

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ

Урыймæгты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
स्कьола
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11

с углубленным изучением
английского языка
им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002

Исх. № 9 от 16.02.2022.

Справка,
подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам
за 3 года учителя математики Цаллаговой Оксаны Александровны

Год	Предмет	класс	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
2018-2019	Алгебра	9б	21	100	33,33	50,10	3,43
		9в	23	100	60,87	59,30	3,78
		9г	25	100	60,0	61,44	3,84
	Геометрия	9б	21	100	42,86	51,43	3,53
		9в	23	100	69,57	66,43	4,0
		9г	25	100	76,0	68,80	4,08
2019-2020	Алгебра	9б	32	100	38,71	49,16	4,47
		9в	31	100	58,06	56,90	3,71
		9г	26	100	73,08	60,62	3,85
		10б	21	100	85,71	70,29	4,14
		11а	31	100	80,65	73,68	4,23
		11б	28	100	67,86	73,0	4,18
	Геометрия	9б	32	100	96,88	84,50	4,56
		9в	31	100	77,42	62,32	3,90
		9г	26	100	92,31	68,77	4,12
		10б	21	100	90,48	71,62	4,19
		11а	31	100	87,10	78,97	4,39
		11б	28	100	85,71	79,29	4,39
2020-2021	Алгебра	9в	32	100	62,5	64,75	3,94
		11б	20	100	80,0	67,40	4,05
	Геометрия	9в	32	100	65,63	65,63	3,97
		11б	20	100	95,0	75,20	4,3

Средний балл за 2020-2021 уч. год – 4,04;
Средний балл за 2019-2020 уч. год – 4,18 ;
Средний балл за 2018-2019 уч. год – 3,79.



Директор школы МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

Отчет: Учителю по предмету

Цаллагова Оксана Александровна, 2020/2021 учебный год, Алгебра

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
9-в	1-я четверть	30	2	12	10	2	3	0	0	0	1	3,17	80,0	46,67	46,03
	2-я четверть	30	8	11	11	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	63,33	63,33
	3-я четверть	32	9	13	10	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	68,75	65,38
	4-я четверть	32	10	10	12	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,75
	Год	32	10	10	12	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,75
116	1-й семестр	20	5	8	7	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	65,0	63,20
	2-й семестр	20	5	10	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	Год	20	5	11	4	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	80,0	67,40

Дневник



Цаллагова

Кеймаурова З. Х.

Отчет: Учителю по предмету

Цаллагова Оксана Александровна, 2020/2021 учебный год, Геометрия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
9-в	1-я четверть	30	5	7	12	2	4	0	0	0	0	3,1	80,0	40,0	48,00
	2-я четверть	30	8	11	11	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	63,33	63,33
	3-я четверть	32	11	11	10	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	68,75	67,63
	4-я четверть	32	10	11	11	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	65,63	65,63
	Год	32	10	11	11	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	65,63	65,63
116	1-й семестр	20	7	12	1	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	95,0	75,20
	2-й семестр	20	7	12	1	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	95,0	75,20
	Год	20	7	12	1	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	95,0	75,20

 Дневник



Аксая Реймурова З.Х.

Отчет: Учителю по предмету

Цаллагова Оксана Александровна, 2019/2020 учебный год, Алгебра

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки				
9-б	1-я четверть	30	9	11	10	0	0	0	0	0	0	3,97	100,0	66,67	65,47
	2-я четверть	32	13	12	7	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	78,13	72,50
	3-я четверть	32	18	10	4	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	87,5	80,75
	4-я четверть	32	18	12	2	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	93,75	82,50
	Год	32	18	11	3	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	90,63	81,63
9-в	1-я четверть	31	2	10	19	0	0	0	0	0	0	3,45	100,0	38,71	49,16
	2-я четверть	31	2	11	18	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	41,94	50,06
	3-я четверть	31	4	13	14	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	54,84	56,00
	4-я четверть	31	5	24	2	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	93,55	68,00
	Год	31	4	14	13	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	58,06	56,90
9-г	1-я четверть	28	2	8	18	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	35,71	48,57
	2-я четверть	26	2	6	18	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	30,77	47,38
	3-я четверть	26	3	16	7	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	73,08	60,62
	4-я четверть	26	3	19	4	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	84,62	63,85
	Год	26	3	16	7	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	73,08	60,62
10б	1-й семестр	21	4	10	7	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	66,67	61,52
	2-й семестр	21	6	12	3	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	85,71	70,29
	Год	21	6	12	3	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	85,71	70,29
11а	1-й семестр	32	8	15	8	0	0	1	0	0	0	4,0	100,0	74,19	66,06
	2-й семестр	31	13	12	6	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	80,65	73,68
	Год	31	13	12	6	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	80,65	73,68
11б	1-й семестр	28	13	6	9	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	67,86	71,71
	2-й семестр	28	14	5	9	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	67,86	73,00
	Год	28	14	5	9	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	67,86	73,00



Цаллагова Оксана Александровна

Маша

Кетишурова З.Р.

Дневник

З.Р.

Отчет: Учителю по предмету

Цаллагова Оксана Александровна, 2019/2020 учебный год, Геометрия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки				
9-б	1-я четверть	30	14	15	1	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	96,67	79,87
	2-я четверть	32	16	15	1	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	96,88	81,13
	3-я четверть	32	18	12	2	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	93,75	82,50
	4-я четверть	32	19	12	1	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	96,88	84,50
	Год	32	19	12	1	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	96,88	84,50
9-в	1-я четверть	31	2	12	17	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	45,16	50,97
	2-я четверть	31	4	11	16	0	0	0	0	0	0	3,61	100,0	48,39	54,19
	3-я четверть	31	5	19	7	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	77,42	63,48
	4-я четверть	31	5	24	2	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	93,55	68,00
	Год	31	4	20	7	0	0	0	0	0	0	3,90	100,0	77,42	62,32
9-г	1-я четверть	28	2	17	9	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	67,86	57,57
	2-я четверть	26	4	18	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	84,62	65,23
	3-я четверть	26	4	13	9	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	65,38	59,85
	4-я четверть	26	5	20	1	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	96,15	69,85
	Год	26	5	19	2	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	92,31	68,77
10б	1-й семестр	21	5	12	4	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	80,95	67,24
	2-й семестр	21	6	13	2	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	90,48	71,62
	Год	21	6	13	2	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	90,48	71,62
11а	1-й семестр	32	12	15	4	0	0	0	0	0	1	4,26	96,88	84,38	72,00
	2-й семестр	31	16	11	4	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	87,10	78,97
	Год	31	16	11	4	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	87,10	78,97
11б	1-й семестр	28	15	9	4	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	85,71	79,29
	2-й семестр	28	15	9	4	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	85,71	79,29
	Год	28	15	9	4	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	85,71	79,29



Оксана Цаллагова З.Р.

Отчет: Учителю по предмету

Цаллагова Оксана Александровна, 2018/2019 учебный год, Алгебра

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отп	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки				
9-б	1-я четверть	21	0	2	15	4	0	0	0	0	0	2,90	80,95	9,52	34,86
	2-я четверть	21	0	2	18	0	1	0	0	0	0	2,95	95,24	9,52	37,29
	3-я четверть	21	2	5	13	0	1	0	0	0	0	3,29	95,24	33,33	47,38
	4-я четверть	21	2	6	13	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	38,10	50,10
	Год	21	2	5	14	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	33,33	48,76
9-в	1-я четверть	23	1	6	13	3	0	0	0	0	0	3,22	86,96	30,43	43,48
	2-я четверть	23	2	8	13	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	43,48	51,30
	3-я четверть	23	4	10	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	60,87	59,30
	4-я четверть	23	7	8	8	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	65,22	65,22
	Год	23	4	10	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	60,87	59,30
9-г	1-я четверть	25	4	3	18	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	28,0	49,60
	2-я четверть	25	4	7	14	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	44,0	54,08
	3-я четверть	25	7	7	11	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	56,0	61,76
	4-я четверть	25	7	8	10	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	60,0	62,88
	Год	25	6	9	10	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	60,0	61,44

Дневник



Оксана Цаллагова З. К.

Отчет: Учителю по предмету

Цаллагова Оксана Александровна, 2018/2019 учебный год, Геометрия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
9-б	1-я четверть	21	0	3	18	0	0	0	0	0	0	3,14	100,0	14,29	40,00
	2-я четверть	21	0	6	15	0	0	0	0	0	0	3,29	100,0	28,57	44,00
	3-я четверть	21	2	8	9	0	2	0	0	0	0	3,29	90,48	47,62	50,00
	4-я четверть	21	2	10	9	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	57,14	55,43
	Год	21	2	7	12	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	42,86	51,43
9-в	1-я четверть	23	2	11	10	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	56,52	54,96
	2-я четверть	23	3	11	9	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	60,87	57,74
	3-я четверть	23	7	9	7	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	69,57	66,43
	4-я четверть	23	7	12	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	82,61	70,09
	Год	23	7	9	7	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	69,57	66,43
9-г	1-я четверть	25	4	6	15	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	40,0	52,96
	2-я четверть	25	5	6	13	0	0	0	0	0	1	3,67	96,0	44,0	54,08
	3-я четверть	25	8	11	6	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	76,0	68,80
	4-я четверть	25	9	10	6	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	76,0	70,24
	Год	25	8	11	6	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	76,0	68,80



Решетурова З. Ю.

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймæгты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
स्कьола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84
инд. 362002

Исх. № 9 от 16.02.2022.

Справка,
подтверждающая, что Цаллагова Оксана Александровна, учитель математики
подготовила победителей ВОШ (школьного этапа)

№	Учебный год	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Достиженные результаты
1.	2019-2020	Табекова Диниэла	10	Математика	Победитель
2.	2019-2020	Степаненко Екатерина	10	Математика	Призёр
3.	2020-2021	Томаева Муниса	10	Математика	Победитель
4.	2021-2022	Гуриев Георгий	9	Математика	Победитель



Директор школы МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11-æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнаен
स्कьола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84
инд. 362002

Исх. № 9 от 16.02.2022

Справка,
подтверждающая, что Цаллагова Оксана Александровна, учитель математики
подготовила победителей и призёров дистанционных олимпиад, открытых
конкурсов, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного
вида конкурсов (заочные, дистанционные)

№	Год	Ф.И.О. учащегося	Класс	Наименование	Достигнутые результаты
1.	2022	Бизиков Мария	10	Металлика	победитель
2.	2021	Балахнин Тимур	10	Math Cat- 2021	призёр по мате- матике
3.	2022	Копышев Мария	10	Онлайн Олимпиада	победитель
4.	2021	Копышев Мария	9	Math Cat- 2021	призёр по мате- матике
5.	2022	Телешев Константин	10	Металлика	
6.	2022	Самсонов Александр	11	Самсоновский Свег Центер-олимпиада	победитель

Директор школы МБОУ СОШ №11



Хетагурова

З.Х.Хетагурова

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Мария Бизицова

10 класс

МБОУ СОШ 11

Владикавказ

успешно сдал(а) тест по математике

9-11 классы. Проценты. Подготовка к ОГЭ и
ЕГЭ

Набрано 18 баллов из 20

Руководитель проекта
К. П. Н.



Смыкалова Е. В.

Санкт-Петербург

СЕРТИФИКАТ



Настоящим сертификатом подтверждается, что

Балахтина Полина

27 ноября 2021 года принял(а) участие в VIII-м всероссийском
развлекательно-образовательном флешмобе по математике
MathCat-2021

**Председатель Оргкомитета
флешмоба «MathCat-2021»**

Д.В. Коннычев

Контрольная по математике «MathCat»

Развлекательно-образовательный флешмоб для взрослых и не только!

СЕРТИФИКАТ



Настоящим сертификатом подтверждается, что

Коломиец Мария Юрьевна (Zireael)

27 ноября 2021 года принял(а) участие в VIII-м всероссийском
развлекательно-образовательном флешмобе по математике
MathCat-2021

**Председатель Оргкомитета
флешмоба «MathCat-2021»**

Д.В. Коннычев



**ОНЛАЙН
Олимпиада**



ДИПЛОМ

Всероссийская олимпиада по математике-2022 г

Победитель I Степени

№ ONL-264565
13 февраля 2022 года

Награждается:

**Коломиец Мария
Юрьевна**
ученица МБОУ СОШ № 11
г. Владикавказа

Руководитель
проекта:
Власова М. В.



Uchi.ru

Мария К.

Назад

Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–11 классов

Основной тур с 1 по 28 февраля

Твой результат
79 баллов из 80
Награды будут доступны 1 марта

Расскажи об олимпиаде

- 1 Карта вселенной 10 МОЙ ОТВЕТ
- 2 Самоссылающийся т... 10 МОЙ ОТВЕТ
- 3 Мосты 10 МОЙ ОТВЕТ
- 4 Тайна древнего храма 10 МОЙ ОТВЕТ
- 5 Узлы 10 МОЙ ОТВЕТ
- 6 Цветные кирпичи 10 МОЙ ОТВЕТ
- 7 Субботник 10 МОЙ ОТВЕТ
- 8 Кубики с числами 9 МОЙ ОТВЕТ

С Е Р Т И Ф И К А Т

удостоверяет, что

Константин Темирчев

10 класс

МБОУ СОШ №11

Владикавказ

успешно сдал(а) тест по математике

Набрано 20 баллов из 20

Руководитель проекта
К. П. Н.



Смыкалова Е. В.

