

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИМ. УРУЙМАГОВА М.З.
г.ВЛАДИКАВКАЗА РСО-АЛАНИЯ

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №11
Дзеранов А.Н.
Приказ № 1/1 от 12.07.18



Принят
решением педагогического
совета № 1/ от 12.07.18

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2018 – 2023 г.

г.Владикавказ

2018 год

г.Владикавказ

2018 год

«Школа информационных технологий с индивидуализированной системой обучения».

Содержание

- 1.** Паспорт программы развития школы.
- 2.** Информационная карта потенциала развития школы. Введение.
- 3.** Анализ актуального уровня развития школы:
 - качество условий организации образовательного процесса;
 - организация дополнительного образования;
 - воспитательная работа;
 - инновационная деятельность;
 - управление качеством образовательного процесса;
 - реализация требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- 4.** SWOT-анализ и сценарии развития школы.
- 5.** Концептуальные основания развития школы.
- 6.** Цели и задачи программы развития.
- 7.** Механизмы реализации программы развития.
- 8.** Приоритетные проекты развития школы:
 - проект №1 « Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС»;
 - проект №2 «Формирование воспитательного пространства школы»;
 - проект №3 «Развитие информационной среды школы»;
 - проект №4 «Сохранение и развитие кадрового потенциала школы».
- 9.** Индикаторы и результаты развития школы.
- 10.** Управление и отчетность.
- 11.** Финансовый план реализации программы развития.
- 12.** Перечень используемой литературы.

ПАСПОРТ

**программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11 с углубленным изучением
английского языка им.Уруймагова М.З.**

1.Наименование Программы	Целевая комплексная программа МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка им.Уруймагова М.З. на 2018-2023 годы «Школа информационных технологий с индивидуализированной системой обучения».
2. Назначение программы	Программа определяет стратегию развития школы на 2018-2023 г.г.в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, перехода к ФГОС СОО.
3. Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №11, директор школы Дзеранов А.П., заместители директора по УВР Апостолиди Е.М., Булацева А.Ш., Хетагурова З.Х., Гаглыева Н.Х.,председатель Управляющего совета , председатель методического совета школы Фарниева З.И.
4.Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, председатель общешкольного родительского комитета ,социальные партнеры: СОГУ, СОГПИ, ГМИ,СОГМА, ДЮСШ, КСЮТ, ССУЗы, центр «Доверие», «Интеллект», Управление образования г.Владикавказ , Министерство образования и науки РСО-Алания.
5.Основания для разработки программы	-Всеобщая декларация прав человека(принята Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.). -Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959 г.). -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.) - Федеральный закон об образовании в

	<p>Российской Федерации № от «Закон об образовании в РФ».</p> <p>- Закон об образовании в РСО-Алания № от -Модернизация образования . ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>- Постановление Правительства РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004 г. №47;</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования РФ.</p> <p>-Целевая программа развития образования в РСО-Алания.</p>
6. Основные этапы, формы обсуждения и принятия Программы	<p>Обсуждение Программы на производственном совещании с участием управляющего совета школы и научного руководителя программы (директора МБОУ СОШ № 11 Дзеранова А.П.).</p> <p>Консультация с ведущими специалистами Управления образования.</p> <p>Обсуждение на педагогическом совете школы и принятие Программы.</p>
7. Цель Программы	<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию «самообразующейся» личности, готовой к успешной социализации в обществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание оптимальных условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования; 2. реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов; 3. обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения; 4. обеспечение комфортности и безопасности пребывания детей в школе; 5. создание условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободно и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
8. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;

	<p>2. определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики школы с углубленным изучением английского языка;</p> <p>3. развитие профильного обучения на старшей ступени общего образования;</p> <p>4. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>5. формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий в обучении;</p> <p>6. совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>7. развитие единой информационной среды и интерактивных технологий;</p>
9. Приоритетные направления Программы	Комплексные мероприятия по организационному, нормативно-правовому, мотивационному, программно-технологическому и материально-техническому, научно-методическому и инновационному обеспечению создания и функционирования системы качества образования и мониторингу её эффективности.
10. Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Реализация государственных Федеральных образовательных стандартов;</p> <p>2. обновление содержания образования с целью обеспечения преемственности образования – непрерывное образование;</p> <p>3. координация инновационной деятельности кафедры английского языка и начальной школы, участие в ассоциациях, сетевых объединенных инновационных образовательных учреждений;</p> <p>4. формирование позитивно воспитывающей среды в системе внутришкольного дополнительного образования.</p>
11. Срок действия Программы	2018 – 2023гг.
12. Этапы реализации Программы	1. Ориентировочный :выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации

	<p>образования;</p> <p>2. Основной: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, корректировка и состояние моделей развития школы;</p> <p>3.Обобщающий : анализ результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы.</p>
13. Структура Программы	<p>1. Введение. Информационные справки об образовательном учреждении;</p> <p>2. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений;</p> <p>3. Образ желаемого будущего состояния МБОУ СОШ №11 по итогам реализации программируемых изменений;</p> <p>4. Стратегия и тактика перехода МБОУ СОШ №11 к реализации программы;</p> <p>5. Приоритетные направления программы.</p>
14. Ресурсное обеспечение реализации программы. Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета; - средства РСО-Алания; - средства бюджета г.Владикавказа; <p>Внебюджетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольные пожертвования родителей.
15. Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы; - Педагогический коллектив МБОУ СОШ №11; - Управляющий Совет школы; - Управление образованием г.Владикавказа; - Управление финансов и казначейства АМС г.Владикавказа; - Органы государственно-общественного управления.
16. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества и успеваемости учащихся; - Мониторинг состояния санитарно-гигиенических условий; - Мониторинг допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни; - Обеспечение получения начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования высокого качества и углубленного изучения английского языка .
17. Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых стандартов общего образования-ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективно функционирующей системы качества образования и воспитания; • Удовлетворенность населения полнотой и качеством образовательных услуг ; • Рост профессионализма педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 11; • Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; • Обеспечение безопасности условий охраны труда и жизни участников образовательного процесса.
18. Механизм реализации Программы	<p>Реализация и корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и зам.директора школы , в перспективе – зам. директора по научно-методической работе. Мониторинг реализации программы по основным направлениям деятельности, ежегодный отчет об исполнении программы.</p>
19. Система контроля за исполнением программы	<p>Плановое рассмотрение хода реализации программы .</p>
20. Критерии реализации программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства; 2. Критерий обеспечения здоровья детей и молодежи; 3. Критерий создания условий для осознанного выбора жизненного плана и профессиональной направленности; 4. Критерий сформированности потребностей и мотивации в самообразовании, саморазвитии, самопреобразовании педагогов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МБОУ СОШ № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

- МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка г. Владикавказа была открыта в 1906 году.
- Статус школы с углубленным изучением английского языка школы получила в 1989 году.
- В МБОУ СОШ № 11 функционирует Управляющий совет, общешкольный родительский комитет.
- В 2014 году школа успешно прошла лицензирование (12.11.2014 г., бессрочно, серия 15 № 001135), в 2014 – аттестацию и аккредитацию (04.04.2014 г., серия 15А 01 № 0000114).
- В 2011 году школа является пилотной площадкой для внедрения ФГОС.
- В 2005 год введена в содержание образования профильная подготовка выпускников по гуманитарно-филологическому направлению.
- В 2018 год-введение ФГОС СОО.
- **Тип:** общеобразовательная.
- **Вид:** средняя общеобразовательная.
- **Статус :** МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка.
- **Учредители :** Управление образования г. Владикавказа,

Комитет по управлению имуществом.

- **Контактная информация :** 362002 г. Владикавказ, ул. Чкалова,8, тел. 8(8672)-40-59-67.

Электронный адрес: vladikavkaz_11@list.ru

- Социально-экономические и климатические условия райононахождения школы: в районе находятся заводы «Электроцинк», «Победит», «ВРЗ», Ж/Д вокзал, онкобольница, АМС Промышленного района, Департамент судебных приставов, суды, ОВД Промышленного района, воинская часть.
- **Структура школы**
Режим работы 8.30-13.30
Начальная школа 5-дневная учебная неделя , 1 смена
Основная и средняя школа 6-дневная учебная неделя, 1 смена

Введение

Программа развития- локальный акт школы, определяющий стратегические направления развития школы на ближайшие 5 лет. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- Эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом образовательных запросов;
- Создание условий для устойчивого развития российского образования в условиях реализации ФГОС ОО;
- Разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- Консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы.

Перед выбором приоритетных направлений развития школы был проведен анализ, в результате которого выявлены проблемы, определившие зоны потенциального роста:

- недостаточный уровень активности участия обучающихся в олимпиадном движении и конкурсных мероприятиях и конференциях;
- невысокий балл по информатике, истории, математике (профильный уровень);
- невысокий уровень читательской и информационной культуры;
- неработанность модели комплексной оценки качества образования.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие

инициативы школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. На заседании разработчиков программы было принято решение разработать и апробировать модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования высокого уровня и следующие результаты:

- В системе управления- создание инновационной модели управления школой;
- В обновлении инфраструктуры- формирование инфраструктуры школы, соответствующей ФГОС;
- В деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогов- соответствие всех педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- В организации образовательного процесса- создание организационной модели образовательного процесса школы, соответствующей достижению целевых ориентиров высокого качества образования;
- В развитии сетевого сотрудничества- создание разветвленной сети партнерства образовательной организации, способствующей ориентации на достижение целевых ориентиров развития школы.

В настоящее время концепция развития МБОУ СОШ № 11 выстраивается в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования, с учетом необходимости решения педагогических проблем и наличия существующих и потенциальных возможностей.



Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в инновационной школе. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания модели инновационной школы. Результатом работы школы по программе развития является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, представляемого школой.

Анализ потенциала развития школы

1. Анализ реализации предыдущей программы развития (2013-2018 гг.).

В 2013-2018 гг. развитие школы осуществлялось в соответствии с программой «Создание системы качества образования». Основные направления развития в рамках данной программы регламентировались следующими проектами: «Внедрение ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность», «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности», «Здоровье обучающихся», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение». Основными результатами реализации программы развития школы до 2018 года являются:

- Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- Повышение уровня обученности учащихся, развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественной деятельности;
- Построение системной работы педагогов с разными группами учащихся (способными и мотивированными учащимися, слабоуспевающими, учащимися с ограниченными возможностями здоровья);
- Совершенствование работы учителей по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
- Оптимизации работы по осуществлению профессиональной ориентации учащихся;
- Расширение спектра дополнительного образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности;
- Создание медиатеки как библиотечно-информационного центра школы;

- Оснащение школы современными техническими средствами обучения(интерактивными досками, мультимедийными проекторами и др.);
- Дополнение системы внутришкольной системы оценки качества образования тестовыми формами оценки знаний по предметам, введением портфолио как формы учета индивидуальных достижений учеников, апробацией общественно-государственного контроля результатов образования за счет привлечения механизмов независимой экспертизы образовательных результатов;
- Усовершенствование работы по социализации учащихся за счет расширения их социального опыта(организация встреч с выпускниками, преподавателями вузов, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки, участие в различных проектах экологической. патриотической и иной проблематики).

Таким образом, можно констатировать поступательное развитие школы в 2013-2018 гг. в соответствии с программой развития и полное решение поставленных на этот период задач.

Анализ актуального уровня развития школы

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, с введением ФГОС СОО ;
- Дополнительные общеобразовательные программы.

За предыдущий период работы не возникло оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения государственного задания и в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

1.Качество образовательного процесса

В данном подразделе представлен анализ качества образовательного процесса в период 3 года, а также приведены основные количественные показатели его результативности

Динамика успешности учащихся 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы (в %)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2- классы	49 %	60 %	63 %
3- классы	64 %	54 %	59 %
4- классы	59%	63 %	59%

5- классы	46 %	55 %	61%
6- классы	50 %	43 %	44 %
7- классы	39%	40 %	36%
8- классы	19 %	33%	29 %
9- классы	38 %	20 %	39%
10- классы	50 %	54%	45%
11- классы	79 %	100%	87%
итого	53%	51%	54%

**Динамика результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов
2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы**

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол.	Средний балл	Кол.	Средний балл	Кол.	Средний балл
Русский язык	118	4	87	4	107	4
Литература					2	4
Математика	118	4	87	4	107	4
Английский язык	46	4	43	4	56	4
Обществознание	49	4	39	4	88	4
История	12	3	-	-	-	-
География	8	4	11	4	17	3
Биология	21	4	23	4	24	4
Физика	3	3	5	4	2	4
Химия	17	3	21	4	5	4

Информатика	2	3	3	3	8	3
-------------	---	---	---	---	---	---

**Динамика результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов
2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы**

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол.	Средний балл	Кол.	Средний балл	Кол.	Средний балл
Русский язык	70	67,2	52	67	71	67
Литература	-	-	-	-	2	66
Математика (база)	70	4	52	4	68	4
Математика (профиль)	56	40	41	40	43	44
Английский язык	11	69	7	62	11	72
Обществознание	47	57	31	56	45	54
История	35	43	16	46	32	43
География					3	28
Биология	13	57	16	59	15	46
Физика	4	43	5	52	8	52
Химия	13	51	16	54	13	46
Информатика	2	40	1	50	-	-

**Динамика качества знаний обучающихся
2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы**

Уровень образования	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	всего обуч.	аттест.	кач.зн. %	всего обуч.	аттест.	кач.зн. %	всего обуч.	аттест.	кач.зн. %
Начальное общее	462	462	57	476	476	56	494	494	60
Основное общее	568	568	39	534	534	39	537	537	43
Среднее общее	122	122	64	124	124	56	113	113	58
итого	1152	1152	53	1134	1134	51	1144	1144	54

Участие учащихся МБОУ СОШ № 11 в городских и республиканских предметных олимпиадах, конкурсах

Предметная олимпиада, конкурс (2015-2016,2016-2017,2017-2018)

- 1.Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный и региональный этапы).
- 2.Дистанционные олимпиады.
- 3.Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»
4. «Ступень в науку»
- 5.Брейн-ринг.
6. «Щегреновские чтения».
- 7.Дистанционный конкурс по избирательному праву, посвященный выборам президента РФ.
- 8.Республиканский конкурс «Память поколений» .
- 9.Всероссийский конкурс цивилизационно-гуманитарной олимпиады «Умники и умницы».
- 10.Юридический диктант .
- 11.Исторический диктант по ВОВ.
12. «Созвездие интеллектуалов».
- 13.Конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Я познаю мир».
- 14.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Олимпиада

плюс»

- 15.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Заврики»
- 16.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Кит»
- 17.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Потомки Пифагора»
- 18.Конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Ступень в науку»
- 19.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Русский с Пушкиным»
- 20.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Лисёнок»
- 21.Республиканский краеведческий конкурс детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас»
- 22.Республиканский конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь».Стеновая защита.Публичная защита.
- 23.Природоведческий конкурс «Гелиантус»
- 24.Городской конкурс инсценированной сказки «Восток-дело тонкое»
- 25.«Золотое руно»
- 26.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «ДИНО олимпиада»по математике
- 27.Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Юные интеллектуалы»-2018
- 28.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Счёт на лету»
- 29.Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Пегас»
- 30.Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»
- 31.Межрегиональный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»
- 32.Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»
- 33.Всероссийский конкурс «Языкознание для всех. Русский медвежонок »
- 34.Всероссийский конкурс сочинений «Если бы я был президентом»
- 35.Городской литературный конкурс «Письмо ветерану»
- 36.Городской конкурс ораторского искусства «И помнит мир спасённый»
- 37.X Республиканский литературно-краеведческий конкурс «Я и мой край»
- 38.Городской литературный конкурс «Самолёт хорошо, а...»
- 39.Городской конкурс юных художников «В гармонии с природой»
- 40.Республиканский смотр – конкурс «Нам и внукам»
- 41.Городской конкурс декоративно – прикладного искусства «Совершенству учусь я у природы»
- 42.Всероссийский конкурс творческих работ детей «Я предлагаю тебе мир»
- 43.VIII Республиканский краеведческий конкурс детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас».
- 44.Всероссийский конкурс «КИТ»
- 45.Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»
46. Республиканский конкурс научно-исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»
47. Всероссийский on-lineконкурс «Достопримечательности Великобритании»
- 48.Международный дистанционный конкурс«Старт»
49. Международный конкурс «British Bulldog»

50. Международная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада».

51. Международная on-line олимпиада «Знания».

52. Международный онлайн конкурс «Фоксфорд».

Качество условий организации образовательного процесса

Материально-техническая база школы

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы школы педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 проводит по следующим направлениям:

1) безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

– безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;

– безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;

– соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе;

– санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории.

2) Состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

– обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании школы (спортивный зал – 1, спортивный гимнастический зал – 1);

– обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных и иных сооружений на школьной территории: спортивная баскетбольная площадка – 1, беговая дорожка-1;

– оснащенность спортивного комплекса спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации.

3) Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

– наличие медицинского кабинета;

– оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;

– наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

4) Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:

– наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;

– наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

5) Наличие и необходимое оснащение компьютерных классов:

– наличие компьютерных классов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности (компьютерных классов – 2, в них компьютеров – 21, локальная сеть – 1, Интернет);

– количество компьютерной техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ в учебных и административных кабинетах(компьютеры – , принтеры-, сканеры-, интерактивные доски и др.);

– обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

6) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:

– обеспеченность помещениями (актовый зал – 1, библиотека – 1, зал для занятий спортивными бальными танцами – 1, кабинет музыки – 1, кабинет ИЗО-1, учебные кабинеты);

– оснащенность техническими средствами обучения: аудиомангитофонами, музыкальным центром, аудиокассетами, микрофонами, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т. п.

7) Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений:

– обеспеченность помещениями: кабинет ОБЖ -1;

– оснащенность техническими средствами обучения: телевизоры, видеомангитофоны, эпидиаскопы, эпипроекторы, аудиомангитофоны; учебно-наглядные пособия;

– оснащенность информационными ресурсами: стендовая информация, видеокассеты, электронные средства, учебная литература и т. п.

- **Обеспеченность школы кадрами и совершенствование ими профессионального мастерства**

Педагогический стаж 80 педработников				
До 3-х лет	3-5 лет	5-15	15-20	Свыше 20
9	8	14	28	38
Образование				
высшее			Среднее специальное	
78			2	
Квалификация				
Высшая категория	Первая категория	соответствие	другие	Награды, звания
27	22	17	14	Заслуженный работник- Почетный работник общего образования РФ- 8
Курсовая подготовка				
2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.год
21		24		28

В школе проводится системная работа по аттестации педагогов и руководящих работников в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании», Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений РФ и РСО-Алания .

Ответственность за организацию работы по аттестации педагогических работников возложена на заместителя директора по УВР Хетагурову З.Х.

Вопросы аттестации регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре. Деятельность аттестационной комиссии отражена в плане работы.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что в школе работает коллектив опытных учителей и творческой молодежи, имеющий большой потенциал.

