

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением  
английского языка им. Уруймагова М.З.

Рассмотрено  
На заседании педагогического  
Совета протокол № 4  
« 20 » 09 2021г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №11  
З.Х. Хетагурова  
« 20 » 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на уровне начального, основного и среднего общего образования  
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением английского языка  
им. Уруймагова М.З. на 2021-2025 учебный год

Составители: рабочая группа  
МБОУ СОШ №11

г. Владикавказ

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	2
2. Цель и задачи воспитания	3
3. Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1. Модуль «Классное руководство»	5
3.2. Модуль «Школьный урок»	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Доп. образование»	8
3.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.6. Модуль «Профориентация»	16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	20
3.9. Модуль «Экскурсии и походы»	21
3.10. Модуль «Школьные медиа»	23
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
3.12. Модуль «Школьный музей»	26
3.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	27
4. Основные направления контроля воспитательной работы	29

### Приложение:

Календарный план воспитательной работы – 1 – 4 классов.

Календарный план воспитательной работы – 5-9 классов.

Календарный план воспитательной работы – 10-11 классов.

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №11 на 2021-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью

Основной образовательной программы МБОУ СОШ №11 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З. начала свою образовательную деятельность в 1906 году. В начале 1906 года на месте старой части здания школы № 11 было открыто одноклассное начальное городское училище имени Н.В. Гоголя. В 1906 — 1907 учебном году оно было преобразовано в двухклассное училище. В 1912 — 1913 г.г. было возведено старое здание школы № 11 и училище было преобразовано в Высшее начальное училище, в котором учащиеся получали знания приблизительно за 4 класса гимназии.

С 1917 года училище стало называться Единой Трудовой школой с семилетним курсом обучения.

В 1930 году школа получила статус ФЗС (фабрично-заводская семилетка) при заводе «Кавцинк».

В 1931 году ФЗС была переименована в Неполную среднюю школу с семилетним обучением. С 1936 года это уже Полная средняя школа-десятилетка. Во время войны, в 1942-1943 годах школа была эвакуирована в Алагирское ущелье, а в ее здании располагался военный госпиталь. До 1 сентября 1944 года мальчики и девочки учились вместе, но Постановлением Совета Народных Комиссаров было введено раздельное обучение мальчиков и девочек, и школа стала именоваться полной средней Женской школой № 11. С 1953 г. в школе стали учиться как мальчики, так и девочки. В 2005 г. школа получила статус муниципальное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка. В 2010 году школа получила звание «Школа мира». В 2014 году школе было присвоено имя Михаила Заурбековича Уруймагова, кавалера Ордена «Ленина», заслуженного учителя РСФСР.

История нашей школы - это учителя, её ученики и выпускники. Среди выпускников есть выпускники, которыми гордится наша школа: это выдающиеся спортсмены, врачи, работники культуры, представители военных профессий и др.

Многие выпускники вернулись в родную школу в качестве учителей.

На примере их самореализации и достижений мы воспитываем в наших учениках чувство патриотизма, любви к своей малой родине и школе, формируем желание приобрести достойную профессию и остаться работать в родной станице и республике.

Школа всегда была и остается в первых рядах по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания. Школа верна своим традициям: более 50 лет на базе школы работают театральные студии на нескольких языках (русском, осетинском, английском). В школе активно поддерживаются такие традиции: -проведение событийных тематических мероприятий «День Неизвестного солдата и День Героев России», «Урок согласия, единства и мира»; встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн: «День героя», «Встреча трех поколений», «Последнее письмо матери.»

С 2018 года в рамках воспитательной работы в МБОУ СОШ №11 реализуются проекты «Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством старшей вожатой и педагога-психолога школы.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяется современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала формулируется общая цель воспитания – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБОУ СОШ №11 будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и историко-краеведческого направления;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам;

6) организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах Республики Северная Осетия - Алания, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать г.Владикавказе, РСО - Алании;

7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиционные мероприятия школьного музея;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №11 интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Инвариативные модули**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МБОУ СОШ №11, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Деятельность классного руководителя в МБОУ СОШ №11 строится на основе программы воспитания.

