МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____
Дедегкаева З.А.
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
ХЕТАГУРОВА З.Х.
Приказ № 43
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

8 класс

Разработала:
Хайманова Т.М.
учитель высшей квалификационной категории

г. Владикавказ,

2023/2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(ФГОС);

• Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

• Сборник примерных рабочих программ. Предметныелинии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.

• Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

№ п/п	**Класс**	**Тема**	**Кол-во часов по авторской программе**	**Кол-во часов по рабочей программе**
1	**8**	**Раздел 1. Географическое пространство России**	**10**	**10**
	8	**Раздел 2. Население России**	**12**	**13**
	8	**Раздел 3. Природа России**	**26**	**26**
	8	**Раздел 4. Природно – хозяйственные зоны и районы**	**12**	**13**
	8	**Раздел 5. Изучаем свой край**	**2**	**3**

	8	**Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса**	**-**	**3**
		ИТОГО: 8 класс	**62**	**68**

В 8 классе добавлено:
1 час в Раздел 2. Население России, 1 час в Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны,1 час в Раздел 5. Изучаем свой край, 3 часа на обобщение знаний за курс 8 класса.Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.
География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и

хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли,

аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российскогои других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатомобучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.
Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:
1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.
Метапредметными результатамиосвоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию,формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
Предметными результатамиосвоения основной образовательной программы по географии являются:
1) формирование представлений о географической науке, её роли восвоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современныхпрактических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использованияприборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еёэкологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использованиягеографической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а вдальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах.

Содержание тем учебного предмета.
ГЕОГРАФИЯ. РОССИИ 8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России.
Государственная граница России.
Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.
Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.
Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.
Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоенияи изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России. Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Географическое пространство России

Выпускник научится:

· различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

· оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

· использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

· оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и еёгеографических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная
структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Население России

Выпускник научится:

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

· анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

· сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

· объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

· находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

· использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском исельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

· выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

· оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.

Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата.

Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат.

Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.
Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.
Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения.
Климатические изменения на территории России.
Агроклиматические ресурсы.Климат своей местности.

Практические работы

1) Описание погоды территории по карте погоды.
2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.
Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.
Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.
Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Природа России

Выпускник научится:

· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
· сравнивать особенности природы регионов страны;
· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

· оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы
1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Природно-хозяйственные зоны

Выпускник научится:

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
• использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
• сравнивать особенности природы регионов страны;

Выпускник получит возможность научиться:

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Раздел 4. Родной край*:*

Выпускник научится:

· объяснять особенности хозяйства Нижегородской области;
· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Нижегородской области;
· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Нижегородской области;
· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Нижегородской области;

· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы Нижегородской области на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

· составлять описание природного комплекса;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Географическое пространство России	10	5	1
2	Население России	13	6	1
3	Природа России	26	12	2
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13	4	1
5	Родной край	3	3	-
5	Обобщение знаний за курс 8 класса	3	-	1
	Итого:	68	30	6

8 класс. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		Домаш. Задание
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	п	ф	
Раздел 1. –Географическое пространство России 10 часов. Тема 1.Географическое положение и границы России – 4 часа											
1.	Изучаем географию России.	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§1**
2.	Мы и наша страна на карте мира.	Урок открытия нового знания	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли всовременном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проб-лему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Обобщать поня тия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**§2**
3.	Наши границы и наши соседи	Комбинирова-	Осознание единства географи-	Овладение основами картографи-	Умение формулировать своё	Умения организовывать	Учиться критично относи-	Формирование и развитие посред-			**§3, зад.**

		нный	ческого пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	ческой грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения	отношение к актуальным проблемным ситуациям;	свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оцени - вать достигнутые результаты	ться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	ством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;			**5**
4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Сравнение по картам ГП РФ ГП других государств».	Урок-практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, жи - тель конкретного региона);	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;			**§4**
Тема 2. Время на территории России – 1 час											