Все школьные МО работали по планам: обсуждали программы и учебники, проводили открытые уроки и мероприятия, готовили материал для олимпиад, контрольных работ, экзаменов. Методическая работа осуществлялась через действующие заседания по изучению новых информационно-коммуникационных технологий, новинок методической литературы, повышение мастерства учителей, работу « Школы молодого учителя».

Ежегодно в феврале- марте проходит предварительный анализ штатного расписания на следующий учебный год. На заседаниях МО учителям предлагают распределение нагрузки на совместном заседании МО школы и администрации. Анализируя списки учителей с указанием их нагрузки, администрация прежде всего обращает внимание на соблюдение основ трудового законодательства и требований нормативных документов, соответствие образования педагогов установленным требованиям, соответствие квалификации педагогических работников тем функциям, которые они фактически выполняют, соблюдение преемственности, деловые и личностные качества педагогов.

Организация дополнительного образования.

Образовательная деятельность системы дополнительного образования нашего образовательного учреждения обусловлена социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Она характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, профессиональных и прочих интересов детей. Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей.

Основной целью образовательной деятельности системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства на основе обеспечения непрерывности образования и преемственности содержания основного и дополнительного образования;
- обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий;
- развитие творческих способностей личности, создание условий для формирования опыта творческой самодеятельности ребенка и учителя;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков в различных направлениях, сферах жизни;

– активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения личности, правонарушений, безнадзорности и беспризорности;

– привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;

– формирование навыков общения, коммуникативных навыков;

– профориентационная работа;

– совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

Сегодня уже можно говорить о реальном соединении общего и дополнительного образования, которое создаёт действительные предпосылки всестороннего и многогранного образовательного-воспитательного воздействия на личность, обеспечивающего формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которые дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях. Это не только новый этап в развитии системы дополнительного образования детей, но это и качественное изменение деятельности общеобразовательной школы, так как организация и методика проведения занятий в системе дополнительного образования детей, отличаясь большой демократичностью и творческим подходом во взаимоотношениях педагогов и воспитанников, оказывает соответствующее влияние на классно-урочную систему самой школы.

В задачи системы дополнительного образования школы входит:

– создавать культурную эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;

– способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;

– выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы ведется по многим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, научно-техническое, краеведческое, патриотическое и др. Она имеет конкретные, присущие только ей характерные черты, поскольку:

– осуществляется в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности обучающихся в течение года;

– характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации;

– направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;

– создает условия для получения дополнительного образования всеми детьми: одаренными, социально незащищенными, инвалидами и др.;

– носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Таким образом, система дополнительного образования в образовательном учреждении ведет к главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни.

Воспитательная работа

Задачи:

-формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности; формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания;

-укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

-формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления.

Проводимые мероприятия

1.Совершенствование существующей в школе системы воспитательной работы. Обновление концепции воспитательной работы в школе.

2.Разработка символов и традиций в школьной организации.

3.Организация постоянно действующих конкурсов проектов, программ правового, экономического и экологического воспитания детей и подростков.

4.Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска.

5.Расширение деятельности службы психолого-педагогической помощи семье. Проведение мониторинга семей с целью изучения потребностей в

психолого-педагогической информации по проблемам развития семьи, семейного воспитания и образования.

6. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости и табакозависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетними.

7. Совершенствование структуры и содержания деятельности органов школьного ученического самоуправления.

8. Подготовка лидеров ученического самоуправления.

9. Совершенствование коллективной организаторской деятельности ученического актива через осуществление традиционных дел.

10. Разработке и реализация программ формирования самосовершенствующейся личности.

Инновационная деятельность

Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века. В течение пяти лет школа работала над созданием условий для развития личности учителя и ученика в едином образовательном пространстве, целью которой было – конструирование структуры развивающего урока, его практическая реализация и формирование рефлексивно-аналитической культуры учителя.

В результате целенаправленной работы учителя школы осваивали информационные образовательные технологии, внедряли инновационные технологии в воспитывающую деятельность. С 2012 года школа активно участвовала в научно-исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня и педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости продолжать эту работу и выбрать единую методическую тему «Овладение приемами и методами проектно-исследовательской деятельности», теоретически и логически связанной с развитием образовательной среды, и выйти на более высокий уровень развития.

Анализируя промежуточные результаты работы, мы пришли к выводу – дальнейший путь возможен только при целенаправленной работе, направленной на развитие личностного потенциала педагога. В 2014 году Педагогический совет принял «Этический кодекс», ставший основным документом для дальнейшего формирования корпоративной культуры.

Таким образом, по проблеме «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального развития» является объективным звеном в инновационной деятельности школы для создания «нового поля интеллектуально-морального напряжения», создания условий для непрерывного повышения профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания в школе.

Управление качеством образовательного процесса

Развитие здоровьесберегающей образовательной среды

В последнее десятилетие образовательные учреждения стали полигоном для испытания различных инноваций в обучении, которые внедряются без комплексных медико-психологических обоснований, без учета состояния здоровья основной массы учащихся. Усугубляет проблему совокупность воздействия ряда неблагоприятных факторов: ухудшение материального положения многих семей учащихся; учебные перегрузки в связи с массовым изменением статуса образовательных учреждений; сокращение финансирования на школьное питание, на поддержание материально-технической базы; эмоционально-стрессовые перегрузки; ограничение жизненного пространства в переполненных классах; недостаточная двигательная активность. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении. Крайне высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения.

Здоровье школьника социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания, режима двигательной активности и т. д. Если учесть, что здоровье на 50 % определяется образом жизни, на 20 % – экологией, на 20 % – наследственностью (которая в свою очередь зависит от образа жизни и экологии) и только на 10 % – медицинским обслуживанием, то можно понять, что основное внимание в политике государства и общества должны занимать те ключевые факторы, которые могут способствовать формированию, укреплению и сохранению здоровья наших детей.

В связи с этим в школе ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой педагогической системы, которая наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребенка способствовала формированию у него потребности в здоровье, формированию у него мотивации и понимания основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья.

Проведенный нами анализ методических подходов, форм и методов организации работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в российских образовательных учреждениях свидетельствует о следующем:

– задача укрепления и сохранения здоровья школьников выделяется в качестве одной из ведущих задач школы, что, несомненно, является положительным фактом;

- различные формы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников используются в подавляющем большинстве в школе;
- редко используются малодейственные формы работы по охране и укреплению здоровья, такие как лекции, беседы;
- в то же время в школе накапливается опыт комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья;
- ведется работа по сохранению и укреплению здоровья и частично переносится в медицинскую диагностику, оздоровительные физиотерапевтические и другие лечебные мероприятия.

В учебные программы вносятся:

- рациональная организация учебного процесса, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение обучающих программ (уроков здоровья, циклов занятий, лекций, круглых столов, семинаров и т. п.);
- работа с детьми во внеурочное время (день здоровья, день защиты детей, оздоровительные лагеря и т. п.);
- организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышение двигательной активности (спортивно-массовые состязания, соревнования, динамические паузы, часы активного отдыха);
- внедрение оздоровительных процедур в организацию оздоровительных мероприятий.

Однако эффективность этих программ не очень высока, и это определяется прежде всего тем, что системно и регулярно эта работа ведется частично.

При организации этой работы выступают на передний план основные школьные факторы риска – нерациональная организация учебного процесса, несоответствие методов и методик обучения, низкая эффективность физкультурно-оздоровительной работы.

В связи с этим насущной проблемой является восстановление статуса школы, призванной растить физически и психически здоровых граждан, сформировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, научить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и здоровью окружающих людей. По итогам реализации предыдущей программы развития в нашей школе проводится разработка и внедрение в практику новых технологий организации индивидуальных и массовых, лично ориентированных мероприятий по проблемам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта: внедрение технологий обучения здоровью, воспитания физической культуры и укрепления здоровья, оздоровительные и здоровьесберегающие технологии.

Для достижения указанной цели решены следующие задачи:

- обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся на основе поддержания

материально-технической базы школы и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;

– активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни;

– формирование положительных мотивационных установок на ведение здорового образа жизни, освоение его комплексной характеристики, профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта;

– приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;

– повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения и др.;

– привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;

– активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности и беспризорности;

– совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

Реализация требований к организации учебно-воспитательного процесса

- Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год;
- Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных групповых занятий (ИГЗ) в соответствии с требованиями СанПиН;
- Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:

– создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;

– создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;

– создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

- разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего общего образования;
- подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль своевременного прохождения программы учебных предметов;
- введение и отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 классах;
- разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения;
- отработка модели введения информационных технологий в содержание предметов начальной, основной и средней школы;
- обеспечение изучения программного материала по предметам 1, 2 и 3-й ступеней в формах проектной и исследовательской деятельности.

Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием

- Организация рейдов всеобуча;
- сдача отчетности:
 - * ОШ;
 - * списки обучающихся на текущий учебный год;
 - * движение учащихся
 - * анализ посещаемости школы обучающимися:
 - 1–4 классов;
 - 5–8 классов;
 - 9–11 классов.
 - * анализ посещаемости школы обучающимися, стоящими на учете в ПДН и ВШУ;
 - * промежуточная аттестация обучающихся;
 - * государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов

Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся

- Комплектование 1 классов;
- комплектование ГПД;

-комплектование 10 классов:

- универсального профиля;
- гуманитарного профиля

-организация приема и отчисления обучающихся в текущем году

Реализация требований по формам получения образования

-Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому;

-организация семейного обучения, обучения в форме экстерната;

-разработка мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Результаты маркетингового анализа образовательной среды микрорайона показали, что школа обладает следующими преимуществами:

- стабильно высокое качество обучения;
- углубленное изучение английского языка;
- информационная поддержка основных направлений деятельности школы;
- широкий спектр востребованных дополнительных образовательных услуг;
- инновационная деятельность(школа является экспериментальной площадкой по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2018 г.);
- высококвалифицированные педагогические кадры, которые постоянно повышают свое мастерство;
- высокий уровень информационной открытости;
- хорошее материально-техническое оснащение школы;
- активное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры, другими образовательными организациями, городскими музеями, театрами и др.