Санкт-Петербург

С Е Р Т И Ф И К А Т

удостоверяет, что

Дарья Калашникова

10 класс
Мбоусош 11
Владикавказ

успешно сдал(а) тест по математике

9-11 классы. Проценты. Подготовка к ОГЭ и
ЕГЭ

Набрано 19 баллов из 20

Руководитель проекта  Смыкалова Е. В.
К. п. н.

Санкт-Петербург





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Сланова Анна Павловна

МБОУ СОШ №11

Республика Северная Осетия Алания

г.Владикавказ

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по математике «Математика вокруг нас»

Номер диплома: Д03722261



10 февраля 2022 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Сланова Анна Павловна

МБОУ СОШ №11

Республика Северная Осетия Алания

г.Владикавказ

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»

по математике для 11 класса

Цаллагова Оксана Александровна

Номер документа: Д03722261



10 февраля 2022 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ГРАМОТА

Награждается

Григорян Жанна Давитовна

МБОУ СОШ №11 имени М.З.Уруймогова
Республика Северная Осетия-Алания
г.Владикавказ

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по математике «Математика вокруг нас»

Цаллагова Оксана Александровна
Номер документа: Д03742867



14 февраля 2022 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



ИСТОЧНИК



Всероссийский образовательный портал
для учащихся и учителей

ДИПЛОМ

I место
награждается

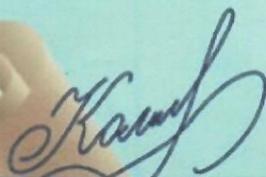
Тарасова
Ольга Дмитриевна

участница
Всероссийской образовательной
онлайн-олимпиады
по геометрии
в номинации
«Параллельность в пространстве»

г. Владикавказ

МБОУСОШ № 11

Цаллагова Оксана Александровна


Организатор



09.02.2021

Дата

Сетевое издание
«Образовательный портал Источник» ©
Регистрация в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 70051

№: DO-A43575

Анализ открытого урока по геометрии в 9 классе

Тема урока: «Повторение курса геометрии 8 класс»

Дата проведения открытого урока: 15.09.2021

Тип урока: Урок повторение.

Класс: 9 «А»

Учитель : Цаллагова Оксана Александровна

Цели урока:

Создать условия для обобщения и систематизации сведений, необходимых при изучении геометрии в 9 классе, повторения некоторых свойств треугольников и четырехугольников, закрепления знаний учащихся в ходе решения задач

Тип урока: повторение курса геометрии 8 класса

Развивающая : организовать деятельность учащихся, направляя её на получение знаний, не сковывая их мысль, инициативу, творчество, развитие на уроке интеллекта, воли, эмоций.

Воспитательная : воспитание внимания, взаимопомощи

При составлении плана урока учитывались основные требования к уроку:

- Чёткое формулирование задач
- Определение места в общей системе уроков
- Прогнозирование уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков
- Оптимальный подбор содержания
- Контроль на каждом этапе урока
- Сочетание форм коллективной и индивидуальной работы
- Реализация основных дидактических принципов
- Создание условий успешного учения

Определены следующие этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Устная работа по повторению изученного на предыдущем уроке.
3. Актуализация знаний
4. Физминутка
5. Самостоятельная работа



Директор

З.Х. Хетагурова

6. Задание на дом.
7. Рефлексия.

Все этапы выполнены. На каждом этапе учитель стремился построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе.

Цель обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе субъектного опыта, на данном уроке мною была достигнута.

Данный урок явился не только повторением пройденного материала, но и уроком подготовки к ОГЭ.

На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности.

В связи с тем, что класс по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание ситуации успеха (дифференцированная помощь). Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был предусмотрен в виде тестовой и самостоятельной работы..

На уроке целесообразно использовались возможности компьютера, мультимедийного проектора и сделанной мной презентации для быстрой проверки домашнего задания, показа презентаций, и для проверки самостоятельной работы в конце урока.

Урок детям понравился, а это самое главное в нашей работе.

Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровневой дифференциации.

План урока был выполнен, цели урока достигнуты.



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

Геометрия 9 класс - Технологические карты уроков по учебнику А.Г. Мерзляк

ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАССА

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для обобщения и систематизации сведений, необходимых при изучении геометрии в 9 классе, повторения некоторых свойств треугольников и четырехугольников, закрепления знаний учащихся в ходе решения задач
<i>Термины и понятия</i>	Параллелограмм, прямоугольник, трапеция, ромб, треугольник, площади, теорема Пифагора
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Владеют систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах	<i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации. <i>Регулятивные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры. <i>Личностные:</i> имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); парная (П); индивидуальная (И); групповая (Г)



Келбацкова В. П.

<p>Образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрия. 7-9 классы: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. М.: Просвещение, 2014*. • Готовые чертежи к заданиям
<p>I этап. Актуализация опорных знаний</p>	
<p>Цель деятельности</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p>Повторить изученный в 8 классе материал</p>	<p>(Ф) Теоретический опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение параллелограмма. Перечислите его свойства и признаки. - Дайте определение прямоугольника. Перечислите его свойства и признаки. - Дайте определение ромба. Перечислите его свойства и признаки. - Дайте определение трапеции. Назовите виды трапеций. Перечислите свойства равнобедренной трапеции
<p>II этап. Решение задач</p>	
<p>Цель деятельности</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p>Систематизировать теоретические знания при решении задач на повторение</p>	<p>(Г) 1. Решение задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Докажите, что центр окружности, вписанной в равнобедренный треугольник, лежит на высоте, проведенной к основанию. 2) Докажите, что центр окружности, описанной около равнобедренного треугольника, лежит на медиане, проведенной к его основанию, или на ее продолжении. 3) Докажите, что треугольник является



Аманжол Жилищурова З. Ж.

равнобедренным, если две его медианы равны.

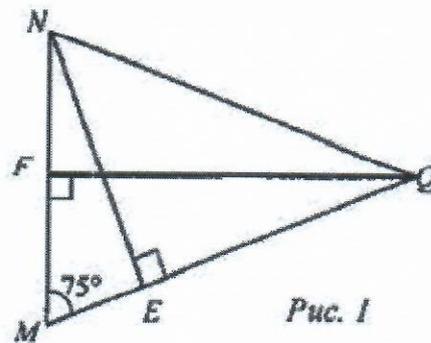
4) Докажите, что если в треугольнике две высоты равны, то центр вписанной в него окружности лежит на одной из медиан этого треугольника, а центр описанной окружности - на той же медиане или ее продолжении.

5) Докажите, что середины сторон произвольного четырехугольника являются вершинами параллелограмма.

(II) 2. Решение задач по готовым чертежам.

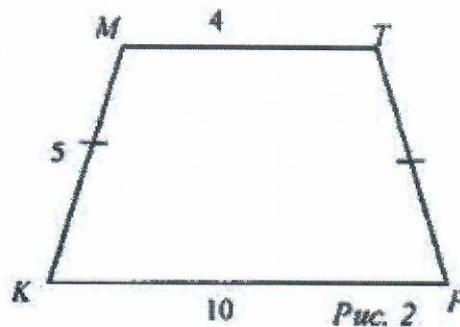
1) Дано: $NQ = MQ$.

Найти: NE/QF .



2) Дано: KMTF - трапеция.

Найти: $\sin \angle K$, $\cos \angle K$.



3) Дано: ABCD - параллелограмм.

Найти: S_{ABCD} .



Аманжол *Келімендіұлы* *З. Ә.*

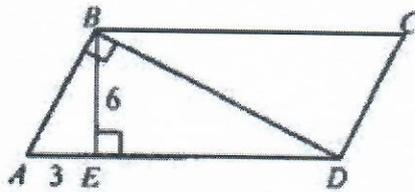


Рис. 3

4) Дано: $MLKN$ - параллелограмм. $MN : ML = 2 : 1$.

Найти: S_{MLKN} .

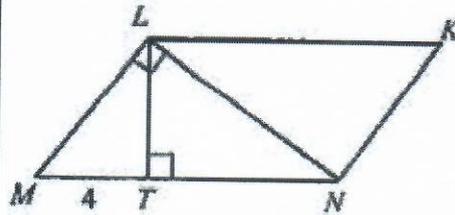


Рис. 4

5) Дано: $TMNK$ - трапеция. $MK = 15$, $ME = 9$.

Найти: S_{TMNK} .

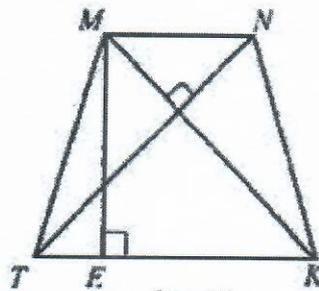


Рис. 5

6) Найти: NC .

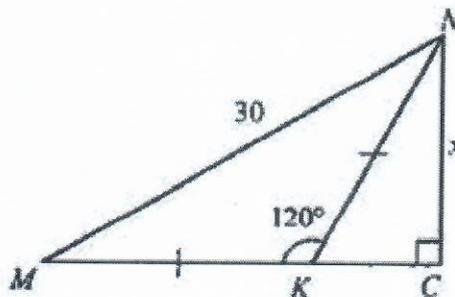


Рис. 6

7) Найти: BC .



Директор Давис Келбашурова З.Х.

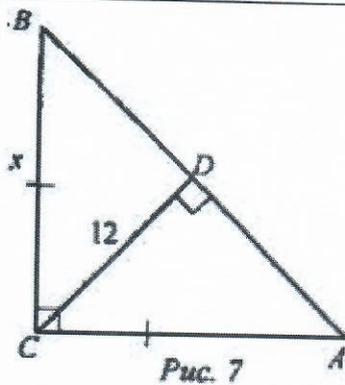


Рис. 7

8) Найти: LM.

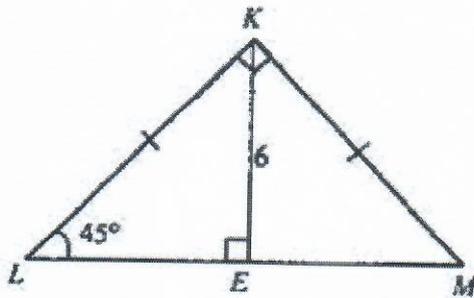


Рис. 8

9) Найти: MN.

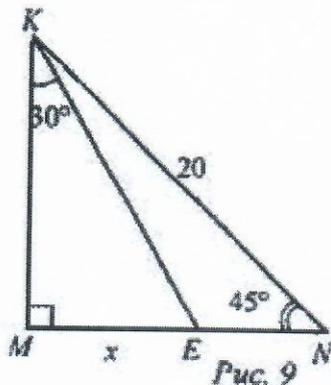


Рис. 9

III этап. Итоги урока. Рефлексия

Деятельность
учителя

Деятельность учащихся

(Ф/И)

- Какие темы
повторили на уроке?
- Что еще, по
вашему мнению,

(И) Домашнее задание: повторить материал
пунктов 15; 17-20; 30; 42-46; 49-55; решить
задачи № 167, 163, 502, 513



Александр Николаевич Кашин

предстоит
повторить на
следующем уроке?



Кейсеева З. Р.

Анализ открытого урока алгебры в 10 классе

Тема: «Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы».

Дата проведения открытого урока: 17.03.2021

Класс: 10 «Б»

Тип урока: изучение нового материала

Задачи:

Учебные:

- изучить понятие возрастающей и убывающей функции с использованием производной;
- ввести понятие критических, стационарных точек и точек экстремума;
- сформулировать теоремы о необходимых и достаточных условиях экстремума;
- вывести алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы;
- применение алгоритма на практике при решении задач;
- продолжить развивать навык по правилам дифференцирования.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение работать самостоятельно;
- прививать интерес к математике и математическим наукам;
- развивать умение использовать научные методы познания;
- развивать память, логическое мышление, математическую речь (устную и письменную);
- способствовать развитию информационной компетенции, учебно-познавательной деятельности,
- развивать навыки использования компьютера и мультимедийных учебных программ для организации собственной познавательной и исследовательской деятельности.



Мещеряков

Решаурова З. Ю.

Воспитательные:

- развивать усидчивость, самостоятельность, самоконтроль, наблюдательность;
- формирование опыта равноправного сотрудничества;
- содействовать формированию системы знаний.

Планируемые результаты

При составлении плана урока учителем учитывались основные требования к уроку:

- Чёткое формулирование задач
- Определение места в общей системе уроков
- Прогнозирование уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков
- Оптимальный подбор содержания
- Контроль на каждом этапе урока
- Сочетание форм коллективной и индивидуальной работы
- Реализация основных дидактических принципов
- Создание условий успешного учения

Определены следующие этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Устная работа по повторению изученного на предыдущем уроке.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Физминутка.
6. Самостоятельная работа .
7. Задание на дом.
8. Рефлексия.

Все этапы выполнены. На каждом этапе учитель стремился построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была



Учитель *Халимурова З.С.*

направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе.

Цель обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе субъектного опыта, на данном уроке мною была достигнута.

Данный урок явился не только изучением нового материала, но и уроком подготовки к ОГЭ.

На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности.

В связи с тем, что класс по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание ситуации успеха (дифференцированная помощь). Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был предусмотрен в виде тестовой и самостоятельной работы..

На уроке целесообразно использовались возможности компьютера, мультимедийного проектора и сделанной мной презентации для быстрой проверки домашнего задания, показа презентаций, и для проверки самостоятельной работы в конце урока.

Урок детям понравился, а это самое главное в нашей работе.

Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровня дифференциации.

