

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З.

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей

УТВЕРЖДАЮ

директор

_____ (Хетагурова З.Х.)

Приказ № _____

от "_____" _____ 2022 г.

Руководитель МО

_____ (Сохиева Э.С.)

Протокол № _____

от "_____" _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 586944)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шавлохова Елена Анатольевна
учитель начальных классов

Владикавказ 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр работ	Практ работы		
1.	Сравниваем	1	0	0		Устный опрос;
2.	Сравниваем	1	0	0		Устный опрос;
3.	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Диагностическое обследование №1 (входящее)	1	1	0		Письменный контроль;
5.	Знакомство с таблицей	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Сравниваем	1	0	0		Устный опрос;
7.	Работаем с числами от 1 до 5	1	0	0		Устный опрос;
8.	Работаем с числами от 6 до 9	1	0	0		Устный опрос;
9.	Конструируем	1	0	1		Письменный контроль;
10.	Учимся выполнять сложение	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Находим фигуры	1	0	1		Письменный контроль;
12.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1	0	00		Устный опрос;
13.	Учимся выполнять вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сравниваем	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Сравниваем	1	0	0		Практическая работа;
16.	Готовимся решать задачи	1	0	0		Устный опрос;

17.	Готовимся решать задачи	1	0	0		Устный опрос;
18.	Складываем числа	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Вычитаем числа	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Различаем числа и цифры	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знакомимся с числом и цифрой 0	1	0	0		Устный опрос;
22.	Измеряем длину в сантиметрах	1	0	1		Письменный контроль;
23.	Измеряем длину в сантиметрах	1	9	1		Письменный контроль;
24.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1	0	0		Устный опрос;
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	0	0		Устный опрос;
26.	Работаем с числом 10	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Измеряем длину в дециметрах	1	0	1		Письменный контроль;
28.	Знакомимся с многоугольниками	1	0	0		Устный опрос;
29.	Знакомимся с задачей	1	0	0		Устный опрос;
30.	Решаем задачи	1	0	0		Устный опрос;
31.	Решаем задачи	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Знакомимся с числами от 11 до 20	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Работаем с числами от 11 до 20	1	0	0		Устный опрос;

34.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	0	1		Устный опрос;
35.	Составляем задачи.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Работаем с числами от 1 до 20	1	0	0		Устный опрос;
37.	Учимся выполнять умножение	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять умножение	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Составляем и решаем задачи.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Работаем с числами от 1 до 20	1	0	0		Устный опрос;
41.	Умножаем числа	1	0	0		Устный опрос;
42.	Умножаем числа	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Решаем задачи	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Решаем задачи	1	0	0		Устный опрос;
45.	Проверяем, верно ли	1	0	0		Устный опрос;
46.	Учимся выполнять деление	1	0	0		Устный опрос;
47.	Делим числа	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Делим числа	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Сравниваем	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Работаем с числами	1	0	0		Устный опрос;

51.	Решаем задачи	1	0	0		Устный опрос;
52.	Складываем и вычитаем числа	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Складываем и вычитаем числа	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Умножаем и делим числа	1	0	0		Устный опрос;
55.	Решаем задачи разными способами.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Вспоминаем пройденное.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Диагностическое обследование №2	1	1	0		Письменный контроль;
58.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
59.	Закрепление изученного в первом полугодии	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Закрепление изученного в первом полугодии	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Перестановка чисел при сложении	1	0	0		Устный опрос;
62.	Перестановка чисел при сложении	1	0	0		Устный опрос;
63.	Шар. Куб.	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Шар. Куб.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Сложение с числом 0.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Сложение с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сложение с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;

68.	Свойства вычитания	1	0	0		Устный опрос;
69.	Свойства вычитания	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Вычитание числа 0.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Вычитание числа 0.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Деление на группы по несколько предметов	1	0	0		Устный опрос;
74.	Сложение с числом 10.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Сложение с числом 10.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0		Устный опрос;
79.	Прибавление числа 2.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Прибавление числа 2.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Вычитание числа 2.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Вычитание числа 2.	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Прибавление числа 3.	1	0	0		Письменный контроль;

84.	Вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Прибавление числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Прибавление числа 4.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Вычитание числа 4	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Прибавление числа 4.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Вычитание числа 4	1	0	0		Устный опрос;
91.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Прибавление и вычитание числа 5.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Прибавление и вычитание числа 5.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0		Устный опрос;
96.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0		Устный опрос;
97.	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	0	0		Устный опрос;
98.	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	0	0		Устный опрос;

99.	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Сравнение чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Сравнение. Результат сравнения.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Сравнение. Результат сравнения.	1	0	0		Устный опрос;
104.	На сколько больше или меньше	1	0	0		Письменный контроль;
105.	На сколько больше или меньше	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	0	0		Устный опрос;
112.	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	0	0		Практическая работа;

115.	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Связь вычитания со сложением	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Сложение и вычитание. Скобки.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Сложение и вычитание. Скобки.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Диагностическое обследование №3	1	1	0		Практическая работа;
122.	Работа над ошибками.	1	0	0		Практическая работа;
123.	Зеркальное отражение предметов.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Зеркальное отражение предметов.	1	0	1		Письменный контроль;
125.	Симметрия.	1	0	1		Устный опрос;
126.	Оси симметрии фигуры.	1	0	1		Устный опрос;
127.	Симметрия.	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Оси симметрии фигуры.	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;

130.	Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль ...