

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИМ. УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО _____
Председатель МС _____

«Утверждаю»
Директор _____
Приказ № _____
от «30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

9 класс

Разработала
Тедеева Л. П.,
учитель высшей категории

г. Владикавказ,
2021/2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ, авторской программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы - С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. «Русский язык 9 класс». М.: «Просвещение» 2019 г. - и рассчитана на 102 часа.
Уровень программы: базовый

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений;

- Приказ №1576 от 31.12.2015г.

- Приказ №1577 от 31.12.2015г.

Планируемые результаты освоения учебной программы обучающихся 9 классов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом система оценки планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

Личностные результаты

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: интегрированный зачет (средний балл итогов обязательных форм текущего• контроля успеваемости учащихся в течение учебного года); диктант, изложение, сочинение;• контрольная работа;• тестирование;• собеседование;• защита проекта;• зачет

Содержание

Международное значение русского языка (1час)

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

Повторение изученного в 5 - 8 классах. (11 час.)

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Развитие речи .Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

Р.р. Устное сообщение на лингвистическую тему.

Обучающийся научится: различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип

Сложносочинённые предложения (8 час.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

Р.р.Сжатое изложение.

Р.р. Рецензия.

Сложноподчинённые предложения (25 часов)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор

писать сочинение на основе картины; создавать сочинение-рассуждение на заданную тему; выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 часов)

Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения (10 час.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Общие сведения о языке (5 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23 час.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

К.Р. Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план.

Разделы науки о языке	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Международное значение русского языка	Международный день	1ч.

	распространения грамотности	
Повторение изученного в V-VIII классе		8ч.
Сложное предложение		4ч.
Союзные сложные предложения		3ч
Сложносочинённые предложения		10 ч.
Сложноподчинённые предложения	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	36ч.
Бессоюзные сложные предложения	Международный день распространения грамотности	2ч.
Сложные предложения с различными видами связи	Всемирный день приветствий. Урок общения	12ч.
Общие сведения о языке	Урок открытых мыслей. День Земли	3ч
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	День славянской письменности и культуры	13ч.
Итого		102 часа

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

2021 -2022 уч.г.

Русский язык- 9 класс

Количество часов в неделю- 3

Количество часов в год- 102

Учебник: «Русский язык» 9 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко; М. «Просвещение», 2020 год

№ урока	<u>тема</u>	Кол-во часов	Дата план факт.
1	Международное значение русского языка (1ч.)	1	
	Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч. +2ч.)		
2	Фонетика. Входной контроль	1	
3	Лексикология и фразеология.	1	
4	Морфемика. Словообразование.	1	
5	Морфология.		
6	Р.Р. Устное сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	
8	Текст	1	
9	КД№ 1	1	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч. +2ч.)		
11	Сложное предложение.	1	
12	Основные виды сложных предложений КСД №1	1	
13	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	
14	Р.Р.Сжатое изложение	1	
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (5ч. + 2ч.)		

15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
18	Р.Р. Изложение (Упр. 91)	1	
19	Р.Р. Рецензия	1	
20	Повторение по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	1	
21	КТ №1	1	
	Сложноподчиненные предложения (29ч. + 8ч.)		
22	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
23	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
24	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	
25	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно – определительными	1	
27	Р.Р. Подготовка к изложению (по упр. 126).	1	
28	КИ №1 (по упр. 126)	1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
31	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	

32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. КСД №2	1	
36	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (Упр. 180)	1	
37	Р.Р. Написание сжатого изложения (Упр.180)	1	
38	КС №1 о природе родного края (Упр. 181).	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	
44	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	1	
48	КД №2	1	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	

50	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с последовательным подчинением придаточных	1	
51	Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных	1	
52	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных	1	
53	Р.Р. Сопоставительная характеристика «Два портрета А.С. Пушкина»	1	
54	Р.Р. Деловые бумаги. Составление деловых документов (заявление, автобиография)	1	
55	Комплексный анализ текста. Употребление СПП в речи.	1	
56	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
57	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
	Бессоюзные сложные предложения (9ч. + 2ч.)		
59	Бессоюзные сложные предложения.	1	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	

65	Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (Упр. 277)	1	
66	Р.Р. Реферат	1	
67	Обобщение и систематизация знаний по «Бессоюзные сложные предложения»	1	
68	КТ №2	1	
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
	Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +2ч.)		
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	
72	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
73	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	1	
74	КС №2 «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	1	
75	Авторские знаки препинания.	1	
76	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
77	КД№3	1	
	Общие сведения о языке (3ч. +2ч.)		
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
79	Русский литературный язык и его стили.	1	
80	Русский литературный язык и его стили.	1	

81	КИ №2	1	
82	КИ№2	1	
	Повторение и систематизация изученного (15ч. + 5ч.)		
83	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
84	Лексикология. Фразеология. Орфография. КСД №3	1	
85	Фразеология. Орфография.	1	
86	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)	1	
87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
88	Основные способы словообразования	1	
89	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
90	Морфология. Именные части речи. КСД №4	1	
91	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие	1	
92	Морфология. Наречие. Категория состояния	1	
93	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1	
94	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	
95	Тест по материалам ГИА (2-8 задание)	1	
96	Р.Р. Сжатое изложение	1	

97	Р.Р. Сжатое изложение	1	
98	Р.Р.Сочинение – рассуждение.	1	
99	Р.Р. Сочинение - рассуждение	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
102	Обобщение изученного материала за курс 9 класса		