План урока был выполнен, цели урока достигнуты.

Директор МБОУ СОШ№11



З.Х.Хетагурова



Технологическая карта урока алгебры 10 класс

Учитель: Цаллагова Оксана Александровна

Тема: «Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы».

Тип урока: изучение нового материала

Задачи:

Учебные:

- изучить понятие возрастающей и убывающей функции с использованием производной;
- ввести понятие критических, стационарных точек и точек экстремума;
- сформулировать теоремы о необходимых и достаточных условиях экстремума;
- вывести алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы;
- применение алгоритма на практике при решении задач;
- продолжить развивать навык по правилам дифференцирования.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение работать самостоятельно;
- прививать интерес к математике и математическим наукам;
- развивать умение использовать научные методы познания;
- развивать память, логическое мышление, математическую речь (устную и письменную);
- способствовать развитию информационной компетенции, учебно-познавательной деятельности,
- развивать навыки использования компьютера и мультимедийных учебных программ для организации собственной познавательной и исследовательской деятельности.



Директор

Александров

Кейбашурова З. Р.

Воспитательные:

- развивать усидчивость, самостоятельность, самоконтроль, наблюдательность;
- формирование опыта равноправного сотрудничества;
- содействовать формированию системы знаний.

Планируемые результаты

Предметные:

- Исследовать функцию на монотонность;
- Находить точки экстремума;
- Исследование непрерывной функции.
- составить и освоить алгоритм исследования функции с применением производной,
- тренировать способность к его практическому применению

Метапредметные:

- Устанавливать математическую закономерность между графиками функции и графиком производной;
- Строить модели, отражающие отношения между объектами;
- Строить устно речевые высказывания, использовать математическую терминологию,
- формировать умение находить экстремумы функции,
- применять полученные знания,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Личностные:

- Понимать графический смысл производной;



Заведующий кафедрой *Хаймурова З.Р.*

- Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат;
- Понимать значение математических знаний в жизни,
- формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности

Межпредметные связи: геометрия (геометрический смысл производной, нахождение площади фигуры); физика (производная пути – скорость, производная скорости – ускорение);

Ресурсы урока: учебник «математика. 10 класс» под редакцией А.Г. Мордкович § 30, тесты ЕГЭ по математике, интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Производная и её применение. ФГОС», компьютер, интерактивная доска, гаджеты.

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Актуализация необходимых знаний

1. Устно. Тренажёр по формулам вычисления производных

2. Устный опрос по готовому рисунку на доске.

- На графике функции найдите промежутки возрастания (убывания).

- Назовите условие возрастания функции (убывания).

1. учащиеся по цепочке говорят ответы на задания, остальные проверяют и исправляют.

2. читают график,

- проговаривая условие возрастания (убывания) функции.

- находят промежутки возрастания (убывания) функции

Изучение нового материала

постановка проблемы

Откройте книгу ЕГЭ по математике, задание В7.



Директор Марьяна Лебедева З. А.

Прочитайте условие: (По графику функции $y=f'(x)$ ответьте на вопросы)

Читают задания ЕГЭ В7:

(По графику функции $y=f'(x)$ ответьте на вопросы:

1. Сколько точек максимума имеет эта функция?
2. Назовите точки минимума функции.
3. Сколько промежутков возрастания у этой функции?
4. Найдите длину большего промежутка убывания этой функции.
5. Какие из точек лежат на промежутках возрастания функции

По результатам работы на данном этапе урока учащиеся констатируют: задание для них является невыполнимым

Включение в деятельность

- Перед нами возникает проблема . На данном этапе мы не можем ответить на эти вопросы.

-Что же делать, как нам выполнить это задание?

Отвечают:

нам нужно разработать правило, с помощью которого мы сможем указать промежутки возрастания и убывания, а также узнать, что такое точки экстремума и как их определять, используя график производной функции

Предварительная работа

Как вы думаете, чем нам предстоит заняться сегодня на уроке?

- Какова тема нашего урока?

- Откройте тетради, запишите тему сегодняшнего урока.

Тема урока «Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы».

- Мы сегодня сформируем начальное представление о приложениях производной в математике и в жизни, «откроем» зависимость между свойствами монотонности функции, экстремумами и значениями её производной; и рассмотрим применение производной для решения задач В7, В12 из материалов ЕГЭ.



Алиев *Алиев* *Кыбатуева З. Ж.*

Отвечают:

- изучить применение производной.

Формулируют тему урока:

- «Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы».

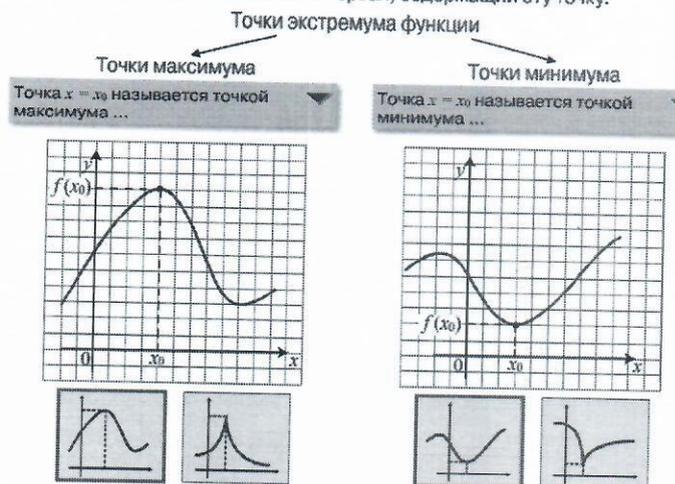
- Записывают в тетрадь.

Новый материал.

Работа с интерактивной доской.

№1. Определение точек экстремума (точка максимума, точка минимума)

Окрестность точки x_0 – это любой интервал, содержащий эту точку.



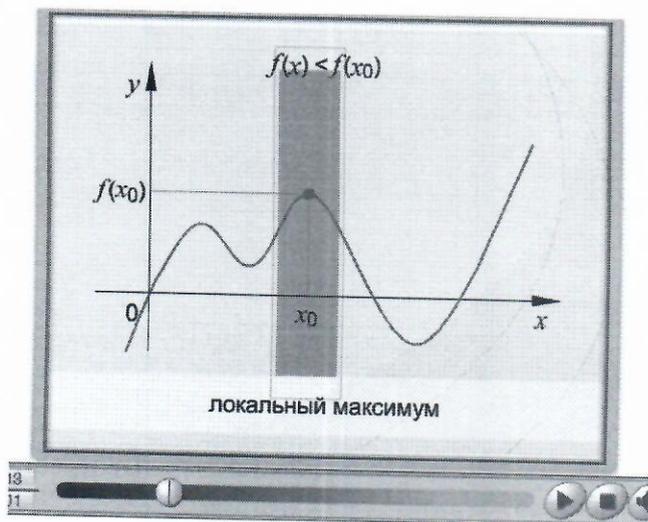
С помощью интерактивного слайда вводятся понятия:

- окрестности точки x ,
- точки максимума,
- точки минимума.

№ 8. Локальные максимумы и минимумы функции.



Профессор *Александр* Кейлашурова З. Р.



Видео фрагмент на введение понятия локального максимума (минимума).

Учащиеся следят за объяснением учителя, задают вопросы.

- Записывают определения в тетрадь.

- Под руководством учителя дают определения локального максимума (минимума).

- Демонстрируют понимание, в чём различие между локальным максимумом и локальным минимумом.

Первичное осмысление.

Работа на интерактивной доске.

№ 3 и № 2. Первичное осмысление понятий локального максимума (минимума).

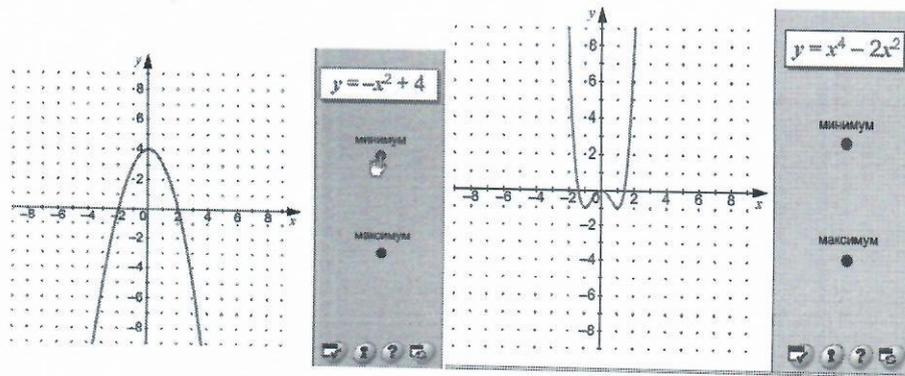
Перемещая точки, отметьте на графике экстремумы.

№ 4, № 5, № 6. Из данных фрагментов составьте график непрерывной функции на участке $(-2, 2)$, с заданным количеством локальных экстремумов.



Директор

Кешишурова З.Р.



Ученик перемещает точку в нужное место графика, делает проверку.



Из данных фрагментов составляют график непрерывной функции на участке $(-2, 2)$, с заданным количеством локальных экстремумов.

- Мы с вами научились находить по графику точки экстремума функции.
- Разберём теперь понятие «Критическая точка» (раздел 6)

№ 1.

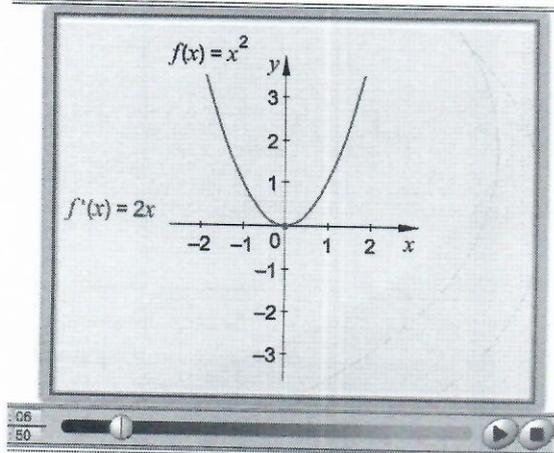


- Для удобства условились внутренние точки области определения функции, в которых производная $= 0$, называть стационарными, а внутренние точки, в которых функция непрерывна, но производная не существует, - критическими.



Заместитель директора
 Лебедева З.Х.

Имеет ли функция экстремум?

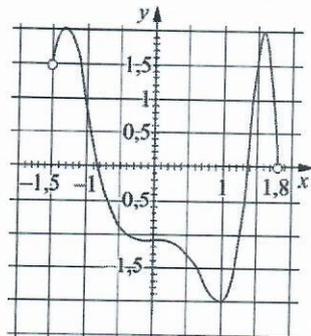


Видео: «Имеет ли функция экстремумы?»

Закрепление понятия «критическая точка»

Задачник: задача № 5.

№ 5. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $(-1,5; 1,8)$. Найдите количество критических точек функции на данном промежутке.



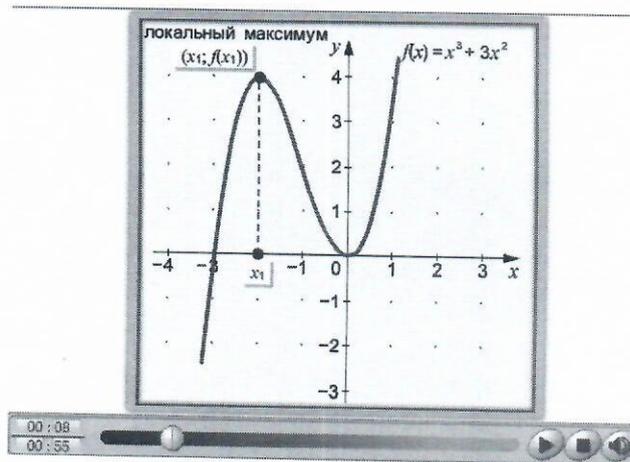
- Устно ответить на вопрос задачи, подтверждая ответ определением.

- Посмотрим, как определить эти точки, используя производную.

№ 7. Видеофрагмент на использование производной при нахождении точек экстремума.



Профессор *Климурава З. Р.*



- По графику функции находят точки экстремума используя определения, выведенные раньше.
- объясняют разницу между стационарной точкой и критической.
- Записывают новые понятия в тетрадь.
- Просматривают видеозапись,
- замечают связь между графиком функции и графиком производной,
- делают выводы по просмотренному фрагменту.
- Демонстрируют умение по графику функции находить критические точки; точки перегиба.
- Сравнивают поведение графика функции и графика производной при наложении.

Закрепление понятия «нахождение точек экстремума с помощью производной».



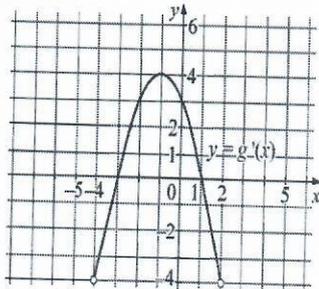
Директор Школы

Кеймаурова З.Х.

Задачник. Задача №1.

№ 1. На рисунке изображен график функции $y = g'(x)$, определённой на интервале $(-4; 2)$. Найдите точку максимума функции $g(x)$.

- 3
- 1
- 4
- 1



- используя интерактивную доску, делают дополнительные пометки на координатной плоскости,
- по характеру графика производной на промежутках, рассказывают, как ведёт себя график функции,
- находят точку минимума.

Физкультминутка

Самостоятельная работа с учебником:

- Откройте учебник на странице 280-286.