5.	Наша страна на карте часовых поясов.Практическая работа №2 .Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	Урок «открытия нового знания»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли всовременном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§5**
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России - 2 часа.											
6.	Формирование территории России**.** Практические работы №3,4 Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в контексте реаль-ных событий.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Определять по картам местоположение географических объектов	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;			**§6**

7.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5. «Устанавливаем межпредметные связи».	Урок – исследо-вание	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли всовременном мире.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;			**§7**
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. – 3 часа											
8.	Районирование России.	Урок «открытия нового знания»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли всовременном мире.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности**;**	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§8, повт §1-§7.**
9.	Наше национальное богатство и наследие.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§9, повт §1-§8.**
10.	Обобщение и контроль зна-	Урок система	Формирование ответственного	Формирование умений и навы-	Формирование ответственного	Умения организовывать	Учиться критично относи-	Анализировать, сравнивать,			**повт §1-§9.**

	ний по теме: «Географическое пространство России».	тизации и обобщения знаний, умений	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	ков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	ться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			
Раздел 2. Население России – 13 часов Тема 5. Численность населения– 2 часа.											
11.	Численность населения.	Урок «открытия нового знания»	Осознание единства географическог о простран-ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достиже- ния цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различ-ных предметах учебного материала.			**§10.**
12.	Воспроизводство населения. Практическая	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональ-	Формирование умений и навыков использования разнообраз-	Умение использовать географические знания для	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конеч-	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в груп-	Обобщать поня тия – осуществлять логическую операцию пере-			**§11.**

	работа №6 Определение по статистически м материа-лам показате- лей общего естественного прироста насе-ления своего региона.		ном и локаль-ном уровнях (житель плане-ты Земля, граж-данин Россий-ской Федера-ции, житель конкретного региона);	ных географиче-ских знаний в повседневной жизни для объяс-нения и оценки различных явле-ний и процессов.	адаптации и созидательной деятельности.	ный результат, выбирать из предложенных и искать само-стоятельно сре-дства достиже-ния цели;	пе (определять общие цели, распределять роли, договари-ваться друг с другом и т.д.).	хода от понятия с меньшим объё-мом к понятию с большим объё-мом;			
Тема 6. Половой и возрастной состав населения – 2 часа.											
13.	Наш «демогра-фический пор-трет»	Комби-нирова-нный	Осознание единства географическог о про-странства РФ как единой среды обитания всех населяю-щих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			**§12.**
14.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7.Объяснени е динамики	Урок - исследо вание	Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ-ном и локаль-ном уровнях (житель плане-	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически ми, статистичес-	Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос-тоинством признавать ошибочность и	Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информацион-			**§13.**

	по-ловозрастного состава населения России на основе анализа полововозрастных пирамид.		ты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	кими и др.;			корректиро вать его.	ную гигиену и правила информационной безопасности;			
Тема 7. Народы и религии – 1 час.											
15.	Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание единства географическог о пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их истори ческих судеб;	Формирование первичных навыков использования территориальног о подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	Умение толерантно определять своё отношение к разным народам;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§14.**
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения - 3 часа											
16.	Размещение населения.Практическая работа №9 Анализ карт	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локаль-	Пользоваться различными источниками географической информации:	Уважение к истории, культуре, национальным особеннос-тям,	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явле-			**§15.**

	плотности населения и степени благо приятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения.		ном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	картографически ми, статистическими и др.;	традициям и образу жизни других народов, толерантность;	выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	ния. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация	Комбинированный	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			**§16.**
18.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10.Создаем электронную презентацию.	Урок-практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически ми, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			**§17.**

Тема 9. Миграции населения – 2 час.											
19.	Миграции населения.	Комбинированный	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Обобщать поня тия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**§18.**
20.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11.Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?	Урок-практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§19.**
Тема 10. Трудовые ресурсы -3 часа											

21.	Трудовые ресурсы.	Комби-нирова-нный	Готовность к осознанному вы бору дальней-шей профессио-нальной траек-тории в соответствии с собст-венными инте-ресами и воз-можностями;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически ми, статистичес-кими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать опреде-ление понятиям на основе изученного на различ-ных предметах учебного мате-риала.			**§20, повт.§1 -§19.**
22.	Обобщение по теме: «Население России».	Урок система тизации знаний.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию.	Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз-ных географиче-ских знаний в повседневной жизни для объяс-нения и оценки различных явле-ний и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Самостоятель-но обнаружи-вать и форму-лировать проб-лему в класс-ной и индиви-дуальной учеб-ной деятель-ности**;**	Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос-тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**Повт. §10-§20.**
23.	Контроль знаний по теме: «Население России».	Контро льно-обобща ю-щий урок.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современно-му уровню раз-вития науки и общественной практики, а так-же социально-му, культурно-	Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз-ных географиче-ских знаний в повседневной жизни для объяс-нения и оценки различных явле-ний и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осоз-нанному выбо-ру с учетом по-знавательных интересов.	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и поступках, принимать	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§10-§20.**

			му, языковому и духовному многообразию современного мира;			решения					
Раздел 3. Природа России. – 26 часов. **Тема 11. - Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 6 часов**											
24.	История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли всовременном мире;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**§21.**

25.	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №12,13 Объяснение особенностей рельефа одного из крупней ших географически х райо-нов страны Сравнительное описание двух горных систем России.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			**§22.**
26.	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§23.**

				своей страны;							
27.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14Построение профиля	Урок-практи-кум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию.	Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз-ных географиче-ских знаний в повседневной жизни для объяс-нения и оценки различных явле-ний и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые установ-ки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос-тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§24**
28.	Ресурсы земной коры.	Урок-исследо -вание	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Зем-ли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически ми, статистичес-кими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые установ-ки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§25.**
29.	Учимся с «Полярной звездой».Прак тическая работа	Урок – практи-кум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз-ных географиче-	Умение использовать географические знания для адаптации и	Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и	Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп-пе (определять	Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-			**§26.**

	№15.Оценка по картам и статистически м материалам природно-ресурсного капитала одного из районов РФ.		способности к саморазвитию и самообразованию.	ских знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	созидательной деятельности	задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	ния. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			
Тема 12. Климат–6 часов											
30.	Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			**§27.**
31.	Атмосферная циркуляция. Практическая работа №16Описание	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-	Пользоваться различными источниками географической информации:	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Обобщать поня тия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с			**§28.**

	по- годы своего края по карте погоды или данным метео- службы.		му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- временного мира;	картографически ми, статистичес- кими и др.;	ситуациям;	модель;	фактами.	меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом;			
32.	Зима и лето в нашей северной стране.	Урок – исследо -вание	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоциональ-но- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет);	Учиться кри- тично относи- ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			**§29.**
33.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №17. Определение по картам за- кономернос-	Урок – практи- кум	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современно- му уровню раз- вития науки и общественной	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком-	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельно му приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз-	Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари-	Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след – ствия простых			**§30.**

	тей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осад - ков по территории России.		практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	поненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны		навательной деятельностью	ваться друг с другом и т.д.).	явлений.			
34.	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №18.Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	Осознание целостности приро-ды, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§31, повт. §21-§30.**

35.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	Урокси стемати зации и контроля знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§21-§31.**
Тема 13. Внутренние воды и моря– 6 часов											
36.	Наши моря. Практическая работа №19 Сравнение природных ресур- сов двух мо- рей, омываю- щих Россию, по нескольким источникам информации.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать поня тия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**§32.**
37.	Наши	Комби-	Осознание	Формирование	Эмоционально-	Работать по са-	Отстаивая свою	Строить			**§33.**

	реки.Практическая работа№20 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	нированный	целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			
38.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №21 Решаем проблему: преобразование рек.	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§34.**
39.	Где спрятана вода.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять поз-	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари-	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объё-			**§35.**

			практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира			навательной деятельностью	ваться друг с другом и т.д.).	мом;			
40.	Водные дороги и перекрёстки.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§36.**
41.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №22Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природ-	Урок – практикум	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения сов-	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§37.**

	ных явлений на территории страны		духовному многообразию современного мира	ременных практических задач человечества и своей страны							
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир – 8 часов											
42.	Почва–особое тело.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§38.**
43.	Растительный и животный мир	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§39.**

				человечества и своей страны							
44.	Экологическая ситуация в России	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**40, повт §21-§39**
45	Экологическая безопасность в РФ.	Комбинированный	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли всовременном мире	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**41, повт §21-§40**
46.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №23 Анализируем проблему.	Урок – практикум	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**42, повт §21-§41**

						принимать решения					
47.	Природно-территориальные комплексы России.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**43, повт §21-§42**
48.	Повторение и обобщение материала по теме «Природа России»	Урокистематизации знаний.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**Повт. §21-§43.**
49.	Контроль и знаний по теме«Природа	Контрольно-обобща	Формирование ответственного отношения к	Формирование умений и навыков использова-	Умение использовать географические	Умения ориентироваться в окружающем	Отстаивая свою точку зрения, приводить	Анализировать, сравнивать, классифициро-			**§21-§43.**

	России».	ющий урок.	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	ния разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	знания для адаптации и созидательной деятельности	мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, прини- мать решения	аргументы, подтверждая их фактами.	вать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы - 13 часов											
50.	Северные безлесные зоны.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§44.**
51.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №24Обсуждение	Урок – практикум	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически ми, статистичес-	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквива-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след –			**§45.**

	проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?		районов и стран;	кими и др.;	рационального использования	действиях и поступках, принимать решения	лентных замен);	ствия простых явлений.			
52.	Лесные зоны..	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§46.**
53.	Степи и лесостепи. Практическая работа №25Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**§47.**

54.	Южные безлесные зоны.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§48.**
55.	Субтропики Высотная поясность в горах. Практическая работа № 26Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков	Комбинированный	Осознание цело стности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохра-нения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§49, повт. §44-§48.**
56.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	Обобщать поня тия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с			**§50, повт. §44-§49.**

	27Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.		способности к саморазвитию и самообразованию.	презентации географической информации	ситуациям	деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства	(владение механиз-мом эквивален-тных замен).	меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			
57.	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Контро льно-обобща ющий урок.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§44-§50.**
58.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание цело стности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч- ность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила			**§51.**

				различных явлений и процессов		деятельностью		информационной безопасности;			
59.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			**§52.**
60.	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			**§53, повт. §44-§52**

61.	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			**§54, повт. §44-§53**
62.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§44-§54**
Раздел 5. Родной край – 3 часа											
63.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 28Изучаем свой край.	Урок – исследование	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след –			**§55.**

	Природа Нижегородской области		самообразованию.	информации		управлять познавательной деятельностью	роли, договариваться друг с другом и т.д.).	ствия простых явлений.			
64.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 29Изучаем свой край. Населе-ние Нижегородской области	Урок – исследование	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			**§55.**
65.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №30 Готовим реферат.	Урок – исследование	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			**§56.**
Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса. – 3 часа											
66.	Повторение и	Урокси	Формирование	Овладение	Умение	Умения орга-	В дискуссии	Представлять			**§1 - 20.**

	обобщение материала разделов 1- 2.	стемати зациии обоб-щения знаний.	целостного мировоззрения, соответствующе го современно-му уровню раз-вития науки и общественной практики, а так-же социально-му, культурно-му, языковому многообразию современного мира	основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби-рать средства реализации цели и приме-нять их на пра-ктике, оцени-вать достигну-тые результаты	уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен).	информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			
67.	Повторение и обобщение материала разделов 3- 5.	Урокси стемати зациии обоб-щения знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения	Формирование коммуникатив-ной компетент-ности в сотруд-ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			**§21 - 55.**
68.	Контроль знаний за курс 8 класса.	Контро льно-обобща ющий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности и способ-ности к само-развитию иса-	Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз-ных географиче-ских знаний в повседневной	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след –			

			мообразованию.	жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов		действиях и посту- пках, прини- мать решения		ствия простых явлений.			

Практические работы.

