

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол № 2
«16» 09 2022 г.
Руководитель МО _____
Председатель МС



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по литературному чтению

(предмет)

уровень работа со слабоуспевающими

(углубленный, работа со слабоуспевающими)

 2 класс

Разработала

 Средяева ВВ

учитель надежных классов

г.Владикавказ,
2022/2023 уч.год

Пояснительная записка

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов.

Курс рассчитан на 70 часов в год, включает 2 занятия в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, пересказ);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу;
 - своевременно оказывать помощь ;
 - изменить формы и методы работы , чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.
- Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
 - ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
 - культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Выдача ответа или результата выполнения задания.
4. Постановка наводящих вопросов.

Содержание программы

В содержание программы включены два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения: В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать

правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Стихи о школе и детях	3
2	Сказки и рассказы о животных	6
3	Русские народные загадки	3
4	Времена года	8
5	О Родине	5
6	О дружбе	10
7	О добре и зле	6
8	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве	3
9	Весёлые стихи и рассказы	5
10	О героизме и трусости	4
11	Рассказы и стихи о подвигах	2
12	Произведения о ребятах – сверстниках	4
13	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум	2
14	Стихи и рассказы о маме	4
15	Работа с книгой	5
ВСЕГО ЧАСОВ		70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	По факту	
1	07.09		С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»
2	09.09		А.Плещеев «Чему в школе учат»
3	14.09		В. Сутеев «Мышонок и карандаш»
4	16.09		Р. Киплинг «Слонёнок»
5	21.09		<i>Загадки о животных</i> Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки»
6	23.09		Русские народные загадки
7	28.09		<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное»
8	30.09		В.А.Осеева «Пёрышко»
9	05.10		<i>Худому делу - худой конец.</i> Итальянская сказка «Как осёл петь перестал»
10	07.10		С. Баруздин «Кляксы»
11	12.10		В.Берестов «Змей – хвастунишка»
12	14.10		<i>Стихи о Родине</i>
13	19.10		Могилевская «Сказка о громком барабане»
14	21.10		<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»
15	09.11		Сказки о животных
16	09.11		<i>Рассказы о животных.</i> Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»
17	16.11		К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»
18	16.11		<i>Весёлые стихи.</i> Д.Хармс «Иван Торопышкин»
19	23.11		Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»
20	23.11		<i>Забавные стихи.</i> А.Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», «Иван Торопышкин»
21	30.11		<i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.</i> Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке».
22	30.11		Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
23	07.12		Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
24	07.12		<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самое главное»

25	14.12		Емельянов «Храбрая девочка»
26	14.12		<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка « Волк – ябедник»
27	21.12		Африканская сказка «Вот так дружба!»
28	21.12		<i>О героизме и трусости.</i> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»,
29	28.12		Артюхова « Трусиха»,
30	28.12		С.Михалков «Прививка»
31	11.01		К.Ушинский «Трусливый Ваня»
32	11.01		<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков « Помощь идет»
33	18.01		<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Е.Пермяк « Пичугин мост»
34	18.01		<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Киселев « Мальчик Огонек»
35	25.01		С.Михалков « Про мимозу»
36	25.01		Н. Г. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка»
37	01.02		Н. Г. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка»
38	01.02		<i>Родину – мать учись защищать.</i> А.Гайдар « Поход»
39	08.02		А.Гайдар «Сказка о военной тайне»
40	08.02		А.Гайдар «Сказка о военной тайне»
41	15.02		С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»
42	15.02		<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А. Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»
43	22.02		<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям»
44	22.02		Э. Шим « Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».
45	01.03		<i>Знай и люби родную природу!</i> Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку»
46	01.03		Снегирев « Про пингвинов»
47	15.03		Г. Скребицкий «Колючая семейка»
48	15.03		<i>Произведения о растениях.</i> Э. Шим «Неслышные голоса»
49	22.03		Н.Павлова « Живая бусина»
50	22.03		<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы»
51	05.04		Н.Носов «Огурцы»
52	05.04		Н.Носов «Огурцы»
53	12.04		А. Гайдар «Чук и Гек»
54	12.04		А. Гайдар «Чук и Гек»
55	19.04		А. Гайдар «Чук и Гек»
56	19.04		<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота»,
57	26.04		Емельянов « Рассказы о маме»
58	26.04		«Легенда о матерях»
59	17.05		Трутнева «Проталинки»
60-61	17.05		<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> Е. Чарушин «Кошка»

			Маруська»,
62-63	24.05		В.Осеева « Кто всех глупее»
64-65	24.05		Выставка рисунков к любимым книгам
66-67	31.05		Игра – викторина «Угадай сказку»
68-70	31.05		<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный».Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
- Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
- Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
- Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
- Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru. Все работы **Презентации** и видеоролики, [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)