Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____
Горбань О.Ю.
Протокол №1от "29" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Хетагурова З.Х.
Приказ №43 от "01" сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

7 класс

Разработала:
Гаглоева Л.С.
учитель английского языка

Содержание

1.Пояснительная записка 2-4

2. Структура программы 5-17

2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета 5- 11

2.2 Содержание учебного предмета 11- 16

2.3 Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 17

3. Календарно – тематическое планирование 18- 24

Рабочая программа

1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе примерной Программы основного общего образования по английскому языку и Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

- «Рабочей программы к УМК «Звездный английский» для 5-9 классов» Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, «Просвещение» 2013;

Цели:

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В процессе изучения английского языка на углубленном уровне среднего полного общего образования, согласно Примерным программам, реализуются **следующие цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами

и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая в себя социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. **Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
3. **Развитие умения «учись учиться»:** Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и страноведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Задачи:

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- сформировать навыки и компетенции, позволяющие им подготовиться к сдаче единого государственного экзамена поданному предмету;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов в год (6 часов в неделю).

Учебник для 7 класса имеет следующую структуру:

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков)

МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (*Труд и отдых*)

МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)

МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)

МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)

МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)

МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)

Предполагаются следующие формы и виды контроля:

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти в 7-х классах.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

2. Структура программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в

школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

<u>В говорении:</u>

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

<u>В аудировании:</u>

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2018 г

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся

участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Учебник для 7 класса имеет следующую структуру:

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел *Revision* (повторение изученного материала);

– раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);

– раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

– *American English – British English Guide*;

– *Pronunciation*;

– *Word Formation*

– список неправильных глаголов;

– *Use of English*

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia)*;

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Вводный модуль (*Starter*) - 2 часа;

Лексический состав: транспорт, места в городе, домашние обязанности, еда и напитки, способы приготовления пищи, природные катаклизмы.

Говорение: повторение.

Модуль 1. Труд и отдых (*Work and play*) - 32 часа;

Грамматика: наречия образа действия, Present Simple, Present Continuous, глаголы состояния, степени сравнения, инфинитив, -ing формы глагола.

Лексический состав: профессии, характеристики профессий, хобби, спорт, устройство на работу, работа для студентов, фразовые глаголы break, bring, словообразование.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Горячие профессии», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Охотники за НЛО»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: обсуждение профессий, собеседование, обмен личной информацией, интонация в вопросительных предложениях.

Письмо: заметки о работе, рекомендательное письмо, рассказ о хобби.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Зарплата наличными»; тест «Выбор профессии»; поисковое чтение «Подлёдное ныряние на озере Байкал».

Модуль 2. Культура и литература (*Culture and stories*) - 35 часов;

Грамматика: Past Continuous, Past Simple, конструкция used to, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

Лексический состав: культурный отдых, путешествия, интернет, социальные сети, книги, достопримечательности, фразовые глаголы fall, get, give, словообразование.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Путешествия Джона», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Леди Гага»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: рассказ о путешествии, выражение своего мнения, рассказ о книжных привычках.

Письмо: написание заметки, короткой истории.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Леди Гага - королева поп-музыки».

Модуль 3. Матушка природа (*Mother nature*) - 35 часов;

Грамматика: will, конструкция going to, Present Continuous/Present Simple для выражения будущего времени, условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов, выражения пожелания.

Лексический состав: погода, экстремальные виды занятий, типы жилья, полевое снаряжение, фразовые глаголы go, look, словообразование прилагательного из существительного.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Мэт в Антарктике», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Климатические изменения»; чтение с вставкой заголовков «В ловушке дикой природы»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: разговор о погоде, бронирование жилья, обсуждение проблем окружающей среды, описание картины, интонационное ударение в сложных существительных.

Письмо: полуофициальное письмо, изложение.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Аппалачская тропа»; сопоставление заголовков «География: пещеры», чтение с извлечением полезной информации «Экстремальные места: Тайга».

Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело (*Healthy mind and healthy body*) - 35 часов;

Грамматика: модальные глаголы, относительное придаточное предложение, конструкции both … and, either … or, neither … nor.

