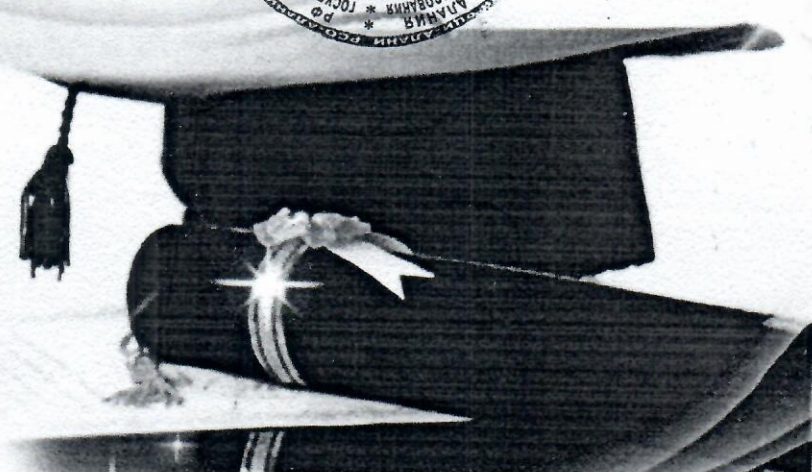
Секция: «Культурология»

Научный руководитель: Хуриева Жанна Курмановна

Ректор СОРИШКРО



Исакова Д.С.



Владикавказ, 2020 г.



Центр всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта,
проект "Творчество без границ"

ДИПЛОМ

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ПРИЗВАНИЕ»

награждается

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Созвездие талантов»

Харебова Арина,
рук-ль: Хуриева Жанна Курмановна,
учитель родного языка и литературы

МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением
английского языка им. М.З.Уруймагова,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Председатель оргкомитета,
руководитель проекта

Дата выдачи: 05.03.2021г.



Виноградова Е.С.
(к.п.н.)

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 13 ИМ. К. А. ХЕТАГУРОВА



ГРАМОТА

награждается

Туржишева Ксения

СОШ № 13, 8 класс -

**УЧАСТНИК
XI ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ХЕТАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

Начальник УО

З.И. Ларионова

Директор школы



I.S. Salbieva

И.С. Салбиева

2019 год

**X ЮБИЛЕЙНЫЕ ШЁГРЕНОВСКИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**



Диплом
II степени

награждается

Куршева Ксения, ученица 8кл. МБОУ СОШ № 11
Научный руководитель: Куршева Ж. К.

**за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности**

**ВРИО НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



З.И. Ларионова

Владикавказ, 2019

ОТКРЫТЫЕ ШЕГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

I степени

награждается

Турциева Ксения

5 классе, МБОУ СОШ №11 им. М.З. Урушадзе

за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования

Р.Ч. Гозюмов

г. Владикавказ

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
скъола
Дæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 237 от 23.12.2022



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

Отчёт

**об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и
эффективность их применения
учителем родного языка и литературы
МБОУ СОШ № 11 г. Владикавказа
с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова
Хурисвой Жанной Курмановной.**

В своей работе Жанна Курмановна активно использует следующие современные образовательные технологии:

1. лично-ориентированные технологии обучения,
2. информационно-коммуникативные технологии,
3. проектные методы обучения,
4. здоровьесберегающую технологию,
5. технологию обучения в сотрудничестве;
6. технологию использования в обучении игровых методов.

Педагог активно использует в своей деятельности **информационно -коммуникативные технологии, мультимедийные средства, услуги интернета**, как для самообразования , так и подбора информации для уроков и внеклассных мероприятий. Своим примером она учит детей активно пользоваться услугами интернета в учебной и проектной деятельности, при подготовке сообщений, рефератов, презентаций.

Чаще всего использует мультимедийные презентации при проверке домашней работы (творческие домашние задания, презентации, подготовленные детьми). Например, к уроку в форме КВНа по «Нарты фаткъуы» представители каждой команды к конкурсу «Домашнее задание» готовят презентацию Нартах. На уроках по развитию речи при написании сочинения по картине, при описании природы, внешности человека, это способствует визуального восприятия.

Мультимедийные презентации использует и с целью демонстрации занимательного материала (логические задачи, ребусы, кроссворды); а также при организации словарной работы (толкование, проверка правописания) на этапе контроля (тестовые задания).

Часто презентации содержат различные видеофрагменты и озвучиваются профессиональными дикторами. Такая работа позволяет развивать слуховую память, что в дальнейшем поможет ученикам написать изложение.

На уроках литературы использует фрагменты фильмов, спектаклей, это способствует эмоциональному восприятию и пониманию идейного замысла поэта.

Учитель использует на своих уроках **технологии личноно - ориентированного обучения**. Опорные схемы и алгоритмы использует в своей практике постоянно.

Применяет индивидуальный подход. К примеру, организуя проверку домашнего задания, строит этап следующим образом: группа детей работает по карточкам, группа – у доски, со слабоуспевающими проверяет домашнюю работу.

Нередко использует работу в парах, которая дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера. Например, при подготовке к словарному диктанту даёт задание подготовить карточку со словами для соседа по парте с пропущенными орфограммами. Данная форма работы способствует формированию коммуникабельности.

Учитель большое внимание уделяет укреплению здоровья детей, поэтому использует на уроках **здоровьесберегающие** технологии. Регулярно в среднем звене проводит физминутки, используя видеоматериал, следит за правильной осанкой. Жанна Курмановна использует на уроках доброжелательный тон, создает условия для формирования у учащихся установки на успешное выполнение учебных заданий, организует смену видов деятельности, снижает нагрузку, через использование игровых приёмов и разноуровневых заданий.

Игровые технологии учитель использует на внеклассных мероприятиях по предмету, в рамках Недели родного языка и литературы, а также на уроках повторения и обобщения материала. В игровой форме прошли «Урок – конференция», игра «Зондабитас» и т.д.

Учитель использует в своей работе **технологии проектов**. Проектная и исследовательская деятельность, которая предполагают самостоятельную, исследовательскую работу учащихся и позволяет реализовать личноно – ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника

Примерные темы проектов: «Исса Плиев - Человек Легенда», «Традиционная культура и вероисповедования осетинского народа» и т.д.

Технология обучения в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе. На уроках родном языке и литературы, применяя элементы технологии в сотрудничестве, Жанна Курмановна организует работу в малых группах. Такая деятельность вовлекает в урок пассивных детей, слабых, чувствуя поддержку сильных, они становятся смелее.

Уроки Жанны Курмановны проходят интересно, динамично, эмоционально. На уроках всегда доброжелательная, комфортная обстановка.



Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х.Хетагурова

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 09.10.2019г.

Класс, учитель: 2класс, Хуриева Жанна Курмановна

Количество учащихся в классе: 13

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: «Царагойты дуне» Грамматикон тема: «Предмет,предметы миннузег аэме архайдавдисзег дзырдтае».

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Дидактическая задача урока:создать условия для осознания и осмысления изученного материала через модули новой программы.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): дать понятие ;

- создать условия для развития умения определять главные и второстепенные члены предложения;
- работать над развитием речи учащихся (развитие творческих способностей и кругозора);
- воспитывать бережное и уважительное отношение друг к другу.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<p>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</p>	<p>Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовкой к следующему.</p> <p>Дидактическая задача каждого этапа, его содержание, методы и приёмы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся и реальный результат органично взаимосвязаны.</p> <p>Поставленные задачи Жанна Курмановна пыталась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому урок начала с эмоционально-психологического настроя, с совместной выработки темы, для этого использовала занимательный материал- видеосюжет, беседу, подвела учащихся к тому, что они должны узнать и уметь по данной теме.</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Данный урок осетинского языка является уроком организации нового знания .С предыдущими уроками он связан порядком открытия нового знания, работой обучающихся при нахождении самостоятельного способа решения проблемной задачи. Открытие нового знания является неотъемлемой частью для последующих тем. При планировании данного урока Жанна Курмановна старалась учитывать особенности каждого обучающегося, его задействованность в уроке. Работа в парах помогает сориентироваться каждому ребёнку и убедиться в правильности его решения. совестоваться.</p> <p>На этапе изучения нового материала в ходе групповой работы учащиеся дали понятие о нго</p>



	<p>Исходя из поставленных целей урока, удалось: Мотивация к учебной деятельности. (УУД-личностные,самоопределение, внутренняя позиция школьника) Содержание урока соответствует требованиям программы. У детей развивается самостоятельность, познавательная активность, при составлении задач использовался жизненный опыт уч-ся, формировались УУД. Содержание урока соответствует возрастным нормам. Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.</p>
Методы обучения	<p>На уроке применялись такие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный.</p>
Практическая направленность урока	<p>На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям . На пример, в объяснении нового материала Жанна Курмановна прочитала письмо: –Ацы чысыл сырды цэры бэлэстэл. Ис ын зылынгому сау цэстятэ.... И предложила найти слова которые обозначают признак предмета и придумали слова и словосочетания по картинкам.</p> <p>После обсуждений учитель предложила найти в тексте слова и выписать в три столбика(предметы ном,предметы минуужет аэмэ архайд эвдисэет дзырдтэ) . Что получилось.(работа в группе)</p> <p>Целеполагание. - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? - Сегодня на уроке будем учиться находить слова которые обозначают предмет,признак предмета,действие предмета. - Сформулируйте тему урока. - Тема сегодняшнего урока: «Предмет,предметы минуужет аэмэ архайд эвдисэет дзырдтэ».</p> <p>На этом этапе учащиеся работали на уроке как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах. Объем самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый. На уроке использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе) самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске). Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной	<p>Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления. Для сравнения полученных ответов учитель использовала проектор, таким образом, был повышен интерес</p>



деятельности	детей к выполнению заданий. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>На каждом этапе урока происходит формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Личностные УУД: на уроке учащиеся учатся делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. — Регулятивные УУД: учащиеся учатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. — Коммуникативные УУД: учащиеся учатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. — Познавательные УУД: учащиеся учатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, применение моделей.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).
Структура урока	<p>Организационный этап; 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся; 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся; 3. Актуализация знаний; 4. Первичное усвоение новых знаний; 5. Первичная проверка понимания; 6. Первичное закрепление; 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; 8. Рефлексия (подведение итогов урока). Структура урока соответствует дидактической задаче</p>
Педагогический стиль	Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная, субъект-субъектные отношения.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование ИКТ-технологии позволило повысить мотивацию учащихся, представить изучаемый материал по теме более наглядно (общезвестно, что при комплексном восприятии информации с помощью органов зрения и слуха, количество полученной информации увеличивается до 65%).
Применение здоровьесберегающих технологий	Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности различными формами организации работы (фронтальной, групповой, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной

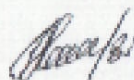


	психологической атмосферы, ситуации успеха.

Вывод: Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались виды организации деятельности учащихся, такие как: обсуждение, беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка.

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с обучающимися доброжелательный. Оценки учащимся объявлены.

Зам.директора по УВР



/Метагурова З.Х./

Темæ: «Цæрæгойты дуне»

Грамматикон темæ: Предмет, предметы миниуæг æмæ архайд æвдисæг дзырдтæ.

Урочы нысан: Предмет, предметы миниуæг æмæ архайдæвдисæг дзырдтæ кæрæдзийæ хицæн кæнын зонын.
Дзургæ æмæ фысгæ ныхасы рæзтыл бакусын.
Гуырын кæнын скъоладзауты зæрдæеты уарзондзинад æрдзмæ, цæрæгойтæм.

Техникон фæрæзтæ: компьютер, мультимедийный проектор.