Одно из направлений маркетингового анализа было изучение образовательных запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности школы. Наибольшая удовлетворенность выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень своей готовности к жизни в информационном пространстве, к межнациональному общению, межкультурному взаимодействию, в том числе на английском языке.

Родители (законные представители) обучающихся в целом удовлетворены образовательной программой школы, профессионализмом учителей и администрации. Для родителей наиболее важно углубленное изучение иностранного (английского языка). В рейтинге деятельности школы родители (законные представители) обучающихся особо выделяют работу по укреплению здоровья и развитию физической культуры своих детей, на втором месте стоит развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС. В связи с этим родители (законные представители) обучающихся положительно оценивают экспериментальную работу школы в направлении индивидуализации обучения. В то же время некоторые условия пребывания ребенка в школе, по мнению родителей обучающихся, нуждаются в улучшении. К таким направлениям совершенствования они относят прежде всего организацию питания. Этот вопрос становится крайне актуальным особенно в контексте сохранения здоровья обучающихся, когда ребята проводят большую часть дня в школе, где учебная деятельность дополняется внеучебной. Питание школьников становится приоритетом наряду с организацией их отдыха. По организации внеурочной деятельности родители обучающихся хотят большего спектра программ по каждому из направлений для увеличения возможностей выбора. Из предлагаемых форм внеурочной деятельности предпочтение отдается дополнительным занятиям по предметам.

SWOT- анализ и сценарии развития школы

Оценка актуального состояния школы		Оценка перспектив развития школы	
S-сильные стороны	W-слабые стороны	O-возможности	T-риски
Первое направление изменений- развитие кадрового потенциала			

<p>*школа укомплектована квалифицированными кадрами</p> <p>*доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса</p> <p>*ведется работа по профилактике выгорания учителей</p> <p>*многие учителя школы имеют опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийного сопровождения уроков и внеурочной деятельности</p>	<p>*проявление синдрома выгорания некоторых учителей и скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие учителя</p> <p>*тенденция снижения мотивации к обучению части обучающихся приводит учителей к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей</p> <p>*учителям не очевидна связь использования инновационных технологий и качества обучения, наблюдается противоречие между знаниевым подходом в оценке деятельности школы и требованиям компетентностного подхода к обучению и воспитанию</p>	<p>*административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование</p> <p>*усовершенствование системы стимулирования педагогов школы к педагогическому поиску, использование информационных технологий</p> <p>*диверсификация форм повышения квалификации учителя</p> <p>*модернизация рабочего места учителя</p>	<p>*старение педагогического коллектива, нежелание модернизировать свою профессиональную деятельность</p> <p>*большая загруженность администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их профессиональных проблем</p>
--	--	--	---

Второе направление изменений-подготовка обучающихся

<p>*углубленная подготовка обучающихся по ряду предметов</p> <p>*наличие системы поддержки обучающихся различных целевых групп</p>	<p>*насыщенность урочной и внеурочной деятельности в сочетании с несформированным умением отдыхать может вызывать хроническую усталость у некоторых</p>	<p>*усиление качества преподавания предметов физико-математического цикла</p> <p>*целенаправленная подготовка способных</p>	<p>*ослабление контингента учащихся</p> <p>*снижение мотивации к обучению</p> <p>*ухудшение психофизического здоровья</p>
--	---	---	---

*востребованный комплекс дополнительного образования	учащихся *не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС	учащихся в соответствии с их образовательными потребностями *привлечение работников вузов к работе в школе *обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей	обучающихся
--	---	--	-------------

Третье направление изменений-методическая работа

*увеличивается доля использования современных технологий организации учебных занятий *увеличивается количество учителей, имеющих публикации *педагоги осуществляют самообразование по выбранным методическим темам	*у педагогов проявляется привычка работать по известной методике, не экспериментировать, не осуществлять педагогический поиск *загруженность педагогов, дефицит времени для методической работы, формальный подход к ней	*стимулирование применения информационных технологий обучения, здоровьесберегающих технологий, дифференцированного и индивидуализированного обучения *консультационная и обучающая поддержка педагогов в обновлении методической работы *привлечение социальных партнеров *расширение материально-технической и	*консервативный подход некоторых педагогов *несбалансированное использование инновационных и традиционных методик может привести к понижению образовательных результатов *увеличение нагрузки на учителей и администрацию школы
--	---	--	---

		информационно-методической базы школы	
Четвертое направление изменений-воспитательное пространство школы			
*система воспитательной работы охватывает основные приоритетные направления воспитания *воспитательная работа направлена на различные группы учащихся	*неэффективность некоторых методик, негативное влияние обучающихся СМИ и прочее *недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках	*поиск и внедрение эффективных методик воспитания *раширение социальных связей по вопросам воспитания *включение родителей в систему воспитательных мероприятий	*нежелание учащихся, родителей, педагогов принимать участие в воспитательной работе *нездоровый образ жизни семей
Пятое направление изменений-инфраструктура школы			
*материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС *сбалансированный режим работы школы и комфортные условия для учебы и занятий спортом *отремонтированный школьный спортивный зал *обеспеченность учебной и методической литературой	*недостаточное финансирование *быстрое устаревание учебного оборудования	*установка современного учебного оборудования *оборудование рабочих мест учителей *перевод образовательного процесса и его управления на современные информационные технологии	*отсутствие финансирования

По итогам SWOT(сильная сторона, слабая сторона, возможности, риски) анализа можно констатировать, что дальнейшее развитие школы может базироваться на следующих основаниях:

*педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом и готов к

разработке и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий;

*в школе выстроена система работы с различными целевыми группами обучающихся. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, проекты. На основе существующей системы возможно дальнейшее построение индивидуализированного обучения с применением информационных технологий;

*в школе созданы базовые материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Однако при общей положительной динамике развития школы выявлен и ряд противоречий, которые необходимо разрешать в ближайшее время. К их числу относятся противоречия:

-между необходимостью достижения новых образовательных результатов и ограниченной готовностью учителей использовать новые эффективные педагогические технологии;

-между реализацией образовательных программ, требующих затрат умственных и физических сил школьника, и недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий по физическому развитию учащихся и сохранению их здоровья;

-между традиционностью форм и методов воспитательной работы и реалиями современного общества, молодежной культурой;

-между внедрением ИКТ во все сферы деятельности человека и недостаточным качественным уровнем их использования в образовательном процессе.

Решение указанных проблем допускает три основных сценария развития школы:

1. **Консервативный**, предусматривающий сохранение имеющихся достижений за счет поддержания работы школы в сложившемся формате;

2. **Радикальный** подразумевает кардинальное изменение всех направлений деятельности школы, что несет риск потери достигнутых результатов, негативное отношение субъектов образовательного процесса, снижение эффективности работы школы;

3. **Оптимальный**, предполагающий устойчивое развитие школы на основе достигнутых результатов, выявление возможностей их улучшения, выделения существующих проблем и поиска их эффективного решения.

Прогнозировать дальнейшее развитие школы именно по оптимальному сценарию позволяют также следующие выводы:

*выделенные противоречия обусловлены не только особенностями субъектов образовательного процесса школы, но также рядом объективных причин, связанных с развитием российской системы образования;

*проведены SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Поэтому целесообразно ориентировать программу развития на внутренний потенциал школы и инновационные технологии воспитания и обучения школьников.

Концептуальные основания развития школы

В настоящее время происходит обновление системы общего образования, главным результатом которого должно стать соответствие образования целям опережающего развития общества и инновационной экономики. **Стратегия** развития школы определяется следующими направлениями государственной образовательной политики:

- *Совершенствование качества образования;
- *развитие системы поддержки талантливых детей;
- *развитие педагогического потенциала;
- *современная образовательная инфраструктура школы;
- *усиление воспитательного потенциала школы;
- *усиление взаимодействия с семьей;
- *сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и учителей;
- *расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта;
- *расширение самостоятельности школы;
- *обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося
- *развитие системы государственно-общественного управления школы.

В соответствии с выделенными направлениями в основе концепции развития школы лежит идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию способностей каждого школьника.

Методологическая база реализации концепции представлена следующими принципами:

***принцип гуманизации**, определяющий, что высшей ценностью является человек. Все участники образовательных отношений заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы;

***принцип личностной ориентации**- в школе каждый должен найти свое место независимо от стартовых возможностей. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки могли быть реализованы в различных видах учебно-познавательной деятельности;

***принцип культуросообразности**- школа должна стать для ученика частью современного мира, образование основано на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

***принцип деятельности** -только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны, реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой- ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация лично и социально значимых видов деятельности, развивающих учеников;

***принцип практической направленности** -школа должна не только сформировать систему знаний, но и развить умения самостоятельного получения знаний с их последующим применением в реальных жизненных условиях;

***принцип системности** -школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Программа развития школы выступает механизмом реализации представленной концепции, что позволяет рассматривать программу также как ресурс, обеспечивающий становление личности обучающегося в соответствии с характеристиками модели выпускника школы.

