

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол № 2  
«16» 09 2022 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Председатель МС ed



Утверждаю  
Директор Макаев  
Приказ № 48  
от «19» 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку

(предмет)

уровень углубленное изучение

(углубленный, работа со слабоуспевающими)

4 класс

Разработала

Котова Н. А.  
учитель английского языка

г.Владикавказ,  
2022/2023 уч.год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Концепция.
  - 1.2 Актуальность.
  - 1.3 Цель.
  - 1.4 Задачи.
  - 1.5 Основное содержание учебного предмета.
  - 1.6 Формы проведения занятий.
  - 1.7 Место проведения занятий.
  - 1.8 Планируемые результаты.
  - 1.9 Формы учета знаний и умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.
- 2 Тематическое планирование.
- 3 Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Английский с увлечением» для 4 класса.
4. Содержание программы по темам и объему.
5. Преемственность.
6. Приемы и методы организации учебного процесса.
7. Список используемой литературы.

### **1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения ООО – М.: Просвещение, 2011 г.;
- Рабочей программе. Предметная линия учебников «Звездный английский», 2-4 класс. М.: Просвещение, 2011г.
- Материалов авторского учебно-методического комплекта “Starlight - 4” для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, 2011 г.

### **1.1. Концепция**

Кружковая работа по английскому языку составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса в начальной школе: сложного процесса в развитии и совершенствовании устной и письменной речи, умеющего точно и логично выражать свои мысли, в привитии любви к иностранному языку.

Между тем цели и задачи кружковых занятий отличается от уроков. Оно имеет собственное содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы.

#### **Программа предназначена для учащихся 4 классов.**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **1.2. Актуальность.**

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных

действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **1.3. Цель.**

**Цель** программы «Английский с увлечением»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### **1.4. Задачи.**

#### **I. Познавательный аспект:**

- ✓ Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.

✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект:**

✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

## **1.5. Основное содержание учебного предмета**

*Виды речевой деятельности.*

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- диалог-побуждение к действию: приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

### Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную идею прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

#### **Формирование умений:**

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### Чтение.

• чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

• чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. **Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

• чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. **Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

### **Орфография.**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи.**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- глаголы «to be» и «to have» в различных временных формах и с различными подлежащими;
- модальные глаголы must, can, have to, should, may и др.;
- предлоги времени и направления движения;
- временные формы глаголов (present simple, present continuous, present perfect, past simple, future simple);
- притяжательные и личные местоимения;
- определенный и неопределенные артикли и случаи их применения;
- единственное и множественное число имен существительных;
- степени сравнения имен прилагательных;
- количественные и качественные наречия;

- инфинитивы.

### **1.6. Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из **двух** частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **1.7. Место проведения занятий**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 класса должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **1.9. Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## **2. Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>2</b>	Работа над проектами.	<b>9</b>
<b>3</b>	Чтение сказки «Каменный цветок».	<b>12</b>
<b>4</b>	Заседания клуба «Любители планеты».	<b>5</b>
<b>5</b>	Путешествие в страну веселых звуков.	<b>6</b>
<b>6</b>	Итоговое занятие.	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**3. Учебно-тематическое внеурочной деятельности  
«Английский с увлечением» для 4 класса**

**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Первое полугодие (модуль 0-4).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Речевой материал \ предметное содержание речи:</b> сказка “The stone flower” («Каменный цветок»),</li> <li><b>2. Языковой материал:</b></li> <li><b>3. Грамматический материал:</b></li> <li><b>4. Познавательный \ страноведческий \ развивающий аспект:</b></li> <li><b>5. Проектная деятельность:</b></li> <li><b>6. Наглядность \ оборудование:</b></li> </ol>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Второе полугодие (модуль 5-10).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Речевой материал \ предметное содержание речи:</b> сказка “The stone flower” («Каменный цветок»),</li> <li><b>2. Языковой материал:</b></li> <li><b>3. Грамматический материал:</b></li> <li><b>4. Познавательный \ страноведческий \ развивающий аспект:</b></li> <li><b>5. Проектная деятельность:</b></li> <li><b>6. Наглядность \ оборудование:</b></li> </ol>	<b>20</b>

**4. Содержание программы по темам и объему**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия (УУД)</b>
<b>1</b>	1 неделя	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство с главными персонажами сказки «Каменный цветок». Чтение часть 1.	<p><i>Лексика:</i> village, craftsman, malachite, weak, carve.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 1).</p> <p><i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Dear Danilla”</p>

			<p><i>Фонетика:</i> звуки [ʌ] [i:] [o:] [æ]</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>2</b>	2 неделя	Подготовка мини-проекта «Я в Лондоне».	<p><i>Грамматика:</i> настоящее длительное и настоящее просто времена.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы перед написанием проекта</p> <p><i>Чтение:</i> чтение примерных текстов</p> <p><i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i></p>
<b>3</b>	3 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 2.	<p><i>Лексика:</i> mountain, dreamer.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 2).</p> <p><i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Dreamer”</p> <p><i>Фонетика:</i> фонетическое чтение на звуки [au] [ʃ]</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>4</b>	4 неделя	Заседание клуба «Любители планеты» (наша школа).	<p><i>Лексика:</i> super, parents, space, galaxy, best, village, pet, friend’s, shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow, circle, square, triangle, rectangle, oval, xylophone, wood block, maracas, drum.</p> <p><i>Говорение:</i> составление диалога двух персонажей мультфильмов.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение текстов про семью и школу, чтение диалога.</p> <p><i>Аудирование:</i> «Рассказы Тролля» (часть 1).</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>5</b>	5 неделя	Создание мини-проекта «Карта безопасной дороги в школу».	<p><i>Лексика:</i> walk across, bus stop, traffic light.</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги места и направления движения.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы перед написанием проекта</p> <p><i>Чтение:</i> чтение образца.</p> <p><i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i></p>
<b>6</b>	6 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 3.	<p><i>Лексика:</i> great! Excited, vase, woods, plant.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 3).</p> <p><i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “There’s beauty in the plants”</p> <p><i>Фонетика:</i> фонетическое чтение со звуками [dʒ] [ɑ:]</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>7</b>	7 неделя	Учимся восклицать! Чтение сказки «Каменный цветок», часть 4.	<p><i>Лексика:</i> hard, soft, servant.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 4).</p>

			<p><i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “It’s wonderful! Amazing!”</p> <p><i>Фонетика:</i> работа над фонетическими звуками [əʊ] [u:n]</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>8</b>	8 неделя	Заседание клуба «Любители планеты» (поход по магазинам).	<p><i>Лексика:</i> Euros and cents, Dollars and cents, Pounds and pence, speakers, mouse, screen, printer, keyboard.</p> <p><i>Говорение:</i> в группах обсудить и создать новую страну с новой валютой; ролевая игра «how much does it cost?»</p> <p><i>Чтение:</i> чтение тестов и диалог по тематике занятия.</p> <p><i>Аудирование:</i> «Рассказы Тролля» (часть 2).</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>9</b>	9 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 5.	<p><i>Лексика:</i> get married.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 5).</p> <p><i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Where can the stone be?”</p> <p><i>Фонетика:</i> самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов.</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>10</b>	10 неделя	Подготовка и презентация мини-проекта «Мой город самый ...».	<p><i>Грамматика:</i> превосходная степень прилагательных.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы перед созданием проекта.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение примерных образцов мини-проектов.</p> <p><i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i></p>
<b>11</b>	11 неделя	Путешествие в страну «Веселых звуков».	<p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы на тему «Такие разные животные».</p> <p><i>Чтение:</i> фонетическое чтение текстов</p> <p><i>Фонетика:</i> звуки [ə] [ɔ:]</p> <p><i>Игровая форма работы</i></p>
<b>12</b>	12 неделя	«Мальчики – сильные, девочки – стильные. А какой ты?» Создание мини-проекта.	<p><i>Лексика:</i> прилагательные, характеризующие человека (животного).</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы в парах, группах.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение примерных образцов проектов.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание тематических текстов с добавлением пропущенных слов.</p> <p><i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i></p>
<b>13</b>	13 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 6.	<p><i>Лексика:</i> whisper, turn around, disappear, huge.</p> <p><i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 6).</p> <p><i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “The mistress of the mountain”</p>