Педагогическая задача- реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует работу*:

- с коллективом класса (иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);

- индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);

- с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);

- с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.); со специалистами школы (заместителем директора школы по воспитательной работе, старшей вожатой, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем);

- с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные МБОУ СОШ №11

осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

- организуют социальную, психологическую и правовую защиту

обучающихся;

- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;

- пропагандируют здоровый образ жизни;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающихся своевременной помощи в учебе;

- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;

- сохраняют традиции музейной педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти.

- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);

- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

### **3.2. Модуль «Школьный урок».**

Педагоги МБОУ СОШ №11 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность

Педагоги МБОУ СОШ №11 применяют на уроках системно- деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие.

В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающую: активизирует деятельность мышления;

- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

В МБОУ СОШ №11 осуществляет свою деятельность научное общество учащихся, действуют факультативы по предметам, организуются предметные недели. Особое значение уделяется вопросам краеведческого, гражданского, патриотического воспитания. Ведется поисковая работа.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

- устанавливают доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- применяют на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?»); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- включают в урок игровые технологии, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Googleclassroom и др.

- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: защита проектов «Шаг в будущее», отряда ЮИД «Добрая дорога детства».

Педагоги МБОУ СОШ №11 на уроках естественно - математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая



предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Педагогическая задача- вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, и программам дополнительного образования в шахматной гостиной «Белая ладья», в кружках гуманитарного центра в кружке технического направления «Картинг», художественно- эстетического направления .

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, в школьном музее, а также за пределами школы с использованием культурно- образовательного пространства республики РСО-Алания: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профориентационные площадки учебных заведений г.Владикавказ.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования организуется классными руководителями МБОУ СОШ №11 на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11 носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Через **формы внеурочной деятельности** по пяти **направлениям** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- *духовно-нравственное направление*: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях и др.;

- *социальное направление*: тренинговые занятия, реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, коррекционно-развивающие и логопедические занятия и др.;

- *общеинтеллектуальное направление*: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;

- *общекультурное направление*: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;

- *спортивно-оздоровительное направление*: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы и др.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию **видов деятельности**: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

В рамках внеурочной деятельности мы применяем формы организации обучающихся по интересам:

1-4классы

<i>Направления</i>	<i>Названия кружков</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Кружок «Я – патриот России»</i>		<i>1</i>		
	<i>Кружок «Этикет.Азбука добра»</i>	<i>1</i>			

Спортивно-оздоровительное	Кружок «Чемпион»	1			
	Кружок ЮИД «Добрая дорога детства»			1	
Общекультурное	Кружок «В стране Знаек»		1		
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка» ФГОС			1	1
	Кружок «Юный математик»				1
	Кружок по ранней профориентации в начальной школе «Мир профессий глазами детей»	1			
	Кружок «Занимательный французский язык»		1		
Социальное	Кружок «Финансовая грамотность» (Классные руководители 2-4кл. нач.шк.)		1	1	1
	<b>Программы курсов:</b> <u>1кл. -2кл.:</u> «Разговор о правильном питании» 3 класс: «Две недели в лагере здоровья» 4 класс: «Формула правильного питания» <b>изучаются в рамках классных часов и вносятся в программу воспитания классным руководителем.</b>	<b>(согласно расписанию кл.часов классных руководителей по отдельному плану.)</b>			
Кружков		3	4	3	3
Количество часов В неделю		3	4	3	3

#### 5-9классы:

Направления	Названия кружков	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное направление	1 Военно-патриотический клуб «Память»				1	
	2 «Осетия – мой край родной» Хетагурова Р.В. (учитель осет.яз. и литературы)		1			
	3 Программа внеурочной деятельности «РДШ в нашей школе»	1				
Спортивно-оздоровительное	1 Кружок юных волонтеров – медиков «ЖИЗНЬ»				1	1
	2 Кружок «От значка ГТО к олимпийской медали» (учитель физкультуры)					1
Общекультурное	1 Кружок «Академия художников» (учитель ИЗО)		1	1		
Общеинтеллектуальное	1 Кружок «Астрономия для любознательных» (Учитель физики)				1	
	2 Кружок «Занимательный французский язык» (Учитель англ.)			1		
	3 Кружок «Говорим по-английски»	1				
Социальное	1 Кружок «Зеленый патруль» (учитель биологии)		1	1		
	2 Кружок «Проба пера» - медиа-центр (учитель русск.яз. и лит.)	1				
	3 Кружок «Рукодельница» (Вязание и шитье). (учитель технологии)					1
	4 Кружок «Основы финансовой грамотности» (классные рук.5-9кл.)	1	1	1	1	1

