МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО-Алания

Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____
Горбань О.Ю.
Протокол №1от "29"
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Хетагурова З.Х.
Приказ №43 от "01"
сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1581177)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 классов

г. Владикавказ 2023-2024

Содержание:

I. Пояснительная записка с. 2

1.Краткая характеристика программы: с. 3
2. Нормативная база и УМК
3. Количество часов на изучение дисциплины с. 3
4. Цель и задачи учебной дисциплины с. 3-4
5. Основные разделы дисциплины с. 5
6. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации с.6-7

II. Структура программы

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с.8-9

8. Содержание учебного предмета с . 10

9. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы с. 11

10. Учебно-методическое обеспечение с 12

11. Электронные образовательные ресурсы с. 12

12. Календарно-тематическое планирование с.13-16

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с –Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

- « Рабочей программы к УМК « Звездный английский» для 5-9 классов» Р.П.Мильруд Ж. А. Суворова « Просвещение»2020.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5 классов. Уровень изучения предмета – углубленный.

Тематическое планирование рассчитано на 6 учебных часов в неделю, 34 учебных недели, что составляет 204 учебных часа в год. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по английскому языку Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова - М.: Просвещение, Express Publishing, 2020).

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - ***социокультурная компетенция*** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способно-

сти к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основные разделы дисциплины

Модуль 1.	Люди во всем мире.	(29 ч.)
Модуль 2.	В гостях хорошо а дома- лучше.	(27 ч.)
Модуль 3.	День за днем.	(34 ч.)
Модуль 4.	В любую погоду.	(33ч.)
Модуль 5.	Жизнь в прошлом.	(33 ч.)
Модуль 6.	Ты когда-либо…?	(48 ч.).

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую проверочную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

В педагогической теории и практике различают **входной, текущий** и **итоговый контроль**.

Входной контроль, который служит для проверки сформированности умений к началу изучения курса предмета, планируется в начале сентября.

Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом(диктанты проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы(раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончанию изучения каждого модуля планируется проведение теста.

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения знаний и умений, теоретические основы, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 5 классе осуществляется за учебный год .

Система оценивания

Контроль осуществляется по традиционной 5 бальной системе.

Основной целью обучения иностранным языкам является овладение общением на изучаемом языке, т.е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому, овладение речевыми умениями в разных видах: чтении понимании, говорении, понимании на слух, письме являются основными объектами текущего, тематического и итогового контроля. Данные виды контроля также должны охватывать знания лексики, грамматики и навыки их употребления и применения.

Оценивание заданий тестового характера.

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимою для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную передкам речевую задачу

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные фактыг. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3»ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Проверка усвоения лексики. Словарный диктант.

Словарный диктант проводится регулярно для проверки усвоения пройденной лексики. В диктант включается 25 любых словосочетаний или пар слов синонимов из разделов LEADIN, Vocabulary and Grammar, Across Cultures, Green Issues, также фразы, используемые для сочинения, личного письма, монологической и диалогической речи.

II. Структура программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский)»

В системе предметов общеобразовательной школы курс иностранный язык представлен в предметной области «Иностранный язык». Назначение «Иностранного языка» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, метапредметных, предметных.

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);
- смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);
- нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- мотивация учения;
- формирование основ гражданской идентичности личности.

Метапредметные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Предметные УУД:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык»
Обучающийся научится:

- употреблять в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о фонетическом, грамматическом и лексическом аспектах английского языка;
- улучшить качество практического владения языком;
- формировать учебно-исследовательские умения;
- научиться выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

1. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Модуль 1. Люди во всём мире (29 ч.)

Лексика: страны, национальности, спорт и хобби, занятость, внешность, дни недели, месяца, возможности. Запрос информации, знакомство, прощание. Написание личного неформального письма о любимых видах спорта.

Грамматика: глагол «быть», личные местоимения, притяжательные местоимения, глаголы «иметь», «мочь», вопросительные слова, степени сравнения прилагательных.

Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше. (27 ч.)