Урочы цыд:

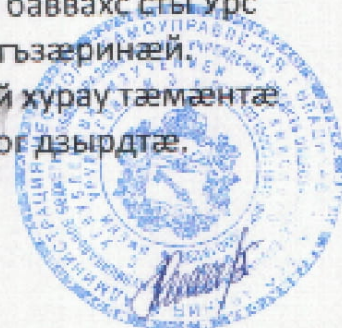
Урочы мотиваци.
Ахуыргæнæг

Цардысты æмæ уыдысты авд æфсымæры. Иуахæмы балцы ацыдысты. Æмæ дын сæм арвæй уалынмæ æрхаудта сыгъзæрин дæгъæл.



- Ай хуымаæтæджы дæгъæл нæу,- загътой æфсымæртæ,- æвæццæгæн исты диссаджы галуаны дæгъæл у.

Араст сты æфсымæртæ галуан агурæг. Кæддæр-уæддæр баввахс сты Урс хохмæ. Тæккæ хохрæбын ссардтой лæгæт. Йæ дуар уыд сыгъзæринæй. Сыгъзæрин дæгъæлæй йæ байгом кодтой. Лæгæт мидæгæй хурау тæмæнтæ калдта алы хæзнаты рухсæй. Стæй ма дзы разынд бирæ ног дзырдтæ.



Æфсымæртæ тынг бацин кодтой сæ иумæйаг хæзнатыл. Фæлæ уыдон авд сты, дæгъæл та - иу.

Уæд æфсымæртæй иу размæ ралæууыд æмæ дзуры:

- Уæларв Куырдалæгон ме 'рдхорд кæй у, уый уæ ферох?. Уый мын бацамыдта йæ сусæгдзинæдтæ. Ацы сыгъæринай дæгъæлтæ скаенын мæ бар уадзут, æмæ сарæзта æхсæз дæгъæлы. Ныр авд æфсымæрæй алкæмæ дæр ис сыгъæрин дæгъæл галуанай. Дæгъæлтæ бабастой сæ рæттыл æмæ балцы фæцæуынц семæ.

Фарст. Чи сты, цымæ, уыцы æфсымæртæ?

Дзуапп. Уыдон сты дамгъæтæ **Гъ, Къ, Пъ, Тъ, Хъ, Цъ, Чъ.**

ГЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ХЪ, ЦЪ, ЧЪ.



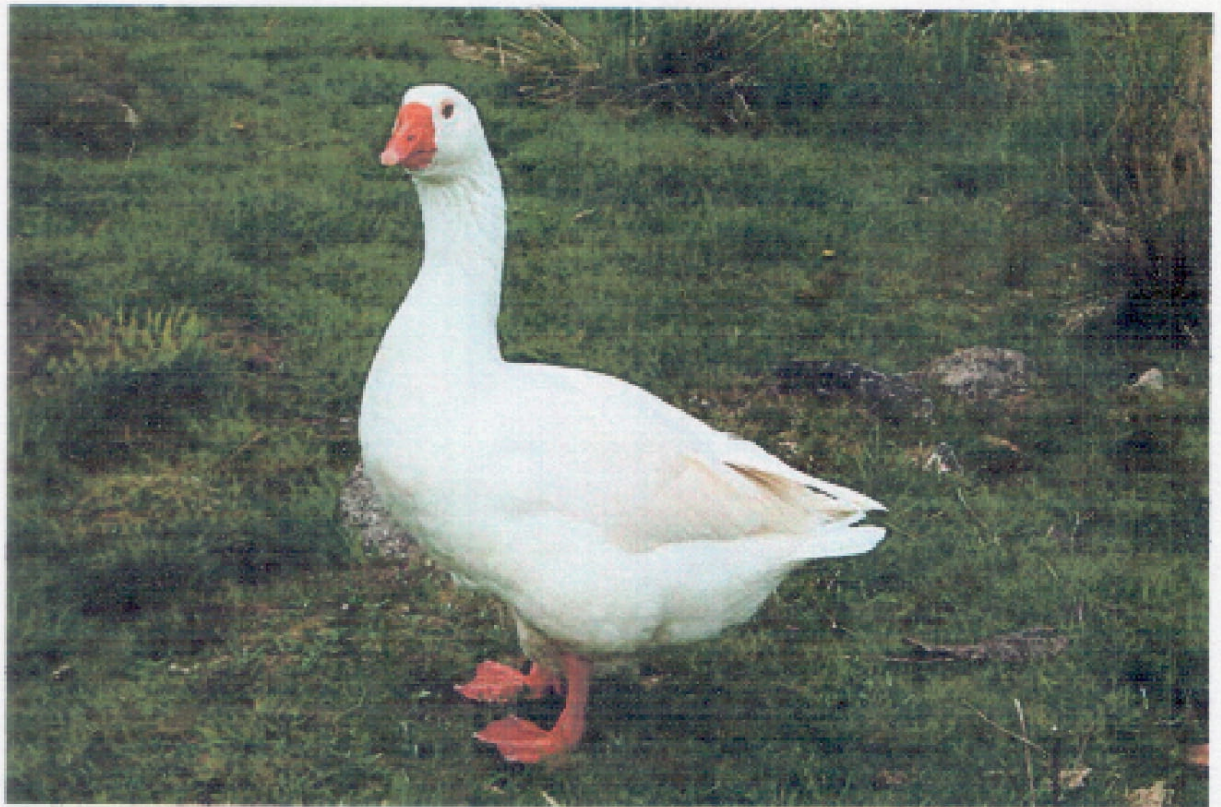
Ахуыргæнæг. Æфсымæртæй-иу лæгæтмæ чи бацыд, уый-иу йемæ рахаста ног дзырдтæ.

Къордтæй куыст

Компьютерæй æвдыст цæуынц нывтæ, 1-аг къорд нывтæм гæстгæ дзурынц предметы ном æвдисæг дзырдтæ, 2-аг къорд та -дзырдбæстытæ.









*Сæгъ, къамбец, къæбыла, тье-
пъа, хъаз, цъиах, сычъи.*



Физминутка

Мыртæ [къ] æмæ [хъ]-йы растдзурынадыл бакусын.

Экраныл хъуыдыйæдтæ. Скъоладзаутæ сæ кæсынц.

*Къозонты Къоста къодахы
къæбæлтæ къуырдта.
Хъæдæй хъазты хъæр хъуысы.*





Ахуыргæнæг. Абон нæм уазæгуаты æрбацыд зындгонд постхæссæг.
Базонут ма йæ, чи у?

Дзуапп. Постхæссæг Печкин.

Ахуыргæнæг. Постхæссæг æрбахаста фыстæг нæ сыхаг скъолайæ.
Фыссынц уæм уæ карæн сывæллæттæ. Бакæсæм ма фыстæг æмæ
базонаем, цæуыл дзы цæуы ныхас, уый.

Текст

Ацы чысыл сьрд цæры бæлæстыл. Ис
ын зылынгомау сау цæстытæ, даргъ
..устæ, хæмпус къæ... ил. Зæххыл цæрæн
нæй ацы гы... ыл сьрдæн: тугдзыхтæ йæ
бахæрдзысты. Уымæ гæстæ ахстон
скæны бæласы мæрайы. Йæ сæйраг холы
сты гырк.... отæ, дыр... тæ, зо... отæ.



Дзырдуатон куыст бакæнын. Дзырдтæ лæвæрд цæуынц экраныл.

Тугдзыхтæ – хищники

Мæра – дупло

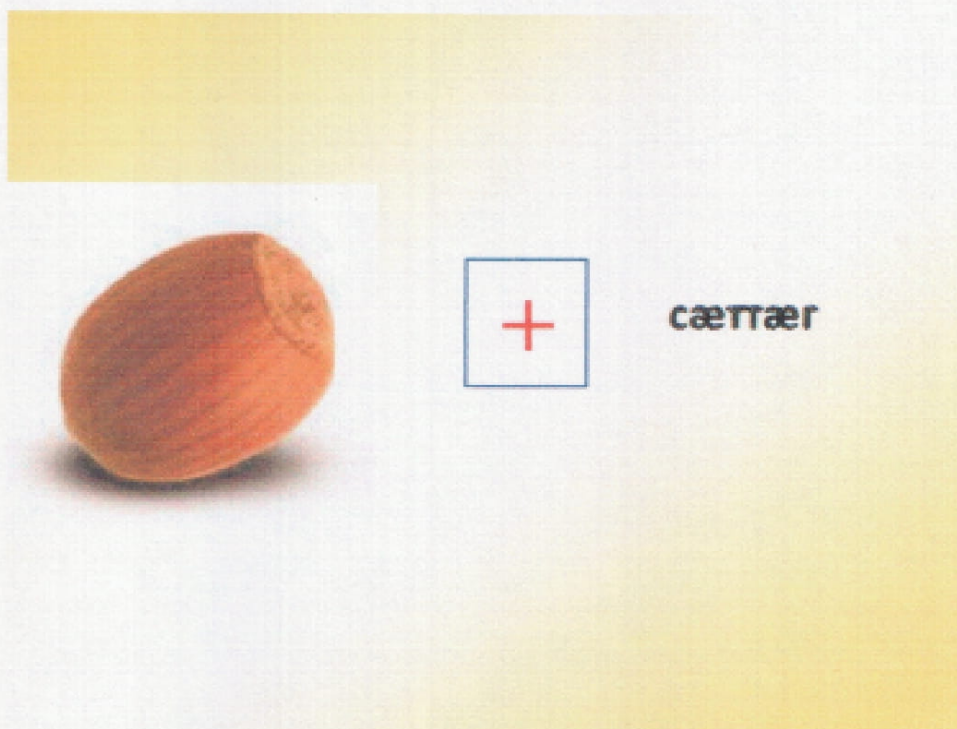
Холы – хæринаг -пища

Гыркъо – шишка

Сывæллæттæ сæ дзырдуæтты фыссынц лæвæрд дзырдтæ.

Текстмæ хæслæвæрдтæ:

1. Цæуыл цæуы бакаст æрмæджы ныхас? Цавæр цæрæгойы тыххæй уæ фæрсынц уе 'мбæлттæ?



Сывæллæттæ аразынц дзырд æхсæрсæттæг.





Ахуыргæнаег. Ныккæсæм «Дзырдты хæзнадонмæ».

Цы нысан кæны ацы дзырд? Цавæр сырды æхсæрсæттæг?

Цал дзырдæй арæзт у йæ ном?

Ахуыргæнаег. Æхсæрсæттæджы ма адæм хонынц æхсæраег æмæ тыртына дæр.

Скъоладзаутæ сæ тетрæдты фыссынц хъуыдыйад:

Æхсæраег æхсæрыл æхсыны æхсæртæ.

2. Цавæр сæргонд ын ратдзыстæм нæ текстæн?
3. Цал хъуыдыйады ис тексты?
4. Бакæсут ма, æхсæрсæттæджы æрфыст кæм ис тексты, уыцы хъуыдыйæдтæ æмæ сæ рафыссут уæ тетрæдтæм.

Ис ын зылыngoмау сау цæстытæ, даргъ хъустæ, хæмпус къæдзил.

Предметы миниуæг æвдисæг дзырдтæ сбæрæг кæнын.

4. Рафыссут дзырдтæ æртæ къордæй:
 - а) Предметы ном
 - æ) Предметы миниуæг æвдисæг дзырдтæ
 - б) Архайд æвдисæг дзырдтæ.



Ахуыргæнæг. Æхсæрæгимæ ма нæм æрбацыдысты æндæр сырдатæ дæр.

Уыци-уыцитæй хъазт:

БАЗОН УЫЦИ – УЫЦИ



ДАРГЪ ЙÆ – ХЪУСТÆ
КЪУЫРД ЙÆ КЪÆДЗИЛ
ДАРГЪ – ЙÆ РИХИ
КЪУЫПП – ЙÆ РУСТÆ

*Зымæг фынæй кæны,
сæрды мыды чыргъæдтæ
змæнты*



НÆУ ЦЫМА ФЫДГÆНÆГ
УЫЙАУ ЙÆХИ ДАРЫ
АФТÆМÆЙ НÆ УАДЗЫ
ИУНÆГ КАРК ХÆДЗАРЫ



Ахуыргæнæг. Цавæр у рувас? (хинæйдзаг)

Ахуыргæнæг. Зæгъут ма сывæллæттæ, кæм ис ацы сырдаен сæ хæдзар?