<i>Кружков</i>			4	4	4	4	4
<i>Количество часов В неделю</i>			4	4	4	4	4

**10-11классы:**

<i>Направления</i>		<i>Названия кружков</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	
			<i>10класс</i>	<i>11класс</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>1</i>	<i>Курс «Семьеведение» (Изучается В рамках классных часов) (Кл.рук. 10-11кл.)</i>	<i>(согласно расписанию кл. часов классных руководителей по отдельному плану.)</i>	<i>(согласно расписанию кл. часов классных руководителей по отдельному плану.)</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>2</i>	<i>Юнармейский отряд</i>		<i>1</i>
<i>Общекультурное</i>		<i>Реализуется согласно плану воспитательной работы</i>		
<i>Общеинтеллектуальное</i>		<i>Реализуется согласно плану воспитательной работы</i>		
<i>Социальное</i>	<i>1</i>	<i>Кружок «Основы предпринимательской деятельности»</i>	<i>1</i>	
	<i>2</i>	<i>Курс «Финансовая грамотность» Кл.рук. 10-11кл.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Количество кружков</i>			<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Количество часов</i>			<i>2</i>	<i>2</i>

- Единые часы профориентации «Проектория»;
- Волонтерское движение «Жизнь»
- «От значка ГТО к олимпийской медали»,
- медиационный центр «Проба пера»;
- Музейные уроки.
- «Основы финансовой грамотности», «Этикет. Азбука добра»;
- Коррекционно-развивающие занятия «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» и коррекционные занятия психологического сопровождения детей с ОВЗ.;

План внеурочной деятельности начального, основного и общего образования приложен к образовательной программе МБОУ СОШ №11.

**Шахматная гостиная «Белая ладья»** - посредством игры ребята научатся мыслить логически, быть внимательными, познакомятся и опробуют на практике теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ), сформируют творческое мышление в процессе разработки интеллектуальных игр, научатся вести дискуссии и аргументировано доказывать свою точку зрения, познакомятся с механикой самых популярных настольных игр.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне* в МБОУ СОШ №11 созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Управляющий совет, Родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, родительский контроль школьного питания.

*Организуется взаимодействие с родителями школьного сайта, соцсети instagram*, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся.

*Содержание и формы родительских собраний направлены на:*

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;
- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

*Диагностика семей учащихся:*

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся 7-11 кл.

*Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:*

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

*Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.*

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий ИПК.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

***На индивидуальном уровне:***

*Совместная деятельность родителей и школы:*

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);

- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений);

- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Мама, папа и я - спортивная семья».

- участие в мероприятиях школьного музея – КТД «День героя», акция «Школьное дерево Памяти», создание электронного сборника «Письмо солдату», акция «Дерево Победы» и др.;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска и др.);

- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В МБОУ СОШ №11 реализуется программа ученического самоуправления «Мой выбор», разработано положение «О Совете обучающихся».

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

В самоуправлении МБОУ МБОУ СОШ №11 принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

#### **Уровни развития ученического самоуправления:**

1-й уровень—индивидуальный.

2-й уровень -ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

#### 1-й уровень –индивидуальный.

Каждый обучающийся в МБОУ СОШ №11 имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

#### **Педагогические задачи:**

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;

- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;

- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

#### 2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.

- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.

- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.

- Воспитывать ответственность за порученное дело.

#### 3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений

ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.

- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

#### 4-й уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.

- Обучать актив старшеклассников.

- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в МБОУ СОШ №11 является общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является Совет старшеклассников.