Выпишите формулировку теоремы.

- Озвучить выписанные теоремы.
- Вернёмся к нашим вопросам на задание В7. Можем мы сейчас ответить на данные вопросы?
- Давайте составим алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы

Учащиеся выписывают в тетрадь теоремы:

Теорема 1. Если во всех точках открытого промежутка X выполняется неравенство $f'(x) \geq 0$ (причём равенство $f'(x) = 0$ выполняется лишь в изолированных точках), то функция $y = f(x)$ возрастает на промежутке X .

Теорема 2. Если во всех точках открытого промежутка X выполняется неравенство $f'(x) \leq 0$ (причём равенство $f'(x) = 0$ выполняется лишь в изолированных точках), то функция $y = f(x)$ убывает на промежутке X .



Директор школы Каймарова З.Р.

Теорема 3. Если во всех точках открытого промежутка X выполняется равенство $f'(x) = 0$, то функция $y = f(x)$ постоянна на промежутке X .

Теорема 4. Если функция $y = f(x)$ имеет экстремум в точке $x = x'$, то в этой точке производная функция либо равна нулю, либо не существует.

Теорема 5. (достаточные условия экстремума).

- Да.

- под руководством учителя составляют алгоритм:

1. Найти производную $f'(x)$.
2. Найти стационарные точки ($f'(x) = 0$) и критические ($f'(x)$ не существует) точки функции $y = f(x)$.
3. Отметить стационарные и критические точки на числовой прямой и определить знаки производной на получившихся промежутках.

На основании теорем 1, 2 и 5 сделать выводы о монотонности функции и о её точках экстремума.

Закрепление изученного материала.

Самостоятельная работа на гаджетах с комментариями решения:

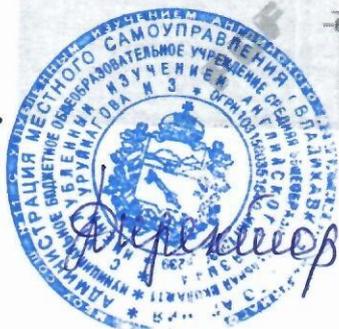
- задания В7 из ЕГЭ «Математика. 36 вариантов»

7 На рисунке изображён график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(-11; 6)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6; 4]$.

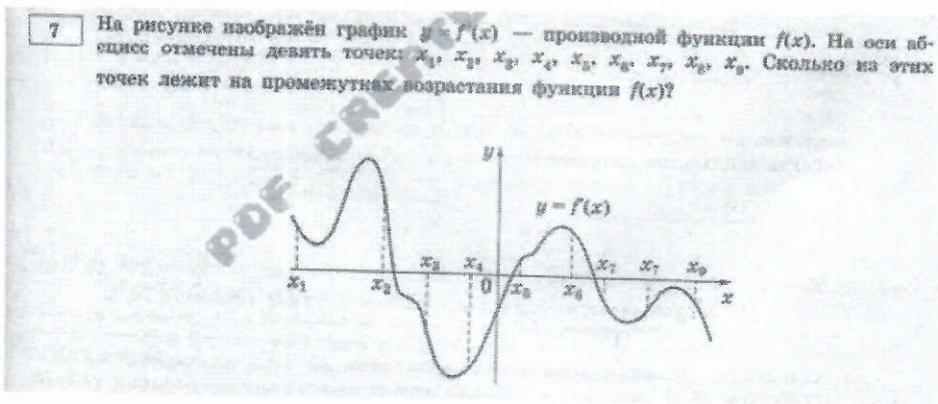
1.

7 На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-6; 6)$. Найдите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-3, 5; 4, 5]$.

2.



Ирина Николаевна Жилина



3.

Анализируют алгоритм работы, выполняют задания, комментируя их:

Комментарии к заданиям:

1. На интервале $(-6, 2)$ график производной расположен ниже оси абсцисс, следовательно график функции убывает; на интервале $(2, 4)$ график производной расположен выше оси абсцисс, следовательно график функции возрастает. Из этого следует, что $x = 2$ точка минимума.

Ответ: 1

2. На $[-3,5; 4,5]$ график производной один раз пересекает ось абсцисс, следовательно уравнение

$f'(x) = 0$ имеет один корень.

Ответ: 1.

3. Если график производной расположен выше оси абсцисс, следовательно на этом интервале график функции возрастает. Данному условию удовлетворяют только 4 точки.

Ответ: 4.

Рефлексия.

- Как устанавливается зависимость между свойствами монотонности функции и знаками производной?

- стр. 291 учебника. Вопросы для самопроверки.



Handwritten signature

Келімісұрға Ж. К.

- Если в точке x_0 производная меняет знак с - на +, то x_0 является точкой минимума. Если в точке x_0 производная меняет знак с + на -, то x_0 является точкой максимума.

Работают с учебником.

- учащиеся отвечают на вопросы.

Итог урока. Домашнее задание.

- Сегодня на уроке мы учились определять промежутки монотонности и точки экстремума функции по графику функции и графику её производной. Сделали вывод о том, что не всегда удобно использовать графический метод для нахождения промежутков монотонности и точек экстремума. Вывели алгоритм, при помощи которого можно находить промежутки возрастания и убывания функции и точки максимума и минимума аналитически.

Предлагаю оценить работу на уроке:

- Перед вами 3 карточки. Красная, жёлтая и зелёная.

Оцените себя.

- Если вы считаете, что усвоили тему урока, научились находить с помощью производной точки экстремума, поднимите зелёную карточку.

Если есть небольшие затруднения, то жёлтую

Если вообще не понятно, как находить данные точки – красную.

- Организует обсуждение выполнения домашней работы.

1. §30 (выучить определения, теоремы) № 30.12 (а, б), № 30.14 (а,б)

2. Производная помогает нам успешно решать не только математические задачи, но и задачи практического характера в разных областях науки и техники, и вы выбирая область деятельности будете знать, что можно применить производную для решения какого-то вопроса. Подготовить сообщение о применении производной в географии и физике.

- Делают обобщения по теме.

Ребята оценивают свои знания, полученные на уроке.

Обсуждают выполнение домашнего задания.

Записывают домашнее задание.



Михайлова Наталья Владимировна
Климушкина Наталья Владимировна
Климушкина Наталья Владимировна

- Выставляют оценки в дневник.

Дополнительный материал: Математика. Типовые экзаменационные работы. ЕГЭ 2017год. Под редакцией И.В. Яценко (в электронном виде).

Диагностика достижения планируемых результатов: стр. 291 учебника. Вопросы для самопроверки.

Дополнительные творческие задания: Подготовить сообщение о применении производной в географии и физике.

Самоанализ

Достижения

Сложности

Предложения

На данном уроке ребята:

- Узнали, как с помощью графика производной, находить промежутки монотонности.
- На данном уроке ребята научились находить точки экстремума.
- Решать задачи В7 из ЕГЭ
- вычисление производной сложной функции.
- отрабатывать навыки по вычислению производных,
- применять полученные знания при решении заданий ЕГЭ.



Кейшмурова З. Р.

Анализ открытого урока по математике

Тема урока: «Практические задачи на нахождение объёмов тел»

Дата проведения открытого урока: 15.02.2022

Тип урока: Подготовка к ЕГЭ

Класс: 11 «А»

Учитель : Цаллагова Оксана Александровна

Цели урока:

- образовательная:
 - ввести понятие арифметической прогрессии;
 - решение задач практического содержания с моделированием жизненных ситуаций , используя формулы объёмов тел вращения.
- вывести формулу n -го члена арифметической прогрессии;
- выполнять задания на применение изученной формулы;
- развивающая:
 - уметь применять полученные знания и умения в нестандартных практических задачах, то есть показать функциональную грамотность.
 - развитие самостоятельности, потребности к самообразованию, к активной творческой деятельности;
- воспитательная:
 - воспитание чувства ответственности, культуры общения, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдержки, уверенности в себе;

Тип урока: изучение нового материала

При составлении плана урока учитывались основные требования к уроку:

- Чёткое формулирование задач
- Определение места в общей системе уроков
- Прогнозирование уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков
- Оптимальный подбор содержания



Директор

Геттаурова Ж.Х.

ситуации успеха (дифференцированная помощь). Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был предусмотрен в виде тестовой и самостоятельной работы..

На уроке целесообразно использовались возможности компьютера, мультимедийного проектора и сделанной мной презентации для быстрой проверки домашнего задания, показа презентаций, и для проверки самостоятельной работы в конце урока.

Урок детям понравился, а это самое главное в нашей работе.

Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровневой дифференциации.

План урока был выполнен, цели урока достигнуты.



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

Технологическая карта открытого урока по математике

Учитель: Цаллагова Оксана Александровна

Класс 11 «А»

Тема урока: Практические задачи на нахождение объёмов тел.

Цель урока: решение задач практического содержания с моделированием жизненных ситуаций, используя формулы объёмов тел вращения.

Цель ученика: уметь применять полученные знания и умения в нестандартных практических задачах, то есть показать функциональную грамотность.

Задачи урока:

1. продолжить формирование понятия об объёмах тел вращения и применения данных формул в жизненных ситуациях;
2. развивать логическое мышление, интеллект, память, навыки быстрого вычисления;
3. способствовать воспитанию учеников средствами своего предмета;

Тип урока: урок решения практических задач.

Методы обучения: словесный, практический, частично-поисковый, проблемный.

Оборудование: набор моделей, презентация, минитест, доска, таблица №18.

План урока:

1. Вводно-мотивационный момент.
2. Исследовательская работа по телам вращения.
3. Минитест по заданиям ЕНТ.
4. Межпредметная связь.
5. Практикум по решению задач.
6. Постановка домашнего задания.
7. Выводы по уроку.
8. Рефлексивно-оценочный блок.

Ход урока

1. Вводно-мотивационный момент

1. целеполагание (ученики + я)

2. работа с моделями тел вращения и многогранников (разложить на два класса все фигуры)



Алишар Кеймаурова З. Ж.

- Контроль на каждом этапе урока
- Сочетание форм коллективной и индивидуальной работы
- Реализация основных дидактических принципов
- Создание условий успешного учения

Определены следующие этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Устная работа по повторению изученного на предыдущем уроке.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Физминутка.
6. Самостоятельная работа .
7. Задание на дом.
8. Релаксия.

Все этапы выполнены. На каждом этапе учитель стремился построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе.

Цель обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе субъектного опыта, на данном уроке мною была достигнута. Данный урок явился не только изучением нового материала, но и уроком подготовки к ОГЭ.

На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности.

В связи с тем, что класс по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание



 Директор *Геттаурова З.Х.*

Логическая минутка по развитию мышления

2. Исследовательская работа по телам вращения:

1. цилиндр – площадь боковой поверхности –

площадь полной поверхности –

объем -

2. конус – площадь боковой поверхности –

площадь полной поверхности –

объем –

3. шар – площадь поверхности шара –

объем –

Вывод: формулы объемов тел нужно знать прочно и «надолго».

3. Минитест по заданиям ЕНТ:

1. Найдите объем цилиндра с высотой 3см и диаметром основания 6см.

А) $27 \pi \text{ см}^3$

Б) $9 \pi \text{ см}^3$

В) $36 \pi \text{ см}^3$

Г) $18 \pi \text{ см}^3$

Д) $54 \pi \text{ см}^3$

2. Объем шара равен 36π . Найдите площадь сферы, ограничивающей данный шар.

А) 9 см^2

Б) $9\pi \text{ см}^2$

В) $36\pi \text{ см}^3$

Г) $3\pi \text{ см}^2$

Д) 36 см^2

3. Площадь поверхности шара равна 144π . Найдите объем данного шара.

А) $288\pi \text{ см}^3$

Б) $9\pi \text{ см}^3$

В) $72 \pi \text{ см}^3$

Г) $27\pi \text{ см}^3$

Д) $216\pi \text{ см}^3$



Методический кабинет
Метод. Ковалева З. К.

Вывод под руководством учителя: знание формул объёмов облегчает и упрощает вычисления.

4. Межпредметная связь

Физика – масса, объём и плотность

$$m = V \cdot \rho$$

Казахский язык – национальное жилище казахов – юрта и её составляющие части.

5. Практикум по решению задач.

1. Какое количество нефти (в тоннах) вмещает цилиндрическая цистерна диаметра 18 м и высотой 7 м, если плотность нефти равна $0,85 \text{ г/см}^3$

Решение:

$$H = 7 \text{ м } d = 18 \text{ м}; \rho = 0,85 \text{ г/см}^3$$

$$m = ?$$

$$V_{\text{ц}} = \pi R^2 H = \pi \cdot 81 \cdot 7 = 567\pi \text{ м}^3 = 567\pi \cdot 10^6 \text{ см}^3$$

$$m = V \cdot \rho = 1513 \text{ т.}$$

2. Стаканчик для мороженого конической формы имеет глубину в 12 см и диаметр верхней части в 5 см. На него сверху положили две ложки мороженого в виде полушарий диаметр 5 см. Переполнит ли мороженое стаканчик, если оно растает?

Решение:

$$OA = 12 \text{ см}$$

$$BC = d = 5 \text{ см}$$

$$V_{\text{ш}} = \frac{4}{3} \pi (5/2)^3 = 125 \pi / 6 = 20 \pi$$

$$V_{\text{к}} = \frac{1}{3} \pi R^2 H = \frac{1}{3} \pi (5/2)^2 \cdot 12 = 25\pi \text{ Ответ: нет.}$$

Расчет комфортности жилища

3. Расчет комфортности жилища определяется по формуле $K =$

Сравним комфортность нашей классной комнаты с комфортностью юрты. Намного ли нам комфортнее?