1. Практическая работа №1 «Сравнение по картам географического положения РФ с географическим положением других государств».
2. Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».
3. Практическая работа №3«Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт».
4. Практическая работа №4 «Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».
5. Практическая работа №5«Устанавливаем межпредметные связи».
6. Практическая работа №6 «Определение по статистиче ским материа-лам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.
7. Практическая работа №7 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа полововозрастных пирамид».
8. Практическая работа №8«Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов России».
9. Практическая работа №9 «Анализ карт плотности населения и степени благо приятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения».
10. Практическая работа №10 «Создаем электронную презентацию».
11. Практическая работа №11 «Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?»
12. Практическая работа №12 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупней ших географи ческих райо нов страны»
13. Практическая работа №13 «Сравнительное описание двух горных систем России».
14. Практическая работа №14«Построение профиля».
15. Практическая работа №15 «Оценка по картам и стати стическим материалам природно-ресурсного капитала одного израйонов России».
16. Практическая работа №16 «Описание погоды своего края по картепогоды или данным метеослужбы».
17. Практическая работа №17 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».
18. Практическая работа №18 «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения».
19. Практическая работа №19 «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации».
20. Практическая работа №20 «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа».
21. Практическая работа №21 «Решаем проблему: преобразование рек».
22. Практическая работа №22 «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

23. Практическая работа №23 «Анализируем проблему».
24. Практическая работа №24 «Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия»?
25. Практическая работа №25 «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей».
26. Практическая работа № 26«Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков».
27. Практическая работа № 27 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека».
28. Практическая работа № 28 «Изучаем свой край. Природа Нижегородской области».
29. Практическая работа № 29 «Изучаем свой край. Население Нижегородской области».
30. Практическая работа №30 Готовим реферат.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.
Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 8 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина « Мой – тренажер**».** 8класс.Москва, «Просвещение», 2017 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки8класс.Москва, « Просвещение», 2018 г.
4. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2017.
5. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

Программное обеспечение:
А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень. М. Просвещение. 2020 год.

Список литературы для учащихся.

1. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
2. Н.В. Болотникова «География. Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
3. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург
4. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г
5. Пармузин Ю.П. Живая география. – М.: Просвещение. 1993.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей родины.- Л.: Детская литература.1983

7.Пришвин М.М. Лесной хозяин.- М.: Правда, 1984
8.Хрестоматия по физической географии СССР.-М.: Просвещение, 1974
9.Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М. : Аванта плюс.

В результате изучения курса «География России 8 класс» обучающийся должен:

Уметь

***выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Знать/понимать

*основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

*географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

*различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

*специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

*природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Оснащение кабинета

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.
Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.
Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.
Кабинет географии должен быть оснащён:
1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
— компьютер;
— мультимедиа-проектор;
— медиатека;
— широкополосный Интернет;
— оборудование для спутниковой навигации;
3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
7) экспозиционными стендами.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения

культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами районного отдела образования один раз в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. ***Текущая аттестация***:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- работа с контурной картой;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа

2. Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- итоговое тестирование.
- проектная работа

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала.умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка письменных проверочных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одногонедочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшиепомарки или не указано местоположение 2-3 объектов
Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты
Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Примерные темы учебных проектов

Вода — священная тайна природы
Геральдика городов и районных центров нашей области
Деградация земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).
Деградация малых рек.
Зависит ли менталитет народа от природных условий?
Значение сохранения памятников культурного наследия.
Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?
Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?
Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)
Путеводитель по нашему району.
Российские имена на карте мира.
Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?
Северный морской путь. История освоения, современное значение.
Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
Современные проблемы Российского Севера.
Топонимика нашего края.

Экологические проблемы морей России.
Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

Список электронных образовательных ресурсов.

1)Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
2)География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28
3) Географический атлас (geography.su/atlas)http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
4) Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/
5)Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
5.Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/
6. Электронное приложение к газете “1 сентября» http://geo.1september.ru/urok/
7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/
10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija
11.География http://geographyofrussia.com/
13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
16. Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
Единая коллекция образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
Российская Электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://eor.edu.ru/

Географический справочник http://geo.historic.ru/