			<i>Фонетика:</i> работа со звуками [e] [iə] <i>Игровая форма работы</i>
<b>14</b>	14 неделя	Заседание клуба «Любители планеты» (каждая страна прекрасна).	<i>Лексика:</i> fishing, chemicals, cars, plants, oil. <i>Грамматика:</i> степени сравнение прилагательных. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. <i>Чтение:</i> чтение текстов про разные страны, текста «Помогите дельфинам!» <i>Аудирование:</i> «Рассказы Тролля» (часть 3). <i>Игровая форма работы</i>
<b>15</b>	15 неделя	Как сохранить здоровье и красоту. Создание мини-проекта.	<i>Лексика:</i> vegetables, fruits, fit, healthy, sweets, strong, exercise <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы в парах, группах. <i>Чтение:</i> чтение примерных образцов проектов. <i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i>
<b>16</b>	16 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 7.	<i>Лексика:</i> spin. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. <i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 7). <i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Flower of stone” <i>Фонетика:</i> самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. <i>Игровая форма работы</i>
<b>17</b>	17 неделя	Волшебная перчатка.	<i>Говорение:</i> ролевая игра в группах «Волшебные животные». <i>Чтение:</i> фонетическое чтение «Волшебная перчатка». <i>Фонетика:</i> звуки [ʌ] [i] [æ] [eə] [u:] [ai] [ɔ:] [ei] [ɒ] <i>Игровая форма работы</i>
<b>18</b>	18 неделя	Создание мини-проекта «Что у нас есть в холодильнике?»	<i>Лексика:</i> pizza, beans, salad, green pepper, pasta, salt and pepper. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы в парах, группах. <i>Чтение:</i> чтение примерных образцов проектов. <i>Аудирование:</i> прослушивание тематического текста с последующими ответами на вопросы. <i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i>
<b>19</b>	19 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 8.	<i>Лексика:</i> celebration, break, cry. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. <i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 8). <i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Don’t cry” <i>Фонетика:</i> самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов.

			<i>Игровая форма работы</i>
<b>20</b>	20 неделя	Лиса и медведь в стране «Веселых звуков».	<i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы. <i>Чтение:</i> чтение текста “The fox and the bear” <i>Фонетика:</i> повторение и написание слов, согласно фонетических значков. <i>Игровая форма работы</i>
<b>21</b>	21 неделя	Заседание клуба «Любители планеты» (национальная еда разных стран мира).	<i>Лексика:</i> различная еда. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. <i>Чтение:</i> чтение различных тематических текстов. <i>Аудирование:</i> «Рассказы Тролля» (часть 4). <i>Игровая форма работы</i>
<b>22</b>	22 неделя	Чем занимались рыцари и принцессы в далеком прошлом?	<i>Грамматика:</i> прошедшее простое время, глагол “to be” в прошедшем времени. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по подготовке мини-проекта. <i>Чтение:</i> чтение примерных образцов проектов. <i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i>
<b>23</b>	23 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 9.	<i>Лексика:</i> brooch, sell, piece. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. <i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 9). <i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “My love” <i>Фонетика:</i> самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. <i>Игровая форма работы</i>
<b>24</b>	24 неделя	В стране веселых звуков «Андрокал и Лев»	<i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы. <i>Чтение:</i> чтение басни «Андрокал и Лев» <i>Фонетика:</i> повторение и написание слов, согласно фонетическим значкам. <i>Игровая форма работы</i>
<b>25</b>	25 неделя	Подготовка мини-проекта «Знаменитые люди страны».	<i>Лексика:</i> nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress. <i>Грамматика:</i> прошедшее простое время. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по подготовке к проекту. <i>Чтение:</i> чтение примерных образцов. <i>Аудирование:</i> прослушивание тематических текстом с последующей работой. <i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i>
<b>26</b>	26 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 10.	<i>Лексика:</i> tears. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. <i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 10).

