

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки РСО-Алания

Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Горбань О.Ю.

Протокол №1 от "29"

августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хетагурова З.Х.

Приказ №43 от "01"

сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3782968)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 классов

г. Владикавказ 2023-2024

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку 10 класса разработана на основе примерной программы среднего полного образования (Профильный уровень) Минобрнауки РФ, авторской программы Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский», комплексно-целевой программы «Реализация федерального компонента государственного стандарта образования в части формирования и развития ОУУН на 2011-14гг», на основе УМК «Звездный английский», учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing: «Просвещение», 2012г. Данная программа обеспечивает достижение требований федерального компонента госстандарта.

Распределение часов по темам соответствует рекомендациям авторской программы по английскому Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд и авторов УМК «Звездный английский». УМК «Звездный английский» рассчитан на 6 часов в неделю. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6-ти учебных часов в неделю в 10 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников, поэтому для изучения отдельных тем было добавлено от 10 до 13 часов с учетом особенностей освоения материала и его сложности. Для повторения, обобщения или коррекции лексического, грамматического, языкового материала по темам, вызвавшим затруднения, запланировано 3 часа резервного времени, что не противоречит рекомендациям примерной программы основного общего образования Минобрнауки РФ.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми

средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

• **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному,

коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культурно-ведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в

тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии

с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач

проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых,

стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

1. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1.	Спорт и развлечения	26	2
2.	Еда, здоровье и безопасность	46	2
3.	Путешествия	39	2
4.	Проблемы экологии	39	2
5.	Современная жизнь	46	2
	Итого:	204	10

2. Учебно-методический комплекс

- Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2011
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2011
- Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2011
- Книга тестов
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
- Тематические планы

3. Электронные образовательные ресурсы

- Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771
Методическая помощь авторов
<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>

4. Система оценивания

Контроль осуществляется по традиционной 5 бальной системе.

Основной целью обучения иностранным языкам является овладение общением на изучаемом языке, т.е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому, овладение речевыми умениями в разных видах: чтении понимании, говорении, понимании на слух, письме являются основными объектами текущего, тематического и итогового контроля. Данные виды контроля также должны охватывать знания лексики, грамматики и навыки их употребления и применения.

Оценивание заданий тестового характера.

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов

по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Проверка усвоения лексики. Словарный диктант.

Словарный диктант проводится регулярно для проверки усвоения пройденной лексики. В диктант включается 25 любых словосочетаний или пар слов синонимов из разделов LEADIN, Vocabulary and Grammar, Across Cultures, Green Issues, также фразы, используемые для сочинения, личного письма, монологической и диалогической речи.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе по УМК Starlight 10, Барановой К. М., «Просвещение» на 2023-2024 уч. г.

№ уро-ка	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Примечание (причины корректировк и дат)
1	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Повторение прошедшего времени.		1	Урок открытия новых знаний	
2	Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия»		1	Урок открытия новых знаний	
3	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.		1	Урок рефлексии	
4	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why при описании путешествия.		1	Урок рефлексии	
5	Обучение переводу с английского языка на русский язык текстов, содержащих относительные придаточные предложения.		1	Урок рефлексии	
6	Практика лексики о спорте при аудировании		1	Урок систематизации знаний	
7	(Любителям футбола) Повторениенастоящихвремен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous–GR		1	Урок открытия новых знаний	
8	Введение лексики досужего времяпрепровождения. Обучение переводу с англ. на русский		1	Урок открытия новых знаний	
9	Прошедшеевремя: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторениепредлогов		1	Урок рефлексии	
10	Отработка навыков аудирования текстов о спорте и посещении театра.		1	Урок рефлексии	
11	Отработка навыков говорения о спорте.		1	Урок систематизации знаний	
12	Личное письмо. Словарный диктант 25 фраз и синонимов.		1	Урок развивающего контроля	
13	Отработка навыков письма формального и неформального стилей.		1	Урок открытия новых знаний	