**Совет старшеклассников** формируется из детей 8 - 10 классов, из их числа выбираются Президент школы и его заместитель. Члены Совета обучающихся координируют работу других центров и секторов ученического самоуправления. Совету старшеклассников подотчетны центры: «Досуг»; «Учеба и дисциплина»; «Спорт и здоровье»; «Пресс-центр»; «Забота», «Совет школьного музея». В центры входят наиболее активные обучающихся - от каждого класса по одному человеку. Члены центров выбирают председателя. За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МБОУ СОШ №11 является класс.

**Собрание является высшим органом классного самоуправления** и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и центры (центры «Учеба», «Досуг», «Спорт», «Пресс-центр», «Забота»).

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшеклассников и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

**Совет коллектива класса**- главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.



### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ №11 по направлению «профориентация» организуется в рамках программ внеурочной деятельности «Мир профессий глазами детей», участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Данный модуль включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Педагогическая задача - организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах градообразующих предприятий Республики Северная Осетия - Алания, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе, районе, станице.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Эта работа осуществляется через:**

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашей республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: городской конкурс-игра «Профи-квест» и др.;

- *экскурсии на предприятия республики*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях.

- *экскурсии в музеи предприятий города Владикавказ*.

- *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик

по профессиям в рамках проекта «Билет в будущее» на базе СОГУ, ТЭТ, кванториума, техникума г.Ардон, в учреждениях дополнительного образования. Участие в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia).

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах РСО-Алания*

- *участие в профориентационных сменах, проектах, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации: Всероссийские уроки по профессиональной навигации, Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов» и др.;*

- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;*  
*индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;*

- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;*

- *профориентационная деятельность школьных музеев – практическая деятельность в роли экскурсоводов, летописцев, художников-оформителей, краеведов, дизайнер сайта.*

## **Вариативные модули:**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

- «Я-гражданин»
- «Я сам»
- «Самоуправление»
- «Я и семья»

- «Я и здоровье»
  - «Экологическое воспитание»
  - «Профориентация»
  - «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни»
  - «Я и образование»
  - «Работа с одаренными детьми»
  - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- Для этого в МБОУ СОШ №11 используются следующие

### **формы работы:**

#### На внешкольном уровне:

- акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Сохраним родную природу», «Письмо солдату», «Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право», «Красная ленточка», «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!»; флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Цветы для автоледи»;
- благотворительные концерты школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 9 Мая и др.
- месячники: «Месячник безопасности», «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН)

#### На школьном уровне:

- реализация социальных проектов школьных музеев: «Улица помнит, улица знает», «Древо Памяти», «О героях былых времен», «Хронограф войны».
- реализация экологического направления проект «Сельское хозяйство» «Школьный двор-любимый двор»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: ВПИ «Звездочка», «Зарница», «Веселые старты», «Президентские состязания» и др.
- общешкольные традиционные календарные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Опять сентябрь у школьного порога», День Учителя, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», выпускной бал «Парад звезд»;
- выступление агитбригады «Альфа» на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- КТД: «Забота», «Сладкая корзина», «Я счастлив, что живу в России», «Весна идет, весне дорогу», «День героя», «Новый год стучит в окно».

#### На уровне классов:

- деловая игра «Выборы»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- формирование портфолио.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе МБОУ СОШ №11 созданы и активно работают

**общественные объединения:** осуществляющая деятельность на основе Устава РДШ:

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Совет обучающихся, совет классов, отряд юных волонтеров-медиков «Жизнь», отряд ЮИД «Добрая дорога детства», военно - патриотический клуб «Память», медиа-центр «Юный журналист», отряд юных Миротворцев, Школьный спортивный клуб «Выбор», интеллектуальный клуб знатоков «Знак ?», юнармейский отряд «Альфа»

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- Совет обучающихся «Содружество» и совет классов созданы и работают на основании Положения о Совете обучающихся МБОУ СОШ №11 в рамках

реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор». Целями деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции.

- *отряд волонтеров-медиков «ЖИЗНЬ»* - это добровольное объединение обучающихся 9-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Волонтерами школы установлены тесные связи с детьми - инвалидами и с ОВЗ, с Республиканским центром волонтеров-медиков и РДШ.

- отряд ЮИД «Добрая Дорога Детства» - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности ЮИД «Добрая Дорога Детства». План работы отряда ЮИД «Добрая Дорога Детства» входит в План совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ СОШ №11 и ОГИБДД МВД по г. Владикавказ РСО-Алания.

