

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол № 2  
«16» 09 2022 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Председатель МС \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_  
Приказ № 48  
от «19» 09 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по математике

(предмет)

уровень работа со слабоуспевающими

( углубленный, работа со слабоуспевающими)

11 класс

Разработала

Цаммагов Е.А.

учитель математики

г.Владикавказ,

2022/2023 уч.год

Программа направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике. Содержание программы углубляет представление учащихся о математике, как науке, и не дублирует школьную программу алгебры, начал математического анализа и геометрии 10 класса. Именно поэтому на занятиях у старшеклассников повысится возможность намного полнее удовлетворить свои интересы и запросы в математическом образовании, расширить круг своих математических знаний. Курс внеурочного занятия «*Избранные вопросы математики*» займёт значимое место в образовании старшеклассников, так как может научить их применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях, и это поможет им для реализации последующих жизненных планов.

Целесообразность занятий внеурочной деятельности состоит и в том, что содержание курса, форма его организации помогут школьнику через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят ему возможность работать на уровне повышенных возможностей. Программа курса «*Избранные вопросы математики*» призвана позитивно влиять на мотивацию старшеклассника к учению, развивать его учебную мотивацию по предметам естественно-математического цикла.

Многие задания, предлагаемые на занятиях кружка, носят исследовательский характер и способствуют развитию навыков рационального мышления, способности прогнозирования результатов деятельности.

Программа внеурочной деятельности разбита на темы, каждая из которых посвящена отдельному вопросу математической науки. Рассчитана на 70 ч./68 ч., 2 ч в неделю.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Содержание курса построено таким образом, чтобы наряду с поддержкой базового курса математики старшей школы повторить материал основной школы, а также рассмотреть решение задач повышенного уровня сложности, включенных в сборники контрольно-измерительных материалов и не нашедших отражение в учебниках. Курс ориентирован на удовлетворение любознательности старшеклассников, развивает умения и навыки решения задач, необходимые для продолжения образования, повышает математическую культуру, способствует развитию творческого потенциала личности.

### Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;

- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

#### **Задачи:**

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.
- создать условия для усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- создать условия для развития умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- создать условия для формирования и развития у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- создать условия для развития коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

#### **Планируемые результаты освоения курса «Математика после уроков».**

Программа внеурочной деятельности «Математика после уроков» в 10-11 классах направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

##### **Личностных:**

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
4. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

##### **Метапредметных: освоение способов деятельности**

##### **Познавательные:**

1. овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

#### Коммуникативные:

1. умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

2. владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

4. использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### Регулятивные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

3. объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

4. умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

5. конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;

6. осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### Предметных.

1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости

- справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 7) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- 8) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
9. освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

## Содержание программы

### 11 класс

#### 1. Тригонометрия (7 ч.)

Тригонометрические функции и их свойства. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем тригонометрических уравнений. Комбинированные задачи.

Основная цель – систематизация полученных знаний по теме и углубление школьного курса.

#### 2. Иррациональные уравнения и неравенства (5 ч.)

Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Комбинированные задания.

Основная цель – рассмотреть с учащимися понятия иррационального выражения, иррационального уравнения и неравенства, изучить основные приёмы преобразований иррациональных выражений, основные способы решения иррациональных уравнений и неравенств.

#### 3. Параметры (7 ч.)

Линейные уравнения и уравнения, приводимые к ним. Линейные неравенства. Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним. Квадратные неравенства. Решение уравнений и неравенств при некоторых начальных условиях. Применение производной при решении некоторых задач с параметрами. Задачи с параметрами.

Основная цель – совершенствовать умения и навыки решения линейных, квадратных уравнений и неравенств, используя определения, учитывая область определения рассматриваемого уравнения(неравенства); познакомить с методами решения уравнений (неравенств) при некоторых начальных условиях, комбинированных заданий.

#### 4. Показательная и логарифмическая функции (6 ч.)

Свойства показательной и логарифмической функций и их применение.

Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств. Комбинированные задачи.

Основная цель – совершенствовать умения и навыки решения более сложных по сравнению со школьной программой, нестандартных заданий.

#### 5. Стереометрия (5 ч.)

Многогранники. Тела вращения. Комбинации тел.

Основная цель – систематизация и применение знаний и способов действий учащихся по школьному курсу стереометрии.

6. Итоговое повторение (4 ч.) предусмотрено проведение заключительной контрольной работы по материалам и в форме ЕГЭ, содержащую задания, аналогичные демонстрационному варианту (предполагается использование электронных средств обучения).

## Тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов
1	Тригонометрия	14
2	Иррациональные выражения, уравнения, неравенства.	10
3	Параметры	14
4	Показательная и логарифмическая функции	12
5	Стереометрия	10

6	Итоговое повторение	8
<b>итого</b>		<b>68</b>

п/п	Раздел и основное содержание темы	Кол.ч.	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Дата	
					По плану	Факт
<b>11 класс</b>						
1	<b>Тригонометрия</b>	<b>14</b>				
1	Тригонометрические функции и их свойства.	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для последующего обучения в высшей школе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных задач, применению различных методов познания;</li> <li>- творческое решение учебных задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать самостоятельное решение</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;</li> <li>- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</li> <li>- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</li> </ul>	текущий		
2	Преобразование тригонометрических выражений	2		текущий		
3	Преобразование тригонометрических выражений.	2		текущий		
4	Решение тригонометрических уравнений.	2		текущий		
5	Решение тригонометрических уравнений.	2		текущий		
6	Решение систем тригонометрических уравнений.	2		текущий		
7	Комбинированные задачи. Самостоятельная работа	2		итоговый		

			<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> </ul>			
2	<b>Иррациональные выражения, уравнения, неравенства</b>	<b>10</b>				
8	Преобразование иррациональных выражений.	<b>2</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, критичности мышления для последующего обучения в высшей школе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,</li> </ul>	текущий		
9	Преобразование иррациональных выражений.	<b>2</b>		текущий		
10	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	<b>2</b>		текущий		
11	Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>2</b>		текущий		
12	Комбинированные задачи. Самостоятельная работа	<b>2</b>		итоговый		

			<p>распределять роли и функции участников, общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</li> <li>- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> </ul>			
3	<b>Параметры</b>	<b>1 4</b>				
13	Линейные уравнения и уравнения, приводимые к ним. Линейные неравенства.	<b>2</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- развитие логического мышления, критичности мышления для последующего обучения в высшей школе;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской,</li> </ul>	текущий		
14	Линейные уравнения и уравнения, приводимые к ним. Линейные неравенства.	<b>2</b>		текущий		
15	Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним. Квадратные неравенства.	<b>2</b>		текущий		
16	Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним. Квадратные неравенства.	<b>2</b>		текущий		
17	Решение уравнений и неравенств при	<b>2</b>		текущий		

	некоторых начальных условиях.		творческой и других видах деятельности.			
18	Применение производной при решении некоторых задач и параметрами.	2	<b>Познавательные:</b> - овладение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных задач, применению различных методов познания; - творческое решение учебных задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать самостоятельное решение	текущий		
19	Задачи с параметрами. Домашняя самостоятельная работа	2	<b>Коммуникативные:</b> - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - рассуждать, давать определения, приводить доказательства <b>Регулятивные:</b> - конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности; - умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; <b>Предметные:</b> - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;	итоговый		
4	<b>Показательная и логарифмическая функции</b>	1 2				
20	Свойства показательной и логарифмической	2	<b>Личностные:</b>	текущий		

	функции и их применение.		- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
21	Решение показательных и логарифмических уравнений.	2		текущий		
22	Решение показательных и логарифмических уравнений.	2	- развитие логического мышления, критичности мышления для последующего обучения в высшей школе;	текущий		
23	Решение показательных и логарифмических неравенств.	2	- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно –	текущий		
24	Решение показательных и логарифмических неравенств.	2	полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.	текущий		
25	Комбинированные задачи. Зачет	2	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных задач, применению различных методов познания;</li> <li>- творческое решение учебных задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать самостоятельное решение</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</li> <li>- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</li> <li>- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> </ul>	итоговый		

			<p>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p>			
5	<b>Стереометрия</b>	<b>10</b>				
26	Многогранники.	2	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- развитие логического мышления, пространственного воображения;</p> <p>- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- овладение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных задач, применению различных методов познания;</p> <p>- творческое решение учебных задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать самостоятельное решение</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	текущий		
27	Многогранники.	2		текущий		
28	Тела вращения.	2		текущий		
29	Комбинированные задачи	2		текущий		
30	Комбинированные задачи. Индивидуальная домашняя самостоятельная работа	2		итоговый		

			<p>- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</li> <li>- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</li> <li>- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- владение основными понятиями о пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> </ul>			
6	<b>повторение</b>	<b>8</b>				
31	Решение КИМов ЕГЭ	<b>2</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	текущий		
32	Решение КИМов ЕГЭ	<b>2</b>		текущий		
33	Решение КИМов ЕГЭ	<b>2</b>		текущий		
34	Решение КИМов ЕГЭ	<b>2</b>		текущий		

		<p>- овладение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных задач, применению различных методов познания;</p> <p>- творческое решение учебных задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать самостоятельное решение</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</p> <p>- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</p> <p>- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p>		
--	--	--	--	--