14	Разбор правил написания письма-жалобы		1	Урок рефлексии	
15	Отработка навыков чтения. Лексика и грамматика.		1	Урок систематизации знаний	
16	(Виды транспорта в странах мира). Проектный урок.		1	Урок развивающего контроля	
17	(Литература – Читая Жюль Верна) Работа со словарем. Навыки художественного перевода.		1	Урок открытия новых знаний	
18	(«Зелёные» проблемы). Отработка навыков словообразования.		1	Урок рефлексии	
19	Ourenergyresources (Наши энергетические ресурсы)		1	Урок систематизации знаний	.
20	Проверь себя 1		1	Урок развивающего контроля	
21	Промежуточный контроль умения выполнения чтения и грамматики и лексики в форме ЕГЭ на тему «Спорт и развлечения»		1	Урок развивающего контроля	
22	Промежуточный контроль. Аудирование.		1	Урок развивающего контроля	
23	Промежуточный контроль. Письмо.		1	Урок развивающего контроля	
24	Промежуточный контроль. Говорение		1	Урок развивающего контроля	
25	Анализ контрольных работ		1	Урок рефлексии	
26	Резервный урок.		1	Урок рефлексии	
	Module 2. Food, Health and Safety				
27	Ведение лексики на тему «Нарушения питания. Анорекия». Eating disorders		1	Урок открытия новых знаний	
28	Идиоматические выражения. Конспект текста.		1	Урок открытия новых знаний	
29	Практика работы с лексикой на тему «Нарушения питания»		1	Урок систематизации знаний	
30	Введение темы косвенная речь.		1	Урок открытия новых знаний	
31	Глаголы, вводящие в косвенную речь.		1	Урок открытия новых знаний	
32	Практика косвенной речи. Grammarway 3.		1	Урок систематизации знаний	

33	Составление мини-диалогов на тему «За столом». <u>Словарный диктант</u> 25 фраз и синонимов на тему «Питание».		1	Урок развивающего контроля	
34	Чтение текста на тему «Правильное питание». Обучение переводу журнальной статьи на тему правильное питание.		1	Урок открытия новых знаний	
35	Работа с лексикой на тему «Кулинария».		1	Урок рефлексии	
36	Введение темы Future Tenses		1	Урок открытия новых знаний	
37	Future Tenses. Выполнение упражнений.		1	Урок рефлексии	
38	Практика. Future Tenses. Grammar way 3.		1	Урок систематизации знаний	
39	Язык повседневного общения: как спросить и дать совет о правильном питании.		1	Урок открытия новых знаний	
40	Введение лексики на тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи»		1	Урок открытия новых знаний	
41	Активизация лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи»		1	Урок рефлексии	
42	Практика применения лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи» <u>Словарный диктант</u> 25 фраз и синонимов на тему кулинария, правильное питание, качества, необходимые для работы в неотложке.		1	Урок развивающего контроля	
43	Введение темы Инфинитив и герундий.		1	Урок открытия новых знаний	
44	Практика темы инфинитив и герундий.		1	Урок рефлексии	
45	Тест на инфинитив и герундий. Grammarway 3.		1	Урок развивающего контроля	
46	Функции модальных глаголов.		1	Урок открытия новых знаний	
47	Модальные глаголы предположения и догадки.		1	Урок открытия новых знаний	
48	Практика модальных глаголов. Grammarway 3		1	Урок рефлексии	
49	Аудирование с поиском информации на тему «Угроза здоровью в точках общепита»		1	Урок систематизации	

				знаний	
50	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
51	Аудирование с поиском специфичной информации или отношения на тему «Опасности, связанные с питьевой водой»		1	Урок систематизации знаний	
52	Говорение. Выражение согласия-несогласия на тему «Выбор ресторана»		1	Урок систематизации знаний	
53	Говорение. Устное монологическое высказывание на тему «Eatingout»		1	Урок развивающего контроля	
54	Практика составления диалогов на тему «Выбор ресторана»		1	Урок открытия новых знаний	
55	Письмо. Структура писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.		1	Урок открытия новых знаний	
56	Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.		1	Урок рефлексии	
57	Структура писем заявлений, рекомендации.		1	Урок рефлексии	
58	Практика писем заявлений и рекомендации.		1	Урок систематизации знаний	
59	Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление.		1	Урок открытия новых знаний	
60	Практика написания писем-заметок, ответов на рекламу, объявление		1	Урок систематизации знаний	
61	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде		1	Урок открытия новых знаний	
62	ИКТ-проект. «Здоровый фаст-фуд»		1	Урок рефлексии	
63	Защита проектов «Здоровый фаст-фуд»		1	Урок развивающего контроля	
64	Литература. Война миров. Фантастический роман .Обучение переводу.		1	Урок открытия новых знаний	
65	Составление диалога на тему «Я и инопланетянин»		1	Урок рефлексии	