Рассчитаем комфортность классной комнаты. Её размеры:

$$a = 6 \text{ м } b = 5 \text{ м } c = 3 \text{ м}$$

$$V = a \cdot b \cdot c = 5 \cdot 6 \cdot 3 = 90$$

$$S = 2 \cdot (ab + ac + bc) = 2 \cdot (30 + 18 + 15) = 63 \cdot 2 = 126$$

$$K = \frac{V}{S} = \frac{90}{126} = 0,4577259 = 46\%$$

4. Рассчитаем комфортность юрты-жилища казахов.



Аманжол Келдибаева З.Х.

Её размеры: радиус основания -3м, высота цилиндрической части- 1,5м, высота конической части- 1,5м.

$$S_{б.} = 2\pi RH = 2 * 3,14 * 3 * 1,5 = 28,26 \text{ (м}^2\text{)}$$

$$S_{б.к.} = \pi RL = 3,14 * 3 * 3,4 = 32,028 \text{ (м}^2\text{)}$$

$$S_{осн.} = \pi R^2 = 3,14 * 9 = 28,26 \text{ (м}^2\text{)}$$

$$S_{полн.} = 28,26 + 32,028 + 28,26 = 88,548$$

$$V_{ю.} = V_{ц} + V_{к} = \pi R^2 H + \frac{1}{3} \pi R^2 H = \frac{4}{3} \pi R^2 H = \frac{4}{3} * 3,14 * 9 * 1,5 \approx 57$$

$$K = \frac{36 * 3,14 * 32,028}{704969} = \frac{367266,96}{704969} = 0,5203689 \approx 52 \%$$

Вывод: классная комната оказалась менее комфортной казахской юрты.

6. Постановка домашнего задания.

Рассчитать комфортность чума с высотой -2,3м, радиусом основания -3м.

7. Выводы по уроку

- Вот и подошёл к концу урок, посвящённый вычислению объёмов тел вращения. Где бы вы ни были после окончания школы, всюду вы встретите круглые тела: кирпич с отверстием, графитные стержни, резервуары нефтеперерабатывающих заводов, вёдра и подшипники, вулканы и их кратеры, воронки для переливания жидкостей и смерчи. Словом, вам придётся самостоятельно моделировать жизненные ситуации и помогут вам в этом тела вращения и их формулы.

8. Рефлексивно- оценочный блок .

- Какое событие урока поразило вас своей неожиданностью?
- С какими моментами урока вы не согласны?
- Какие вопросы сегодняшнего разговора требуют доработки?

Рефлексия

Зелёный цвет – 3 балла **Красный цвет** - 5 баллов

Жёлтый цвет - 4 балла



Алессия Хитанурова З.Х.

Анализ открытого урока алгебры в 9 классе

Тема урока: «Арифметическая прогрессия»

Дата проведения открытого урока: 19.04.2021

Тип урока: Урок освоения новых знаний.

Класс: 9 «А»

Учитель : Цаллагова Оксана Александровна

Цели урока:

- образовательная:
 - ввести понятие арифметической прогрессии;
 - вывести формулу n -го члена арифметической прогрессии;
 - выполнять задания на применение изученной формулы;
- развивающая:
развитие самостоятельности, потребности к самообразованию, к активной творческой деятельности;
- воспитательная:
воспитание чувства ответственности, культуры общения, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдержки, уверенности в себе;

Тип урока: изучение нового материала

При составлении плана урока учитывались основные требования к уроку:

- Чёткое формулирование задач
- Определение места в общей системе уроков
- Прогнозирование уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков
- Оптимальный подбор содержания
- Контроль на каждом этапе урока
- Сочетание форм коллективной и индивидуальной работы
- Реализация основных дидактических принципов
- Создание условий успешного учения

Определены следующие этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Устная работа по повторению изученного на предыдущем уроке.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Физминутка.
6. Самостоятельная работа .
7. Задание на дом.
8. Рефлексия.



Директор

Александр

З. Р. Жемаурова

Все этапы выполнены. На каждом этапе учитель стремился построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе.

Цель обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе субъектного опыта, на данном уроке мною была достигнута.

Данный урок явился не только изучением нового материала, но и уроком подготовки к ОГЭ.

На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности.

В связи с тем, что класс по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание ситуации успеха (дифференцированная помощь). Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был предусмотрен в виде тестовой и самостоятельной работы.

На уроке целесообразно использовались возможности компьютера, мультимедийного проектора и сделанной мной презентации для быстрой проверки домашнего задания, показа презентаций, и для проверки самостоятельной работы в конце урока.

Урок детям понравился, а это самое главное в нашей работе.

Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровневой дифференциации.

План урока был выполнен, цели урока достигнуты.



Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х.Хетагурова

Технологическая карта урока алгебры в 9 классе
УМК: «Алгебра, 9 класс», авторов А.Г.Мерзляк

Тема урока: «Арифметическая прогрессия»
Дата проведения открытого урока: 19.04.2021
Тип урока: Урок освоения новых знаний.
Класс: 9 «А»
Учитель : Цаллагова Оксана Александровна

Цели урока: организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими следующих результатов:

личностных:

- самостоятельно добывать знания;
- уверенно и грамотно выражать свои мысли на математическом языке и языке формул;
- правильно и последовательно выполнять алгебраические преобразования;
- научиться ничего не принимать на веру;
- не бояться ошибок, развивать умение отстаивать свое мнение.

метапредметных:

освоение способов деятельности:

- *познавательной*
- структурирование объекта познания;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким признакам;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение разделять процессы на этапы, звенья;
- *информационно – коммуникативной*
- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- проведение информационно-смыслового анализа текста;
- умение перефразировать мысль;
- *рефлексивной*
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- поиск и устранение причин возникших трудностей;
- оценивание своих учебных достижений;

предметных:



Учитель

З.Р. Земаурова

- понимание смысла понятий «последовательность», «член последовательности» и умение употреблять их в устной и письменной речи;
- понимание сути определения арифметической прогрессии;
- понимание сути и смысла шагов нахождения элементов арифметической прогрессии;
- овладеть опытом использования свойств и определения арифметической прогрессии при решении различных алгебраических задач и задач с практическим содержанием.

Задачи учителя на уроке:

- помочь учащимся найти информацию, необходимую для поиска решения проблемы и оценить ее;
- создать условия для дискуссии по выработке альтернативных способов решения проблемы;
- помочь учащимся осуществить самоконтроль и самооценку путем сравнения результатов своей группы с результатами других групп.

Технологическая карта урока.

Цели урока	Сформировать понятие арифметической прогрессии и ее компонентов; научить применять полученные знания при решении основных типов задач на арифметическую прогрессию.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Создать условия для формирования первоначальных представлений об арифметической прогрессии; поиска и выделения необходимой информации; подведения под понятия; выведения следствий; умения строить логическое рассуждение и делать выводы; формирования образовательной компетентности.	Организовать работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения; развитию умений анализировать.	Способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели и заинтересованности и в конечном результате труда; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, доказывать свою точку зрения; формирование целостного мировоззрения.
Оборудование:	карточки, маршрутные листы, мульти-медиа-проектор.		



Варшавский

Александр

З. Павлова

Характеристика этапов урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников			Планируемые результаты
				познавательная	коммуникативная	регулятивная	
Организационный момент					Настрой на начало урока	Проверка наличия принадлежностей к уроку	Класс готов к уроку
Этап актуализации	Теоретически-практический тест (2 варианта) с последующей взаимопроверкой.	Репродуктивный	Организует воспроизведение знаний и умений, необходимых для решения проблемных ситуаций	Поиск и выделение необходимой информации о последовательности, структуре знания по теме «Последовательности»	Управление поведением партнёра (контроль, оценка действий партнёра)	Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном.	Актуализация опорных знаний обучающихся по теме «Числовые последовательности».
Этап проблематизации	Работа с числовыми последовательностями (разделить последовательности две группы и обосновать свой выбор).	Проблемный	Создаёт условия для осознания обучающимися существа проблемы и формулирования темы урока	Анализ числовых последовательностей с выделением существенных и несущественных признаков, выбор оснований	Умение достаточно полно и точно излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном, коррекция, построение речевых высказываний.	Включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность на основе опорных знаний. Осознание


Ирина Николаевна
Ирина Николаевна
Ирина Николаевна

	(П) и кроссвордом (Г). Историческая справка о происхождении понятия «прогрессия» (И)		Осуществляет обратную связь.	и критериев для сравнения, классификации последовательностей, подведение под понятие.			е проблемной ситуации, формулирование темы урока «Арифметическая прогрессия»
Этап целеполагания	Формулировка цели и задач урока для обучающихся и учителя.	Словесный	Организует принятие цели и постановку задач урока обучающимися.	Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели.	Умение достаточно полно и точно излагать свои мысли	Целеполагание, построение речевых высказываний	Постановка учебной задачи и цели предстоящей деятельности.
Этап концептуализации и моделирования	Формулировка определенных арифметической прогрессии (П), обозначение арифметической прогрессии (Ф), решение задач (Г). Формула n-го члена арифметической прогрессии.	Частично-поисковый, наглядный	Организует работу по формулированию определений арифметической прогрессии, выводу формулы n-го члена, вводит необходимую информацию, обеспечивает фиксацию	Выдвижение гипотез, подведение под понятия, выведение следствий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка.	Умение достаточно полно и точно излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества.	Контроль, коррекция, вводящая саморегуляция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Вывод формулы n-го члена арифметической прогрессии

Директор  *Александр*

З.В. Летокурова

			ю необходи мого материал а в знаково- символич еской форме: $a_n = a_1 + (n-1)d$. Осуществ ляет обратную связь.				
Этап констру иро- вания	Преобразо вание формулы n-го члена арифмети ческой прогресси и для нахожден ия a_1, d, n , выявление характери стического о свойства. (Г). Решение задач на применен ие полученн ых формул и заполнени е таблицы. (Г))	Иссле до- вател ьский нагля дный, репро дук- тивн ый	Определя ет границы примени мости формулы n-го члена арифмети ческой прогресс ии. Организу ет работу по выявлени ю характер истическ ого свойства. Показыва ет образец записи решения задачи. Осуществ ляет	Поиск и выделение необходи мой информац ии, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, вы бор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимос ти от условий.	Умение достаточ но полно и точно излагать свои мысли, п остроени е речевых высказы ваний, лидерств о и согласов ание действий с членами группы.	Контроль, коррекция. в олевая саморегуляц ия	Получени е формул для нахожден ия a_1, d, n , характери стическог о свойства арифмети ческой прогресси и. Выполнен ие заданий, требующ их применен ия знаний в знакомой и измененн ой ситуации.



Директор *З.У. Жетамурова*

			обратную связь.				
Этап рефлексии		Словесный наглядный	Организуется процесс контроля и оценки, создаёт атмосферу взаимного доверия. Осуществляет обратную связь.	Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	Умение достаточно полно и точно излагать свои мысли,	Оценка	Осознание обучающимися результата своей деятельности на уроке, уровня личностного продвижения в данной области знаний. Получение информации о результатах учения.

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Конспект урока по теме: «Арифметическая прогрессия»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Образовательные цели:

создать условия для формирования первоначальных представлений об арифметической прогрессии; поиска и выделения необходимой информации; подведения под понятия; выведения следствий; умения строить логическое рассуждение и делать выводы; формирования образовательной компетентности.

Развивающие цели:

организовать работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения;
развитию умений анализировать.

Воспитательные цели:

способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели и заинтересованности в конечном результате труда; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении



 Директор _____ З.У. Жетмаурова

проблемы, доказывать свою точку зрения; формирование целостного мировоззрения.

Ход урока

1. Организационный момент. (1 мин)

2. Этап актуализации. (5 мин)

- Наше познание курса алгебры можно сравнить с походом в горы и сегодня мы с вами преодолеем ещё одну математическую вершину, а какую вы узнаете позже. А теперь давайте проверим ваш багаж и выясним готовы ли вы к восхождению.

Теоретическая часть. (информация на доске)

Посмотрите внимательно на эти последовательности и охарактеризуйте их:

$$(a_n): 0, 2, 4, 6, 8, \dots$$

$$(b_n): 1, 2, 3, 5, 8, \dots$$

$$(c_n): -7, -10, -13, -16, \dots$$

$$(d_n): 5, 5, 5, 5, 5, \dots$$

$$(x_n): 3, 5, 7, 9, 6, \dots$$

$$(k_n): -8; -4; 0; 4; 8, \dots$$

Практический тест

1. Последовательности бывают:

а) конечные б) постоянные в) бесконечные

2. Числа, образующие последовательность, называются:

а) членами б) номерами в) числами

3. Найдите первые 3 члена последовательности, заданной формулой n -го члена $x_n = 2n - 1$

а) 2; 7; 8; ... б) 1; 3; 5; ... в) -1; 2; 6; ...

4. Найдите седьмой член последовательности (a_n) , заданной формулой: $a_n = n(n + 1)$

а) 5 б) 12 в) 56

Ответы:

Вариант	1	2	3	4
1	а, б, в	а	б	в

- Поставьте оценки в маршрутные листы, которые вы сдадите в конце урока. (Приложение 1)

- Кто всё правильно выполнил? У кого 1 ошибка? 2 ошибки?

