

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным
изучением английского языка им. Уруймагова М.З.
г. Владикавказ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



Тверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 11
Хетагурова З.Х.
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математика в квадрате»

для 3 класса

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Доцоева Залина Солтановна
учитель начальных классов

г. Владикавказ, 2025 год

Содержание

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Планируемые результаты освоения курса.....	5
4. Содержание программы.....	7
5. Тематическое планирование.....	10
6. Методическое и материально – техническое обеспечение.....	12
7. Список литературы.....	13
8. Приложение.....	14

I. Пояснительная записка

В рамках реализации ФГОС НОО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации особое внимание уделяется повышению интереса к математике, а также углублению и расширению математических знаний и представлений младших школьников. Для организации внеурочной деятельности младших школьников с целью развития математических способностей, а также проведения системной работы по подготовке к олимпиадам и всевозможным математическим конкурсам в УМК «Школа России» была разработана серия пособий «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой. Тетради разработаны для обучающихся 1 – 4 классов. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Математика в квадрате» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2023г.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебного пособия «Для тех, кто любит математику» 3 класс (авторы: Моро М.И., Волкова С.И.) Математика М.: «Просвещение», 2016 г.

Общая характеристика учебного курса

Задача развитие личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы внеурочной деятельности «математика в квадрате» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа внеурочных занятий «Математика в квадрате» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия во внеурочной деятельности будут иметь коррекционное значение.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий во внеурочной деятельности появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами работы в ходе реализации данной программы внеурочной деятельности обучающихся являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цель программы:

обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
формирование учебной мотивации;
развитие личной сферы ребёнка;
формирование умения и навыки для решения нестандартных, творческих задач;

заданий повышенного уровня сложности;
формирование универсальных учебных действий познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Принципы курса:

Актуальность

- Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

- Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

- Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

- Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Курс ориентационный

- Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Место предмета в базисном учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 3 класс - 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

II. Планируемые результаты освоения курса

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с математическими данными в соответствии возрастными особенностями и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих математических понятий учащиеся будут уметь:

1. Свободно владеть математической терминологией в рамках возрастных особенностей;
2. Свободно ориентироваться в пространственных характеристиках объекта в плоскости и пространстве относительно любой заданной точки отсчёта;
3. Обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
4. Логически рассуждать, доказывать, обосновывать, делать выводы.
5. Решать нестандартные задачи.
6. Владеть вычислительными навыками в пределах 1000.
7. Быть готовыми к участию в математической олимпиаде.

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в группе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

Личностные результаты:

- освоения учащимися содержания программы должны стать:
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач, могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;
- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов и окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи;
- умение оценивать поступки давать им оценку на основе знаний и полученного опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно

Предметные результаты:

- освоения учащимися содержания программы являются:
- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы;

В ходе изучения курса у третьеклассников будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть коллективный и групповой контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль проводится в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности проводимых занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

III. Содержание программы

Развивающие задания представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребёнка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 40 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради.

В пособие «Для тех, кто любит математику» включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел **«Числа» (11ч)** включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным

основаниям; работа с табличными данными; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел **«Логические задачи (Логика и смекалка)» (11ч)** младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Задания геометрического содержания (11ч), представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

В конце учебного года проводится **«Математическая олимпиада» (1ч)**, подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 9 - 10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания на внеурочных занятиях происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трёхходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числограммы (предмет изображён с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы организации учебного процесса.

Формы организации занятий:

- игра;
- путешествия;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Методы и средства обучения

На занятиях используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - словесный, наглядный, практический.