Лексика: типы домов, комнат, мебель, бытовая техника, места в городе, магазины, описание дома, подробный маршрут до объекта, письмо другу о своем доме.

Грамматика: there is/are, some any множественное число, указательные местоимения, предлоги места и движения, повелительное наклонение.

Модуль 3. День за днём. (34 ч.)

Лексика: виды деятельности, повседневные обязанности, животные, домашние питомцы, школьные правила, члены семьи, назначение встречи, время, письмо другу с новостями.

Грамматика: настоящее простое время, предлоги времени, наречия частоты, модальные глаголы, наречия и прилагательные, союзы.

Модуль 4. В любую погоду. (33ч.)

Лексика: времена года, погода и климат, виды деятельности в каникулы, одежда, продукты на рынке, фестивали и праздники, еда и напитки. Открытка с описанием фестиваля.

Грамматика: настоящее продолженное время, сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времен, объектные местоимения, модальные глаголы, исчисляемые/неисчисляемые существительные, конструкция «собираться что-то делать».

Модуль 5. Жизнь в прошлом. (33ч.)

Лексика: древние цивилизации, места в городе, деятельность в прошлом, личные воспоминания, виды фильмов, известные личности. Письмо другу с рекомендацией фильма.

Грамматика: простое прошедшее время, правильные/неправильные глаголы.

Модуль 6. Ты когда-либо..? (48 ч.)

Лексика: транспортные средства, опыт, благотворительность, волонтерство, язык жестов, несчастные случаи, происшествия, раны, технологии, просьба о помощи.

Грамматика: настоящее совершенное время, сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен, маркеры времени, страдательный залог.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Модуль 1. Люди во всем мире.	Здоровые привычки. Воспитание культуры здорового образа жизни. Проект «Традиционный вид спорта в вашей стране»	29
2.	Модуль 2. В гостях хорошо,а дома-лучше.	Формирование уважительного отношения к родителям и к своему дому. Проект «Дом будущего»	27
3.	Модуль 3. День за днем.	Формирование культуры общения. Проект « Мой выходной день»	34
4	Модуль 4. В любую погоду.	Формирование уважительного отношения к природе. Проект «Описание картины(место, люди, одежда, деятельность, чувства)	33
5	Модуль 5. Жизнь в прошлом.	Освоение древних цивилизаций и их культурного наследия. Проект «Лучшее описание Помпеи»	33
6.	Модуль 6. Ты когда-либо…?	Понятие « волонтерство». Воспитание альтруизма. Проект « Электронное сообщение своему английскому другу по переписке о своих каникулах»	48

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, -М.: Просвещение, 2015;
2. Баранова К.М., Дж.Дули. Звёздный английский. Книга для учителя к учебнику 5 класса. М.: Просвещение, 2015.
3. Баранова К.М., Дж.Дули., Ковылова В.В. Звёздный английский. Учебник для 5 класса. М.: Просвещение, 2014.
4. Звездный английский. Контрольные задания. 5 класс./ Баранова К.М. и др.– М.: Просвещение, 2015.
5. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений. 5 класс./ Смирнов А.В. – М.: Просвещение, 2018.

Электронные учебные пособия

1. Аудиокурс «Starlight 5. Аудиокурс к УМК для 5 класса». Содержимое аудиокурса полностью соответствует содержимому учебника.

Интернет-ресурсы

1. УМК по английскому языку «Звездный английский» («Starlight»). Методическая помощь. Режим доступа: https://www.prosv.ru/umk/english-starlight.html
2. Упражнения для грамматики: интернет-сайт http://www.native-english.ru/exercises
3. Упражнения по аудированию и говорению: интернет-сайт http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
4. Упражнения по аудированию: интернет-сайт http://www.esl-lab.com/
5. Упражнения для повторения лексики: интернет-сайт http://busyteacher.org/

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе по УМК Starlight 5, Барановой К. М., «Просвещение» на 2023-2024уч. г.

№ урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Примечания (причина корректировки дат)
Module 1. People around the World.					
1	Вводный урок. Повторение изученного материала. Числительные. Диалогическая речь	4.09 5.09	2	Урок открытия новых знаний	
2	Введение лексики по теме Люди во всем мире Актуализация лексики по теме Спорт	6.09	1	Урок рефлексии	
3	Актуализация лексики по теме «Люди во всем мире», обучение поисковому чтению	7.09	1	Урок рефлексии	
4	Развитие монологической речи по теме, глагол to be в утвердительной форме	8.09	1	Урок развивающего контроля	
5	Профессии. Глагол to be в отрицательной и вопросительной форме. Отработка грамматики	9.09	1	Урок открытия новых знаний	
6	Актуализация лексики по теме «Профессии», отработка грамматики	11.09	1	Урок систематизации знаний	
7	Развитие диалогической речи	12.09	1	Урок рефлексии	
8	Уголок культуры. Изучающее чтение	13.09	1	Урок рефлексии	
9	Повседневный английский. Совершенствование говорения	14.09	1	Урок рефлексии	
10	Введение лексики по теме «Внешность» Глагол have got. Отработка грамматики	15.09	1	Урок открытия новых знаний	
11	Актуализация лексики по теме «Внешность»	16.09	1	Урок рефлексии	
12	Чтение, развитие письменной речи – описание внешности	18.09		Урок развивающего контроля	
13	Игры и досуг. Беседа по теме Активные виды спорта. Отработка лексики	19.09	1	Урок открытия новых знаний	

14	Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики Вопросительные слова модальный глагол can ва/модальный глагол can	20.09	1	Урок рефлексии	
15	Грамматический тест.	21.09	1	Урок развивающего контроля	
16	Способности. Развитие диалогической речи.	22.09		Урок открытия новых знаний	
17	Обучение написанию электронного письма	23.09	1	Урок открытия новых знаний	
18	Письмо другу. Закрепление материала	25.09	1	Урок рефлексии	
19	Метапредметность: География. Беседа по теме	26.09	1	Урок рефлексии	
20	Лексический практикум	27.09		Урок систематизации знаний	
21	Совершенствование языковых навыков. Подготовка к ОГЭ	28.09	1	Урок рефлексии	
22	Совершенствование языковых навыков. Подготовка к ОГЭ	29.09	1	Урок рефлексии	
23	Обучающее повторение. Чтение и беседа по тексту	30.09	1	Урок систематизации знаний	
24	Обучающее аудирование	2.10	1	Урок систематизации знаний	
25	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	3.10	1	Урок систематизации знаний	
26	Контроль. Тест.	4.10	1	Урок развивающего контроля	
27	Работа над ошибками	5.10	1	Урок систематизации знаний	
28	Проектный урок	6.10	1	Урок систематизации знаний	
29	Резервный урок	7.10	1	Урок систематизации знаний	
Module 2. East, West, Home's Best.					
30	Введение новой лексики по теме: В гостях хорошо, а дома лучше Конструкции there is/ there are. Практика грамматики	9.10	1	Урок открытия новых знаний	
31	Отработка лексики. Конструкции there is/ there are. Практика грамматики	10.10	1	Урок рефлексии	
32	Жизнь в раковине. Совершенствование чтения и говорения.	11.10	1	Урок рефлексии	
33	Введение новой лексики, чтение текста	12.10	1	Урок систематизации знаний	