Лексический состав: проблемы здоровья, лекарства и лечение, глаголы действия, проблемы подростков, фобии и страхи, фразовые глаголы make, put, словообразование прилагательных из глаголов.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Современные чудеса или новые гадости», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Лекарства из кухни»; чтение с вставкой заголовков «Французский человек-паук»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: обсуждение проблем со здоровьем, поход к доктору, рифмующиеся слова.

Письмо: интервью, пересказ текста, эссе с выражение предположений.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Самые опасные животные Австралии», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Поспи!»; чтение с вставкой заголовков «Баня: русские традиции».

Модуль 5. Жизненный опыт (*Life experiences*) - 33 часа;

Грамматика: Present Perfect и Past Simple, модальные глаголы.

Лексический состав: жесты и мимика, вредные привычки, культурные разногласия, проблемы с соседями, внешность и характер, фразовые глаголы take, turn, словообразование прилагательных с отрицательным значением.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Какая досада!», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Стивен Маршал»; чтение с вставкой заголовков «Изменение в лучшую сторону»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: обсуждение неприятной ситуации, этикет в нашей стране, выражение жалобы и принесение извинений, произношение связующих звуков.

Письмо: заметка о неприятной ситуации, эссе «за и против».

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Этические нормы в Соединённом королевстве»; чтение с вставкой заголовков «Язык тела»; чтение с извлечением полезной информации «День Ивана Купала».

Модуль 6. Преступность и общество (*Crime and community*) - 32 часа;

Грамматика: пассивный залог; возвратные местоимения; косвенная речь; каузативы.

Лексический состав: преступление и кибер-преступление, виды изобразительного искусства, политика, фразовые глаголы run, set, wear, work.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Уличное искусство: искусство или нет?», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Бен Лэнгдон: судмедэксперт»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: дача свидетельских показаний, эпентеза, комментирование мероприятия.

Письмо: совет редактору.

Культура: чтение с пониманием прочитанного «Агата Кристи».

Тематическое планирование

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	**Модуль « Стартер»**		**2**
2.	**Модуль 1. Труд и отдых**	Понятие «волонтерство». Воспитание альтруизма. Проект «Какой волонтерской деятельностью я хотел бы заниматься на каникулах?»	**32**
3.	**Модуль 2. Культура и литература**	Формирование историко-географического образа России, включая представление о достижениях и культурных традициях, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Викторина «Моя родина»	**35**
4.	**Модуль 3. Матушка природа**	Формирование уважительного отношения к природе. Конкурс плакатов «Как защитить нашу планету?	**35**
5.	**Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело**	Здоровые привычки. Воспитание культуры здорового образа жизни, формирование экологического сознания. Проект «В здоровом теле здоровый дух»	**35**
6.	**Модуль 5. Жизненный опыт**	Социальный этикет. Формирование культуры общения. Проект «Традиции разных стран»	**33**

7.	**Модуль 6. Преступность и общество**	Понятие «киберпреступление». Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет. Создание памятки «Безопасный интернет».	**32**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССЫ

№ заня-тий	**Наименование разделов и тем**	**Коли-чест-во часов**	**Вид занятия**	**Кален-дарные сроки**	**Факти-ческие сроки**	**Примечание (причины корректи-ровки дат)**
I четверть						
МОДУЛЬ 1. Работа и отдых (34 ч.)						
1	Повторение лексики по темам: транспорт, городская среда, домашние обязанности, еда и напитки	**1**	Комбинированный урок			
2	Повторение лексики по темам: приготовление пищи, природные	**1**	Комбинированный урок			

	бедствия					
3	Введение в тему « Работа и отдых»	**1**	Усвоение новых знаний			
4	Повторение лексики по теме «Профессии». Развитие умений поискового чтения.	**1**	Комбинированный урок			
5	Грамматика: наречия образа действия, развитие монологической речи	**1**	Формирования навыков и умений			
6	VB 1,2 Развитие лексических навыков по теме « Профессии»	**1**	Комбинированный урок			
7	Workbook -1a Лексико-грамматический практикум		Урок систематизации знаний			
8	Развитие умений и навыков поискового чтения.	**1**	Комбинированный урок			
9	Грамматика: настоящее простое и длительное время, глаголы состояния.	**1**	Формирования навыков и умений			
10	Workbook -1b Лексико-грамматический практикум	**1**	Урок систематизации знаний			
11	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Работа для студентов в США	**1**	Комбинированный урок			
12	Развитие умений и навыков диалогической речи: собеседование	**1**	Формирования навыков и умений			
13	Workbook -1c,d Лексико-грамматический практикум	**1**	Урок систематизации знаний			

14	Входной контроль. Диктант	**1**	Контроль ЗУН			
15	Анализ и коррекция ошибок. Введение и закрепление лексики по теме «Экстремальные виды спорта».	**1**	Комбинированный урок			
16	Развитие лексических навыков по теме «Спорт», чтение текста	**1**	Комбинированный урок			
17	Workbook -1e/VB 3 Лексико-грамматический практикум	**1**	Урок систематизации знаний			
18	Введение и закрепление лексики по теме «Работа волонтеров». Развитие умений и навыков чтения.	**1**	Комбинированный урок			
19	Развитие монологической речи и письма. Проектная работа по теме «Какой волонтерской деятельностью я хотел бы заниматься на каникулах?»	**1**	Урок развивающего контроля			
20	Грамматика: инфинитив и герундий, степени сравнения прилагательных и наречий.	**1**	Усвоение новых знаний			
21	Workbook -1f Лексико-грамматический практикум	**1**	Урок систематизации знаний			
22	Развитие умений и навыков письма: составление резюме	**1**	Формирования навыков и умений			
23	Workbook -1g Лексико-грамматический практикум		Урок систематизации знаний			
24	Правила написания делового письма	**1**	Усвоение новых знаний			
25	Workbook -1h	**1**	Урок систематизации			

	Лексико-грамматический практикум		знаний			
26	Формирование межпредметных навыков. Социальное самоопределение	**1**	Формирования навыков и умений			
27	Workbook -1i /1i	**1**	Урок систематизации знаний			
28	Лексико-грамматический практикум	**1**				
29	Развитие лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы,словообразование	**1**	Формирования навыков и умений			
30	Повторение и обобщение пройденного материала модуля 1. Самоконтроль	**1**	Урок систематизации знаний			
31	Лексико-грамматический контроль (1 модуль)	**1**	Контроль ЗУН			
32	Выполнение заданий в формате ОГЭ: чтение, письмо и аудирование.	**1**	Формирования навыков и умений			
33	Выполнение заданий в формате ОГЭ: грамматика, лексика и говорение.	**1**	Формирования навыков и умений			
34	Развитие умений и навыков поискового чтения.	**1**	Формирования навыков и умений			
Модуль 2 . Культура и литература.						
35	Введение в тему «Культура и литература»	**1**	Усвоение новых знаний			
36	Введение и закрепление лексики по теме «Путешествия».	**1**	Усвоение новых знаний			
37	Чтение текста, грамматика (прошедшее длительное время)	**1**	Комбинированный урок			

38	Workbook -2a Лексико-грамматический практикум		Урок систематизации знаний			
39	Развитие умений и навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	**1**	Комбинированный урок			
40	Грамматика: сравнение Past Continuous и Past Simple	**1**	Формирования навыков и умений			
41	VB 4 - Развитие лексических навыков по теме «Интернет»	**1**	Формирования навыков и умений			
42	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Известные музыканты.	**1**	Комбинированный урок			
43	Развитие умений и навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	**1**	Формирования навыков и умений			
44	Workbook -2cd Лексико-грамматический практикум	**1**	Урок систематизации знаний			
45	Чтение и обсуждение текста « Опера в Китае»	**1**	Урок систематизации знаний			
46	Структура “used to”	**1**	Усвоение новых знаний			
47	Повторение и обобщение пройденного материала	**1**	Урок систематизации знаний			

II четверть

118						
119						
120						
121						
122						
123						