- Молодцы! Теперь можно смело отправляться в путь. Путь к вершине всегда труден. и чтобы её достичь. нужно преодолеть немало испытаний. Перед вами первое испытание.

3. Этап проблематизации. (7 мин)

(Работа в парах)

Предложенные числовые последовательности распределите на две группы, назовите их общий признак.

$$(a_n): 1; 3; 5; 7; 5; 9; \dots$$



З.Р. Демацкова

(k_n) : 14; 11; 8; 5; 2; - 1; -4; ...

(x_n) : 1, 2, 4, 8, 16; ...

(c_n) : 2; 6; 18; 54...

(d_n) : 16; 13; 10; 7...

(e_n) : 32; 16; 8; 4...

Ответы:

(a_n) : 1; 3; 5; 7; 9; 11...	(x_n) : 1, 2, 4, 8, 16; ...
(k_n) : 14; 11; 8; 5; 2; - 1; -4; ...	(c_n) : 2; 6; 18; 54...
(d_n) : 16; 13; 10; 7...	(e_n) : 32; 16; 8; 4...

- В первой группе следующий член последовательности получается при прибавлении к предыдущему некоторого числа или два соседних члена отличаются на одно и то же число.

- Во второй группе следующий член последовательности получается при умножении предыдущего на число.

- Кто готов ответить? Какие ещё варианты?

- Теперь сравните полученные результаты с образцом и поставьте оценки.

Поднимите руки у кого «5», «4».

Вопросы (беседа, фронтальная работа)

1. Номер члена последовательности, стоящего в самом начале. (Первый)
2. Член последовательности, стоящий перед любым ее членом, начиная со второго. (Предыдущий)
3. Последовательность, в которой конечное число членов. (Конечная)
4. Способ задания последовательности, который в переводе с латинского означает «возвращаться». (Рекуррентный)
5. Числа, образующие последовательность. (Члены)
6. Последовательность, в которой каждый следующий член больше предыдущего. (Возрастающая)
7. Способ при котором правило составления последовательности описано словами. (Словесный)
8. Число, указывающего порядковый номер любого члена последовательности. (Индекс)
9. Последовательность, в которой каждый последующий член меньше предыдущего. (Убывающая)

-Это ... (**прогрессия**). Верно.

Что мы сегодня будем изучать? (**прогрессии**)

- А откуда произошло это слово и что оно означает?

(Краткая историческая справка.) Термин «прогрессия» имеет латинское происхождение (*progression*, что означает «движение вперед») и был введен римским автором Боэцием (VI в.), и понимался как бесконечная числовая последовательность.

- Тема урока. «Арифметическая прогрессия»

4. Этап целеполагания. (3 мин)

 *Директор* *Аманжол* *З.Х. Хетаисуев*

-Чтобы знать, к чему стремиться, сформулируйте цель и задачи урока.

Цель: *изучить арифметическую прогрессию*

Задачи:

- изучить определение арифметической прогрессии;
- узнать, как задаётся арифметическая прогрессия;
- научиться определять, является ли числовая последовательность арифметической прогрессией или нет;
- изучить формулу n-го члена арифметической прогрессии;
- научиться применять формулу n-го члена арифметической прогрессии при решении задач.

Как вы считаете, какая у меня цель?

(Организовать работу так, чтобы мы смогли справиться со всеми поставленными задачами)

5. Этап концептуализации и моделирования(15 мин).

- Итак, давайте, вернёмся к последовательностям первой группы, назовите ещё раз их общий признак. *(Каждый следующий член последовательности получается при прибавлении к предыдущему некоторого числа или два соседних члена отличаются на одно и то же число).* Это число назвали разностью арифметической прогрессии и обозначают буквой d .

Откройте учебник на странице 148 и сверьте ваше определение с тем, какое приводят авторы учебника. (Прочитать вслух.)

Определение.

Числовую последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен сумме предыдущего члена и одного того же числа d , называют арифметической прогрессией. При этом число d называют разностью прогрессии.

-Запишите его в тетрадь.

- Скажите, чьи определения были точнее?

Фронтальная работа.

Что означает фраза: «Запиши на языке математики»? *(Записать с помощью специальных обозначений)*

(Записать на доске) $a_{n+1} = a_n + d$

Физминутка! Встали, руки вверх подняли, потянулись, опустили.

Повернулись вправо, влево, на носочки приподнялись. Поглядели вверх. И тихо сели.

Задача

Курс воздушных ванн начинают с 15 минут в первый день и увеличивают время этой процедуры в каждый следующий день на 5 минут. Какова будет продолжительность ванны на 5 день лечения? *(15, 20, 25, 30, 35)*

Как вы решили эту задачу? *(прибавляли по 5 и взяли пятое число или записали арифметическую прогрессию и взяли пятый член)*

- Кто верно решил задачу? Поднимите руки.

Как поступить, если потребуется узнать продолжительность процедуры через месяц лечения? *(Аналогично)*

Директор  *З.К. Жетпайрова*

Проблема.

- А как упростить решение этой задачи? Что позволяет сразу находить любой член последовательности.

(Эту задачу можно решить быстрее, если удастся найти формулу n -го члена, т. е. перейти к аналитическому заданию арифметической прогрессии.)

Обратимся к учебнику стр.149, работаем с текстом и записываем формулу n -го члена арифметической прогрессии $a_n = a_1 + d(n-1)$

6. Этап конструирования.(12 мин)

А) Вернёмся к нашей задаче. Как перевести её условие на математический язык? Что известно в задаче? ($a_1 = 15, d = 5$)

Что нужно найти? (a_5 или a_{31} в зависимости от того сколько в месяце дней)

- Запишем решение задачи в тетрадь при условии, что в месяце 30 дней.

Показать оформление.

Дано: $a_1 = 15, d = 5$.

Найти: a_{30} .

Решение: $a_{30} = a_1 + (30 - 1)d = 15 + 29 \cdot 5 = 15 + 145 = 160$

Ответ: $a_{30} = 160$.

Б) В арифметической прогрессии некоторые члены отсутствуют:

2; a_2 ; 8; a_4 ; 14

Можно ли восстановить пропущенные числа? Если возможно, то выявите закономерность, найдите пропущенные числа и сделайте вывод. Найдите разность арифметической прогрессии.

(Ответы: $a_2 = 5; a_4 = 11; d = 3$)

$a_1; a_2; a_3; a_4; \dots; a_{n-1}; a_n; a_{n+1}; \dots$ $a_n = \frac{a_{n-1} + a_{n+1}}{2}$

Каждый член, начиная со второго, равен среднему арифметическому предыдущего и последующего членов.)

Работа в группах-парах.

- Далее вам нужно выполнить задания из учебника стр.151 № 577 Записи в тетрадях. Работаем на скорость.

Ответы: а) $a_{11} = a_1 + 10d = -3 + 10 \cdot 0,7 = 4$; б) $a_{26} = a_1 + 25d = 18 + 25 \cdot (-0,6) =$

3 Сверка устно.

Работа у доски. № 576 (г,д,е)

Самостоятельно № 576 (а,б,в) (с последующей проверкой)

7. Домашнее задание.

1 уровень. пункт 25, № 575 стр.151

2 уровень пункт 25 № 577, стр.151 составить аналогичное задание.

3 уровень . пункт 25 № 575,577 стр. 151 Мотивация на следующий урок «Сумма n -первых членов арифметической прогрессии»

8. Этап рефлексии.(2 мин)

В начале урока вы ставили цель и задачи. Теперь подведём итоги и выясним все ли задачи были решены?

- Изучить определение арифметической прогрессии.

Директор  З.Х. Жатаурова.

- Научиться определять является ли числовая последовательность арифметической прогрессией или нет.
- Изучить формулу n-го члена арифметической прогрессии.
- Научиться применять формулу n-го члена арифметической прогрессии при решении задач.

- А как по вашему, справилась ли я со своими задачами? Поставьте, пожалуйста, + над освоенными задачами.

9.Дополнительная задача в оставшееся время.

Студенты должны выложить плиткой мостовую. В 1 день они выложили 3 м^2 . Приобретая опыт, студенты каждый последующий день, начиная со второго, выкладывали на 2 м^2 больше, чем в предыдущий. Сколько м^2 уложат студенты за 15 дней?

Приложение 1.

Маршрутный лист учащегося на урок

Ф.И. _____

Дата 30.01.2021

Урок: Алгебра

Класс: 9

№ n/n	Работа на уроке	Самооценка	Оценка
1	Ответы на вопросы (беседа, фронтальная работа, устная работа)		
2	Практический тест Приложение 2		
3	Работа в парах Приложение 3		
4	Работа в группах-парах. Выполнение задания из учебника стр.151 № 578 Записи в тетрадях. Работа на скорость		
5	Работа у доски. № 576 (г,д,е)		
6	Самостоятельно № 576 (а,б,в) (с последующей проверкой)		
7	Домашнее задание. 1 уровень. пункт 25, № 575 2 уровень пункт 25 № 577, составить аналогичное задание. 3 уровень . пункт 25 № 575,577 Мотивация на следующий урок «Сумма n-первых членов арифметической прогрессии»		
8	Этап рефлексии		

Директор



З. У. Уетауирова.

Анализ открытого урока по геометрии в 11 классе

Тема урока: «**Объемы тел вращения**»

Дата проведения открытого урока: 23.02.2021

Тип урока: Урок освоения новых знаний.

Класс: 11 «А»

Учитель : Цаллагова Оксана Александровна

Цели урока:

Образовательная : учить решать задачи практического содержания, используя формулы объёмов тел вращения.

Развивающая : организовать деятельность учащихся, направляя её на получение знаний, не сковывая их мысль, инициативу, творчество, развитие на уроке интеллекта, воли, эмоций.

Воспитательная : воспитание внимания, взаимопомощи.

Форма проведения: работа в группах.

Технические средства обучения: модели конусов, цилиндров, усечённых конусов, карточки с заданиями, бланки ответов.

Тип урока: изучение нового материала

При составлении плана урока учитывались основные требования к уроку:

- Чёткое формулирование задач
- Определение места в общей системе уроков
- Прогнозирование уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков
- Оптимальный подбор содержания
- Контроль на каждом этапе урока
- Сочетание форм коллективной и индивидуальной работы
- Реализация основных дидактических принципов
- Создание условий успешного учения

Определены следующие этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Устная работа по повторению изученного на предыдущем уроке.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Физминутка.

6. Самостоятельная работа .

7. Задание на дом.

8. Рефлексия.



Цаллагова Оксана Александровна

Все этапы выполнены. На каждом этапе учитель стремился построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе.

Цель обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе субъектного опыта, на данном уроке мною была достигнута.

Данный урок явился не только изучением нового материала, но и уроком подготовки к ЕГЭ.

На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности.

В связи с тем, что класс по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание ситуации успеха (дифференцированная помощь). Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был предусмотрен в виде тестовой и самостоятельной работы..

На уроке целесообразно использовались возможности компьютера, мультимедийного проектора и сделанной мной презентации для быстрой проверки домашнего задания, показа презентаций, и для проверки самостоятельной работы в конце урока.

Урок детям понравился, а это самое главное в нашей работе.

Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровневой дифференциации.

План урока был выполнен, цели урока достигнуты.

Директор МБОУ СОШ№11

З.Х.Хетагурова



Открытый урок по геометрии в 11 классе на тему «Объемы тел вращения»

Учитель Цаллагова Оксана Александровна

Цели урока :

Образовательная : учить решать задачи практического содержания, используя формулы объемов тел вращения.

Развивающая : организовать деятельность учащихся, направляя её на получение знаний, не сковывая их мысль, инициативу, творчество, развитие на уроке интеллекта, воли, эмоций.

Воспитательная : воспитание внимания, взаимопомощи.

Форма проведения: работа в группах.

Технические средства обучения: модели конусов, цилиндров, усечённых конусов, карточки с заданиями, бланки ответов.

План урока.

1. Организационный момент
2. Теоретический опрос
3. Математический диктант
4. Работа в группах.
5. Домашнее задание.
6. Итоги урока.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Ученики вместе с учителями расставляют парты так, чтобы класс мог работать четырьмя группами. Учитель проверяет готовность класса к уроку.

2. Теоретический опрос. (по одному вопросу каждой группе)

- а) Какие тела вращения вам известны?
- б) Как можно получить цилиндр?
- в) Как можно получить конус?
- г) Как можно получить усечённый конус?

3. Математический диктант.

Каждая группа на листах формата А-4 создают в результате этого математического диктанта памятку с формулами.

- 1) Написать формулу для вычисления объёма цилиндра.
- 2) Написать формулу для вычисления объёма конуса.
- 3) Написать формулу для вычисления объёма усечённого конуса.
- 4) Написать формулу для вычисления площади круга.
- 5) Написать формулу для вычисления длины окружности.

Взаимопроверка математического диктанта.

4. Практическая работа в группах по вычислению объемов тел.


Цаллагова Оксана Александровна
Кейшаурова З. Р.

Работа в группах. Класс разбивается на четыре группы, и коллективно выполняют задания. В конце урока каждая группа сдает решение заданий учителю. Оценки выставляются всей группе.

1 группа.

1. Найдите объем цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.
а) 27 п см³; б) 9 п см³; в) 36 п см³; г) 18 п см³; д) 54 п см³.
2. Диагональ осевого сечения цилиндра составляет с плоскостью основания цилиндра угол 60°. Найдите объем цилиндра, если площадь осевого сечения равна 16 см².
а) 16 п см³; б) 16 см³; в) 32 п см³ г) 8 п см³; д) 16 п см³.
3. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², площадь основания - 18 п см². Найдите объем цилиндра.
а) 9 п см³; б) 31,5 см³, в) 21 п см³, г) 63 п см³, д) 31,5 п см³.
4. Найдите объем конуса, осевое сечение которого представляет собой равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой, равной 6 см.
а) 18 п см³, б) 18 п см³, в) 6 п см³, г) 54 п см³, д) 6 п см³.
5. Найдите объем конуса, полученного в результате вращения вокруг большего катета прямоугольного треугольника с гипотенузой, равной 2 см, и углом 30°.
а) 18 п см³, б) 18 п см³, в) 6 п см³, г) 2 п см³, д) 6 п см³.

2 группа.

1. Какие поверхности получаются при вращении трапеции вокруг большого основания?
(Боковые поверхности двух конусов и цилиндра.)
2. Вы руководитель предприятия. Поставщик, указывая на кучу угля, имеющую коническую форму, предлагает вам вывезти ее, утверждая, что в ней такое-то количество тонн. Какие измерения вы можете выполнить, чтобы узнать объем этой кучи и убедиться, что вас не вводят в заблуждение?
3. Две банки. Которая из двух банок вместительнее – правая широкая или левая, вдвое более высокая, но вдвое более узкая?
4. На склад в мастерской по пошиву одежды поступил рулон драповой ткани в форме цилиндра. При транспортировке был утерян товарный ярлык с указанием длины ткани в рулоне. Необходимо определить длину ткани в рулоне. Произвели необходимые измерения, определили высоту и диаметр рулона: 90 см и 30 см, толщина ткани 0,2 см.

3 группа.



Аманжол *Аманжол* *Жинаурова З. Д.*

1. Сосуд цилиндрической формы наполнен молоком. Можно ли вылить ровно половину молока, не используя измерительные приборы?

(Нужно выливать, пока не появится дно)

2. Из прямоугольного листа бумаги размером $a \cdot b$ можно свернуть две различные поверхности кругового цилиндра. Чему равны радиусы каждого из этих цилиндров? Равны ли объемы полученных цилиндров?

($R_1 = \square$; $R_2 = \square$; $V_1 \neq V_2$).

3. Свинцовая труба (плотность свинца $11,4 \text{ г/см}^3$) с толщиной стенок 4 мм имеет внутренний диаметр 13 мм. Какова масса трубы, если ее длина равна 25 м?

$$\begin{aligned} \rho &= 11,4 \text{ г/см}^3 \\ R_1 &= 6,5 \text{ мм} + 4 \text{ мм} = 10,5 \text{ мм} = 1,05 \text{ см (наружный)} \\ R_2 &= 6,5 \text{ мм} = 0,65 \text{ см} \\ V &= V_1 - V_2 = \pi \cdot (1,05)^2 \cdot 2500 - \pi \cdot 0,65^2 \cdot 2500 = 1700\pi \approx 5338 \\ &(\text{см}^3) \\ M &= \rho \cdot V = 11,4 \cdot 5338 \approx 61 \text{ кг.} \end{aligned}$$

4. Стог сена имеет форму цилиндра с коническим верхом. Радиус его основания 2,5 м, высота 4 м, причем цилиндрическая часть стога имеет высоту 2,2 м. Плотность сена $0,03 \text{ г/см}^3$. Определить массу стога сена.

$$\begin{aligned} R &= 2,5 \text{ м } \square \\ OO_1 &= 4 \text{ м } \square \\ O_1O_2 &= 2,2 \text{ м} \\ P &= 0,03 \text{ г/см}^3 \end{aligned}$$

$$m = \rho \cdot V; V_{\text{ц}} = \pi \cdot 2,5^2 \cdot 2,2 = 13,75 \text{ м}^3 = 13750000 \text{ см}^3 \square$$

$$V_{\text{к}} = \frac{1}{3} \pi \cdot 2,5^2 \cdot 1,8 = 3,75 \text{ м}^3 = 3750000 \pi \text{ см}^3$$

$$M = 0,03 \cdot 17500000\pi = 0,525 \pi \text{ т} \approx 1,6 \text{ т } \square$$

4. группа.

1. Какие поверхности получаются при вращении трапеции вокруг большого основания?

(Боковые поверхности двух конусов и цилиндра.)

2. Два тела получены в результате вращения одной и той же равнобедренной трапеции вокруг каждого из оснований. Равны ли поверхности получившихся тел вращения?

(Нет.)



Директор *Анна Петровна* *Кедейкина* *З. П.*

3. Стаканчик для мороженого конической формы имеет глубину 12 см и диаметр верхней части 5 см. На него сверху положили две ложки мороженого в виде полушарий диаметром 5 см. Переполнит ли мороженое стаканчик, если оно растает?

В

С

OA = 12 см

BC = d = 5 см

Переполнит ли мороженое стаканчик?

$V_{ш} = 4/3 R^3 (5/2)^3 = 125 / 6 \approx 20$

$V_k = 1/3 R^2 H = 1/3 (5/2)^2 \cdot 12 = 25$

Ответ: нет.

4. Какое количество нефти (в тоннах) вмещает цилиндрическая цистерна диаметра 18 м и высотой 7 м, если плотность нефти равна 0,85 г/см³?



1. $H = 7\text{ м}; d = 1\text{ м}; \rho_{\text{нефти}} = 0,85 \text{ г/см}^3$

$m = ?$
 $V_{ц} = \pi R^2 H = \pi \cdot 9^2 \cdot 7 = 567\pi \text{ (м}^3\text{)}$
 $m = V \cdot \rho \approx 1513 \text{ т}$

5.. Домашнее задание.

1. «... Читал я где – то,
 Что царь однажды воинам своим
 Велел снести земли по горсти в кучу,
 И гордый холм возвысился, -и царь
 Мог с вышины с весельем озираться
 И дол, покрытый белыми шатрами,
 И море, где бежали корабли.»
 (А.С. Пушкин «Скупой рыцарь»)

1. Предположив, что численность войска составляет 100 000 человек, объем горсти равен 0,2 дм³, а угол при основании холма 45°, найдите объем и высоту конуса.
2. Вычислить, сколько метров тесьмы намотано на бабину в форме цилиндра, если внешний диаметр равен 44 см, внутренний диаметр 6 см, высота 30 см, толщина тесьмы 0,3 см.

6. Итог урока. Рефлексия.

Учитель вместе с учениками подводит итоги урока, выставляет оценки. Учащиеся высказывают свое мнение о работе в группах, о решении практических задач на вычисление объемов тел вращения с интересным содержанием, об оригинальном домашнем задании.



Кейшаурова З. Р.

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ

Урыймæггты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
स्कьола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 9 от 16.02.2022



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

Отчёт

**об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и
эффективность их применения
учителем математики
МБОУ СОШ № 11 г. Владикавказа
с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова
Цаллаговой Оксаны Александровны.**

В своей работе Оксана Александровна активно использует следующие современные образовательные технологии:

1. личностно-ориентированные технологии обучения,
2. информационно-коммуникативные технологии,
3. проектные методы обучения,
4. здоровьесберегающую технологию,
5. технологию обучения в сотрудничестве;
6. технологию использования в обучении игровых методов.

Педагог активно использует в своей деятельности **информационно -коммуникативные технологии, мультимедийные средства, услуги интернета**, как для самообразования , так и подбора информации для уроков и внеклассных мероприятий. Своим примером она учит детей активно пользоваться услугами интернета в учебной и проектной деятельности, при подготовке сообщений, рефератов, презентаций. Дети участвуют в онлайн-олимпиадах на таких сайтах как <https://resh.edu.ru>

<https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXz83NTdPLLS7VKyrVZ2AwNDMxMTe3MDY0ZXj5iuXD43vXF3Bx3mxR->

<http://accorpi.ru> &src=3c4c29c&via_page=1&user_type=3b&oqid=820072a7ae0798ab

<https://uchi.ru>



Оксана Александровна Цаллагова

https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJzLKCKpKLbS10_Lr0jLL0rRKyrVZ2AwNDMxMTe3MLE0Zjhp06kvG7Dt3brM-DkKrDN9AHtqD6c&src=26e7c64&via_page=1&user_type=3b&oqid=82009f5de7b42b70

Чаще всего использует мультимедийные презентации при проверке домашней работы (презентации, подготовленные детьми). Мультимедийные презентации использует и с целью демонстрации занимательного материала (логические задачи, ребусы, кроссворды);

Учитель использует на своих уроках **технологии личноно - ориентированного обучения**. Опорные схемы и алгоритмы использует в своей практике постоянно.

Применяет индивидуальный подход. К примеру, организуя проверку домашнего задания, строит этап следующим образом: группа детей работает по карточкам, группа – у доски, со слабоуспевающими проверяет домашнюю работу.

Нередко использует работу в парах, которая дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера.

Учитель большое внимание уделяет укреплению здоровья детей, поэтому использует на уроках **здоровьесберегающие** технологии. Регулярно в среднем звене проводит физминутки, используя видеоматериал, следит за правильной осанкой. Оксана Александровна использует на уроках доброжелательный тон, создает условия для формирования у учащихся установки на успешное выполнение учебных заданий, организует смену видов деятельности, снижает нагрузку, через использование игровых приёмов и разноуровневых заданий.

Педагог в своей практике на уроках математики использует **технологии проблемного обучения**. Создавая проблемную ситуацию, учитель способствует тому, что учащиеся задумываются над решением, предлагают варианты, ищут пути решения.

Игровые технологии учитель использует на внеклассных мероприятиях по предмету, в рамках Недели математики.

Учитель использует в своей работе **технологии проектов**. Проектная и исследовательская деятельность, которая предполагают самостоятельную, исследовательскую работу учащихся и позволяет реализовать личноно – ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника

Уроки Оксаны Александровны проходят интересно, динамично, эмоционально. На уроках всегда доброжелательная, комфортная обстановка



Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х.Хетагурова

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймаггты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
स्कьола
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84
инд. 362002

Исх. № 9 от 16.02.2022

Справка

дана учителю математики МБОУ СОШ №11 Цаллаговой Оксане Александровне в том, что она подготовила и провела 5 открытых уроков, демонстрирующие обоснованное и эффективное применение технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям:

Дата	Тема	Класс
23.02.2021	Объёмы тел вращения	11 «А»
17.03.2021	Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы	10 «Б»
19.04.2021	Арифметическая прогрессия	9 «А»
15.09.2021	Повторение курса геометрии в 8 классе	9 «А»
15.02.2022	Практические задачи на нахождение объёмов тел	11 «А»



Директор школы МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цаглагова Оксана Александровна

с 03.06 по 25.06.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ТБОУ ДПО «СОРИПКРО»

лицензия Министерства образования и науки Республики

Северная Осетия-Алания серия 15.Ю1 № 0001196,

регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Профессиональное развитие учителя математики:
эффективные практики и современные подходы»

в объеме 108 ч.

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

152019101923

Регистрационный номер

1923

Город

Владикавказ

Дубликат

Дата выдачи

25.06.2019г.



МП

Руководитель

И.С. Исаква
И.С. Исаква

Секретарь

С.С.
С.С.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного профессионального
образования «Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152021002269

Регистрационный номер

02269/к

Город

Владикавказ

Дата выдачи

28.12.2021г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цаллагова Оксана Александровна

22.10.- 22.12.2021г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»

лицензия Министерства образования и науки Республики

Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,

регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Математическое моделирование как метод формирования у
учащихся научного стиля мышления»

в объеме 36 ч.



Руководитель

М.П.

Секретарь

Л.С. Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЦАЛЛАГОВА

Оксана Александровна

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации работников
образования»

о повышении квалификации

152021103617

Регистрационный номер

3617

Город

Владикавказ

Дата выдачи

10.12.2021г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Предметная и методическая компетентности учителя
математики»

в объеме 108ч.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»

лицензии Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.



Handwritten signature

Л.С. Исакова

Handwritten signature



Удостоверение является документом
исполняющего образца

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

20АА 061745

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Оксана Александровна

Цаллагова

прошла(а) обучение с «13» июня 2019г. по «29» июня 2019г.
в (на) государственном бюджетном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Чеченский институт повышения квалификации

работников образования»

по программе «Использование инновационных технологий в
преподавании математики»

в объеме

36 часов

наименование



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Грозный**

Год **2019**

Регистрационный номер

57173

Диплом

Цаллагова

Оксана Александровна

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



03.01.2022 г.

Свидетельство

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Цаллагова Оксана
Александровна**

учитель
МБОУ СОШ№11

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект урока

Соревнование по математике

<https://nsportal.ru/node/5313504>

Дата публикации: 06.01.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Цаллагова Оксана
Александровна**

учитель
МБОУ СОШ №11

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект урока

Соревнование по математике

<https://nsportal.ru/node/5313504>

Дата публикации: 12.02.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймæгты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдар ахуыргæнæн
स्कьола
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84
инд. 362002

Исх. № 9 от 18.02.2022,

СПРАВКА
об уровне сформированности информационно – технической компетенции
учителя математики Цаллаговой Оксаны Александровны.

Настоящая справка подтверждает, что учитель математики Цаллагова Оксана Александровна, в соответствии с тематическим планированием ведет -электронный журнал класса.