Дзуапп: хъæды

Уæдæ мах æппæт уыци-уыцитæ дæр базыдтам. Дзуæппытæ ныффысдзыстæм æмæ сæ постхæссæгæн фæстæмæ арвитдзыстæм

Хатдзæгтæ скæнын.

-Нæ урочы цæуыл дзырдтам?

-Урочы уæ зæрдæмæ тынгдæр цы фæцыдис?

-Зындæр та уæм дзы цы фæкаст?

Бæрæггæнæнтæ

Стыр бузныг, урочы активон кæй уыдыстут, кæрæдзийæн кæй æххуыс кодтат.



Хөдсэрмэ куыст. Ныффиссын цыбыр радзырд хъæддаг сырдатæй иуыл.
Тексты пайда кæнын предметы ном, миниуæг æмæ архайд æвдисæг
дзырдтæй.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Дата: 17.10.2019

Класс: 8 «Б»

Учитель: Хуриева Ж.К.

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 14

Предмет: осетинский язык

Тема урока: Фæззæг баццидис йæ рады.

Тип урока: Знакомство с новой темой.

В общей системе уроков по разделам данный урок представляет урок-знакомство с новой темой. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация, организация восприятия, организация осмысления, проверка понимания, организация закрепления, анализ, речемыслительная деятельность, рефлексия.

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на изучение нового материала, развитие творческой активности, навыков логического мышления;

развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;

воспитание интереса и уважения к языку

помочь осознавать ценность совместной деятельности;

воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку

При планировании урока учтены такие особенности класса, как умение организовываться и сотрудничать в командах.

Планируемые результаты урока - это закрепление знаний, умений и навыков по теме, развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.

На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.

Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.

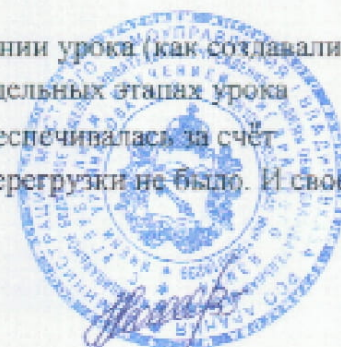
Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества.

Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.

В необходимой степени использовался кабинет: мультимедийный проектор, учебники

Индивидуальная работа, работа с текстом обеспечили не только закрепление материала, но обусловили творческое мышление, умение сопоставлять, анализировать, способствовали развитию речевых навыков, мыслительной деятельности.

Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было. И своё



отношение к уроку и пониманию нового материала выразили в своих творческих работах. По развитию мотивационно-потребностной сферы учащихся учитель учила навыкам рефлексии и на каждом этапе урока и в конце урока, учила ставить цель и планировать свою деятельность. Старалась на всех этапах урока создавать ситуацию успеха и формировала у уч-ся ответственность за свою деятельность. По коммуникативному развитию уч-ся использовала приёмы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его. Старалась, чтобы учащиеся в течение всего урока общались друг с другом, прививала культуру поведения в разговоре и постоянно стимулировала учащихся к активному выражению собственного мнения, умения доказывать его. На уроке было реализовано право учащихся на ошибку и право на творчество. Считаю, что психолого-педагогическая поддержка на уроке была реализована. Учащиеся осознали ценность совместной деятельности.

Зам. директора по УВР МБОУ СОЦ №11



Хетагурова

/ Хетагурова З.Х./

Тема. Фэззаг башьдиге йэе рады

Урочы нысаптэ:

1. Ног лексикэе бафидар кэныш, ныхасы мидэег дзы раст пайда кэныш.
2. Аэмбаргэе кэсыны арахсидзипэдтэе фидар кэныш. Фэззаэдэе тыххэеи ныхас аив кэныны мэдзэлгтыл бакусын.
3. Монологон-диалогон ныхас аразыныл кусын.
4. Вазыгдэеи хуыдыйэдтэе аразыны аэгдэуттэе фэлхат кэныш.

Хьомыладон хэе: ахуырдаутам аэварып кэныш цымыдисдзипад афэдзы афоны ивдзипэдтэе амае аердзы аэнекэерон хэзныгтам.

Урочы фэлгонц: диск I фэлтэерэны аэрмагимае, презентаци «Фэззаег пывгэнджыгы сфэлдыстады».

Урочы цыд

Бацагтэегэенэе хай.

-Уэе бон хорз сываллэттэе!

-Абон цы бон у?

-Ныртэеккэе цавэр афэдзы афон у? Цавэр афонтэе ма зонут?

-Абон цавэр бон у?

Хэдзармае куыст сбаэрэг кэныш.

(Ахуырг. дзуры дзырдтэе уырыссагау сываллэттэе фыссыц иронан).

I.Фонетикон разминкэ.Раст дзур. Диктор амае ахуыргэенэджы амындаей Бызыккаты Земфирэйы аэмдзэвгэе раст амае аив дзурын. *(Хуэе аердарын баэрэггонд дамгэагы азэлдмае)*

С-сэеп, сэр, сэх-сэх

З-зэхх, фэззаег

Ть-тэеп, тэепэен

II. Дзырдтэе миногонтимае бабэттын.*(Лэвэард дзырдтэе цавэр миногонтимае бабэтдынае)*

Дон – *(сыгдэег, уазал, рэсуг).*

Сыфтэертэе –*(цэх, бур, сырх.)*

Рэстаег –*(асэет, хэарм, уазал.)*

Фэззаег –*(сыгзэерин, баэркадзэи, рэсугд.)**(Слайд)*

(дзыдбэастытимае хуыд. ныффыссын)

III.Аудировани. Хэслэвэард: аэмдзэвгэеае байхуэсын амае фэерстыгэен дзуэеппытэе раттын.



1. *Цай кой цауы ацы амдзавгаейы? Цавар саргонд ис раттæн амдзавгаейæн? Цавар дзырдтæй пайда кæны автор фæззæдæмы «ныв» аразгаейæ?*

IV. Ахуыргæнæджы амьндзæй амдзæвгæ аив кæсыны æгъдæуттыл бакусын.
(*сарзын ерыс-иумæ каст : дыууæ къорды рæнхытæ кæсыны кæрæдзи ивгаейæ*).

Дзуапп раттын фæретыгæн:

- Цы загъы автор æрдзы ивдзынæдты тыххæй?
- Мæргътæ сæхи куыд дарын?
- Цавар мæргътæ атахтысты хъарм бæстæм? Цытæ цæмæн?
- Цавар рæнхытæ ма бафтаунис ацы амдзæвгæмæ?

V. Рафыссын текетæй, фæззæдæмы миннуджытæ цы дзырдтæ æмæ дзырдбæстытæ æвдисынц, уыдон. Æрхъуыды кæнын æмæ ныффыссын хъыдыйæдтæ хуызæгмæ гæсгæ. (*Ахуырдауы аргом здахын вазыгдæмы хъыдыйæдты æхсæн хицæндзинæдтæм, æрхъуыды кæнын хи дæлцæгтæ*).

Зæххыл аргæх бады мигъ, уымæн æмæ ралаууыдис фæззæг.

Ралаууыдис фæззæг, æмæ зæххыл аргæх бады мигъ.

VI. Нывмæ гæсгæ диалог сарзын. (Слайд)

тезгъо кæнын-гулять
фæззыгон дарæс- осенний наряд
къахвæндаг-тропинка
сыгъдаг уæлдæф-чистый воздух
рæсугъд бынæттæ-красивые места

VII. Кæронбæттæн хай:

- Нæ урочы цауыл дзырдтам?
- Уæ зæрдæмæ тынгдæр цы фæцыдис?
- Зылдæр та уæм кæцы куыст фæкаст?

Бæрæгтæнæнтæ сæвæрын.

Хæдзармæ куыст.

1. Амдзæвгæ сахуыр кæнын.
2. Рацыд æрмаг сфæлхат кæнын.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС



15.11.2019

Класс, учитель: 4 класс, Хурисва Жанна Курмановна

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: Миногон

Тип урока: обобщение знаний

Дидактическая задача урока: создать условия для осознания и осмысления изученного материала через модули новой программы.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): систематизировать знания об имени прилагательном как части речи; пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и в тексте;

- прививать основы орфографической грамотности;

- развивать навыки самооценки;

- работать над развитием речи учащихся (развитие творческих способностей и кругозора);

- воспитывать чувство красоты, любви к родной природе.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовкой к следующему.</p> <p>Дидактическая задача каждого этапа, его содержание, методы и приёмы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся и реальный результат органично взаимосвязаны.</p> <p>Поставленные задачи Жанна Курмановна пыталась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому урок начала с эмоционально-психологического настроя, с совместной выработки темы, для этого использовала занимательный материал- видеосюжет, беседу, подвела учащихся к тому, что они должны узнать и уметь по данной теме.</p>
Содержание урока	<p>Данный урок осетинского языка является уроком обобщения знания . При планировании данного урока Жанна Курмановна старалась учитывать особенности каждого обучающегося, его задействованность в уроке. Работа в парах помогает сориентироваться каждому ребёнку и убедиться в правильности его решения, советоваться.</p> <p>На этапе изучения нового материала в ходе групповой работы учащиеся дали понятие о связи прилагательного с существительным</p> <p>Для того, чтобы выявить, как были реализованы образовательные задачи на учебном занятии, Жанна Курмановна провела проверку через самостоятельную работу.</p>



Исходя из поставленных целей урока, удалось:
Мотивация к учебной деятельности. (УУД-личностные,самоопределение, внутренняя позиция школьника)
Содержание урока соответствует требованиям программы. У детей развивается самостоятельность, познавательная активность.
Содержание урока соответствует возрастным нормам.
Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Методы обучения

На уроке применялись такие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности

Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления.
Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

На каждом этапе урока происходит формирование УУД:
— Личностные УУД: на уроке учащиеся учатся делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
— Регулятивные УУД: учащиеся учатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.
— Коммуникативные УУД: учащиеся учатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
— Познавательные УУД: учащиеся учатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения.

Формирование ИКТ-компетентности

На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).

Структура урока

1. Организация внимания учащихся. Психологический настрой.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;
3. Актуализация знаний;
4. Обобщение и систематизация изученного.;
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
6. Рефлексия (подведение итогов урока).

Структура урока соответствует дидактической задаче

Педагогический стиль

Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная, субъект-субъектные отношения.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование ИКТ-технологии позволило повысить мотивацию учащихся, представить изучаемый материал по теме более наглядно (общеизвестно, что при комплексном восприятии информации с помощью органов зрения и слуха, количество полученной информации увеличивается до 65%).
Применение здоровьесберегающих технологий	Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, групповой, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Вывод: Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались виды организации деятельности учащихся, такие как: обсуждение, беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка.

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с обучающимися доброжелательный. Оценки учащимся объявлены.

Директор МБОУ СОШ №11



/Хетагурова З.Х./

Урочы темæ: «Æрдзы рæсугъдзинад».

Грамматикон темæ: Миногон фæлхат кæнын.

Урочы нысанта: 1.Скъоладзаутæ миногонтæй цы зонындзинæдтæ райстой,уыдон зæрдыл æрлæууын кæнын æмæ сæ бафидар кæнын алыхуызон куыстыты фæрцы;

2.Ахуыр кæнын скъоладзауты миногоны хъæздыг лексикаейæ пайда кæныныл;ныхасы рæзтыл куыст;

3.Рæзын кæнын мадæлон æвзагмæ уарзондзинад æмæ цымыдисдзинад.Аргъ кæнын æрдзы рæсугъдзинадæн.

Урочы фæлгонц:компьютер,проектор,тестытæ.

Урочы цыд.

I.Организацион хай.