	Аудирование и работа с текстом на тему «Технология приготовления пищи и ее хранение».				
66	Проверочный тест модуля 2 на тему «Еда, здоровье и безопасность.»		1	Урок развивающего контроля	
67	Промежуточный контроль лексики и грамматики в форме ЕГЭ		1	Урок развивающего контроля	
68	Выполнение задания в форме ЕГЭ на чтение		1	Урок развивающего контроля	
69	Выполнение аудирования в форме ЕГЭ.		1	Урок развивающего контроля	
70	Выполнение задания на построение диалогического высказывания в форме ЕГЭ.		1	Урок развивающего контроля	
71	Промежуточный контроль умения писать личное письмо..		1	Урок развивающего контроля	
72	Резервный урок.		1	Урок систематизации знаний	
Module 3. Travel Time					
73	Введение лексики на тему «Народные гулянья».		1	Урок открытия новых знаний	
74	Работа с лексикой. Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.		1	Урок рефлексии	
75	Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание. <u>Словарный диктант</u> 25 фраз и синонимов на тему народные гулянья, глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.		1	<u>Урок рефлексии</u>	
76	Введение лексики на тему национальный парк TsingyBemaraha острова Мадагаскар.		1	Урок открытия новых знаний	
77	ИКТ проект «Остров Мадагаскар»		1	Урок систематизации знаний	
78	Защита проектов «Остров Мадагаскар»		1	Урок развивающего контроля	
79	Работа с лексикой на тему «Поездка». Составление описательных предложений.		1	Урок открытия новых знаний	
80	Выражения be/getusedto, usedto, would для передачи прошедшего времени. Словообразование. Аудирование.		1	Урок систематизации знаний	
81	Введение лексики на тему		1	Урок открытия	

	«Посещение достопримечательностей»			новых знаний	
82	Составление описания достопримечательности. Обучение переводу.		1	Урок рефлексии	
83	Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах отдыха.		1	Урок открытия новых знаний	
84	Перефразирование предложений. Словообразование. <u>Словарный диктант</u> 25 фраз и синонимов на тему достопримечательности и места отдыха.		1	Урок развивающего контроля	
85	Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска».		1	Урок открытия новых знаний	
86	Словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3.		1	Урок развивающего контроля	
87	Аудирование с полным пониманием услышанного на тему «Причины популярности кемпинга»		1	Урок систематизации знаний	
88	Тест.		1	Урок развивающего контроля	
89	Говорение. Сравнение и противопоставление двух картинок.		1	Урок открытия новых знаний	
90	Практика монолога сравнения и противопоставления двух картинок.		1	Урок рефлексии	
91	Говорение. Аргументирование своего мнения. Диалог-обсуждение.		1	Урок рефлексии	
92	Составление диалога-обсуждения на тему «Где провести летний отпуск»		1	Урок систематизации знаний	
93	Письмо. Приглашения. Ответ на приглашение.		1	Урок открытия новых знаний	
94	Практика письма приглашения и ответа на приглашение.		1	Урок рефлексии	
95	Письмо изложение и описание.		1	Урок рефлексии	
96	Практика письма изложения и описания.		1	Урок систематизации знаний	
97	Письмо. Обзор книги или фильма.		1	Урок систематизации знаний	
98	Практика письма обзора книги или фильма.		1	Урок систематизации знаний	