			<i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Give me back my one true love”. <i>Фонетика:</i> самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. <i>Игровая форма работы</i>
<b>27</b>	27 неделя	Путешествие в страну «Веселых звуков».	<i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы в парах. <i>Чтение:</i> чтение текста “Max’s medal”. <i>Фонетика:</i> повторение и написание слов, согласно фонетическим значкам. <i>Игровая форма работы</i>
<b>28</b>	28 неделя	Заседание клуба «Любители планеты» (дворцы и замки).	<i>Лексика:</i> roman, birch, hazel, elder, holly, yew. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. <i>Чтение:</i> чтение различных тематических текстов. <i>Аудирование:</i> «Рассказы Тролля» (часть 5). <i>Игровая форма работы</i>
<b>29</b>	29 неделя	Что ждет нас в будущем? (подготовка мини-проекта)	<i>Грамматика:</i> будущее простое время. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по подготовке к проекту. <i>Чтение:</i> чтение примерных образцов. <i>Аудирование:</i> прослушивание тематических текстом с последующей работой. <i>Игровая форма работы. Проектная деятельность.</i>
<b>30</b>	30 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 11.	<i>Лексика:</i> повторение ранее пройденной лексики. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. <i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 11). <i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Choose to stay!” <i>Фонетика:</i> самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. <i>Игровая форма работы</i>
<b>31</b>	31 неделя	Мир английских звуков. Чтение текста «Птичка с одним крылом».	<i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы в парах. <i>Чтение:</i> чтение текста “The bird with one wing”. <i>Фонетика:</i> повторение и написание слов, согласно фонетическим значкам. <i>Игровая форма работы</i>
<b>32</b>	32 неделя	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 12.	<i>Лексика:</i> couple, starve carver. <i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. <i>Чтение:</i> чтение сказки «Каменный цветок» (часть 12). <i>Аудирование:</i> воспроизведение и повторение песни “Always together”. <i>Фонетика:</i> самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. <i>Игровая форма работы</i>

<b>33</b>	33 неделя	Мы веселимся, учась! Чтение текста «Маленькая голодная собачка!»	<i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы в парах. <i>Чтение:</i> чтение текста “The hungry little dog”. <i>Фонетика:</i> повторение и написание слов, согласно фонетическим значкам. <i>Игровая форма работы</i>
<b>34</b>	34 неделя	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Заседание клуба «Любители планеты» (дворцы и замки).	<i>Говорение:</i> вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. <i>Чтение:</i> чтение различных тематических текстов. <i>Аудирование:</i> «Рассказы Тролля» (часть б). <i>Игровая форма работы.</i>

## **5. Преемственность.**

Программа кружка предполагает:

- сформировать у младших школьников специальные умения и навыки;
- развить личностные качества;
- дать возможность ребенку осваивать позицию субъекта мыслительной деятельности;
- основу для дальнейшего знакомства детей 5 класса с умственным трудом.

В начальной школе закладываются основы успешного школьного обучения. А среднее звено школы, как приемник начальной ступени, не строит свою работу с “нуля”, а “подхватывает” достижения ребенка – младшего школьника и развивает накопленный им потенциал.

## **6. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

## **7. Список используемой литературы**

1. Илюшина А. В. «Английский в вопросах и ответах». Санкт-Петербург, изд-во «Литера», 2011.
2. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку». Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2007.
3. Модестов В. С. «Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты». Москва, «Русский язык Медиа», 2008.
4. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!». Санкт-петербург, изд-во «КАРО», 2003.

5. Эванс В., Дули Д. «Английский язык 4 класс. Видеокурс «Starlight».  
Москва, изд-во «Просвещение», 2012.

6. [www.englishhobby.ru](http://www.englishhobby.ru)

7. [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

8. [www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)

9. [www.englishon-line.ru](http://www.englishon-line.ru)