Модель выпускника школы и «портрет» образовательной организации

Выпускник школы № 11 является высоконравственным, творческим, компетентным, конкурентоспособным человеком, ориентированным на готовность к позитивной самореализации в современном мире, который:

*может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества;

*способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;

*умеет устанавливать коммуникации с другими людьми, в том числе на иностранном (английском) языке;

*обладает развитой гражданской идентичностью;

*готов и способен к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

*обладает развитым моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе выбора и нравственного поведения;

*физически развит, имеет сформированную ценность здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры;

*владеет информационными технологиями.

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими имиджевыми характеристиками, **формирующими «портрет» школы:**

1.конкурентоспособность: школа предоставляет всем учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС ОО, что подтверждается независимыми формами аттестации, наши выпускники конкурентоспособны в системе высшего образования и среднего профессионального;

2.лидерство-эта характеристика обозначает востребованность школы потребителями и их удовлетворенность ее услугами, что обеспечивает лидирующие позиции нашей образовательной организации в образовательном пространстве района и города;

3.комфортность образовательной среды: здоровьесберегающая, безопасная, с развитой материально-технической базой, с полным инфраструктурным пакетом(медицина, питание, спорт, медиатека, психолого-педагогическое сопровождение) школа;

4.открытость: открытая участию родительской и профессиональной общественности в организации уклада школьной жизни, общественно-государственном управлении, обеспечивающая информационную доступность субъектам образовательных отношений, имеющая устойчивые связи с внешними социальными партнерами;

5.инновационность: школа ведет инновационную деятельность, то есть разрабатывает и использует новые образовательные технологии, новые программы и методики, которые ведут к новым образовательным результатам, эффективную систему управления, включая общественно-государственное управление, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ СОШ № 11

Направления	Критерии	
	Начальная 1–4	Основная 5–9

Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> – знание своих прав и обязанностей; – долг и ответственность перед семьей и школой; – осознанность своих поступков; – патриотизм; – правдолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> – знание своих прав и обязанностей; – любовь к родному городу, к своей Родине; – любовь к природе, охрана ее; – уважение к традициям народа; – иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> – понятие чести, достоинства; – выдержка; – умение жить в коллективе; – взаимопонимание и взаимовыручка 	<ul style="list-style-type: none"> – доброта; – милосердие; – взаимовыручка; – честность; – порядочность; – понимание другого человека; – уважение к старшим; – уважительное отношение к чужому труду; – гуманизм; – любовь к школе; – обязательность
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; – чувство прекрасного; – внешний опрятный вид 	<ul style="list-style-type: none"> – культура поведения; – приобретение навыков этикета; – приобщение к художественным ценностям; – знание норм морали; – уважительное отношение к прошлому
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к физическим упражнениям, играм, состязаниям; – начальные навыки ведения здорового образа жизни; – выполнение режима дня; – систематическое выполнение утренней гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное занятие физкультурой и спортом; – отрицательное отношение к алкоголю, никотину и наркотикам; – самоконтроль за состоянием своего здоровья

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА

Организация учебного труда	Работа с книгой и другими источниками информации	Культура устной и письменной речи
<p>Умеет составить и работать по индивидуальному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов. Определяет и анализирует средства выполнения индивидуального плана. Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности по индивидуальному плану обучения. Принимает участие в работе научного общества</p>	<p>Владеет техникой выразительного чтения. Темп чтения ориентировочно 270–290 (про себя) слов в минуту. <i>При работе с текстом умеет:</i> а) самостоятельно изучить тему, при этом владеет умениями; б) устанавливать межпредметные связи из различных источников; в) пользоваться сформированным приемом выделения главного; г) передать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации; д) самостоятельно составлять логические схемы типовых ответов; е) использовать знания в нестандартных ситуациях; ж) обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы. <i>При прослушивании различных текстов умеет:</i> а) соединять восприятие содержания текста с записями основных положений в виде плана, тезисов или конспекта; б) воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии; в) аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи;</p>	<p><i>В технике устной речи:</i> а) ведет диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации (уроки журналистики, пресс-конференции и т. д.); б) самостоятельно конструирует и проводит урок, излагая материал из нескольких источников с привлечением экранно-звуковых средств; в) различать и обоснованно выбирать тип ответа (уроки–ситуации, уроки–интервью); <i>В технике письменной речи:</i> а) умеет использовать основные виды письменных работ: выписывание цитат, запись под диктовку, изложение, сочинение, конспект, отзыв, рецензия на ответ, заметка, объявление, протокол, заявление, автобиография, характеристика; б) в рабочих тетрадях пользоваться необходимыми сокращениями слов, элементами стенографии. Темп</p>

	<p>г) использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аудио- и видеозаписи.</p> <p><i>Библиотечно-библиографические умения и навыки:</i></p> <p>а) в работе с критической литературой умеет находить ее в каталогах и карточках, использовать списки литературы внутри книги;</p> <p>б) владеет техникой работы с периодическими изданиями;</p> <p>в) владеет навыками работы с электронным каталогом;</p> <p>г) владеет методами и формами рекламы литературных произведений.</p>	<p>письма – ориентировочно 100 знаков в минуту.</p>
--	--	---

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 4 КЛАССА

Организация учебного труда	Работа с книгой и другими источниками информации	Культура устной и письменной речи
<p>Владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища.</p> <p>Оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя</p>	<p><i>При чтении текста.</i></p> <p>Владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям.</p> <p>Темп чтения – ориентировочно 90 слов в минуту.</p> <p><i>В работе с учебниками умеет:</i></p> <p>а) самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;</p> <p>б) при изучении нового материала самостоятельно составляет план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов;</p> <p>в) при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации.</p> <p><i>При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:</i></p>	<p><i>В технике устной речи:</i></p> <p>а) умеет отвечать по составленному плану;</p> <p>б) умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>в) связно излагает последовательность своих учебных действий;</p> <p>г) умеет передать свое впечатление о теле-, видеопередаче.</p> <p><i>В технике письменной речи владеет</i> новыми видами письменных работ: изложение текста по самостоятельно</p>

	<p>а) воспроизвести основные смысловые компоненты прослушанного;</p> <p>б) записать основные положения элементами стенографии;</p> <p>в) анализировать ответ;</p> <p>г) дать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту.</p> <p><i>Библиотечно-библиографические умения и навыки:</i></p> <p>а) ориентируется в каталожной карточке;</p> <p>б) пользуется справочной и энциклопедической литературой</p>	<p>составленному плану, сочинение рассказа, письмо товарищу, дневниковые записи.</p> <p>Темп письма – ориентировочно 50 знаков в минуту</p>
--	---	---

Цели и задачи программы развития

Цели программы развития

1. Модернизация образовательной системы школы для повышения эффективности выполнения государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом образовательных запросов субъектов образования.

2. Обеспечение условий для устойчивого развития школы информационных технологий в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Разработка и реализация индивидуализированной модели организации образовательного процесса для выявления и раскрытия способностей каждого учащегося, повышения качества образования, обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Задачи программы развития

1. Обеспечение доступного качественного образования.

2. Создание условий для перехода школы на выполнение ФГОС ОО с обеспечением преемственности всех ступеней образования.

3. Индивидуализация образовательного процесса для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, использование индивидуальных образовательных траекторий различными группами учащихся (способными, трудными, с ограниченными возможностями здоровья).

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений.

5. Совершенствование воспитательного пространства школы.

6. Оптимизация внутришкольной системы оценки качества образования.

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

8. Организация работы школы в режиме опытно-экспериментальной площадки.

9. Обеспечение эффективности управления образовательным учреждением, развитие государственно-общественного управления.

10. Совершенствование школьной инфраструктуры, развитие информационной среды школы.

Механизмы реализации программы развития

Достижение целей развития школы будет осуществляться в форме реализации следующих основных проектов:

1. обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС ОО;

2. формирование воспитательного пространства школы;

3. развитие информационной среды школы;

4. сохранение и развитие кадрового потенциала школы.

Соотнесение сроков выполнения проектов представлено в ДИАГРАММЕ ГАНТА

Виды деятельности по (проектам)	2018	2019	2020	2021	2022
Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС ОО					
Разработка образовательных программ, рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и учетом образовательных потребностей учащихся					
Обеспечение реализации разработанных программ					
Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
Проектирование и апробация индивидуализированной модели обучения					
Системная подготовка различных целевых групп учащихся к участию в интеллектуальных соревнованиях, в мероприятиях в сфере научно-					

технического и художественного творчества					
Оптимизация ВСОКО. Обеспечение проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования					
Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей современное качество образования					
Оптимизация управления школой, привлечение родителей обучающихся, социальных партнеров к государственно-общественному управлению школой					
Формирование воспитательного пространства школы					
Отработка механизмов формирования у обучающихся гражданских компетенций					
Создание условий для формирования правовых компетенций					
Отработка системы воспитания толерантности					
Реализация социально ориентированных проектов					
Обеспечение деятельности ученических общественных структур, самоуправления					
Создание условий для участия в практической деятельности по изучению и охране природы					
Проведение системы обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания школьников					
Отработка системы мониторинга здоровья учащихся					
Организация и проведение конкурсов, акций, фестивалей, дней здоровья, спартакиад и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию физической культуры					
Совершенствование организационных и материально-технических условий для					

занятий физкультурой и спортом					
Отработка системы профессионального самоопределения учащихся (профориентационная работа)					
Развитие информационной среды школы					
Создание и оснащение дополнительных компьютерных классов с выходом в Интернет					
Оснащение рабочих мест учителей компьютерами и мультимедийной техникой					
Оснащение образовательного процесса высокотехнологичным учебным оборудованием, лабораторными учебными комплексами					
Косметический ремонт помещений школы					
Современное обновление программного обеспечения образовательного процесса и управления школы					
Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ					
Сохранение и развитие кадрового потенциала школы					
Внедрение эффективного контракта					
Разработка системы поддержки молодых специалистов					
Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО, использования информационных технологий, технологий индивидуализированного обучения					
Диссеминация актуального педагогического опыта					
Сопровождение аттестации педагогов школы					

Приоритетные проекты развития школы в 2018-2022 гг.

