

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №4_

от «_29.09.2023 г



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ “ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА”

Возраст обучающихся: 8 класс

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составила:

Учитель английского языка

Горбань О.Ю.

Владикавказ 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем, педагогическим кредо преподавателей английского языка является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа **«Здравствуй, английский!»** в соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку* и *Программами общего и среднего образования по английскому языку*.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (*Закон об образовании, статья № 18*).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.
8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим, расширение интеллектуального кругозора, развитие творческих способностей.
10. Воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ОБУЧЕНИЯ

Вся программа рассчитана на 36 часов.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	1
3	Глагол to be (Отрицательная форма)	1
4	Указательные местоимения: this/that, these/those	1
5	Конструкция have got/has got	1
6	Неопределённые местоимения: some, any, no	1
7	Конструкция there is/there are	1
8	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	1
9	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	1
10	Степени сравнения прилагательных	1
11	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	1
12	Present Simple (Вопросительная форма)	1
13	Past Simple	1
14	Past Simple (Неправильные глаголы)	1
15	Past Simple и Present Simple	1
16	Present Continuous	1
17	Present Continuous и Present Simple	1
18	Future Simple. Способы выражения будущего времени	1
19	Past Continuous	1
20	Past Continuous и Past Simple	1
21	Present Perfect	1
22	Present Perfect	1
23	Present Perfect и Past Simple	1
24	Present Perfect Continuous	1
25	Повелительное наклонение	1
26	Местоимения	1
27	Наречия	1
28	Числительные (количественные)	1
29	Числительные (порядковые)	1
30	Passive Voice	1

31	Passive Voice и Active Voice	1
32	Passive Voice и Active Voice (закрепление)	1
33	Английские поэты	1
34	Английские писатели	1
35	Поём английские песни	1
36	Читаем английские стихи	1
	Итого:	36

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку **«В мире английского языка»** разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК *Новый курс английского языка для российских школ*. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longman. 2006.
11. Michael Vince. *Smart*. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. *Grammar Time*. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.

Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 36 часа.

Программа будет выполнена полностью при условии объединения следующих тем: № 1-2 «Вводное занятие», 7-8 «Указательные местоимения: this/that, these/those», 11-12 «Неопределённые местоимения: some, any, no», 19-20 «Степени сравнения прилагательных», 27-28 «Past Simple (Неправильные глаголы)», 29-30 «Past Simple и Present Simple», 37-38 «Past Continuous»

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по плану		
	Вводное занятие	1				
	Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	1				
	Глагол to be (Отрицательная форма)	1				
	Указательные местоимения: this/that, these/those	1				
	Конструкция have got/has got	1				
	Неопределённые местоимения: some, any, no	1				
	Конструкция there is/there are	1				
	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	1				
	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	1				
	Степени сравнения прилагательных	1				
	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	1				
	Present Simple (Вопросительная форма)	1				
	Past Simple	1				
	Past Simple(Неправильные глаголы)	1				

	Past Simple и Present Simple	1				
	Present Continuous	1				
	Present Continuous и Present Simple	1				
	Future Simple. Способы выражения будущего времени	1				
	Past Continuous	1				
	Past Continuous и Past Simple	1				
	Present Perfect	1				
	Present Perfect	1				
	Present Perfect и Past Simple	1				
	Present Perfect Continuous	1				
	Повелительное наклонение	1				
	Местоимения	1				
	Наречия	1				
	Числительные (количественные)	1				
	Числительные (порядковые)	1				
	Passive Voice	1				
	Passive Voice и Active Voice	1				
	Passive Voice и Active Voice (закрепление)	1				
	Итого:					