-Уæ бон хорз сывæллаæттæ!

-Кæрæдзимæ-ма бахудаем.

-Цæттæ стæм кусынмæ.(сывæл.радыгай дзурынц).

-Уæдæ райдайæм кусын кæд цæттæ стæм,уæд.

II.Хæдзармæ куыст сбæрæг кæнын.

Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын тестыты руаджы.(Сывæл. лавæрд цауы тестытæ).

III.Урочы сæйраг темæ.(Слайд)

Йе ууæл номдарæн æвдисын,

Уый цæмай зына æргом,

Бирæ хæстæ химæ исын,

Алкæддæр дæн семæ баст.

-Уæдæ абон мах нæ урочы бæлвырддæр нæ зæрдыл æрлæууын кæндзыстæм миногонты тыххæй цы зонындзинæдтæ райстам,уыдон.

Ноджы ма мах дзурдзыстæм зымæджы тыххæй,зымæгон æрдзы тыххæй æмæ ацæудзыстæм хæдмæ.Æрдзы хъæздыгдзинады тыххæй радзурынæн та нын аххуыс кæндзысты не мбæлттæ-миногонтæ.

1.Беседæ.Цы зонæм миногонты тыххæй.

-Цы у миногон?Нæ зæрдыл æрлæууын кæнæм.

-Цавæр фæрстытæн дзуапп датты?Цы нысан кæны?(Слайд)

-Цæмæн пайда кæнæм миногонтæй нæ нихасы?(Рæсугъддæр æмæ хъæздыгдæр кæны нæ нихас).

2.Текстимæ куыст.(Слайд)



(Текст фыст у æнæ миногонтæй).
(Зымæгон) райсом. Мит уары, æрæхгæлта зæхх. (Уазал) дымгæ
кæны. Сихормæ дуне ныйирд. Хуры тынтæм (урс-урсид) мит тæмæнта: калы..

-Бакæсут текст. Уæ зæрдæмæ фæцыди?

-Цы нæ фаг кæны тексты?

-Цы бакæнын хъæуы цæмæй текст «Удæгас» суа. Иумæ йыл бакæсæм
(сывæл. куыстытæм байхъусын).

-Ныр та йын сæргонд æрхъуыды кæнæм.

-Цавæр ныхасы хаймæ баст сты миногонтæ?

-Раффыссут текст, миногонтæ бавæрут.

Кæрæдзийы куыстытæ сбæрæг кæнын. Къæйттæй куыст.

3. Физминуткæ. (Слайд)

4. Хъазт «Балавар кæн предметæн æууæл». Къордтæй куыст. (Слайд)

Хæславардыл кусынц къордтæй. Цыбыр растæгмæ ныффыссын куыд
фылдæр миногонтæ лавæрд номдартæм. Нывтæ ис алы къордмæ дæр.

1 къорд-тæрхъус

2 къорд-мит-митгæнæг

3 къорд-заз

4 къорд-тæдзынæджы их

Алы къорды архайæг дæр кæсы дзырдбæстытæ. Скъоладзаутæ аргъ кæнынц
сæ куыстæн.

5. Хибарæй куыст. (Слайд)

Текстæй раффыссут дзырдбæстытæ **ном+мин.**

Не фсæдынц тыйфылтæ кафынæй,

Цас ма фæуардзæнис, цас?!

Уартæ йæ сырх къахыл бафынæй

Урс митыл урсбазыр хъаз..

6. Цæстытæн зарядкæ. (Слайд)

Цæмæй нæ цастытæ баулафой, уый тыххæй скæнæм
зарядкæ. Митгæлабуйы фæстæ кæсут.

7. Тест. Равзарут раст вариант.

1. а) Миногон-ныхасы хай, кæцы нысан кæлы предметы архайд.

б) Миногон-ныхасы хай, кæцы нысан кæны предмет.

в) Миногон-ныхасы хай, кæцы нысан кæны предметы æууæл.

2. Миногон дзуапп дæтты фæрстытæн (Слайд)

а) Чи?, Цы?

б) Цавæр?, Цыхуызæн?



в) Цы ми кæны?,Цы кæны?

3.Миногон баст вæййы?

- а) номдаримæ
- б) мивдисæгимæ
- в) номивæгимæ.

4.Кæцы рæнхъы ис æрмæстдæр миногонтæ (Слайд)

- а)цъæх,цъæх кæнын,арвы цъæх,
- б) ныфс,бур, урс,
- в) цъæх,æууæнкджын,сау.

IV.Хатдзæгтæ.

-Нæ урок кæронмæ æрхæццæ.Уæдæ цавæр уыл?

Хорз,æнкъард,кæнæ тынг æвзæр,зондаен ахъаз?Цавæр?

Ныффысут æй 2-3 дзырдæй-миногонтæй.

V.Рефлекси.

-Нæ урочы цæуыл дзырдтам?

-Урочы уæ зæрдæм тынгдæр цы фæцыдис?

-Зындæр та уæм кæцы куыст фæкаст?

VI.Бæрæгтæнастæ сæвæрын.

VII.Хæдзармæ куыст

Ныффысын цыбыр нывæцæн «Зымæгон бон».



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Дата: 18.12.2018г.

Класс: 5 «Г»

Учитель: Хуриева Ж.К

Количество учащихся в классе: 11

Присутствовали на уроке: 11

Предмет: осетинский язык

Тема урока: «Балц стъалыджын галактикае «Фонетика»-йыл».

Тип урока: повторение

В общей системе уроков по разделам данный урок представляет урок-повторение и обобщения. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация, организация восприятия, организация осмысления, проверка понимания, организация закрепления, анализ, речемыслительная деятельность, рефлексия.

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на повторение и закрепление пройденного материала; повторение материала о фонетике; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса и уважения к языку; помочь осознавать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку

При планировании урока учтены такие особенности класса, как умение организовываться и сотрудничать в командах, желание прийти на помощь кому-то, даже, если это литературный или герой мультфильма (о выборе руководителя в группах).

Планируемые результаты урока - это закрепление знаний, умений и навыков по теме «Фонетика», развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.

На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.

Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично. Чтобы не было падения работоспособности, упражнения письменные чередовались с устной работой, игровыми упражнениями.

Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали



хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.

В необходимой степени использовался кабинет: мультимедийный проектор, опорные схемы. Индивидуальная работа, работа с текстом обеспечили не только закрепление орфографических навыков, но и обусловили творческое мышление, умение сопоставлять, анализировать, способствовали развитию речевых навыков, мыслительной деятельности.

Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было. И своё отношение к уроку и пониманию нового материала выразили в своих творческих работах.

По развитию мотивационно-потребностной сферы учащихся учитель учила навыкам рефлексии и на каждом этапе урока и в конце урока, учила ставить цель и планировать свою деятельность. Старалась на всех этапах урока создавать ситуацию успеха и формировала у уч-ся ответственность за свою деятельность. По коммуникативному развитию уч-ся использовала приёмы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его. Старалась, чтобы учащиеся в течение всего урока общались друг с другом, прививала культуру поведения в разговоре и постоянно стимулировала учащихся к активному выражению собственного мнения, умения доказывать его. На уроке было реализовано право учащихся на ошибку и право на творчество.

Постоянно работала в зоне ближайшего развития ребёнка.

Считаю, что психолого-педагогическая поддержка на уроке была реализована. Учащиеся осознали ценность совместной деятельности.



Заместитель директора по УВР

/Хетагурова З.Х./

Урок-балц.Ирон æвзаг.5-æм кълас.

Урочы темæ: Балц стъалыджын галактикæ «Фонетикæ»-йыл.

Урочы нысан: сфæлхат кæнын рацыд æрмæг.

Бахынцинаг: 1.Сывæллæтты ахуыр кæнын сæ зонындзинæдтæй пайда кæнын.

2.Скъоладзауты мотиваци ахуырмæ.

3.Ахуыр кæнын сывæллæтты къордгай куысты хуызтæм.

4.Сывæллæттæ хибарæй сæ куыстæн æмæ кæрæдзийы куыстæн бæрæггæнæнтæ æвæрын ахуыр кæнын.

Цæстуынгæ æрмæг: компьютер, мультимедийный проектор, презентаци урокмæ, карточкастæ хæслæвæрдтимæ.

Урочы цыд.

I.Организацион хай.

1)Ахуыр.разныхас. Уæ бон хорз! Абон у диссаджы хорз бон, æмæ уын æз æргомæй зæгъын, мæнæн тынг æхсызгон у иумæ кæй абалц кæндзыстæм диссаджы бæстæмæ. (слайд 1).

(сывæл.сбадтысты).

-Абон мах афæлвардзыстæм æмбисонды урок скæнын, абалц кæндзыстæм стъалыджын бæстæ Фонетикæмæ.

-Цымæ цы у балц?

II.Дзырдуатон куыст: (Слайд)

а)дзырды лексикон нысаниуæг сбæрæг кæнын;



æ) ратæлмац æй кæнын уырыссаг æвзагмæ (Путешествие-поездка или передвижение пешком по дальним странам, местности);

б) дзырды хæйттæм гæсгæ йæ равзарын;

в) сбæрæг кæнын дзырды дамгъæтæ æмæ мыртæ.

-Нæ абоны урок у балц галактикæмæ.

-Цы у галактикæ? (байхъусын дзуæппытæм)

Мах сцæттæ стæм галактикæмæ, кæцы хуыйны «Фонетикæ». Цымæ нæ балцы нысан цавæр у, куыд уæм кæсы?

Нæ урочы нысан у сфæлхат кæнын темæ «Фонетикæ»

II. Урочы сæйраг хай. (Слайд 3)

-Ныр та базонгæ уыдзыстæм нæ балцы фæндагимæ. Балц кæндзыстæм æртæ къордæй. Алы раст дзуаппæн дæр, къорд исдзæн стъалы. Урочы кæрон та сæ уæ бон у баивын бæрæггæнæнтыл.

Къордтæй куыст.

Балцы райдианы алы къорд дæр дзуры йæ девиз æмæ æвзары капитаны (рагацау бацæттæ кæнын девиз). Капитан уыдзæн фылдæр стъалытæ чи бакуса, уый.

1. Æвзагзонынады хай, кæцы ахуыр кæны мыртæ (фонетикæ).
2. Цал æмхъæлæсон мыры ис ирон æвзаджы?
3. Ранымайын æмхъæлæсон мыртæ, кæцытæн нæй къæйттæ.
4. Цæмæй хицæн кæнынц мыр æмæ дамгъæ?
5. Ранымайын сонорон мыртæ.
6. Цал хъæлæсон мыры ис ирон æвзаджы?
7. Цал лæмæгъ хъæлæсон мыры ис ирон æвзаджы? Цавæртæ?
8. Цавæр дыууæ дамгъæйы нæ дæттынц мыр?
9. Цавæр дыууæ къордыл дих кæнынц æмхъæлæсон мыртæ?

Ахуырг. Капитантæ сæ къордтимæ цæттæ сты?



Ахуырг. Райстам нæ ручкæтæ , фыссæм тетрады нымæц , къласы куыст , темæ æмæ афæндараст стæм! (Слайд)

Ахуырг. Алы адæймаджы дæр фæфæнды атаехын арвмæ, сбæрæг кæнын цавæр цард ис уым та. Сбæрæг кæнын дунейы сусæгдзинæдтæ.

-Кæй уынæм уæдæ нывы æмæ йын нæ балцимæ иумæйагæй цы ис?
(бацæттæ кæнын цыбырæй Гагарины тыххæй) (Слайд)

Ахуырг. Мæн фæнды, цæмæй абон сымах уæхи равдисат хæларзæрдæйæ, ныфсджынай , гыццыл цымыдисаг бæлццæтты хуызæн.

1-аг æрлæууæн «МЫРТÆ ÆМÆ ДАМГЪÆТÆ»

Ахуырг. Нæ фыццаг æрлæууæн у планетæ «МЫРТÆ ÆМÆ ДАМГЪÆТÆ»-йы.