ПРОЕКТ № 1 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Основная цель не только данного направления развития школы, но и всей российской образовательной политики- обеспечение современного качества образования, определенного ФГОС ОО, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества, государства. Повышение качества образования осуществляется посредством целенаправленного и системного изменения его составляющих: содержания, процесса образования, образовательной системы, образовательных результатов.

Качество содержания определяется соответствием образовательных программ не только ФГОС в той или иной предметной области, но и целям опережающего развития, наличием инновационной составляющей. Образование принципиально работает на будущее, являясь одновременно и источником, и средством развития общества. Поэтому содержание образования в школе должно обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Повышение качества образования состоит в создании эффективных образовательных траекторий, соответствующих индивидуальным особенностям, склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении требований ФГОС ОО. Качество образовательной системы включает в себя создание комфортного и безопасного для участников образовательных отношений школьного пространства, сохраняющего психическое и физическое здоровье всех субъектов образования, расширение сетевого взаимодействия, насыщение материально-технической базы школы, повышение профессионализма педагогических кадров, оптимизацию школьного менеджмента. Качество результатов отражает меру соответствия полученных результатов(личностных, метапредметных, предметных, педагогических, социальных, оздоровительных и пр.) требованиям ФГОС, запросам общества, потребностям обучающихся и их родителей, а также степень удовлетворенности этими результатами потребителей и педагогического коллектива.

Таким образом, повышению качества образования будет способствовать решение следующих **задач**.

*Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

*Внедрение вариативных моделей индивидуализированного обучения, обеспечивающего каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, в том числе создание благоприятной образовательной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

*Использование современных образовательных технологий и принципов организации учебного, воспитательного, развивающего процессов.

*Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения.

*Разработка системы внеурочных образовательных услуг, раскрывающих интеллектуальные и творческие способности обучающихся, на основе изучения образовательных запросов детей и их родителей.

*Организация системы мониторинга качества обучения.

В соответствии с указанными задачами составлен план реализации данного направления программы развития школы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Психолого-педагогическая диагностика школьников и их родителей с целью выявления образовательных возможностей и потребностей	2018-2022	Классные руководители
2.	Изучение нормативных, методических, учебных материалов реализации ФГОС СОО	2018	Руководители ШМО
3.	Разработка образовательных программ, рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности. Обеспечение реализации разработанных программ	2018-2022	Зам.директора, руководители ШМО
4.	Изучение и апробация УМК, предназначенных для обучения по ФГОС СОО. Методическое сопровождение апробации. Мониторинг результатов обучения	2018-2020	Руководители ШМО
5.	Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих индивидуализации образовательного маршрута	2018-2020	Зам.директора МС
6.	Разработка и апробация согласованных моделей индивидуализированного обучения, соответствующих возрастным особенностям школьников, запросам их родителей, общества.	2020-2022	Зам.директора МС
7.	Подготовка педагогов по освоению и внедрению в образовательную практику новых педагогических технологий. Проведение семинаров, круглых столов, посещение курсов повышения квалификации	2019-2021	Администрация, руководители ШМО, МС, приглашенные специалисты
8.	Расширение социального партнерства школы: сотрудничество с учреждениями образования,	2018-2022	Администрация Управляющий

	культуры, науки, спорта и др. для расширения возможностей развития личности учащихся и создания условий для самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути		совет
9.	Развитие и внедрение единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие между учителями, учащимися, их родителями, администрацией школы	2018-2022	Зам.директора Учителя информатики
10.	Индивидуализированная подготовка учащихся к участию в различных интеллектуальных соревнованиях: олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и др.	2018-2022	Зам.директора Руководители ШМО, МС
11.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для разных категорий детей(одаренных, способных, с пониженной мотивацией, с ОВЗ и т.д.)	2019-2021	Зам.директора по ВР, руководители ШМО
12.	Обеспечение индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе их потребностей и возможностей	2018-2022	Администрация
13.	Разработка и апробация программ внутреннего мониторинга качества образования	2019-2020	Администрация
14.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	2018-2021	Зам.директора МС
15.	Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2018-2022	Администрация
16.	Организация опытно-экспериментальной деятельности школы по разработке и внедрению новых средств, приемов, технологий индивидуализированного обучения	2020-2022	МС Руководители ШМО
17.	Реализация мероприятий по предоставлению государственных услуг в электронном виде: электронный журнал, сайт школы и пр.	2018-2022	Зам.директора по ВР
18.	Создание и использование педагогами школы в образовательном процессе ИКТ ресурсов	2019-2020	Администрация

19.	Создание органов ученического самоуправления и совершенствование государственного-общественного управления	2018-2019	Директор Зам.директора по ВР
20.	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития школы по результатам проекта	2022	Директор

Ожидаемые результаты:

- *рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся);
- *достижения школы, учащихся и учителей в интеллектуальной, творческой, образовательной деятельности;
- *увеличение количества школьников, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях разных уровней;
- *рост посещаемости факультативов и творческих объединений дополнительного образования;
- *положительные результаты диагностики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- *положительные результаты итоговой аттестации учащихся;
- *положительные результаты внешней оценки качества образования в школе.

ПРОЕКТ № 2 ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

В настоящее время воспитание детей и молодежи рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России возрождается государственно-общественная система воспитания. В концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников говорится, что в воспитании личности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Особо важная роль в воспитании россиянина принадлежит школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться только в системе образования. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания, их недостатки трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Процессы обучения и воспитания неразделимы. Еще Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Необходимость воспитания личности школьника в образовательном процессе подтверждена государственными

правовыми актами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует связь между обучением и воспитанием гражданина как целостную социальную структуру, обеспечивающую самосовершенствование и преобразование общества.

Таким образом, школа призвана воспитывать гражданина и патриота, формировать семейные ценности, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо заложить в воспитательное пространство школы условия для воспитания личности, способной ориентироваться в основных формах деятельности на основе диалога культур. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при совершенствовании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья не только обучающихся, но и педагогов. Все это требует от учителей особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии направлены на развитие гигиенической культуры, обучение основам рационального питания, формирование эколого-валеологической компетентности. В основе таких технологий формирования и укрепления здоровья лежит комплекс мероприятий, повышающих мотивацию здорового образа жизни, привлекающих к систематическим занятиям физкультурой и спортом, направленных на профилактику вредных привычек.

Целью реализации данного направления программы развития является создание условий для воспитания интеллектуально, нравственно, эстетически, психически и физически развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций на основе гуманистических ценностей, обладающей компетенциями, необходимыми для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья окружающих.

Задачи

- *Выявить приоритетные направления воспитания учащихся и создать условия для их эффективной реализации.
- *Создать условия для использования современных эффективных методов, форм, технологий и приемов воспитательной работы.
- *Формировать патриотические чувства и патриотическое самосознание учащихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, культурным и историческим традициям.
- *Создать условия для использования учащимися основ гражданского и правового образования, понимания прав и обязанностей гражданина, проявления умений критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности, социальные компетенции.
- *Развивать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
- *Использовать эффективные технологии формирования, укрепления здоровья; способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни.

* Повышать квалификацию педагогических кадров для осуществления воспитательной работы.

В соответствии с указанными задачами составлен **план реализации данного направления программы развития школы.**

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Обновление программ воспитательной работы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО к достижению личностных образовательных результатов	2018-2019	Зам. директора по ВР
2.	Создать условия для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с личными интересами и способностями, потребностями общества	2018-2022	Зам.директора , классные руководители
3.	Совершенствование механизмов формирования гражданских и патриотических качеств личности ребенка через систему общешкольных и классных дел, групповую и индивидуальную работу с обучающимися и их родителями	2018-2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Создание условий для приобретения школьниками правовых знаний: знакомство с правами гражданина, устройством государства, воспитание законопослушания и т.д.	2018-2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Формирование и развитие механизмов воспитания толерантности в различных социальных сферах: быт, религия, межнациональные отношения, культура (проведение бесед, диспутов, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций)	2018-2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
6.	Способствовать формированию у учащихся ценности института семьи (воспитание любви и гордости за свою семью, уважения к членам семьи. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной)	2019-2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
7.	Отработка системы трудовых практик, субботников, трудовых десантов в школе, в микрорайоне школы, местах боевой славы и т.д.	2018-2022	Классные руководители
8.	Развитие социального партнерства и взаимодействия школы с различными общественными организациями	2018-2022	Администрация
9.	Обеспечение деятельности ученических общественных структур, самоуправления	2018-2022	Администрация

10.	Разработка и апробация системы педагогической деятельности, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения	2018-2020	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Совершенствование работы по формированию экологического поведения: актуализация потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений, создание условий для участия в практической деятельности по изучению и охране природы, приобретение и развитие навыков охраны природы	2019-2020	Зам.директора по ВР, классные руководители Учителя биологии, географии, химии, обществознания
12.	Разработка и проведение системы обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания обучающихся	2018-2020	Зам.директора по ВР, классные руководители
Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие физической культуры и спорта			
13.	Отработка механизмов эффективного мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности по его результатам	2018-2020	Школьный врач Учреждения здравоохранения
14.	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по проблемам использования здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	2018-2020	Зам.директора по ВР, классные руководители Школьный врач, педагог-психолог
15.	Проведение конференций для учащихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта	2018-2019	Зам.директора по ВР
16.	Организация системы оздоровительной работы со школьниками во время каникул, проведение сдачи норм ГТО, спортивных конкурсов, дней здоровья и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию физической культуры	2018-2022	Зам.директора по ВР
17.	Активизация потенциала внеурочной и досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся	2018-2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
18.	Анализ применения здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках. Разработка методических рекомендаций по данной проблематике	2019-2020	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
19.	Совершенствование работы по обеспечению	2018-	Директор