99	Написание писем. Повторение лексики за 1 полугодие.		1	Урок развивающего контроля	
100	Культуроведение: места мирового наследия.		1	Урок открытия новых знаний	
101	Подготовка к уроку проекту «предмет архитектурного наследия»		1	Урок рефлексии	
102	Урок-проект «Предмет архитектурного наследия»		1	Урок развивающего контроля	
103	Литературное чтение. Джеймс Хилтон «LostHorizon». Обучение переводу.		1	Урок открытия новых знаний	
104	Практика письма-описания другу на основе содержания отрывка из произведения Джеймса Хилтона «LostHorizon». <u>Словарный и фразовый диктант</u> на тему: «Предмет архитектурного наследия», Джеймс Хилтон «LostHorizon».		1	Урок рефлексии	
105	Урок экологии «Экотуризм».		1	Урок систематизации знаний	
106	Проверочный тест модуля 3 «Traveltime»		1	Урок развивающего контроля	
107	Анализ проверочной работы.		1	Урок рефлексии	
108	ЕГЭ. Чтение		1	Урок систематизации знаний	
109	ЕГЭ. Лексика. Грамматика		1	Урок систематизации знаний	
110	ЕГЭ. Аудирование		1	Урок систематизации знаний	
111	ЕГЭ. Написание письма		1	Урок систематизации знаний	
	Module 4. Environmental Issues				
112	Введение лексики на тему «Стихийные бедствия»		1	Урок открытия новых знаний	
113	Активизация лексики на тему «Стихийные бедствия»		1	Урок рефлексии	
114	Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы		1	Урок открытия новых знаний	
115	Инверсии. Идиомы погоде.		1	Урок систематизации	

				знаний	
116	Практика лексики на тему «Погода, стихийные бедствия». <u>Словарный диктант</u> на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы.		1	Урок развивающего контроля	
117	Введение лексики на тему проблема редких животных.		1	Урок открытия новых знаний	
118	Активизация лексики на тему проблема редких животных.		1	Урок рефлексии	
119	Практика лексики на тему проблема редких животных. Слова с похожим значением.		1	Урок систематизации знаний	
120	Страдательный залог. Формы и конструкция. Passive voice.		1	Урок открытия новых знаний	
121	Выполнение упражнений на страдательный залог.		1	Урок рефлексии	
122	Практика трансформации предложений с действительного залога в страдательный.		1	Урок систематизации знаний	
123	Введение лексики на тему «Проблемы экологии»		1	Урок открытия новых знаний	
124	Активизация лексики на тему Экологические проблемы. Словарный диктант		1	Урок систематизации знаний	
125	Условные предложения. Формы.		1	Урок открытия новых знаний	
126	Условные предложения. Выполнение упражнений.		1	Урок рефлексии	
127	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем на тему «Туризм разрушает экологию?»		1	Урок систематизации знаний	
128	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии».		1	Урок систематизации знаний	
129	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии»		1	Урок систематизации знаний	
130	Устная речь на тему «Здоровый образ жизни». Высказывание предположений; согласие/несогласие с собеседником.		1	Урок открытия новых знаний	
131	Устная речь на тему «Проблемы экологии». Высказывание предположений; Практика диалогической речи, выражение		1	Урок рефлексии	

	согласия с собеседником.				
132	Практика устной речи по модулю 4.		1	Урок систематизации знаний	
133	Структура сочинений с элементами рассуждения, за и против. Критерии оценивания сочинения.		1	Урок открытия новых знаний	
134	Приведение аргументов и их объяснение.		1	Урок открытия новых знаний	
135	Техники написания введения и заключения.		1	Урок открытия новых знаний	
136	Практика сочинения за и против.		1	Урок рефлексии	
137	Практика сочинения-мнения.		1	Урок систематизации знаний	
138	<u>Словарный диктант на фразы сочинения.</u> Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Чтение.		1	Урок развивающего контроля	
139	Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Пересказ.		1	Урок открытия новых знаний	
140	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Упражнения на чтение.		1	Урок рефлексии	.
141	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Неформальное письмо.		1	Урок систематизации знаний	
142	Составление устных сообщений на тему «Пути решения проблемы глобального потепления»		1	Урок развивающего контроля	
143	<u>Словарный диктант</u> Проверь себя 1.		1	Урок развивающего контроля	
144	Проверь себя 2. Грамматические структуры: страдательный залог, условное предложение, инверсии, предлоги.		1	Урок развивающего контроля	
145	Практика разделов чтение. UseofEnglish		1	Урок открытия новых знаний	
146	Словообразование. Грамматика.		1	Урок систематизации знаний	
147	Контроль говорения. Практика тем монологов и диалогов.		1	Урок развивающего контроля	
148	ЕГЭ. Аудирование		1	Урок открытия новых знаний	

