

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол № 2  
«16» 09 2022 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Председатель МС \_\_\_\_\_



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку  
(предмет)

уровень углубленное изучение  
(углубленный, работа со слабоуспевающими)

7 класс

Разработала

Горбань О.Ю.  
учитель английского языка

г.Владикавказ,  
2022/2023 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем, педагогическим кредо преподавателей английского языка является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа «**Здравствуй, английский!**» в соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку.*

**Основная цель данной программы** – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (*Закон об образовании, статья № 18*).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.
8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим, расширение интеллектуального кругозора, развитие творческих способностей.
10. Воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ОБУЧЕНИЯ**

Вся программа рассчитана на 80 часов.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебно-тематический план занятий

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2
2	ГЛАГОЛ TO BE (УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ И ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ФОРМЫ)	2
3	ГЛАГОЛ TO BE (ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ФОРМА)	2
4	УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ: THIS/THAT, THESE/THOSE	2
5	КОНСТРУКЦИЯ HAVE GOT/HAS GOT	2
6	НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ: SOME, ANY, NO	2
7	КОНСТРУКЦИЯ THERE IS/THERE ARE	2
8	MANY, MUCH, A LOT OF, (A) FEW, (A) LITTLE	2
9	МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: CAN, MAY, MUST, HAVE TO/HAS TO	2
10	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	2
11	PRESENT SIMPLE (УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ И ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ФОРМА)	2
12	PRESENT SIMPLE (ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ФОРМА)	2
13	PAST SIMPLE	2
14	PAST SIMPLE (НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ)	2
15	PAST SIMPLE И PRESENT SIMPLE	2
16	PRESENT CONTINUOUS	2
17	PRESENT CONTINUOUS И PRESENT SIMPLE	2
18	FUTURE SIMPLE. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ	2
19	PAST CONTINUOUS	2
20	PAST CONTINUOUS И PAST SIMPLE	2
21	PRESENT PERFECT	2
22	PRESENT PERFECT	2
23	PRESENT PERFECT И PAST SIMPLE	2
24	PRESENT PERFECT CONTINUOUS	2
25	ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	2
26	МЕСТОИМЕНИЯ	2
27	НАРЕЧИЯ	2

<b>28</b>	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ)	2
<b>29</b>	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (ПОРЯДКОВЫЕ)	2
<b>30</b>	PASSIVE VOICE	2
<b>31</b>	PASSIVE VOICE И ACTIVE VOICE	2
<b>32</b>	PASSIVE VOICE И ACTIVE VOICE (ЗАКРЕПЛЕНИЕ)	2
<b>33</b>	АНГЛИЙСКИЕ ПОЭТЫ	2
<b>34</b>	АНГЛИЙСКИЕ ПИСАТЕЛИ	2
<b>35</b>	ПОЁМ АНГЛИЙСКИЕ ПЕСНИ ЧИТАЕМ АНГЛИЙСКИЕ СТИХИ	2
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «**В мире английского языка**» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

## СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК *Новый курс английского языка для российских школ*. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longman. 2006.
11. Michael Vince. *Smart*. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. *Grammar Time*. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.



### *Календарно-тематическое планирование*

Программа рассчитана на 70 часов.

Программа будет выполнена полностью при условии объединения следующих тем: № 1-2 «Вводное занятие», 7-8 «Указательные местоимения: this/that, these/those», 11-12 «Неопределённые местоимения: some, any, no», 19-20 «Степени сравнения прилагательных», 27-28 «Past Simple (Неправильные глаголы)», 29-30 «Past Simple и Present Simple», 37-38 «Past Continuous»

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ 1 ГРУППА
1-2	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	6.10
3-4	ГЛАГОЛ TO BE (УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ И ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ФОРМЫ)	2	8.10 13.10
5-6	ГЛАГОЛ TO BE (ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ФОРМА)	2	15.10 20.10
7-8	УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ: THIS/THAT, THESE/THOSE	2	22.10
9-10	КОНСТРУКЦИЯ HAVE GOT/HAS GOT	2	27.10 29.10
11- 12	НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ: SOME, ANY, NO	2	10.11
13- 14	КОНСТРУКЦИЯ THERE IS/THERE ARE	2	12.11 17.11
15- 16	MANY, MUCH, A LOT OF, (A) FEW, (A) LITTLE	2	19.11 24.11
17- 18	МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: CAN, MAY, MUST, HAVE TO/HAS TO	2	26.11 1.12
19- 20	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	2	3.12
21- 22	PRESENT SIMPLE (УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ И ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ФОРМА)	2	8.12 10.12
23- 24	PRESENT SIMPLE (ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ФОРМА)	2	15.12 17.12
25- 26	PAST SIMPLE	2	22.12 24.12
27- 28	PAST SIMPLE(НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ)	2	29.12

29-30	PAST SIMPLE И PRESENT SIMPLE	2	12.01
31-32	PRESENT CONTINUOUS	2	14.01 19.01
33-34	PRESENT CONTINUOUS И PRESENT SIMPLE	2	21.01 26.01
35-36	FUTURE SIMPLE. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ	2	28.01 2.02
37-38	PAST CONTINUOUS	2	4.02
39-40	PAST CONTINUOUS И PAST SIMPLE	2	9.02 11.02
41-42	PRESENT PERFECT	2	16.02
43-44	PRESENT PERFECT	2	18.02 25.02
45-46	PRESENT PERFECT И PAST SIMPLE	2	1.03 3.03
47-48	PRESENT PERFECT CONTINUOUS	2	10.03 15.03
49-50	ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	2	17.03 22.03
51-52	МЕСТОИМЕНИЯ	2	5.04 7.04
53-54	НАРЕЧИЯ	2	12.04 14.04
55-56	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ)	2	19.04 21.04
57-58	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (ПОРЯДКОВЫЕ)	2	26.04 28.04
59-60	PASSIVE VOICE	2	5.05 12.05
61-62	PASSIVE VOICE И ACTIVE VOICE	2	17.05 19.05
63-64	PASSIVE VOICE И ACTIVE VOICE (ЗАКРЕПЛЕНИЕ)	2	19.05 20.05
65-66	АНГЛИЙСКИЕ ПОЭТЫ	2	24.05 25.05
67-68	АНГЛИЙСКИЕ ПИСАТЕЛИ	2	27.05 28.05
69-70	ПОЁМ АНГЛИЙСКИЕ ПЕСНИ ЧИТАЕМ АНГЛИЙСКИЕ СТИХИ	2	30.05 30.05
	ИТОГО:	70 ч.	