-осуществляет информационно-методическую связь с уч-ся и коллегами через свой персональный учительский сайт

<https://nsportal.ru/tsallagova-oksana-aleksandrovna>

<https://nsportal.ru/messages/view/998758>

<https://my.1sept.ru>

<https://my.1sept.ru/festival>

https://portalpedagoga.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite_po_razdelam_obrazovaniya/forma_zayavki

В процессе учебно-воспитательной работы использует мультимедийные и интерактивные технологии

-разрабатывает презентации

-самопрезентации и другие видеоматериалы (в сети интернет)

-уроки, видеоролики на учительских порталах.

Для подготовки к урокам использует следующие сайты:

<https://resh.edu.ru>

<https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXz83NTdPLLS7VKyrVZ2AwNDMxMTe3MDY0ZXj5iuXD43vXF3Bx3mxR->

[h3pAQOCPxII&src=3c4c29c&via_page=1&user_type=3b&oqid=820072a7ae0798ab](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpKLBs10_Lr0jLL0rRKyrVZ2AwNDMxMTe3MLE0Zjhpo6kvG7Di3brM)

<https://uchi.ru>

https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpKLBs10_Lr0jLL0rRKyrVZ2AwNDMxMTe3MLE0Zjhpo6kvG7Di3brM

[DkKrDN9AHnqD6c&src=26e7e64&via_page=1&user_type=3b&oqid=82009f5de7b42b70](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpKLBs10_Lr0jLL0rRKyrVZ2AwNDMxMTe3MLE0Zjhpo6kvG7Di3brMDkKrDN9AHnqD6c&src=26e7e64&via_page=1&user_type=3b&oqid=82009f5de7b42b70)

Директор школы МБОУ СОШ№11

З.Х.Хетагурова



Диплом

Цаллагова

Оксана Александровна

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



03.01.2022 г.

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Уруймаговы М.З. номыл скъола
англисаг æвзаг арфдæр
къæм ахуыр къæнынд
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг, 8

тел. 8 (8672) 40-59-67
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 40-59-67
инд. 362002

от 18 » 02 2022 г. № 9

Справка

Дана Цаллаговой Оксане Александровне, учителю математики, в том, что она 2019 году выступила на педагогическом совете школы (протокол от 16.01.2019 г. № 5) с докладом «Активные методы обучения, используемые на уроках математики в условиях реализации ФГОС».



Хетагурова З.Х.

Хетагурова З.Х.

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ № _____
«29» 12. 2021 № 1271

СПРАВКА

дана Цаллаговой Оксане Александровне, учителю математики МБОУ СОШ №11 г.Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации директоров образовательных организаций республики «Управленческо-организационная деятельность руководителя образовательной организации на основе компетентностного подхода» 22.11.2019г. на семинаре «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования» провела открытый урок в 10 классе «Решение простейших тригонометрических уравнений. Подготовка к ЕГЭ» и открытое дополнительное занятие по подготовке к ОГЭ «Решение задач второй части ОГЭ».

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Гагкаева Г.Б.,
89888351343



ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190

362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

На № _____ от _____ 202_ г.

Исх. № 272 С /ЕГЭ от 25.01.2022 г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Цаллагова Оксана Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 11, участвовала в региональном тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ в 2022 г.

Директор

Н.И. Тотоева



Сертификат

К диплому № 435-089-589 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» следующей статьи:

Размышления о роли учителя в становлении личности учащегося

Автор: Цаллагова Оксана Александровна

Раздел: Классное руководство
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/691253
Дата публикации: 21 января 2022 года

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



21.01.2022 г.



Сертификат

К диплому № 435-089-589 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

Соревнование по математике. 10-й класс

Автор: Цаллагова Оксана Александровна

Раздел: Математика

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/690994

Дата публикации: 10 января 2022 года

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



10.01.2022 г.

<file:///C:/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%9A-1316.pdf>

<https://nsportal.ru/tsallagova-oksana-aleksandrovna>

<https://nsportal.ru/messages/view/998758>

<https://my.1sept.ru>

<https://my.1sept.ru/festival>

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/02/13/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-raboty-pri>

<https://infourok.ru/user/callagova-oksana-aleksandrovna#:~:text=%D0%A6%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8,%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%20%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2C%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9>



Сертификат

К диплому № 435-089-589 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Размышления о роли учителя в становлении личности
учащегося**

Автор: Цаллагова Оксана Александровна

Раздел: Классное руководство
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/691253
Дата публикации: 21 января 2022 года

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



21.01.2022 г.



Серия МК-1316 № 60
от 12 февраля 2022 года

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что научная работа:

«РАЗМЫШЛЕНИЯ О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ»

(автор: *Цаллагова Оксана Александровна – Учитель, МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ*)

- 1) успешно прошла проверку на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- 2) одобрена редколлегией МЦНС «Наука и Просвещение»;
- 3) опубликована в сборнике статей *XV Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»*, который размещён на сайте МЦНС «Наука и Просвещение» (<https://naukaip.ru/archive>) и будет зарегистрирован Научной электронной библиотеке eLIBRARY (в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.).

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Цаллагова Оксана
Александровна**

учитель
МБОУ СОШ№11

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект урока

Соревнование по математике
<https://nsportal.ru/node/5313504>

Дата публикации: 06.01.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



САЙТ «ДЛЯ ПЕДАГОГА»

ДИПЛОМ

Серия ДД №13489 от 03.01.2022 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель математики
МБОУ СОШ№11 г. Владикавказ
Владикавказ

Цаллагова Оксана Александровна
за I место

в международной олимпиаде
"ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС"

Главный редактор



В.В.Богданов



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Цаллагова Оксана
Александровна**

учитель
МБОУ СОШ №11

Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект урока

Соревнование по математике

<https://nsportal.ru/node/5313504>

Дата публикации: 12.02.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Find It | e.mail.ru/inbox/0-16447317791590408107-0/ | Mail.ru | Почта 2757 | Облако | Календарь | Задачи | Звонки | Новости | Поиск | Вконтакте | Однокурсники | Все проекты | ketag-2004@mail.ru

Вернуться | Удалить | В папку | Спам | В архив | Ответить | Переслать | Поиск по почте

Написать письмо

Входящие 999+

- Рассылки 28
- Скидки 25
- Социальны... 59
- Unwanted
- Отправленные
- Черновики
- Архив
- Спам Очистить
- Корзина Очистить

Новая папка

МК-1316

Наука и Просвещение Сегодня, 8:56
Кому: вам

Материалы одобрены и приняты к публикации!
В течение 3-х дней после проведения мероприятия сборник, сертификаты, дипломы будут размещены на нашем сайте в разделе Архив конференций:
<https://naukaip.ru/archive/>
О размещении Вашей статьи в eLIBRARY сообщим дополнительно.

--

С глубоким уважением,
Оргкомитет МЦНС "Наука и Просвещение"
Присоединяйтесь к нам в ВК: <https://vk.com/naukaip>
Наш сайт: www.naukaip.ru
+7 (937) 42 69 700

ВСЯ ПЕРЕПИСКА

Ответить | Переслать | Предложить звонок | Создать событие

Прочитать письмо | Спасибо | Спасибо большое за информацию | Отлично, большое спасибо

Для вас актуальна данная тема?
Не мое | Актуальна

ПЕРЕХОДИ НА СТОРОНУ ШОКОЛАДА!

Alpen Gold OREO

НОВИНКА ОТ ALPEN GOLD OREO

АО «Торговый дом «ПЕРЕКРЕСТОК», адрес: 309025, г. Москва, ул. Сабуровская, д. 28, стр. 4, ОГРН 1027700054483.

Показать все

1september-urok...pdf | 1september-festiv...pdf | 1september-festiv...pdf | 1september-festiv...pdf

9:04 13.02.2022

SCIENCE AND EDUCATION



INTERNATIONAL CENTRE МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
FOR SCIENTIFIC COOPERATION НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

DIPLOMA

I место
в секции «Педагогические науки»
XV Международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Цаллагова Оксана Александровна

Учитель
МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ

автор научной работы:
«РАЗМЫШЛЕНИЯ О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ»

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



12 февраля 2022 года,
Российская Федерация,
город Пенза



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU

SCIENCE AND EDUCATION



INTERNATIONAL CENTRE МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
FOR SCIENTIFIC COOPERATION НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Цаллагова Оксана Александровна

Учитель

МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ

автор научной работы:

«РАЗМЫШЛЕНИЯ О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ»

принял(-а) участие в XV Международной научно-практической конференции

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»,

12 февраля 2022 года,

г. Пенза, Российская Федерация

Директор МЦНС

«Наука и Просвещение»

к.э.н. Гуляев Г.Ю.



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая (-ый)

Цаллагова Оксана Александровна

Учитель
МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ

Руководство МЦНС «Наука и Просвещение» выражает Вам благодарность за оказанное содействие в подготовке научно-исследовательской работы «РАЗМЫШЛЕНИЯ О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ», которая была положительно оценена на XV Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» 12 февраля 2022 года, Российская Федерация, г. Пенза

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Диплом

Цаллагова

Оксана Александровна

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



03.01.2022 г.



Сертификат

К диплому № 435-089-589 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Размышления о роли учителя в становлении личности
учащегося**

Автор: Цаллагова Оксана Александровна

Раздел: Классное руководство
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/691253
Дата публикации: 21 января 2022 года

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



21.01.2022 г.

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество - Цаллагова Оксана Александровна									
Дата рождения-10.08.1961									
Образование, какое учреждение закончил, год окончания – высшее. СОГУ,1986									
Место работы (полное наименование учреждения)-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова									
Должность (преподаваемый предмет)-учитель математики									
Стаж педагогической работы-40									
Стаж в данной должности – 40									
Наличие квалификационной категории, дата присвоения - первая									
На какую категорию претендует-высшую									
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю				Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией								
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка от 16.02.2022 №9, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся Цаллаговой О.А., заверенная директором МБОУ СОШ №11 Хетагуровой З.Х. Средний балл за 2020-2021 уч. год – 4,04; Средний балл за 2019-2020 уч. год– 4,18; Средний балл за 2018-2019 уч. год – 3,79 Скришшоты страниц дневника.ру, заверенные руководителем.	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов			15		
II	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях								
2	Результаты участия	Справка от г. № 9, заверенная	Победител	Победители и	Победители и	Победители	8		

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Хетагурова З.Х.

	обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	директором МБОУ СОШ №11 Хетагуровой З.Х., подтверждающая победы и призовые места Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) обучающихся: 2019-2020 -Табекова Даниэла, 10 класс, победитель; 2019-2020 –Степаненко Екатерина, 10 класс, победитель; 2021-2022 – Гуриев Георгий, 9 класс, победитель.	и школьного этапа	призеры муниципального этапа	призеры регионального этапа	и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников			
			2	3	4	5			
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).						
3	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый федеральным органом исполнительной власти (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2018 г. № 32н "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год" Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 г. № 658 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год" Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 августа 2020 г. N 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на	Справка от 16.02.2022 г. № 9, заверенная директором МБОУ СОШ№11, подтверждающая победы и призовые места обучающихся: Бизикова Мария - МатШкола, победитель; Балахтина Полина-Math Cat-2021, 10 класс, флешмоб Коломиец Мария- Math Cat-2021; 9 класс, флешмоб; Темирчев Константин - 10 класс, МатШкола, матшкола;	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8		
			2	3	4	5			
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).						

Директор МБОУ СОШ№11 _____Хетагурова З.Х.

	2021/22 учебный год"; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2021 г. N 804 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год")							
III	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной							
4	Владение современными образовательными технологиями.	Письменный отчет № 9 от 16.02.2022 г., заверенный Хетагуровой З.Х. об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; Справка от №___, конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям.	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25	
5	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	Удостоверения, свидетельства, сертификаты: ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 2019-108ч.; ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 2021-36 ч.; ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 2021-108ч.; ЧИПКРО - 2019-36 ч.;	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5	
			2	3	4	5		

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Хетагурова З.Х.

6	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	Справка от 16.02.2022 № 9, заверенная Хетагуровой З.Х., директором школы, подтверждающая уровень сформированности информационно-технологической компетентности Цаллаговой О.А. Справка от 16.02.2022 №9 file:///C:/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%9A-1316.pdf https://nsportal.ru/tsallagova-oksana-aleksandrovna https://nsportal.ru/messages/view/998758 https://my.1sept.ru https://my.1sept.ru/festival https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/02/13/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-raboty-pri https://infourok.ru/user/callagova-oksana-aleksandrovna#:~:text=%D0%A6%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8,%D1%84%D0%BE	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.	5	
			3	4	5		

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Хетагурова З.Х.

		%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%20%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2C%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9						
7	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Не участвовала	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6	
			1	2	3			
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)					
8	Участие в реализации проекта «Онлайн-школа по подготовке к ЕГЭ»	Не участвовала	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень		35	
			7	25	35			
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Справка от 16.02.2022 №9 МБОУ СОШ№11	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			1	2	4	5		
10	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8	
			2	3	4	5		
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
11	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Справка РИПКРО от 29.12.2021 №1271 Участие на семинаре.	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	
			1	4	5	7		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
12	Личное участие учителя в	Справка от 25.01.2022 №272 С/ЕГЭ	Муниципальный	Региональный	Федеральный		20	

Директор МБОУ СОШ№11 _____Хетагурова З.Х.

	региональном тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ ЕГЭ		уровень 7	уровень 15	уровень 20			
IV	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.							
13	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).	Рецензия Справка. Сертификаты.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5		
			3	4	5			
14	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			2	3	4	5		
15	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5		
			3	4	5			
			Участие на любом уровне 1 балл.					
			Всего:			150		

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 75 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 63 до 74 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 62 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Хетагурова З.Х.