34	Множественное число у существительных/ Предлоги места. Практика грамматики.	13.10	1	Урок открытия новых знаний	
35	Совершенствование чтения и говорения по теме «В моем доме.»	14.10	1	Урок систематизации знаний	
36	Нью Йорк. Обучение изучающему чтению	16.10	1	Урок открытия новых знаний	
37	Описание дома. Тренировка аудирования	17.10	1	Урок рефлексии	
38	Особые места. Чтение с извлечением информации	18.10	1	Урок рефлексии	
39	Письменная речь. Контроль письма	19.10	1	Урок развивающего контроля	
40	Ходим по магазинам. Беседа по теме	20.09	1	Урок открытия новых знаний	
41	Грамматический практикум: повелительное наклонение, предлоги движения	21.10	1	Урок открытия новых знаний	
42	Неопределенный/определенный артикли/предлоги. Практика грамматики	23.10	1	Урок рефлексии	
43	Что есть неподалеку? Отработка лексики	24.10	1	Урок рефлексии	
44	Электронное письмо другу	25.10	1	Урок открытия новых знаний	
45	Контроль письменной речи	26.10	1	Урок развивающего контроля	
46	Искусство и дизайн. Изучающее чтение	27.10	1	Урок систематизации знаний	
47	Лексический практикум	28.10	1	Урок систематизации знаний	
48	Совершенствование языковых навыков	6.11	1	Урок систематизации знаний	
49	Совершенствование языковых навыков	7.11	1	Урок систематизации знаний	
50	Обобщающее повторение. Контроль лексико-грамматики	8.11	1	Урок развивающего контроля	
51	Совершенствование аудирования и чтения	9.11	1	Урок открытия новых знаний	
52	Чтение с извлечением информации	10.11	1	Урок рефлексии	
53	Повторение лексики и грамматики	11.11	1	Урок систематизации знаний	

54	Контроль. Тест.	13.11	1	Урок развивающего контроля	
55	ИКТ-проект «Дом будуще-го»	14.11	1	Урок систематизации знаний	
56	ИКТ-проект «Дом будуще-го»	15.11	1	Урок развивающего контроля	
Module 3. Day after Day.					
57	День за днем. Введение лексики. Ежедневные хлопоты. Совершенствование навыков чтения	16.11	1	Урок открытия новых знаний	
58	Актуализация лексики по теме «Проведение свободного времени»	17.11	1	Урок рефлексии	
59	Образование настоящего простого времени. Совершенствование навыков грамматики	18.11	1	Урок систематизации знаний	
60	Рабочие будни. Введение лексики, чтение текста	20.11	1	Урок открытия новых знаний	
61	Рабочие будни. Отработка навыков говорения.	21.11	1	Урок систематизации знаний	
62	Настоящее простое время. Отрицание и вопросы Время/предлоги. Грамматический практикум	22.11	1	Урок систематизации знаний	
63	Предлоги времени, наречия частотности-грамматический практикум	23.11	1	Урок открытия новых знаний	
64	Школьные будни. Изучающее чтение	24.11	1	Урок открытия новых знаний	
65	Развитие монологической речи	25.11	1	Урок развивающего контроля	
66	Сколько времени? Развитие диалогической речи	27.11	1	Урок рефлексии	
67	Повседневный английский. Диалогическая речь.		1	Урок рефлексии	
68	Верные друзья. Чтение с извлечением информации		1	Урок рефлексии	
69	Лексический практикум		1	Урок систематизации знаний	
70	Совершенствование навыка письма		1	Урок систематизации знаний	
71	Увлекательная школа. Изучающее чтение. Инструктаж по ТБ.		1	Урок систематизации знаний	
72	Модальные глаголы. Отработка грамматики		1	Урок систематизации знаний	

73	Прилагательные/наречия. Отработка грамматики.		1	Урок систематизации знаний	
74	Лексико-грамматический практикум		1	Урок систематизации знаний	
75	Лексико-грамматический тест.		1	Урок развивающего контроля	
76	Совершенствование навыка письма.		1	Урок открытия новых знаний	
77	Развитие письменной речи		1	Урок систематизации знаний	
78	Междисциплинарный урок		1	Урок рефлексии	
79	Лексический практикум		1	Урок открытия новых знаний	
80	Развитие навыков аудирования и чтения		1	Урок систематизации знаний	
81	Говорение Семья. Речевые навыки		1	Урок открытия новых знаний	
82	Совершенствование навыка письма.		1	Урок рефлексии	
83	Дикие животные. Отработка лексики		1	Урок рефлексии	
84	Языковые навыки. Практика лексико-грамматики.		1	Урок рефлексии	
85	Повторение пройденного материала.		1	Урок рефлексии	
86	Подготовка к контрольной работе.		1	Урок систематизации знаний	
87	Контроль. Тест.		1	Урок развивающего контроля	
88	Работа над ошибками		1	Урок рефлексии	
89	Проекты на выбор		1	Урок систематизации знаний	
90	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
Module 4. Come Rain or Shine.					
91	Введение новой лексики по теме		1	Урок открытия новых знаний	
92	В пути. Актуализация лексики по теме		1	Урок рефлексии	
93	Настоящее продолженное. Отработка грамматики.		1	Урок рефлексии	
94	Вокруг света. Работа с текстами		1	Урок рефлексии	
95	Шопинг. Работа с лексикой		1	Урок систематизации знаний	
96	Шопинг. Совершенствование навыков говорения.		1	Урок развивающего контроля	
97	Настоящее про-		1	Урок открытия новых знаний	

