

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол № 2
«16» 09 2022г.
Руководитель МО _____
Председатель МС _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по русскому языку
(предмет)

уровень работа со слабоуспевающими
(углубленный, работа со слабоуспевающими)

6 класс

Разработала

Кудрякова Т. И.
учитель русского языка и литературы

г.Владикавказ,

2022/2023 уч.год

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать в школе, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Основная проблема — это особенности личности ребенка. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание от учителя.

Необходимы дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- Ликвидировать пробелы в обучении русскому языку
- Создать условия для успешного индивидуального развития ребенка.
- Формировать ответственное отношение к учебному труду.
- Повысить ответственность родителей за обучение ребёнка в соответствии с Законом об образовании.
- Провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученику (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
- Определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Своевременно ставить в известность классного руководителя и родителей об успеваемости ученика.
- Рационально распределять учебный материал (трудное — сначала!).
- Применять частую смену видов деятельности на уроке.
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока.

- Стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

- Не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять ученика отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность позаниматься дома.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец» и т. д.) нужно формировать у ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

План работы со слабоуспевающими обучающимися

Цель: определение фактического уровня знаний; выявление и в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Мероприятия

- Установление причин слабой успеваемости ученика через встречи с родителями, беседы с классным руководителем и обязательно с самим ребенком.

- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую и последующую четверти.
- Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.
- Ведение тематического учета знаний.
- В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой.
- При изложении нового материала: частое обращение к слабоуспевающему, привлечение его в качестве помощника.
- Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия).
- Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки.
- При организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий.
- Дополнительные занятия с учениками после уроков.

**Тематическое планирование
по русскому языку**

№	Тема занятия (б класс)	Час	Дата проведения
1	Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.	1	5.09.22.
2	Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.	1	9.09.22.
3	Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными.	1	12.09.22
4	Чередование согласных.	1	16.09.22
5	Имя существительное.	1	19.09.22
6	Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц.	1	23.09.22
7	Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.	1	26.09.22
8	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	30.09.22
9	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	3.10.22
10	Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-.	1	7.10.22
11	Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир-дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.	1	10.10.22
12	Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-.	1	14.10.22
13	Чередование -я(-а-) — -им-(-ин-) в корнях	1	17.10.22
14	Учимся ставить знаки препинания. Запятыя перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.	1	21.10.22
15	Гласные и согласные в приставках. Приставки рас-рос- (раз- — роз-).	1	24.10.22
16	Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на	1	28.10.22

	согласную.		
17	Соединительные гласные о—е в сложных словах.	1	7.11.22
18	Слова с корнями пол-, полу-.Тест.	1	11.11.22
19	Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.11.22
20	Тире между подлежащим и сказуемыми	1	18.11.22
21	Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. .	1	21.11.22
22	Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.	1	25.11.22
23	Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.	1	28.11.22
24	Не с именами существительными.	1	3.11.22
25	Имя прилагательное.	1	5.11.22
26	Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные	1	9.11.22
27	Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.	1	12.11.22.
28	Степени сравнения имен прилагательных.	1	16.11.22
29	Одно и два н в именах прилагательных.	1	19.11.22
30	Не с полными и краткими прилагательными. Тест.	1	23.11.22
31	Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.	1	26.11.22
32	Сложные прилагательные.	1	30.11.22
33	Глагол. Наклонение глаголов.	1	3.01.23
34	Спряжение глаголов.	1	9.01.23
35	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения	1	13.01.23
36	Переходные и непереходные глаголы.	1	16.01.23
37	Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва- . Не с глаголами.	1	20.01.23

38	Безличные глаголы.	1	23.01.23
39	Морфологический разбор глагола	1	27.01.23
40	Местоимение. Разряды местоимений.	1	30.01.23
41	Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь	1	3.02.23
42	Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.	1	6.02.23
43	Числительные количественные, порядковые.	1	10.02.23
44	Числительные простые, сложные, составные.	1	13.02.23
45	Правописание числительных. Сложные слова с числительными. Тест	1	17.02.23
46	Употребление большой буквы в написании названий и имен.	1	20.02.23
47	Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания.	1	24.02.23
48	Диалог. Обобщаем и повторяем.	1	27.02.23
49	Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне.	1	3.03.23
50	Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-.	1	6.03.23
51	Слова с чередованием я—им.	1	10.03.23
52	Чередование согласных в корнях.	1	13.03.23
53	Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную.	1	17.03.23
54	Учимся ставить знаки препинания. Повторение.		
55	Суффиксы существительных.	1	27.03.23
57	Суффиксы прилагательных.	1	31.03.23
58	Суффиксы глаголов.	1	3.04.23
59	Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.	1	7.04.23
60	Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.	1	10.04.23

61	Безударные окончания глаголов I и II спряжения.	1	14.04.23
62	Окончания глаголов повелительного наклонения.	1	17.04.23
63	Правописание порядковых числительных.	1	21.04.23
64	Одно и два н в именах прилагательных.	1	24.04.23
65	Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях.	1	28.04.23
66	Состав слова. Морфемный разбор.	1	1.05.23
67	Части речи. Члены предложения.	1	5.05.23
68	Синтаксический разбор предложений	1	8.05.23 12.05.23
69	Итоговый тест	1	15.04.23
70	Анализ теста.	1	19.05.23

Перечень учебно-методического обеспечения

Основной учебник: Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительные пособия для учителя и учащихся:

- *Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 20.*
- *Мультимедийная поддержка уроков*
- *Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2000.*
- *Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-7классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.*
- *Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы/ Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение.*