- *медиа-центр «Проба пера»* - работает в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор», медиа направления РДШ и программы внеурочной деятельности *медиа-центр «Юный журналист»*. Медиа-центр организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

- *школьная служба примирения (ШСП)* - является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся. Волонтеры ШСП действуют на основании Положения о школьной службе примирения МБОУ СОШ №11. Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч (по необходимости).

- *школьный спортивный клуб «ЛИДЕР»* - добровольное объединение обучающихся МБОУ СОШ №11. ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в МБОУ СОШ №11 во внеурочное время. ШСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «ЛИДЕР» в МБОУ СОШ №11.

- *интеллектуальный клуб «Что?Где?»* Клуб создан с целью создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявления и поддержка наиболее одаренных детей в области интеллектуального развития, создания условий для общения, коллективного дела и раскрытия интеллектуальных способностей участников Клуба.

### **3.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогическая задача - организовывать для школьников экскурсии,

экспедиции, походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ СОШ №11 в рамках следующих **видов и форм деятельности**: Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

• Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

#### Экскурсии в музеи г. Владикавказ и РСО-Алании:

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

экскурсии в музеи г.Владикавказ с целью расширения знаний о быте жителей республики, ознакомления с биографиями героев Советского Союза,

экскурсии по местам боевой славы с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры: мужской монастырь в верхнем Фиагдоне, женский монастырь (г.Алагир),

экскурсии в город Владикавказ с целью знакомства с историей города, вкладом в дело Победы в Великой Отечественной войне, героями Северной Осетии, особенностями архитектуры города Владикавказ, быта в начале и середине XX века;

экскурсии в Художественный музей им. М.С. Туганова г.Владикавказ, технический парк «Кванториум», на предприятия республики и др; по улицам, площадям, историческим местам Северной Осетии, экскурсии в мемориальный музей «Барбашово Поле», Мемориальный дом - музей И.А.Плиева, в «Мемориальный дом – музей К.Л. Хетагурова в с. Нар», который входит в структуру «Национального музея РСО-Алания» на родину великого осетинского поэта, публициста и художника, основоположника осетинского литературного языка, общественного деятеля и просветителя для углубленного изучения биографии, биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, через посещение республиканского дендрариума.

Вахты - памяти, организуемые волонтерским объединением военно-патриотического клуба юнармейским отрядом и отрядом миротворцев к памятникам, посвященным участникам боев Великой отечественной войны, турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни,

конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

- экскурсии в музеи образовательных учреждений: музей противодействия терроризму в школе г. Беслана.

- экскурсии в кинотеатры «Терек» и др.

- экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки: Северо-Осетинский государственный драматический театр им. В.В.Тхапсаева, Русский драмтеатр, театр «САБИ», музыкальный театр оперы и балета.

- экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.

- Экскурсии на мероприятия в УДО и спорта - волонтерская деятельность, совет старшеклассников, реализация проекта «Правовая грамотность несовершеннолетних», конкурсы, мастер-классы, капустники, уроки по ЗОЖ и правовой грамотности, концерты, выставки, объединения по интересам, соревнования, эстафеты, дни открытых дверей, фестивали спорта.

- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».

- Экскурсии в учреждения профессионального образования:

- Экскурсии по достопримечательным местам Северной Осетии: школьные туры, походы.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Педагогическая задача - организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.

**Медиа-центр «Юный журналист»** - это добровольное объединение обучающихся. Пресс-центр работает в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Выбор» и программы внеурочной деятельности «Медиацентр».

Медиа - центр МБОУ СОШ №11 организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

В пресс-центр входят представители 9-х классов. Работу центра курирует старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе - ответственная за реализацию внеурочной деятельности .

Деятельность медиа-центра имеет *практико-ориентированный характер*. Он освещает интересные события школьной жизни, с целью создания благоприятного общественного мнения по отношению к деятельности нашей школы.

