

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол № 2
«16» 09 2022 г.
Руководитель МО _____
Председатель МС _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по математике

(предмет)

уровень работа со слабоуспевающими

(углубленный, работа со слабоуспевающими)

3 класс

Разработала

Калориева С.В.
учитель начальных классов

г.Владикавказ,
2022/2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса индивидуально-групповых занятий по математике для учащихся 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Цель программы:

- ликвидация пробелов в знаниях по математике;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по математике.

Задачи программы:

- формировать начальные математические знания и умения, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

2. Характеристика коррекционного курса

Все ученики с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Коррекционная направленность обучения математике реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию

нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

3.1 Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающиеся будут учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегий успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

3.3. Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся будут учиться:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

Обучающиеся будут учиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся будут учиться:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся будут учиться:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Обучающиеся будут учиться

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

4. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (6 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение). (8 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление нуля на число, невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (8 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Решение задач на деление с остатком, на нахождение четвертого пропорционального.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (4 часа)

Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (4 часа)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4 часа)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

6. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7
2	Решение уравнений на сложение и вычитание	6
3	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	7
4	Решение текстовых задач на умножение и деление	7
5	Решение уравнений на умножение и деление	8
6	Умножение и деление с числом 1 и круглых чисел	4
7	Геометрический материал. Построение фигур.	8
8	Периметр. И площадь фигур.	6
9	Работа с именованными числами. Взаимодействие между ними.	8
10	Деление с остатком.	4
11	Приём письменного деления и умножения на однозначное число.	3
	Итого	68

7. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
4.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
5.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
6.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
7.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
8.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. неизвестными уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
9.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. неизвестными уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
10.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. неизвестными уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
11.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. неизвестными уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
12.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. неизвестными уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
13.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. неизвестными уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	

14.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
15.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
16.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
17.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
18.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
19.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
20.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
21.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
22.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
23.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
24.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
25.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
26.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
27.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
28.	Решение уравнений с неизвестными множителями на основе взаимосвязи чисел при умножении.	1	
29.	Решение уравнений с неизвестными множителями на основе взаимосвязи чисел при умножении.	1	
30.	Решение уравнений с неизвестными множителями на основе взаимосвязи чисел при умножении.	1	

31.	Решение уравнений с неизвестными множителями на основе взаимосвязи чисел при умножении.	1	
32.	Решение уравнений с неизвестными делимым и делителем на основе взаимосвязи чисел при делении.	1	
33.	Решение уравнений с неизвестными делимым и делителем на основе взаимосвязи чисел при делении.	1	
34.	Решение уравнений с неизвестными делимым и делителем на основе взаимосвязи чисел при делении.	1	
35.	Решение уравнений с неизвестными делимым и делителем на основе взаимосвязи чисел при делении.	1	
36.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
37.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
38.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
39.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
40.	Треугольники .Виды и построение треугольников.	1	
41.	Треугольники .Виды и построение треугольников.	1	
42.	Многоугольник. Виды многоугольников .Построение многоугольников.	1	
43.	Многоугольник. Виды многоугольников .Построение многоугольников.	1	
44.	Углы. Виды углов. Построение углов.	1	
45.	Углы. Виды углов. Построение углов.	1	
46.	Луч. Ломаная. Отрезок. Построение.	1	
47.	Луч. Ломаная. Отрезок. Построение.	1	
48.	Периметр и площадь. Способы сравнения фигур по периметру и площади.	1	
49.	Периметр и площадь. Способы сравнения фигур по периметру и площади.	1	
50.	Периметр и площадь. Способы сравнения фигур по периметру и площади.	1	
51.	Периметр и площадь. Способы сравнения фигур по периметру и	1	

	площади.		
52.	Периметр и площадь. Способы сравнения фигур по периметру и площади.	1	
53.	Периметр и площадь. Способы сравнения фигур по периметру и площади.	1	
54.	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.	1	
55.	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.	1	
56.	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.	1	
57.	Единицы длины. Миллиметр. Сантиметр. Метр. Километр. Соотношение между ними.	1	
58.	Единицы длины. Миллиметр. Сантиметр. Метр. Километр. Соотношение между ними.	1	
59.	Единицы длины. Миллиметр. Сантиметр. Метр. Километр. Соотношение между ними.	1	
60.	Единицы времени. Час. Минута.	1	
61.	Единицы времени. Час. Минута.	1	
62.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
63.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
64.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
65.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
66.	Приемы деления и умножения двузначны и трехзначных чисел на однозначные.	1	
67.	Приемы деления и умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначные.	1	
68.	Приемы деления и умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначные.	1	
	ИТОГО:	68	