	стое/продолженное время. Практика грамматики.				
98	Грамматический практикум		1	Урок систематизации знаний	
99	Торговый центр Америки. Чтение с извлечением информации		1	Урок рефлексии	
100	Покупка еды и напитков. Отработка лексики		1	Урок рефлексии	
101	Развитие диалогической речи		1	Урок систематизации знаний	
102	Замечательные центры. Чтение с извлечением информации.		1	Урок систематизации знаний	
103	Модальные глаголы can/must. Практика грамматики.		1	Урок открытия новых знаний	
104	Развитие монологической речи		1	Урок развивающего контроля	
105	Еда и напитки. Отработка лексики		1	Урок рефлексии	
106	Еда и напитки Изучающее чтение.		1	Урок рефлексии	
107	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика грамматики.		1	Урок открытия новых знаний	
108	Конструкция «to be going to». Практика грамматики.		1	Урок систематизации знаний	
109	Фестивали и праздники. Беседа по теме.		1	Урок систематизации знаний	
110	Лексико-грамматический тест.		1	Урок развивающего контроля	
111	ИКТ-проект «Фестиваль русской культуры»		1	Урок открытия новых знаний	
112	Развитие монологической речи		1	Урок рефлексии	
113	Совершенствование навыка письма.		1	Урок открытия новых знаний	
114	Суровый климат. Изучающее чтение.		1	Урок рефлексии	
115	Совершенствование лексических навыков.		1	Урок рефлексии	
116	Обобщающее повторение. Чтение.		1	Урок систематизации знаний	
117	Обобщающие повторение. Аудирование.		1	Урок систематизации знаний	
118	Контроль говорения. Кон-		1	Урок развивающего контроля	

	троль письма.				
119	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		1	Урок систематизации знаний	
120	Контроль. Тест.		1	Урок развивающего контроля	
121	Работа над ошибками Эссе на тему «Национальная кухня»		1	Урок рефлексии	
122	Резервный урок.		1	Урок систематизации знаний	
123	Резервный урок.		1	Урок систематизации знаний	
Module 5. Life in the Past.					
124	Жизнь в прошлом. Введение новой лексики. Давным-давно. Совершенствование навыков говорения		1	Урок открытия новых знаний	
125	Актуализация лексики		1	Урок рефлексии	
126	Простое прошедшее. Закрепление грамматики		1	Урок систематизации знаний	
127	Развитие навыков чтения		1	Урок рефлексии	
128	Древние цивилизации. Обучение аудированию и чтению. Описание картинок .		1	Урок рефлексии	
129	Вопросы/прошедшее время. Совершенствование навыков грамматики.		1	Урок рефлексии	
130	Грамматический практикум		1	Урок систематизации знаний	
131	Жизнь в Соединенном королевстве.. Изучающее чтение.		1	Урок систематизации знаний	
132	Дискуссия «Разговор о детских воспоминаниях»		1	Урок открытия новых знаний	
133	Развитие диалогической речи		1	Урок рефлексии	
134	Затерянные города. Изучающее чтение. Практика говорения.		1	Урок рефлексии	
135	Затерянные города. Практика говорения.		1	Урок систематизации знаний	
136	Легендарные люди. Обучение аудированию и чтению.		1	Урок систематизации знаний	
137	Мини эссе «Мой кумир». Развитие письменной речи		1	Урок открытия новых знаний	
138	Прошедшее продолженное время.		1	Урок открытия новых знаний	
139	Грамматический практикум		1	Урок систематизации знаний	