Воспитательный потенциал школьного медиа-центра реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- *работа школьной интернет группы ВК*, соцсеть instagram направлена на обеспечение информацией по внеурочной деятельности: создание медиа текстов, видео новостей о событиях в школе; организация и проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов; поздравление победителей конкурсов, олимпиад,

турниров; видео-презентации, фотоотчеты, видеоролики о школьных мероприятиях, организация виртуальной диалоговой площадки;

- *работа группы информационно-технической поддержки* школьных мероприятий: мультимедийное сопровождение традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видео и фотосъемка, монтаж видео, размещение информации в группах ВК, оформление фоторепортажей на информационных стендах школы.

- *выпуск информационных* плакатов, пресс-релизов, информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах школы);

- *организация смотров-конкурсов* плакатов, рисунков, фото выставок, коллажей.

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечают за:

- онлайн-конкурсы стихов, рассказов, фотогалереи, рисунков, плакатов;
- оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов,
- размещение конкурсных работ в группе ВК класса и школы,
- оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.
- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Педагогическая задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.

Педагоги МБОУ СОШ №11 школьники и их родители принимают активное участие в оформлении интерьера школы и благоустройства классных кабинетов. «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», Карта безопасного движения обучающихся «ДОМ-ШКОЛА», «Важная информация для родителей и обучающихся», «РДШ», «ЮНАРМИЯ».

**Оформление стен школы регулярно сменяющимися выставками творческих работ, фотовыставки:**

- фотовыставки «Мои домашние пушистики», «Мой горный край», «Стоп кадр. Чудесные уголки республики Северной Осетии», «Моя любимая бабушка», «Лучший в мире дедушка», «Когда учителя были молодыми», «Животные невиданной красоты», «Здесь все гармония, все диво»;

- выставки творческих работ «Показ военной техники», «Экологическая свалка», «Выставка поделок из природного материала», «Экоёлочка», «Моя елочка за ПДД», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс снежинок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы»;

- выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты), посвященные календарным праздникам: «Наши бабушки, наши дедушки», «Осень золотая», «Портрет моей мамы», «Мои безопасные каникулы», конкурс поздравительных



газет «Новый год у ворот», «Зимушка-зима», «Наша армия самая сильная.

Отдельное место занимает **событийный дизайн**. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Тематические фотозоны:** «Опять сентябрь у школьного порога», «С Днём учителя», «У Новогоднего камина», «Будущим защитникам Отечества посвящается», «Весенний день – 8 марта», «Фотозона для выпускников».

#### **Оформление школы к календарным праздникам и датам:**

- размещение баннера «Здравствуй, школа!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными гелиевыми шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;

- размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем учителя!».

Конкурс поздравительных открыток «Учителя, вы в нашем сердце всегда!»;

- размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление фасада школы «Новый год стучится в дом», установка в рекреации 1-го этажа школы елочки, украшение коридоров и классов школы новогодней символикой;

- размещение баннера «До свидания, школа!», плакатов «В добрый путь», «До свидания, выпускник!», украшение стендов школьной символикой;

**Школьная символика.** У МБОУ СОШ №11 есть свой гимн, эмблема, элементы школьной формы, форма для общественных объединений. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

**Кабинет** является неотъемлемой частью учебного процесса. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **3.12. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

**Направления (содержательные) профилактики**(возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;  
профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;  
развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);  
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1. Организация профилактики.**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1,2) в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),  
плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),  
программ внеурочной деятельности,  
плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),  
календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:  
тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;  
мероприятия в рамках декады личной безопасности;  
неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;  
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;  
декада профилактики правонарушений;  
неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;  
декада правовых знаний и др.

### **2. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.  
Организация деятельности школьного консилиума.  
Организация службы медиации/примирения. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **3. Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным

руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы в МБОУ СОШ №11 понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие *критерии* воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
- в 9 и 11-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на

экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Н.П.Капустина.).

***Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:***

I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.

III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

***Самоанализ деятельности классного руководителя*** осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Н.П.Капустиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска , ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска;
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- число детей, поставленных на учет в группу риска за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в

информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов по результатам ежегодного конкурса «Лучший класс года» .

Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей. В конце года на празднике «Здравствуй лето!» десятка лучших классов года и отличившиеся дети награждаются грамотами и призами.