	учащихся качественным горячим питанием	2022	Зав.столовой
20.	Совершенствование организационных и материально-технических условий для занятий физкультурой и спортом	2018-2022	Директор Зам.директора по АХЧ
21.	Совершенствование деятельности по мотивации учащихся, их родителей, педагогов к ведению здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни	2018-2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Развитие детского научно-технического творчества, реализация профильного обучения			
22.	Разработка и апробация системы мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся: -организация и проведение экскурсий в вузы , ссузы города; -информирование учащихся и их родителей о днях открытых дверей в вузах и ссузах; -информирование учащихся и их родителей о ярмарках учебных вакансий; -проведение тематических конференций с учащимися с привлечением студентов, преподавателей вузов города и других городов.	2018-2021	Администрация Управляющий совет
23.	Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб и получения ими первого профессионального опыта	2018-2020	Зам.директора по ВР
24.	Обеспечение повышения квалификации педагогов школы по проблемам воспитательной работы	2018-2021	Зам.директора по ВР
25.	Совершенствование просветительской работы по вопросам воспитания среди родительской общественности, создание условий для привлечения родителей к государственно-общественному управлению	2018-2019	Директор Зам.директора по ВР
26.	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития школы по результатам проекта	2022	Директор Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Расширение взаимодействия с различными социальными институтами, местным сообществом, с родителями обучающихся для обогащения возможностей воспитательного воздействия на школьников;
- Обновление программ воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания и внеурочной деятельности;

- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Увеличение числа учащихся, занятых в творческих и научно-технических кружках школы;
- Рост достижений школы, ее учащихся и учителей в интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной деятельности;
- Положительная динамика количества учащихся, участвующих в школьных, городских общественных организациях и социальных акциях;
- Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся;
- Отрицательная динамика показателей заболеваемости и травматизма.

ПРОЕКТ № 3 «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»

В настоящее время происходит стремительное возрастание роли информационных технологий в жизни людей, в том числе в их образовании. Информационные технологии расширяют организационные, иллюстративные, мотивирующие возможности образовательной деятельности, позволяя строить открытую систему обучения, обеспечивающую обучающимися собственную образовательную траекторию, вовлекать в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения, интенсифицировать все уровни образовательного процесса. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить его интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. На современном этапе использования информационных технологий в образовании первоочередными являются задачи повышения качества обучения, мотивация учения, преодоления накопившихся деструктивных явлений.

Цель проекта: обеспечение эффективного использования современных информационных технологий для повышения качества школьного образования.

Задачи проекта:

- Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ;
- Формирование информационной компетентности педагогов и учащихся;
- Развитие образовательной среды школы с использованием возможностей ИКТ.

В соответствии с указанными задачами составлен **план реализации данного направления программы развития школы.**

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Расширение и интенсификация использования ИКТ в школе: выявление уровня использования ИКТ в различных сферах процесса образования, рекомендации по совершенствованию эффективности использования ИКТ	2018-2019	Администрация Руководители ШМО
2.	Оснащение рабочих мест учителей компьютерами и мультимедийной техникой	2018-2020	Администрация
3.	Создание и оснащение дополнительных компьютерных классов с выходом в Интернет	2019-2021	Администрация
4.	Обновление медиатеки. Расширение и систематизация состава электронных ресурсов медиатеки. Реализация модели электронной «базы данных знаний»	2019-2021	Администрация Библиотекарь
5.	Оснащение образовательного процесса высокотехнологичным учебным оборудованием, лабораторными учебными комплексами	2019-2021	Администрация
6.	<p>Формирование и совершенствование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование образовательного процесса; -согласование содержания образовательных программ и рабочих программ по предметам, форм и сроков контроля; -фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; -ведение делопроизводства с использованием ИКТ; -использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений; -использование системы цифровой отчетности школы, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности. 	2018-2022	Администрация
7.	<p>Формирование и развитие информационной среды школы, предоставляющей возможности для организации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов; -фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; -ведение электронного журнала; -использование информационных технологий для 	2018-2022	Администрация

	оценки качества образования и т.д.		
8.	<p>Развитие информационной компетентности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и апробация программы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика (на уроке, во внеурочное время) с применением ИКТ; -расширение дистанционных форм взаимодействия учащихся и педагогов; -освоение технологии систематизации и представления образовательных достижений в формате электронного портфолио; -развитие информационной культуры обучающихся 	2019-2022	Администрация
9.	<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования ИКТ и смежных с ними проблематик: реализация программ повышения квалификации, внутрифирменное обучение, консультирование по освоению технологии систематизации профессионального опыта и достижений в формате портфолио (в том числе в электронной версии)</p>	2018-2021	Администрация Руководители ШМО
10.	<p>Обобщение и распространение актуального педагогического опыта по проблеме использования ИКТ в образовательном процессе: подготовка публикаций, выступлений</p>	2020-2022	Зам.директора, Руководители ШМО
11.	<p>Создание стимулирующих условий для овладения и использования педагогами в профессиональной деятельности информационных технологий</p>	2018-2022	Администрация
12.	<p>Своевременное обновление программного обеспечения образовательного процесса и управленческой деятельности</p>	2018-2022	Администрация
13.	<p>Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и конкурентных преимуществах. Создание и совершенствование школьного портала, поддержание ее актуальности</p>	2019-2022	Администрация Зам.директора по ВР
14.	<p>Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития школы по результатам проекта.</p>	2022	Директор

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение доступа школьников и учителей к современным цифровым образовательным ресурсам, использование в образовательном процессе дополнительных электронных учебно-методических и наглядных материалов, повышение доступности качественного образования;
- Повышение качественных характеристик образовательного процесса, проводимого с применением информационных технологий;
- Эффективное использование большинством учителей школы информационных технологий;
- Обеспечение качественного методического и технического сопровождения организации образовательного процесса, проводимого с использованием средств ИКТ;
- Обобщение и представление учителями школы опыта использования ИКТ в публикациях и выступлениях;
- Обеспечение открытости образовательного процесса школы для общественности.

ПРОЕКТ № 4 «СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ»

Многое в успешности образовательного процесса зависит от личности педагога, его профессионализма, подхода к работе. Поэтому в школе важно создавать условия для постоянного развития его профессиональных компетентностей. Особенно это важно в современных условиях, когда изменяются требования к организации и результатам образовательного процесса, стремительно развиваются образовательные технологии.

Цель проекта: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и реализации их творческого потенциала.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения квалификации педагогического состава школы на основе использования различных форм курсовой подготовки, внутришкольного обучения, дистанционных программ;
- Стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования эффективного контракта;
- Совершенствование педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС;
- Обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому внедрению инновационных педагогических, в том числе современных информационных, технологий в образовательный процесс;
- Формирование института наставничества для сопровождения и поддержки молодых специалистов;

- Изучение, обобщение и распространение положительного, инновационного опыта педагогов школы.

В соответствии с указанными задачами составлен **план реализации данного направления программы развития школы.**

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Оптимизация системы стимулирования успешной профессиональной деятельности учителя, корректировка локальных нормативных актов, связанная с внедрением эффективного контракта	2018-2020	Администрация
2.	Разработка и совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов	2018-2020	Администрация
3.	Осуществление регулярных консультаций педагога-психолога для учителей в целях профилактики, поддержки и сопровождения их в трудных ситуациях	2018-2022	Педагог-психолог
4.	Разработка и апробация мониторинга профессиональных и личных затруднений педагогов, удовлетворенности условиями и результатами труда	2019-2020	Администрация Профсоюзный комитет
5.	Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО, использования информационных технологий, технологий индивидуализированного обучения	2018-2020	Администрация Руководитель ШМО
6.	Организация консультаций, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам современного образования	2018-2022	Администрация, руководители ШМО, приглашенные специалисты
7.	Создание условий для участия учителей в районных, городских, республиканских конкурсах профессионального мастерства	2018-2022	Администрация Руководители ШМО
8.	Создание банка учебно-методических разработок педагогов	2020-2022	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
9.	Стимулирование публикационной активности педагогов	2018-2022	Администрация Руководители ШМО

10.	Разработка и апробация системы сопровождения аттестации педагогов школы	2018-2022	Администрация
11.	Формирование корпоративной сплоченности, организация досуга педагогов, коллективных туристических поездок, посещение театров, корпоративных мероприятий и пр.	2018-2022	Администрация профсоюзный комитет
12.	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития школы по результатам проекта	2022	Директор Зам.директора

Ожидаемые результаты:

- Все педагоги школы прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО, использования информационных технологий и технологий индивидуализированного обучения;
- Продуктивное использование эффективного контракта;
- Регулярная организация совместных с социальными партнерами школы консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по актуальным проблемам современного образования;
- Наличие и эффективная реализация программы сопровождения молодых специалистов;
- Рост публикационной активности педагогов;
- Увеличение количества педагогов, ежегодно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Индикаторы и результаты развития школы

Индикатор	Критерий эффективности	Значение индикатора		
		2018	2020	2022
1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг	-полнота реализации основных образовательных программ -доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании -доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании			
2.Выполнение требований действующего законодательства для	-количество предписаний надзорных органов -количество подтвердившихся			