Хæс 1: Алы нымæц дæр æвдисы бæрæг дамгъæ (дамгъуаты йæ бынатмæ гæсгæ). Цавæр дзырдтæ «æмбæхст сты» нымæцты хуызы?

- а) 25, 27, 1, 18, 39. б) 30, 28, 24.

Хæс 2: Ацы планетæйы ис фонетикон æвзæрсты цад. Цы рæсугъд у! Алы къорд дæр карточкæйæ æвзары иу дзырд æмæ йын кæны фонетикон æвзæрст (алы къордæй дæр иу адæймаг кусы фæйнагыл, иннæтæ хибарæй сæ бынæтты). Раст дзуаппæн лæвæрд цæуы стъалы.

Ахуырг. Хорз сæххæст кодтат уæ куыст, дарддæр кæнæм нæ фæндаг. Æркæсæм-ма цавæр планетæмæ æрбахæстæг стæм.

2-аг æрлæууæн «АУЛÆФÆМ»

Физминуткæ: Иу мæ сæр, дыууæ мæ хъустæ

Иу мæ фындз , дыууæ мæ къухтæ

Хъустæй мах фæкæнæм хъусгæ

Къухтæй мах фæкæнæм кусгæ

3-аг æрлæууæн «ТЫЗМÆГ РÆДЫДТЫТÆ»



Ахуырг. Сывæллаеттæ ,тынг хорз кусут. Фæлæ вæййы ахæм балцытæ , кæцыты вæййы зындзинаедтæ.Æрбахæццæ стæм ахæм планетаемæ «ТЫЗМАÆГ РÆДЫДТЫТÆ», кæцийы нæм æнхъæлмæ кæсы бирæ рæдыдтытæ .

1-аг хæс: Уæ разы ис текст рæдыдтытимæ.

-Уæ хæс у сраст кæнын рæдыдтытæ.

Цардис æмæ уыдис арвил гыцыл сталы. «Гыци , кæд сырæздзынæн ?-фарстайæ мады.Фæлæ мад дзуап нæ лæвæрдда, æрмæст-иу йæ тынæй бандзæвыд йæ чызгыл. Уыцы банзæвдæй- иу сталы ссыхди , фæлæ йæ сывæлон не мбæрста афтæмæй рæзгæ кæй кæны . Уæларвон цæрæг уаржта кæсын дунейы адæмæ. Райсом раджы-иу мигъы кæрон абадти æмæ-иу кашти æнæкæрон быдыртæ æмæ хъæдтæм. Хатгай-иу уазау сау михтæ æрæхгæдтой зæх. Æрбатымбыл-иу сты.Ахæм рæстæг иу стальнойы фæндыд исты хорждзинад скæнын адæмæн.

2-аг хæс:Æрхъуыды кæнын кæронбæттæн ацы радзырдæн 3-5 хъуыд.(алы къорд дæр).

Хатдзæгтæ скæнын.

-Нæ балц кæронмæ æрхæццæ,фæстæмæ раздæхдзыстæм зæхмæ .

Кæронбæттæн скæнæм.

Дарддæр ахæццæ кæнын:

Æз мæ зæрдыл æрлæууын кодтон.....

Æз базыдтон.....

Æз бамбæрстон.....

Цымыдисаг уыдис.....

Тынгдæр мæ зæрдæмæ фæцыд.....

Зындзинад æйæфтон.....

Ахуырг.Уæдæ хорз бакуыстат абон æви нæ,уый нын зæгъдзæн уæ стъалыты нымæц.



Бæрæггæнæнтæ.

Хæдзармæ куыст. Ныффыссын цыбыр нывæцæн зымæгон стъалыджын арвы
тыххæй 3-5 хъуыд. Иу дзырд фонетикон æвзæрст ракæнын.

Урок фæци. Стыр бузныг уын, сывæллæттæ.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 21 ноября 2018 г.

Класс, учитель: 9 «А»,

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке: 20

Учитель: Хуриева Жанна Курмановна

Тема урока: «Фыццаг ирон скъола»

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока;

выделить и сформулировать новые знания;

научить рассказывать о возникновении первой осетинской школы в Осетии, используя новую лексику в монологических и диалогических высказываниях, развитие умений устной речи ;

развитие творческой активности, навыков логического мышления;

развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;

воспитание интереса и уважения к языку и истории осетинского народа;

помочь осознать ценность совместной деятельности;

воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; научить рассказывать о возникновении первой осетинской школы в Осетии, используя новую лексику в монологических и диалогических высказываниях, развитие умений устной речи ;

	<p>развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса, любви, уважения к языку и истории осетинского народа; помочь осознать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.</p> <p>Задачи выполнены на «отлично».</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. (Использование фрагмента из песни об Исса Плиеве) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Этап реализации новой темы. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Этап работы по составлению плана к тексту. Этап контроля содержания текста. Этап включения в систему знаний и повторения.(групповая работа) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом, составление плана) и практические при получении и закрепления полученных знаний, выработке определённых умений и навыков по теме.</p> <p>Преобладают задания побуждающе -репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, составление плана, пересказ, показ презентации по теме учителем и представление своих презентация по теме учащимися.</i></p>



Темæ. Фыццаг ирон скъола.

Урочы хуыз: ног зонындзинæдтæ райсыны урок .

Урочы нысантæ:

1. Ног лексикæ бафидар кæнын, ныхасы мидæг дзы раст пайда кæнын.
2. Ныхас æмбарын æмæ дарддæр ахæццæ кæныны фæлтæраентæ аразын.

Æмбаргæ

кæсыны арæхстдзинæдтæ фидар кæнын.

3. Монологон-диалогон ныхас аразыныл кусын.
4. Текстæн пълан аразын. Нымæцонты тыххæй æрмæг фæлхат кæнын.

Хъомыладон хæс: Ахуыр - рухс фидæнмæ фæндаг кæй у, уый æмбарын кæнын ахуырдаутæн.

Урочы фæлгонц: магнитофон, диск I фæлтæраены æрмæгимæ, презентаци «Ирыстоны зындгонд ахуыргæндтæ», презентаци «Колыты Аксо – ирон чызджытæн скъолайы бындуравæрæг».

Урочы методикон рацарæст:

I. Бацæттæгæнæн хай.

II. Урочы мотивацион уавæр.

- Бакæсут, байхъусут зарæджы скъуыддзагмæ æмæ зæгъут кæй тыххæй у? (слайд 1)

- Чи у Плиты Исæ?

- Кæй ма зонут Ирыстоны зындгонд адæмæй?

- Æмæ цæмæй адæймаг зындгонд суа, уый тыххæй та цы кæнын хъæуы?

III. Урочы актуализаци.

- Раст, цæмæй фидæны ахуыргонд, кадджын, нымæд уат, уый тыххæй хъæуы хорз ахуыр кæнын, хиуыл кусын. Хъуамæ алчидæр йæ размæ сæвæра хæс æмæ тырна уыцы хæс сæххæст кæнынмæ. Ныртаккæ та уæ размæ ис иу бæрнон хæс – райсын хорз зонындзинæдтæ. Æмæ уыцы зонындзинæдтæ та исут æрвылбон кæм?

IV. Проблемон бакуыст ног темæйыл.

- Зæгут-ма уæдæ, сымахмæ гæсгæ цæуыл ныхас кæндзыстæм нæ абоны урочы?



- Тынг раст зæгъут. Сымах ахуыр кæнут нырыккон скъолайы, нæ темæ та баст уыдзæни фыццаг ирон скъолайы равзæрдимæ. (слайд 2)

V. Ног темæйыл куыст:

1. Фонетикон куыст.

Раст дзур. Диктор æмæ ахуыргæнæджы амындæй Дауырæйы æмдзæвгæйы скъуыддзаг раст дзурын. (*Хъус æрдарын бæрæггонд дамгъæты азæлдмæ*).

2. Монологон ныхасы рæзтыл куыст.

Дарддæр дзур дæхæдæг. (*Ирина ныхас райдыдта. Ахуырдаутæ радъгай ныхасмæ цугай хъуыдыйсæдтæ æфтауыны*).

3. Текстыл бакусын.

а) дзырдуртон куыст: (слайд 3)

гуырысхо кæнын – сомневаться

нууыл трагикондæр цауты рæстæг – время самых трагических событий

сæфты къахыл ныллæууын – быть на грани исчезновения

хъысмæт – судьба

динхæссæг къамис – комиссия по распространению религии

хыгъдæг – ведомость

æ) Байхъусын текстмæ. (*Кæй æмæ цæй кой цæуы тексты? Цы дзы ис цымыдисагæй? Цавæр сæргонд ма ис раттæн текстæн?*). (слайд 4)

б) Ахуырдаутæ кæсынц текст абзацгай æмæ æххæст кæнынц хæславардтæ.

Пълан – хуызæг (слайд 5)

1. Вильгельм де Рубрук алайнагты тыххæй.
2. Нæ адæмы трагикон цауты рæстæг.
3. Ирон адæмы ног истори.
4. Иры динхæссæг къамис.
5. Фыццаг ирон скъола.

VI. Тексты мидисы æмбарынад сбæрæг кæнын.

Дзуапп раттын фæретытæн. (слайд 6)

1. Цæмæй хъуыстгонд уыдысты рагæй нырмæ алайнаг адæм?
2. Цавæр трагикон цауты кой цæуы тексты?
3. Цавæр зынгæ цау æрцыдис Ирыстоны историы 1774 азы?
4. Цавæр хъуыддæгтæ арæзта Иры динхæссæг къамис? Цæмæн?
5. Куыд æмæ цавæр уавæрты ахуыр кодтой скъоладзаутæ Мæздæдæй скъолайы?



VII. Къордты куыст:

- Ныртаккæ та бакæсæм æмæ байхъусæм къордтæ цы проектон куыстытæ бацæттæ кодтой, уыдонмæ.

Фыццаг къорд: презентаци «Ирыстоны зындгонд ахуыргæндтæ».

Дыккаг къорд: презентаци «Колыты Аксо – ирон чызджытæн скъолайы бындураæвæрæг».

VIII. Кæронбæттæн хай: (рефлекси)

– Цавæр хъуыдытæ уæм сæвæрын кодта нæ абоны урок?

– Цавæр хатдзæгтæ скодтат?

– Бæрæгтæнæнтæ сæвæрут уæхицæн ацы дыууæ хъуыдыйадæй иуæй пайда кæнгæйæ:

Æз ацы урочы бакуыстон хорз.

Æз ацы урочы бакуыстон тынг хорз.

IX. Хæдзармæ куыст.

1. Ног дзырдтæ сахуыр кæнын.

2. Пъланмæ гæсгæ тексты мидис хи ныхæстæй дзурын.



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хуриева Жанна Курмановна
с 10.08 – по 29.08. 2020 г.

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации

152020101596

Регистрационный номер

1596

Город

Владикавказ

Дата выдачи

29.08.2020г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Компетентность учителя осетинского языка и литературы в
соответствии с требованиями ФГОС и профессионального
стандарта педагога»
в объеме 108 ч.



Д.С.Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

00683/к

Город

Владикавказ

Дата выдачи

28.02.2017 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хуриева

Жанна Курмановна

24.01.; 31.01; 21.02; 28.02.2017 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО

лицензия Министерства образования и науки Республики

Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,

регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Духовно-нравственное воспитание младших школьников на
уроках родного языка и чтения как ключевое требование
ФГОС»

в объеме 24 ч.

М.П.



Л.С.Исаикова

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИК/Е АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
/ЕПП/ЕТАХУЫРАДОН
КУС/ЕНДОН
/ЕПП/ЕТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфæдæр ахуыргæстæн
сæкола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 234 от 23.12.2022.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

СПРАВКА ОБ УРОВНЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ХУРИЕВОЙ ЖАННЫ КУРМАНОВНЫ

Современный учитель должен хорошо владеть как компьютерной технологией, так и информационными технологиями.

Учитель родного языка Жанна Курмановна системно использует в своей образовательной практике современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ и проектные интерактивные технологии.

Учитель знает перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предметам (на дисках и в Интернете): электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д. Умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

Жанна Курмановна устанавливает используемую программу на демонстрационный компьютер, пользуется проекционной техникой, владеет методиками создания собственного электронного дидактического материала. Также умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном виде для решения учебных задач, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные. Умело выбирает и использует ПО (Power Point, Flash); для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса: материалы для урока, тематическое планирование, мониторинги по своему предмету, различные отчеты по предмету, анализ процесса обучения, и т.д.

Жанна Курмановна применяет НИТИ-методику (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной

темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему. Эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.). Грамотно выбирает форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы: школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру).

На сайте в социальных сетях работников образования учителем размещены следующие публикации:

Методика обучения диалогической речи на осетинском языке в 5 – 9 классах
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=32189>

Лингвистические и психологические особенности устной речи
<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=13372>
http://zhurnalpoznanie.ru/pdf_v_jpg/70147.jpeg

На сайте школы размещены открытые уроки, проводимые учителем на базе МБОУ СОШ №11

<https://s11.amsvlad.ru>

1. Балц Стъалыджын галактикæ «Фонетикайыл».
2. «Цæраггойты дунæ». Грамматикæ темæ: « Предмет, предметы миниуæг æмæ архайдæвдисæг дзырдтæ».
3. «Фæззæг бацыдис йæ радъ».
4. Миногон.
5. «Фыццаг ирон скъола».

Педагогические сайты, используемые в работе:

<https://nsportal.ru>
<https://uchitelya.com>
<https://go.mail.ru>
<https://my-uchi.ru>



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Хуриева

Жанна Курмановна

учитель осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ №11

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Викторина на тему "Адæмон сфæлдыстады дунейы"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/viktorina-na-temu-admon-sfldistadi-duneyi-735839.html>

Главный редактор



Жаборовский

05.01.2016

№ ДВ-309396

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Хуриева

Жанна Курмановна

учитель осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ №11

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Тема: Нымæцонтæ семантикæ, арæст æмæ функционалон
хицæндзинæдтæ фолькродон тексттæ.

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/temanimconti-semantik-arzt-m-funkcionalon-hicndzindt-folkrolo-n-tekstti-733187.html>

Главный редактор



И. В. Жаборовский

04.01.2016

№ ДВ-306708

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Хуриева

Жанна Курмановна

учитель осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ №11

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

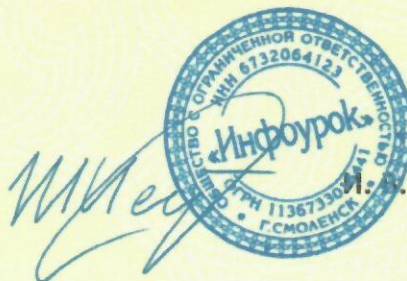
методическую разработку

Сценарии "Мæ ирон мадæлон æвзаг"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/scenarii-m-iron-madlon-vzag-733182.html>

Главный редактор



И. А. Жаборовский

04.01.2016

№ ДВ-306703

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Хуриева

Жанна Курмановна

учитель осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ №11

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Презентация на тему "Дыууа Фандаджы. Дыууа хъысматы"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-diuua-fandadzhidiuua-hismati-733170.html>

Главный редактор



И. В. Жаборовский

04.01.2016

№ ДВ-306691

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Хуриева

Жанна Курмановна

учитель осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ №11

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Открытое мероприятие на тему "Жизнь и творчество К.Л.Хетагурова"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/otkritoje-meropriyatje-na-temu-zhizn-i-tvorchestvo-klhetagurova-735847.html>

Главный редактор



М. А. Жаборовский

06.01.2016

№ ДВ-309404



Центр всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта,
проект "Творчество без границ"

ДИПЛОМ

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ПРИЗВАНИЕ»

награждается

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Созвездие талантов»

Харебова Арина,
рук-ль: Хуриева Жанна Курмановна,
учитель родного языка и литературы

МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением
английского языка им. М.З.Уруймагова,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Председатель оргкомитета,
руководитель проекта

Дата выдачи: 05.03.2021г.



Виноградова Е.С.
(к.п.н.)



МЫСЭН ИЗЭР

«КУЫД-ИУ ХАЕЛЭГ КОДТОН РÆУБАЗЫР АӨВРÆГЪТÆМ!..»

ФЫССÆГ, ПУБЛИЦИСТ, ПОЭТ ХЪАНЫХЪУАТЫ ИНАЛЫ РАЙГУЫРДЫЛ СÆХХÆСТ 170 АЗЫ

Ирон чыныгкæсæг рагæй зонгæ у Иналы уацымстимæ. Йæ царды вазыгджын хъуыддæгтыл нæ традицитæ, ирон æгъдауы фæтк æмæ цардуаг æргом кодта йæ этнографон уацымсты. Уый райдыдта фыссон Мамсыраты Темырболаты фæстæ ирон адæмы цардыл.



Ирыстон! Куыд рагæй бæллыдтæн дæ хæхтæм, Куыд бирæ фæцардтæн Сыбыры тыхстæй!.. Куыд-иу хæлæг кодтон рæубазыр æврæгътæм!.. Мæ уынгæг фынты дыл хъæбулау тыхстæн.

Инал иттæг хорз зыдта ирон æвзаг æмæ ирон фольклор, йæ адæмы психологи æмæ цардуаг, ома иронау аив уацымстæ фæлдисынаг цыдæриддæр хъæуы, уыдонæй æвхæст уыд нæ фыссæг. Уæдæ цæмæн фыста уырыссаг?

Уымæн æмæ нæма уыд ирон æвзагыл фыссны традици.

Ирон царды уыд бирæ ахсджиаг фарстатæ, дзурын сыл хъуыд, æмæ Инал рæвæрстатæ йæхицæн трибунаейæн уырыссаг периодикон мыхуыр.

Ирыстони хицæуттæ уыдысты уырыс, æмæ уыдонæн сæхи 'азагыл бамбарын кæнын хъуыд ирон адæмы хъуагдзинæдтæ, сæ цардуаг, сæ 'гъдæуттæ, сæ психологи.

Ацы хъуыддæг зыдтой уырысы прогрессивон ахуыргæндтæ сæхæдгæ дæр, фæлæз Кавказы администрацийæн бамбарын кæнын хъуыд, уыцы рæстдзинад бинагтон адæмты интеллигенци дæр кæй зоны æмæ кæй домæ хицæуадаид.

«Хохаджы филпаинагтæ», зæгъгæ, уым Инал фыста: «Цæмæй искæй адæмы 'хсæн сæргълаууæг суай, уый тыххæй, Инал адæмы бамбара, цы адæмы 'хсæн кусы, уыцы зæрдæхæттæ... Кавказы бинагтон хицæуттæ та бынтондæр ницы зонинц адæмы 'гъдæуттæ æмæ адæмы зæрдæхæттæн. Афтæмæй диссаг нæу, уыдон адæмæн æнæбары кæй бакæнын кæнынц æвæг сагъæссæг хъуыддæгтæ – уæдæ цы кæной адæм дæр, кæд æмæ сæ хицæуттæ фыдæвæрæны баппарынц: дзурынц сæм хъæбæрдзыхæй, карз митæв кæнынц æмæ сын æрвæл уым æвфæхæрынц сæ хиуарзондзинад æмæ сæ 'гъдæуттæ».

Мысæн изæры Иналы поэтикон ранкынтæй иронау æмæ уырыссаг æвзæгтыл цалдæр бакасты 11-æм скъолайы 9-æм къласы ахуырдауттæ: Гаглойти Викæ, Гудæзæ Ницæ, Дзукуаты Ланæ, Ортабайты Амина, Лизæ Шешнева æмæ Гуыриаты Георги. Цæгат Ирыстони Фысджыты Цæдисы сæрдары хæдивæг, Хæтагкаты Хъостайты номыд премийы лауреат Цомартаты Изæтбег загъта,

Хъаныхъуаты Иналы ном æрхъуыды кæнынæн республикаейы Фысджыты Цæдисимæ иумæ Дзæуджыхъæуы центрон библиотекаейы кадджын уавæры араст æрцыд йæ мысæн изæр. Мадзалы кадджын уазджыты 'хсæн уыдысты Фысджыты Цæдисы уæнгтæ: Цомартаты Изæтбег æмæ Хозиты Барис, 11-æм скъолайы ахуырдаутæ, ахуыргæнджытæ, чыныгкæсджытæ, библиотекартæ. Библиотекæйы заль рапарахат чингыты равдыт – «Ирон этнографийы ногдзау» инсталляцимæ Иналы цард æмæ сфæлдыстадыл æвхæстдæрæй афæлгæсынæн, йæ 'мдзæвгæтæй ирон æмæ уырыссаг æвзæгтыл фыстытæй араст литературон композици.

Мадзаламонæг, Дзæуджыхъæуы центрон библиотекаейы бæстæзонæн хайады сæргълаууæг Мурасты Риммæ уазджытæн биноныгæй æрдырдта фыссæджы цард æмæ сфæлдыстадыл.

– Хъаныхъуаты Инал райгуырдис 1852 азы, Цæгат Ирыстони, Хъобангом, Хъаныхъуаты хъæуы. Йæ фылд – Дудар – уыдис уæздæрттæй, æлдæрттæй. Йæ лæппуйæн скъолайы ахуыры фæстæ фадат фæдис Стъаралолы гимназия йæ ахуыр дарддæр ахæццæ кæнынæн, фæстæдæр Къоста кæм ахуыр кодта, уым.

1860 азы Иналы фылд Дудар æд бинонтæ алыгъд Туркмæ хуыздæр цард агурагæ, фæлæз уым йæ зæрдæмæ нæ фæцъид æмæ фæстæмæ раздæхт Ирыстонæ.

Иналан уыцы рæстæг фадат нал фæци дарддæр ахуыр кæнынæн. Куы райдыдта, уæд та йæ ахуыры бонтæ Инал арвыста мæгуырагæй. Уымæн æмæ Туркмæ лидзаны рæстæджы сæ фæллой ныххæлæттæг, фæстæмæ куы 'рцыдысты (1862 азы райдианы), уæд сын цагъартæ нал уыд, сæхи кусын бахъуыд. Инал фæстæдæр фыста уый тыххæй: «Мæ фылд, æндæр амал ын кæй нал ис, йæ цагъартæ, раздæр ын йæ сау куыстытæ чи кодта, уыдон йæ къухы кæй нал сты, уый куы бамбæрстæ, уæд йæхæдæг æрæвнæлдта кусынмæ.

Куыстæ æхсæвæй-бонæй, æвæллайгæ, Ферох æй ис, кæддæр æрмæст йæ цæх дугъон æмæ йæ гæрзтæм кæй зылд, сау куыстмæ та былысчылæй кæй каст. Йæ диссаджы куыстуарзон æмæ æвидигæ хъаруйы руджытæ нæ цард йæ къахыл лæууын райдыдта, фæлæз йæ уæлвæд уымæн Хуыцау йæ уд ахаста, æмæ уæд æппæт дæр æдзæллаг мæ æрчыд».

Чысыл фæстæдæр Иналан амард йæ мад, æмæ йæ кæстæр æфсымæринмæ баззæдысты сидæрæй, æвæгæсæгæй. Чи зоны, фæстæдæр дард Хурьскæсæнмæ кæй ахæуд æмæ йæ фыдызæхмæ æрмæст йæ мæлæты размæ кæй æрчыд, уый дæр баст уыд ацы хабарыл: кæмæ цыдаид йæ фыдыуæзæгмæ?..

1872 азы августы, ссæдзæдзыдæй, Инал каст фæци Стъаралолы гимназия æмæ йæ уæлвæд бацыд æфсæддон скъоламæ.

1877 азы райста офицеры цин, архайдта 1877-1878 азы Турчы ныхмæ хæсты æмæ уый фæстæ службайы фæдыл 1879 азы арфид Сыбырмæ. Уым æфсæды йæ службæ ныууагъта æмæ цард Владивосточы. Кодта рухстауæн куыст, уæлдай бирæ хъæру бахардз кодта «газетон публицистикæйыл».

Курдиатджын публицист Хъаныхъуаты Инал суанг йæ амæлæты бонмæ фыста æмæ газетты мыхуыр кодта очерктæ, уацтæ.

1897 азы январы 23 бон Инал рараст Владивостокæй Ирыстонæ, йæ райгуыраг бæстæмæ. Цыдис денджызтыл – Сабыр океан, Бæстастæу денджыз, Сау денджыз – æмæ бирæ бæстæтæ фæдта. Фæнд кодта, йæ балцы цы фæдта, уыдæттæ газеты ныффыссын очеркты хуызы, фæлæз йын нæ бантыст. Инал тынг фæрынчын рæуджыты нызæй æмæ 1899 азы амард, йæ фылд фæстагмæ кæм цард, уым – Бруты хъæуы.

Йæ иу æмдзæвгæйы Инал фыста:



æмæ нысан дæр нал уайд... Мæ бæллицтæ æдзых уыдонмæ тырынц...»

Инал, йæ райгуыраг Ирыстонау, бирæ уарзта – рæстдзинад.

Фыссæджы ахсджиагдæр минуæгыл Инал нымæдта рæстдзинад уынын æмæ уарзын, стæй рæстдзинад адæмы раз зæгъын фæразын, мæлæт дæм куы кæса уыцы дзырдæй, уæддæр. Инал фыста уый тыххæй:

«Хъуамæ дæ уарзон идеалтыл рыг абадын ма уадзай, афтæмæй цæуай раст фæндагыл æмæ дæм хъуамæ кæддæриддæр уа уыйбæрц намыс æмæ æхсæнадон лæгдзинæд, цæмæй рæстдзинад сдзурын фæразай: ома – хæрамы хæрам рахонн, хæрзиуæджы – хæрзиуæг, давæджы – давæг, налат лæджы – налат».

Иналан йæхиимæ ахæм лæгдзинад кæддæриддæр уыд, кæд йæ цæрæнбонтæ зын уавæрты арвыста, уæддæр. Инал фыста нывæфтыд очерктæ, уацтæ, æмдзæвгæтæ, радзырдтæ. Фæлæз йæ литературон бынтæй æппæты ахсджиагдæр сты йæ очерктæ æмæ публицистон уацтæ.

Инал йæ курдиатмæ гæсгæ фыццæджы-фыццæг уыдис публицист. Бирæ очерктæ ныффыста, фæлæз уыдон астау бæрæгæй зыны йæ фыццæг очерк «Ирон хъæуы».

Йæ иннæ уацымстæ дæр фыст сты уырыссаг æвзагыл.

зæгъгæ, Иналы радзырд «Дыууæ æмбалы» кæй бакаст æвзонгæй. Ацы уацымсты трагизм йæ абон дæр стыр дисы æфтауы... Уый дзураг у, Инал арф хъуыдыджын фыссæг кæй уыд, фæлæз, хыггагæн, хысмагты трагизм йæ фæрсты кæй нæ аивгъуыдта æмæ æрыгонæй ацид йæ 'цæг дунемæ...

Газет «Рæстдзинад»-ы сæйраг редактор Хозиты Барис уазджытæн фехъусын кодта æхсызгон хабар, зæгъгæ, йæ бынтæ йын кæй бамбырд кодта фондз томы бæрц æмæ хорз уайд, рух куы фениккой. Радзырдта ма бирæ цымыдысæг хабæрттæ Иналы цардæй, стæй цæй ахоссæй ахуадта дард Сыбырмæ. Иумæйагæй арфæйаг куыст кæй кæнынц ирон æвзаджы рæвтæн, уый фæдыл библиотекæйы разамындæ номæй мадзаламонæг Мурасты Риммæ Арфæйы гæххæтт балавар кодта 11-æм скъолайы ахуыргæнджытæ æмæ скъоладзаутæн.

Кæронбæттæны ма 11-æм скъолайы ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуыргæнджытæ Хуыриаты Жаннæ æмæ Боциты Каринæ арфæйы ныхæс загътой библиотекæйы кусджытæ æмæ Фысджыты Цæдисæн, ахæм литературон фембæлдтытæ араг кæй аразынц æмæ цæрæццæг кæй кæнынц, рæстæджы фæлм æнæбары кæй сфæлдыстадыл æрбатд, уыдоны нæмттæ. Ахæм мысæн изæртæ скъоладзаутæн сты пайдахæссæг сæ зониндзинадтæ хъæздыгдæр кæнынæн.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация «МБУН ЦБС г. Владикавказ»
выражает искреннюю благодарность директору МБОУ СОШ №11

Хетагуровой Залине Хазбиевне,

преподавателям осетинского языка и литературы
Бсциевой К.Р., Хуриевой Ж.К. и учащимся 9-х классов
за активное участие в подготовке и проведении
литературно-музыкальной композиции
«ИРОН ЭТНОГРАФИЙЫ НОГДЗАУ»,
приуроченной к 170-летию со дня рождения

писателя, публициста

КАНУКОВА И.Д.

Директор

«МБУН ЦБС г. Владикавказ»



З.Т. Цахилова

2021 г.

**ПРАВОБЕРЕЖНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ (ПРЕФЕКТУРА)
г. ВЛАДИКАВКАЗА**



БЛАГОДАРНОСТЬ

ХУРИЕВОЙ

ЖАННЕ КУРМАНОВНЕ

учителю осетинского языка МБОУ СОШ №11

*За активную работу по сохранению и развитию
родного языка и литературы, традиций и
культуры осетинского народа.*

Руководитель Правобережной администрации
г.Владикавказа



К.Алагов

Май 2017г.

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ АМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНАЕДТÆ
УЕЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УАЕРАСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонгæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «09» 12. 2021 № 1095
«09» 12. 2021 № 1095

Справка

дана Хуриевой Жанне Курмановне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №11 г. Владикавказа, в том, что она в рамках семинарского занятия «Формирование диалогической речи на уроках осетинского языка» 05.02.2019 г. провела мастер класс по теме «Ныхасы рæзтыл куыст ног технологитæм гæсгæ».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова



БЛАГОДАРНОСТЬ

выражается

Хуриевой

Жанне Курмановне

за успешное руководство проектом,

высокий профессионализм и компетентность.

Председатель оргкомитета

Э.В. Хуриева

2015 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 13 им.К.Л. ХЕТАГУРОВА



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СОШ № 11

Лурьева Мария Курмановна

ЗА ОТЛИЧНУЮ ПОДГОТОВКУ ПОБЕДИТЕЛЯ IX ГОРОДСКОГО
КОНКУРСА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

“ХЕТАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ”

Заместитель Главы администрации -
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказа

Р.Ч. Гозюмов

Директор школы

И.С. Салбиева



Владикавказ 2016 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №13 им. к.л. ХЕТАГУРОВА



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Зуриева И.С. СОШ № 13

ЗА ХОРОШУЮ ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА XII ГОРОДСКОЙ
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"ХЕТАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ"



Начальник УО

Директор школы

А.И. Дзлиева
И.С. Салбиева

А.И. Дзлиева

И.С. Салбиева



Владикавказ 2021

СВИДЕТЕЛЬСТВО

«Я познаю мир»



Настоящим свидетельством подтверждается, что

Хуриева Жанна Курмановна
(МБОУ СОШ №11, г. Владикавказ)

подготовила лауреата III степени
XIV регионального конкурса исследовательских
работ и проектов младших школьников
и дошкольников «Я познаю мир»
в номинации «Культурология»

Название научной работы: «Кукла как средство сохранения национальных
традиций на примере японской и осетинской»
(Харегова Арина)

*Под вашим руководством ребята делают свои
первые шаги исследователя, и, может быть,
в дальнейшем свяжут свою судьбу с наукой.*

*Желаем чтобы свет Вашей души
и сердечное тепло
не иссякали.*

Ректор СОРИПКРО

Исакова Л.С.





БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаем(ый)ая

Дурьева Жанна Курмановна! !

Администрация МБОУ СОШ № 26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева г. Владикавказа выражает Вам искреннюю признательность за подготовку обучающихся к участию в XII межшкольной научно – практической конференции

«ПОЗНАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО»



И.А. Мзочкова

И.А. Мзочкова

Владикавказ,

2021г.

Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ



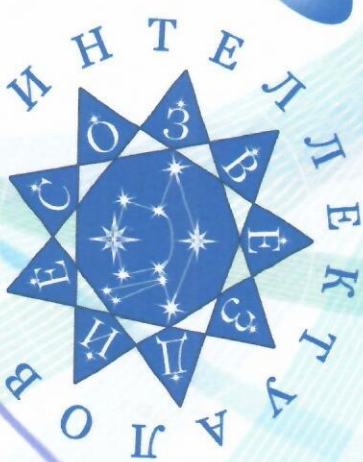
Хуриевой Жанне Курмановне

Учителю осетинского языка

МБОУ СОШ № 11

за участие в

У муниципального научном форуме
обучающихся 4-11-х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказа
"Созвездие Интеллектуалов"



Начальник
Управления образования



Ч. ГОЗЮЕВ

2017 г



депутат Государственной Думы Федерального Собрания

Макиев Зураб Гайозович



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХУРИЕВА ЖАННА КУРМАНОВНА

УЧИТЕЛЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СОШ № 11, г. ВЛАДИКАВКАЗ

ЗА ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ОРГАНИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКОГО
КОНКУРСА «ОСЕТИЯ В СЕРДЦЕ МОЕМ» И
БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ
РОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

С уважением



МАКИЕВ ЗУРАБ

2016 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 13 ИМ. К. Л. ХЕТАГУРОВА



ГРАМОТА

награждается

Научный руководитель

Хуреева И.К. - соавтор № 16 -

**ЗА ХОРОШУЮ ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА
XI ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ХЕТАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

Начальник УО

З.И. Ларионова

Директор школы

И.С. Салбиева

2019 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хуриева Жанна Курмановна

за преданность своей профессии, целеустремленность,
многолетний кропотливый труд, за отзывчивость,
за индивидуальность, неповторимость, за преданность
делу и безграничную любовь к подрастающему
поколению.

Директор _____



А.П.Дзеранов



2017 год

Благодарственное Письмо!

УВАЖАЕМЫЙ АХСАРБЕК ПАТОНКАЕВИЧ!

Администрация «МБУК ЦБС г. Владикавказа» выражает искреннюю благодарность *Вам, преподавателям: Ж.К. Хуриевой, З.И. Фарниевой и учащимся 7 «А» и 8 «А» классов «МБОУ СОШ №11»* за участие в литературно-музыкальной композиции «*ИРЫ ДИДИНДЖЫТÆ*», посвященной встрече с женщинами-членами Союза писателей России, проходившей в рамках Года литературы в Литературной гостиной Центральной городской библиотеки.

Мы ценим все, что *Вы* делаете, и благодарим *Вас* за компетентность, ответственность, энтузиазм, открытость и доброжелательность!

Рассчитываем на успешное продолжение нашего сотрудничества.

С уважением,
директор
«МБУК ЦБС г. Владикавказа»



З.Т. Цахилова



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Республиканский конкурс
исследовательских проектов
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,
проводимый в рамках Всероссийского конкурса
«Я исследователь» и Всероссийского фестиваля
творческих открытий и инициатив Леонардо

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Хуриевой Жанне

Курмановне

за успехи в организации
научно – исследовательской
и проектной деятельности
ШКОЛЬНИКОВ

Председатель правления НО Благотворительного
фонда наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО
Исполнительный директор, НО Благотворительного
фонда наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



М.В. Богуславский
М.В. Богуславский
Е.Е. Шестернинов
Е.Е. Шестернинов

« 7 » декабря 17 года



**Региональный этап
Всероссийского фестиваля
творческих открытий и инициатив
«ЛЕОНАРДО»**

**Республиканский конкурс
исследовательских проектов
младших школьников,
проводимый в рамках Всероссийского конкурса
«Я исследователь» и Всероссийского фестиваля
творческих открытий и инициатив «Леонардо»**

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

**Хуриевой Жанне
Кармановне**

**за подготовку призера
республиканского конкурса
исследовательских проектов
младших школьников**

Председатель правления НО Благотворительного фонда наследия Менделеева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО
Исполнительный директор, НО Благотворительного фонда наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



М.В. Богуславский
М.В. Богуславский
Е.Е. Шестернинов
Е.Е. Шестернинов

« 27 » января 18 года

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г.ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №13 им. К.Л.ХЕТАГУРОВА



ДИПЛОМ

награждается

Научный руководитель СОШ № 11

Куриева Жанна Курмановна

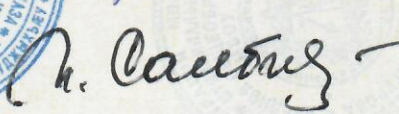
ЗА ОТЛИЧНУЮ ПОДГОТОВКУ ПОБЕДИТЕЛЯ
X ГОРОДСКОГО (ЮБИЛЕЙНОГО) КОНКУРСА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
«ХЕТАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Заместитель Главы администрации
начальник Управления образования
АМС г.Владикавказ




Р.Ч. Гозюмов

Директор школы


И.С. Салбиева

Владикавказ 2017

РЕСПУБЛИКА ЦАГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ АМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦАГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНАДТÆ
УЕЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УАЕРАСЕ, 362040, Республика Цагат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонгæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « 09 » 12. 2021 № 1095
« 09 » 12. 2021 № 1095

Справка

дана Хуриевой Жанне Курмановне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №11 г. Владикавказа, в том, что она в рамках семинарского занятия «Формирование диалогической речи на уроках осетинского языка» 05.02.2019 г. провела мастер класс по теме «Ныхасы рæзтыл куыст ног технологитæм гæсгæ».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆЩÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдир ахуыргæнæн
скъола
Дæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 234 от 23.12.2019.

СПРАВКА

о проведении открытых уроков и о выступлениях на семинарах учителя родного языка и литературы Хуриевой Жанны Курмановны

№п/п	Дата	Мероприятие	Уровень
1.	18.12.2018	Балц Стъалыджын галактика «Фонетикайыл»	школьный
2.	09.10.2019	«Царагойты дуне». Грамматиков темæ: «Предмет, предметы миниуæг æмæ архайдæвдисæг дзырдтæ»	школьный
3.	17.10.2019	Фæззæг бацыдис йæ рады»	школьный
4.	15.11.2019	Миногон	школьный
5.	21.11.2018	«Фыццаг ирон скъола»	школьный



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

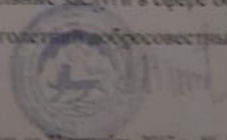
НАГРАЖДАЕТСЯ

**ХУРИЕВА
Жанна Курмановна**

учитель осетинского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 с
углубленным изучением английского языка имени
М.З.Уруймагова г. Владикавказ

за значительные заслуги в сфере образования
и многолетний добросовестный труд

Министр



И. Альмова

принят от 27 сентября 2017 г. № 115/ос

РЕЦЕНЗИЯ

Автор: Хуриева Жанна Курмановна

Должность: учитель родного языка и литературы

Учебное заведение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Уруймагова М.З.

Населенный пункт: г. Владикавказ

Наименование материала: Доклад

Тема: «Методика обучения диалогической речи на осетинском языке в 5 – 9 классах»

Оценивая работу, в целом, можно отметить следующее.

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает данную тему.

Обучению речевой деятельности в данной работе уделяется большое внимание. Автор отмечает: «Обучение диалогической речи – построение высказываний в устной форме – процесс сложный, многоаспектный, поэтому он находится в центре внимания при изучении всех программных разделов».

Исходя из этого, предусмотрена специальная работа по развитию диалогической речи, которая должна проводиться систематически на протяжении изучения всего курса.

Особенностью представленного материала является то, что в ней есть специальная программа по развитию устной речи (обучению речевому общению). Также предусмотрена систематическая работа по обучению диалогической речи, содержание которой усложняется из класса в класс.

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала.

Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РСО-А.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Кокаева Л.Х. к. пед. н., доцент кафедры осетинской филологии ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»



РЕЦЕНЗИЯ

Автор: Хуриева Жанна Курмановна

Должность: учитель родного языка и литературы

Учебное заведение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Уруймагова М.З.

Населенный пункт: г. Владикавказ

Наименование материала: Доклад

Тема: «Диалогическая речь и ее особенности»

Оценивая работу, в целом, можно отметить следующее.

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает данную тему.

Диалог – сложная форма социального взаимодействия. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи.

Участие в диалоге требует развития сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять, вслед за мыслями собеседника, тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если необходимо, вносить соответствующие изменения и поправки.

Диалог имеет ярко выраженный двусторонний характер: один говорит, другой слушает, притом говорящий и слушающий часто меняются ролями, переключаясь с одного вида речевой деятельности на другой. Для участия в диалоге требуется умение говорить и понимать речь на слух. Реплики диалога требуют быстрой реакции. От быстроты реакции на реплики зависит эффективность беседы. Диалог требует автоматизированных речевых навыков.

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала.

Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

Заключение:

Рецензируемый материал имеет практическое значение и оценён положительно.

Кокаева Л.Х. – к. пед. н., доцент кафедры осетинской филологии ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»



РЕЦЕНЗИЯ

Автор: Хуриева Жанна Курмановна

Должность: учитель родного языка и литературы

Учебное заведение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Уруймагова М.З.

Населенный пункт: г. Владикавказ

Наименование материала: Доклад

Тема: «Лингвистические и психологические особенности устной речи»

Оценивая работу, в целом, можно отметить следующее.

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает данную тему.

Речевая деятельность осуществляется в двух формах – устной и письменной.

Устная речь порождается на основе аудирования и говорения, а письменная речь – с помощью чтения и письма. Автор достаточно подробно изучила психофизиологические особенности видов речевой деятельности. На основании этого сделаны следующие выводы.

Аудирование является пассивным видом речевой деятельности, а говорение – это продуктивный вид речевой деятельности. Эти две стороны устной речи тесно связаны между собой, так как и в процессе аудирования, и при говорении участвуют органы слуха и артикуляционный аппарат. С психологической точки зрения аудирование и говорение связаны с мышлением и памятью. При сообщении какой-либо информации говорящий извлекает из своей памяти необходимые ему языковые средства и объединяет их в связное целое, в соответствии с ситуацией речи. Слушающий, в свою очередь, из чужой речи выделяет отдельные звенья, которые кажутся ему существенными, и также комбинирует их в единое целое. Несмотря на общие психофизиологические признаки, каждый из этих видов речевой деятельности имеет свои особенности.

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический материал и представила его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока и практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Кокаева Л.Х. к. пед. н., доцент кафедры осетинской филологии ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»





ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ПОЗНАНИЕ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель родного осетинского языка
МБОУ СОШ №11
г. Владикавказ

Хуриева Жанна Курмановна

опубликовал(а) на официальном сайте издания zhurnalpoznanie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
Доклад

Тема:
Лингвистические и психологические особенности устной речи

Веб-адрес размещения публикации
<http://zhurnalpoznanie.ru/service/publik/publ?id=13372>

Главный редактор



Богданов В.В.

Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС77-65177 от 28.03.2016 года
выдано Федеральной службой Роскомнадзора
<http://zhurnalpoznanie.ru>



ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ПОЗНАНИЕ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель родного осетинского языка
МБОУ СОШ №11
г. Владикавказ

Хуриева Жанна Курмановна

опубликовал(а) на официальном сайте издания zhurnalpoznanie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
Доклад

Тема:
Лингвистические и психологические особенности устной речи

Веб-адрес размещения публикации
<http://zhurnalpoznanie.ru/service/publik/publ?id=13372>

Главный редактор



Богданов В.В.

Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС77-65177 от 28.03.2016 года
выдано Федеральной службой Роскомнадзора
<http://zhurnalpoznanie.ru>



Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ПТ №32189 от 22.12.2021г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Педразвитие» следующего материала:

статья

Тема: Методика обучения диалогической речи на осетинском языке в 5 – 9 классах

Автор публикации:

Хуриева Жанна Курмановна

учитель родного (осетинского) языка
МБОУ СОШ №11
г.Владикавказ

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие»

по веб-адресу:

<http://pedrazvitie.ru/seriya/publik/publ?id=32189>

Главный редактор



Ситникова Е.А.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель родного (осетинского) языка
МБОУ СОШ№11
г.Владикавказ

Хуриева Жанна Курмановна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья
Тема: Методика обучения диалогической речи на осетинском языке в 5 –
9 классах

Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=32189>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



AA №32189 от 22.12.2021 г.



«ПЕДРАЗВИТИЕ»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU

ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А

АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDRAZVITIE.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№32189 от 22.12.2021 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «ПЕДРАЗВИТИЕ»

Веб-адрес издания: www.pedrazvitie.ru

Автор публикации:
учитель родного (осетинского) языка
МБОУ СОШ№11
г.Владикавказ

Хуриева Жанна Курмановна

Наименование материала: статья

Тема: Методика обучения диалогической речи на осетинском языке в 5 – 9 классах

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=32189>

Главный редактор
издания «ПЕДРАЗВИТИЕ»



Е.А. Ситникова

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введён в действие с 1 января 2008г.



«ПЕДРАЗВИТИЕ»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU

ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А

АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDRAZVITIE.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№32189 от 22.12.2023 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «ПЕДРАЗВИТИЕ»
Веб-адрес издания: www.pedrazvitie.ru

Автор публикации:
учитель родного (осетинского) языка
МБОУ СОШ №11
г. Владикавказ

Хуриева Жанна Курмановна

Наименование материала: статья

Тема: Методика обучения диалогической речи на осетинском языке в 5 – 9 классах

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<http://pedrazvitie.ru/services/publikrubrid=32189>

Главный редактор
издания «ПЕДРАЗВИТИЕ»



Е.А. Сметникова

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введен в действие с 1 января 2008г.

ЖУРНАЛ «ПОЗНАНИЕ»

Доменное имя в сети Internet: www.zhurnalpoznanie.ru
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.
Адрес редакции: 398035, г.Липецк, ул.Вермишева, д.22, корпус А
Адрес электронной почты издательства: mail@zhurnalpoznanie.ru

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№13372 от 22.12.2021 г.

Настоящая справка выдана для предоставления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте журнала «Познание».
Веб-адрес издания: www.zhurnalpoznanie.ru

Автор публикации:
учитель родного осетинского языка
МБОУ СОШ№11
г.Владикавказ

Хуриева Жанна Курмановна

Наименование материала: Доклад
Тема: Лингвистические и психологические особенности устной речи

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Познание» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=13372>

Главный редактор



Богданов В.В.

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4 раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., № 230-ФЗ, принят Государственной Думой 24.11.2006 года, одобрен Советом Федераций 08.12.2006 года, введен в действие с 01.01.2008 года.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель СОШ № 11 г. Владикавказа

Хуриева

Жанна Курмановна

*За участие в Республиканском конкурсе
литературного творчества*

*Номинация – перевод сказки
на осетинский язык*

Председатель СО
организации
«Книга-Центр»

Л. К. Гетоева

Зам. председателя
Союза писателей
РСО-Алания

Э. Б. Скодтаев

Владикавказ 2017

