Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Дедегкаева З.А.
Протокол №1
от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хетагурова З.Х.
Приказ №43
от 01 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

8 класс

Разработала:
Фарниева З.И.,
учитель истории и обществознания

г. Владикавказ
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 8 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Программа ориентирована на использование УМК:
— учебник:
Обществознание. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
— поурочное тематическое планирование

Цели и задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:
• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане .
На изучение курса отводится 35 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:
1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
Межпредметные понятия.
Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Планируемые предметные результаты изучения обществознания

Выпускник научится:
-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
-анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
-анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
-анализировать структуру бюджета государства;
-называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
-оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
-характеризовать экономику семьи;
-анализировать структуру семейного бюджета;
-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Содержание курса обществознания в 8 классе

Введение.

Тема I. Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.

Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка. **Занятость и безработица.** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.
Государственный бюджет. Государственный бюджет.
Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.
Повторительно-обобщающий урок

Тема II. Человек в экономических отношениях
Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.
Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства. **Личные финансы**. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.
Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.
Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.
Повторительно-обобщающий урок

Тема III. Мир социальных отношений
Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.
Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.
Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.
Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.
Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.
Повторительно-обобщающий урок
Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование курса Обществознание

№	Темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Введение	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания)	1
2	Мир экономики	Поляризация научных знаний среди	17

		детей(ценности научного познания Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3	Человек в экономических отношениях	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание	8
4	Мир социальных отношений	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	8
	Итоговое повторение и обобщение	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1

Календарно — тематическое планирование по Обществознанию
(учебник: Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. - М. : Просвещение. 2021 г.)

№	№ п/п	Сроки	Тип урока	Темы урока	Часы	Примечан
1	Стр. 4-6			Введение	**1**	
Тема I. Мир экономики					**17**	
2	1			Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
3	1			Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
4	2			Собственность и экономические системы.	1	
5	3			Спрос и предложение.	1	
6	4			Как рынок регулирует экономику.	1	
7	4			Как рынок регулирует экономику.	1	
8	5			Экономика фирмы	1	
9	5			Экономика фирмы	1	
10	6			Роль государства в экономике.	1	
11	7			Деньги и их функции.	1	
12	8			Для чего нужны банки и биржи.	1	
13	9			Занятость и безработица.	1	
14	9			Занятость и безработица.	1	
15	10			Налоги.	1	
16	11			Государственный бюджет	1	
17	12			Как развивается экономика.	1	
18				Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема II. Человек в экономических отношениях					**8**	
19	13			Труд в современной экономике.	1	
20	14			Предпринимательство.	1	
21	14			Предпринимательство.	1	

22	15			Личные финансы.	1	
23	16			Экономика семьи	1	
24	16			Экономика семьи	1	
25	17			Права потребителя.	1	
26				Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема III. Мир социальных отношений					**8**	
27	18			Социальная структура общества.	1	
28	18			Социальная структура общества.	1	
20	19			Как изменяется социальная структура общества.	1	
30	20			Какие группы составляют современное российское общество.	1	
31	21			Этнические общности. Россия — многонациональное государство.	1	
32	22			Социальная политика современного российского государства.	1	
33	22			Социальная политика современного российского государства.	1	
34				Повторительно-обобщающий урок	1	
35				Итоговое повторение и обобщение	**1**	