реализации основных образовательных программ	жалоб граждан -доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе			
3.Обеспечение высокого качества обучения	-соотношение итогов ГИА школы по итогам по городу ГИА(ОГЭ, ЕГЭ) -доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, городском, региональном ,федеральном, международном уровнях			
4.Кадровое обеспечение	-укомплектованность кадрами -прохождение педагогами повышения квалификации за предыдущие 3 года -доля педагогов в возрасте до 30 лет -доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, имеющих публикации			
5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе ВСОКО	-участие в независимых сертифицированных исследованиях -доля предметов, контролируемых ВСОКО			
6.Обеспечение доступности качественного образования	-полнота создания условий доступности для учащихся с ОВЗ -количество программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи -количество программ поддержки одаренных детей -количество программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем -доля применения информационных технологий в образовательном процессе и			

	использования электронных ресурсов			
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<ul style="list-style-type: none"> -полнота развития спортивной инфраструктуры школы -доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе -охват обучающихся(от общего количества) занятиями в кружках и секциях спортивной направленности 			
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий -коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду 			
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в школе	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности -реализация программы по антитеррористической защите школы 			
10. Совершенствование системы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> -полнота нормативно-правовой базы по организации системы государственно-общественного управления -удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы(сайт, ежегодный публичный отчет, публикации в СМИ и др.) 			
11. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуализированное обучение	<ul style="list-style-type: none"> -количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям -вариативность программ дополнительного образования (количество/направления) -обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации индивидуализированного обучения 			

Управление и отчетность

Для реализации программы развития школы применяется современный программно-проектный метод, позволяющий обеспечивать достижимость и устойчивость прогнозируемых результатов развития школы. Осуществление данного метода происходит на основе интеграции традиционного функционального и проектного управления. Такой комплексный подход позволяет:

- Выстраивать целостную стратегию развития школы;
- Использовать для обеспечения педагогической целесообразности деятельности администрации школы педагогический совет и другие органы государственно- общественного управления в качестве коллегиальных органов управления, а в целях учета мнения обучающихся, их родителей(законных представителей)-родительский комитет школы;
- Привлекать к управлению отдельными направлениями и прецедентами квалифицированных, инициативных специалистов, как работающих в школе, так и привлекаемых в рамках договорных отношений;
- Создавать условия для приобретения управленческого опыта обучающимися. В этом случае субъектами управления выступают и обучающиеся посредством создания органа ученического самоуправления и выполнения управленческих функций в рамках отдельных проектов и мероприятий.

Таким образом, данный способ управления позволяет обеспечивать целенаправленность, качество, оперативность, результативность управленческих решений. По реализации программы развития школы предполагается следующая отчетность

Форма отчетности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию программы развития	Директор Зам.директора	Основные локальные акты школы
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Зам.директора	Ежегодно
Годовой анализ реализации программы развития школы	Зам.директора	Ежегодно
Годовой план реализации программы развития	Зам.директора	Ежегодно
Публичный отчет	директор	Ежегодно
Планы проектов, мероприятий	Кураторы проектов, мероприятий	За один месяц до реализации проекта

Справка о материально- технической базе школы	Зам.директора по АХЧ	Ежегодно
Общественно-профессиональная экспертиза результатов развития	Руководители органов государственного управления школы, директор	2022
Доклады на совещаниях, семинарах, конференциях	администрация	По мере необходимости, по планам учредителя школы
Статьи о результатах и проблемах развития школы	Научные консультанты, администрация школы	По мере необходимости, по планам учредителя школы

Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, и привлечения дополнительных средств.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2018-2020 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, а также с продолжением преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2020-2021 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высоко затратные работы), а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2021-2022 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

В результате реализации Программы будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней за счет введения образования для детей старшего дошкольного возраста, профильного обучения, создания системы оценки качества образования, системы непрерывного профессионального образования.

В результате реализации Программы обеспечено

- бюджетное финансирование ;
- выплата заработной платы работникам;
- выплата надбавок классным руководителям;
- перечисления по внебюджетным фондам;
- финансирование на ремонт;
- приобретение хозяйственных товаров;
- приобретение мебели;
- оплаты услуг связи, коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества.

Перечень используемой литературы:

- * Н.П. Капустин, «Ситуационный классный час»,
- * В.П.Симонов «Мониторинг обученности»,
- * А.И. Ямбург «Адаптивная школа»,
- * К.Г.Селевко «Современные образовательные технологии».
- * Образное мышление – методики: В.А. Сухомлинский, программы ТРИЗ.
- * Рефлексивное мышление – методики И.П. Иванов,
- * Понятийное мышление – методики: С.И. Гин.
- * Исследовательское мышление – методики: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов,
- * Логическое мышление – методики: Ю.Б.Гатанов.
- * Проблемное мышление – методики: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.
- * Диалоговое мышление – методики: А.Г. Ривин.
- * Аналитико-синтетическое мышление – методики: УДЕ (укрупненные дидактические единицы).
- * Продуктивное мышление – методики: метод проектов, технология деловых игр, Дэвис, Раветон.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 11 с углубленным изучением английского языка
им.Уруймагова М.З. г. Владикавказ

Представленная на экспертизу программа развития состоит из 12 частей с приложениями и разработана на период 2018–2022 гг.

В преамбуле содержится указание на приоритетные инновационные образовательные проекты, которые будет осуществлять в указанный период данное образовательное учреждение. Направленность проектируемых инновационных изменений полностью соответствует ключевым приоритетам модернизации образования в РФ, отражает опыт и культурно-педагогические особенности школы.

Аналитическая часть программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе, на основе которого выявлены основные тенденции, источники и приоритетные направления инновационных преобразований в указанный период. Результатом анализа является проранжированный список проблем, задающих источники развития учреждения.

Концептуально-прогностическая часть включает теоретическое обоснование и описание замысла изменений, логики достижения нового состояния школы, описание этапов и сроков инновационных преобразований.

Ресурсная часть программы проектирует полный набор ресурсов, необходимых для построения в школе системы культурно-компетентностного образования на основе образовательных стандартов нового поколения.

Процессуально-технологическая и контрольно-экспертная части программы представляют в развернутом виде инновационные действия по реализации программы и систему контроля и экспертизы инновационных преобразований в МБОУ СОШ № 11 в указанный период. Содержание каждого компонента программы разработано полно и развернуто.

В аналитической части описано состояние учебного заведения в предшествующий период (за три года), основное содержание инновационных процессов.

Подробно охарактеризованы предпосылки преобразования МБОУ СОШ № 11, основные этапы этого процесса, эффективный опыт в области профессионального развития педагогов школы и становлении информационной культуры педагогов и обучающихся.

В логике основных задач развития указаны итоги каждого этапа и с учетом опыта инновационного поиска спроектированы основные экспериментальные линии, описаны пути их реализации. Произведена оценка динамики социальных и организационно-педагогических характеристик и проанализированы сведения о результативности учебного процесса. Эти данные представлены наглядно в виде таблиц, включающих сведения об учащихся, количестве классов, организации учебного дня, качественные сведения о результативности учебного процесса, поступлении выпускников в учебные заведения и динамике образовательно-профильной направленности классов.

Результатом аналитической части явилась часть «Проблемное поле анализа», в документах которой сформулированы основные противоречия, требования и ограничения внешней среды и определены перспективы развития.

В концептуально-прогностической части концептуально и теоретически обоснованы предполагаемые изменения, определены миссия школы, общие цели компетентностно-ориентированной образовательной системы школы для обучающихся, для педагогов, определено содержание школьного культурно-компетентностного образования, приоритетные направления инновационных преобразований. Большое внимание уделено рассмотрению научно-теоретических основ проектирования компетентностной образовательной системы школы и сущностным характеристикам обучения в системе общего образования. Центральное место отведено конструированию профильно-дифференцированного содержания образования в школе, а именно: изменениям в содержании образования, в организационной структуре управления. Определены пути обновления требований к участникам образовательного процесса и выстроена логика инновационных преобразований из нескольких этапов, которая представляется научно обоснованной и теоретически значимой.

В ресурсной части программы разработчики обосновали факторы, обеспечивающие реализацию предполагаемых инновационных изменений, путем указания на средства нормативно-правового, мотивационного, финансового, материально-технологического, научно-методического, кадрового и организационного обеспечения инновационных действий по развитию школы.

Перечень действий, описанных в процессуально-технологической части программы, полностью соответствует концепции программы и отражает диагностичность целей программы. Здесь представлена реализация всех

основных направлений, определенных в предыдущих частях, установлены сроки и определены ответственные.

Необходимо особо отметить диагностичность формулировок и их соответствие показателям результативности инновационной деятельности. Большое внимание отведено конструированию и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы, соответствующих ей элективных курсов и курсов по выбору, спецкурсов, факультативных курсов, программ профессиональной подготовки и др.

В контрольно-экспертной части программы определены основные направления, графики контроля и экспертизы продуктивности инновационных действий посредством тематических педагогических советов на весь период действия данной программы, рассмотрения хода и продуктивности инновационных действий на заседаниях научно-методического совета и методических объединений школы.

Содержание контрольно-экспертной части программы дает основание полагать, что рассматриваемой программе присуща технологичность получаемых результатов инновационной деятельности.

В приложении к программе представлены сведения и показатели, отражающие результативность инновационной деятельности школы в 2017-2018 учебном году.

Вывод

Представленная на рецензию программа развития МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З. соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, концептуально и теоретически обоснована, содержит диагностичные цели, соответствующие показателям результативности становления культурно-компетентностной модели школьного образования.

Получаемые и планируемые результаты инновационных преобразований технологичны, так как могут быть воспроизведены при наличии необходимых условий в общеобразовательной школе, ориентированных на построение культурно-компетентностной образовательной модели.

Представленная программа может быть использована в качестве организационно-созидательной основы инновационных преобразований в МБОУ СОШ № 11.

Рецензент
Ректор СОРИПКРО

Исакова Л.С.