140	Фильмы. Совершенствование говорения.		1	Урок рефлексии	
141	Совершенствование навыка письма.		1	Урок рефлексии	
142	Развитие письменной речи		1	Урок систематизации знаний	
143	История. Изучающее чтение.		1	Урок рефлексии	
144	Развитие лексических навыков.		1	Урок систематизации знаний	
145	Лексический практикум		1	Урок систематизации знаний	
146	Контроль чтения.и аудирования		1	Урок развивающего контроля	
147	Контроль говорения.		1	Урок развивающего контроля	
148	Контроль письма.		1	Урок развивающего контроля	
149	Екатерина Великая. Совершенствование навыков чтения и аудирования.		1	Урок открытия новых знаний	
150	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		1	Урок рефлексии	
151	Контроль. Тест.		1	Урок развивающего контроля	
152	Работа над ошибкам		1	Урок систематизации знаний	
153	Проектный урок		1	Урок развивающего контроля	
154	Проектный урок		1	Урок систематизации знаний	
155	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
156	Резервный урок		1	Урок систематизации знаний	
	Module 6. Have You Ever?		1		
157	Ты когда либо…? Введение новой лексики.			Урок открытия новых знаний	
158	Увлекательные приключения. Совершенствование навыков чтения и аудирования.		1	Урок рефлексии	
159	Развитие монологической речи		1	Урок развивающего контроля	
160	Настоящее завершенное время. Практика грамматики.		1	Урок рефлексии	
161	Грамматический практикум		1	Урок систематизации знаний	
162	Путешествия. Чтение и диалог по теме.		1	Урок открытия новых знаний	
163	Путешествия. Настоящее совершенное время.		1	Урок систематизации знаний	
164	Грамматический практикум		1	Урок систематизации знаний	

165	Достопримечательности Лондона. Изучающее чтение.		1	Урок рефлексии	
166	Развитие монологической речи		1	Урок рефлексии	
167	Речевые умения и навыки. Диалогическая речь.		1	Урок систематизации знаний	
168	Технологии. Работа с лексикой		1	Урок открытия новых знаний	
169	Технологии. Совершенствование чтения		1	Урок систематизации знаний	
170	Простое прошедшее/настоящее завершенное.		1	Урок открытия новых знаний	
171	Грамматический практикум			Урок систематизации знаний	
172	Общественный этикет. Работа с текстом		1	Урок открытия новых знаний	
173	Развитие монологической речи		1	Урок систематизации знаний	
174	Пассивный залог. Грамматический практикум.		1	Урок открытия новых знаний	
175	Грамматический тест		1	Урок развивающего контроля	
176	Болезни. Введение новой лексики		1	Урок открытия новых знаний	
177	Болезни. Беседа по теме		1	Урок рефлексии	
178	Письменная речь. Рассказ		1	Урок рефлексии	
179	Открытый микрофон на тему «Мобильная связь: плюсы и минусы»		1	Урок открытия новых знаний	
180	Лексический практикум		1	Урок систематизации знаний	
181	Развитие навыков аудирования.		1	Урок систематизации знаний	
182	Контроль говорения.		1	Урок развивающего контроля	
183	Развитие навыков чтения.		1	Урок открытия новых знаний	
184	Космос. Изучающее чтение.		1	Урок открытия новых знаний	
185	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		1	Урок рефлексии	
186	Контроль. Тест.		1	Урок развивающего контроля	
187	Проекты на выбор		1	Урок систематизации знаний	
188	Защита проекта		1	Урок развивающего контроля	
189	Работа над ошибками		1	Урок рефлексии	
190	Аудирование		1	Урок систематизации знаний	

191	Чтение		1	Урок систематизации знаний	
192	Лексика		1	Урок систематизации знаний	
193	Грамматика		1	Урок систематизации знаний	
194	Письмо		1	Урок систематизации знаний	
195	Говорение		1	Урок систематизации знаний	
196-204	Обобщение и повторение		1	Урок систематизации знаний	