149	ЕГЭ. Письмо		1	Урок систематизации знаний	
150	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
	Module 5. Modern Living				
151	Введение лексики на тему «Выбор профессии». Чтение с детальным пониманием текста «Профессия модельера»		1	Урок открытия новых знаний	
152	Активизация лексики на тему «Выбор профессии».		1	Урок рефлексии	
153	Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению. Усилительные структуры.		1	Урок систематизации знаний	
154	Работа с лексикой на тему «Преступление». Союзы и местоимения		1	Урок систематизации знаний	
155	Язык повседневного общения: жалоба-с.133 <u>Словарный диктант на темы:</u> «Выбор профессии», «Преступление», фразовые глаголы, слова с похожим значением.		1	Урок развивающего контроля	
156	Введение лексики «Современный стиль жизни и технологии».		1	Урок открытия новых знаний	
157	Практика лексики на тему «Современный стиль жизни и технологии».		1	Урок рефлексии	
158	Придаточные предложения с конструкцией “Causativeform”		1	Урок систематизации знаний	
159	Придаточные предложения цели, следствия, уступки		1	Урок систематизации знаний	
160	Введение лексики на тему «Шоппинг и Интернет- грани современной жизни»		1	Урок открытия новых знаний	
161	Практика лексики «Шоппинг и интернет- грани современной жизни».		1	Урок рефлексии	
162	Работа со словами со схожим значением. Тема Шоппинг		1	Урок систематизации знаний	
163	Словарный диктант на тему шоппинг, интернет, современные технологии. Применение местоимений и квантификаторов в предложениях.		1	Урок развивающего контроля	

164	Практика применения местоимений, обозначающих количество. Повторение темы Шоппинг.		1	Урок открытия новых знаний	
165	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода		1	Урок рефлексии	
166	Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка».		1	Урок систематизации знаний	
167	Практика составления устного сообщения на тему «Новые технологии в нашей жизни»		1	Урок систематизации знаний	
168	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему «CarnivalWeek»		1	Урок систематизации знаний	
169	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему “Scienceandtechnologyweek”		1	Урок систематизации знаний	
170	Тест		1	Урок развивающего контроля	
171	Сочинение. Выражение собственного мнения и аргументация.		1	Урок открытия новых знаний	
172	Выражение противоположной точки зрения. Практика сочинения.		1	Урок рефлексии	
173	Сочинение. Предложение решения проблемы.		1	Урок систематизации знаний	
174	Практика сочинения-мнения в форме ЕГЭ.		1	Урок систематизации знаний	
175	Мировое наследие. Герой нашего времени. Работа с текстом.		1	Урок открытия новых знаний	
176	Мировое наследие. Герой нашего времени. Практика устных сообщений.		1	Урок рефлексии	
177	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Работа с текстом.		1	Урок систематизации знаний	
178	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Практика письменных сообщений.		1	Урок систематизации знаний	
179	Экология. Работа с текстом «эффективное использование электроэнергии»		1	Урок открытия новых знаний	
180	Экология. Практика устных сообщений.		1	Урок систематизации знаний	
181	Проверь себя. Повторение модуля 5.		1	Урок развивающего контроля	

182	Повторение и обобщение.		1	Урок развивающего контроля	
183	Повторение и обобщение. <u>Словарный диктант на темы модуля 5.</u>		1	Урок развивающего контроля	
184	Тест		1	Урок развивающего контроля	
185	ЕГЭ. Чтение		1	Урок открытия новых знаний	
186	ЕГЭ. Use of English		1	Урок рефлексии	
187	ЕГЭ. Listening		1	Урок рефлексии	
188	ЕГЭ. Speaking		1	Урок рефлексии	
189	ЕГЭ. Writing		1	Урок рефлексии	
190	Повторение и обобщение.		1	Урок систематизации знаний	
191	Повторение и обобщение.		1	Урок систематизации знаний	
192	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
193	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
194	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
195	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
196	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	