Для достижения высокого уровня усвоения - проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения, пособие «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волковой.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата проведения	Название темы, занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Работа с таблицами.	1	Использование табличных данных Игра - соревнование: «Определи закономерность», «Сосчитай-ка».
2-3		Геометрические задания.	2	Работа с чертежами. Задачи на логическое мышление. Игры: «Верно ли?», «Поразмысли-ка». Переключать, распределять внимание.
4		Симметрия. Периметр (P) на практике.	1	Симметрия. Оси симметрии. Использование периметра в жизненных ситуациях. Игра «Весы - качели».
5		Олимпиадные задания.	1	Решение нестандартных задач. Работа в парах. Работа с табличными данными. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
6-7		Математические игры.	2	Игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек», «Закончи рассуждение», «Выбери высказывание», «Вычислительная машина».
8-9		Математические сказки	2	Сказка «Волшебная геометрия». «Путешествие Точки в царстве «Волшебная геометрия», «Как подружился Квадрат и Прямоугольник», «Путешествие Колобка в царстве Квадратов, Треугольников и Кругов», «Жили-были числа», «Сказка про ноль и единицу», «Как подружился арифметические действия», «Жила-была упрямая Задача», «Метр – глава семьи мерок для измерения длины».
10-11		Задачи-расчёты	2	Запись текстовых данных в таблицы. Игра «Раздели фигуры». Строю рассуждение: «Предположим...». Построение чертежа для решения задачи. Игра «Выбери верное высказывание»
12-13		Имена российских учёных – математиков 19-20 столетий.	2	Михаил Васильевич Остроградский Панфутий Львович Чебышев Софья Васильевна Ковалевская Николай Иванович Лобачевский Андрей Николаевич Колмогоров
14		Олимпиадные задания	1	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Раппорт». Излагаем мысли ясно и последовательно.
15-16		План. Вычисление площади (S) по плану.	2	Работа с планом. Масштаб. Симметрия. Ось симметрии. Игра «Восстанови выражения». Игра «Вычислительная машина».
17		Задачи - расчёты	1	Решение задач.
18		Время. Единицы времени.	1	Игра «Часовая мастерская». Таблица умножения на 5 для определения времени.

19-20		Задачи в картинках. Готовимся к олимпиаде.	2	Весы (равновес), гири. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.
21-22		Задачи-расчёты.	2	Решение задач с использованием расчётов, прикидок. Учимся анализировать ситуацию.
23		Площадь. Геометрические фигуры.	1	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур. Определение фигуры по её тени. Учимся анализировать ситуацию.
24-25		Римские цифры	2	Знакомство с римскими цифрами. Составление многозначных чисел. Сферы использования римских цифр.
26-27		Рассуждения.	2	Верные рассуждения. Игра «Вычислительная машина». Построение узора. Понятие «раппорт».
28		Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1	Игра «Верно – неверно».
29		Готовимся к олимпиаде.	1	Решение нестандартных заданий. Работа в группах.
30		Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1	Игра «Верно – неверно».
31		Спортивное табло.	1	Табло. Построение и заполнение таблиц. Подсчёты.
32-33		Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
34		Математическая олимпиада.	1	
		Итого	34	

V. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник:

1. Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 3 класс
М.: «Просвещение», 2016 г.

2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. «Математика». Москва «Русское слово»
Издательство МЦНМО 2013 г.

2. Пособия для учителя:

1. Методическое руководство для учителя.

2. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики. 3 класс». – М.: «Ювента», 2009.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Материалы предыдущих олимпиад для 3 класса.

4. Интернет-ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

2. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)

3. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»

4. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»

5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь (CD).

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

6. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

7. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт;

8. Специализированная учебная мебель соответствующая возрасту детей. Компьютерный стол.

VI. Список литературы

1. Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 3 класс
М.: «Просвещение», 2016 г.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. «Математика». Москва «Русское слово»
Издательство МЦНМО 2013 г.

2. Пособия для учителя:

1. Методическое руководство для учителя.
2. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики. 3 класс». –
М.: «Ювента», 2009.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический
конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.:
Просвещение, 2010.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-
х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.:
Просвещение, 2010.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к
мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.:
Просвещение, 2010.

VII. Приложение

Терминологический словарь

Архимед – древнегреческий математик, физик, механик и инженер из Сиракуз. Сделал множество открытий в геометрии. Заложил основы механики, гидростатики, автор ряда важных изобретений.

Аршин – старинная русская мера длины, равная, в современном исчислении 0,7112м.

Верста – русская мера длины, равная 500 сажням (1,0668км).

Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные отношения и их обобщения.

Десятичная система счисления – позиционная система счисления по целочисленному основанию 10. Одна из наиболее распространённых систем счисления в мире. Для записи чисел наиболее часто используются символы 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, называемые арабскими цифрами.

Логика – наука о законах правильного мышления. Ход рассуждений, умозаключений.

Локоть – русская мера длины, равнялся длине руки от пальцев до локтя (по другим данным – «расстояние по прямой от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца руки»).

Математика – цикл наук, изучающих величины, количественные и пространственные формы (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия и т.д.).

Пифагор – древнегреческий (Самосский) философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев.

Раппорт- это повторяющийся элемент орнамента или рисунка, который многократно повторяется на ткани, обоях, вышивке.

Ребусы – это игра (занимательная головоломка), в которой зашифрованы (искомые) слова, фразы или целые высказывания даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками.

Сажень – русская мера длины, равная 3 аршинам, 2, 1336 м.

Система счисления – символический метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков.