

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ИМ.УРУЙМАГОВА М.З.

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол № 2  
«16» 09 2022 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Председатель МС А



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по русскому языку  
(предмет)

уровень работа со слабоуспевающими  
(углубленный, работа со слабоуспевающими)

4 класс

Разработала

Сожиква Д.С.  
учитель начальных классов

г.Владикавказ,

2022/2023 уч.год

В реализации рабочей программы на 2022-2023 учебный год от Министерства просвещения РФ в рамках обновлённых новых ФГОС 3 поколения важную роль в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России играет изучение русского языка.

Современное обучение русскому языку играет важную роль:

- \* в формировании первоначальных представлений учащихся о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- \* в развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;
- \* в развитии коммуникативных умений
- \* в развитии нравственных и эстетических чувств
- \* в развитии способностей к творческой деятельности

Роль учебного предмета «Русский язык» очень велика, так как именно на уроках русского языка, начиная с периода обучения грамоте родной язык становится главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку.

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа «Занимательная грамматика» рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

#### **1 Коммуникативный**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения ( устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилиевой направленности ( деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного ( делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

#### **2 Познавательный**

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

#### **3 Принцип личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
  - развитие интереса к изучению языка и творческой активности
  - знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры
- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

### **Место курса в учебном плане**

На деятельность программы «Занимательная грамматика» в 4 классе (внеурочное время) выделяется 70 часов (2 часа в неделю)

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9 Овладение следующими логическими действиями:
- сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно – следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
- 10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- 12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержание программы

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением.

Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи

антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое

овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Тематическое планирование 70 часов (2 часа в неделю)**

1 Речевая культура. Общение. 10 часов

2 Предложение. Текст. 8 часов

3 Слово и его значение. 4 часа

4 Состав слова. 8 часов

5 Имя существительное. 10 часов

6 Имя прилагательное. 4 часа

7 Местоимение. 4 часа

8 Глагол. 10 часов

9 Имя числительное. 4 часа

10 Наречие. 3 часа

11.Неизменяемые слова.2 часа

12.Фразеологизмы.2 часа

13 Обобщающий урок (КВН) 1 час

Итого:70 часов

### **Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

1 Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

2 Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

3 Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

4 Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

5 Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

6 Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

7 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

8 Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

9 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

10 Установка на здоровый образ жизни;

11 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;

12 Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1 Принимать и сохранять учебную задачу;

2 Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3 Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4 Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

5 Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;



- 6 Адекватно воспринимать оценку учителя;
- 7 Различать способ и результат действия;
- 8 Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- 9 Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- 10 Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### **Раздел «Познавательные универсальные учебные умения»**

Выпускник научится:

- 1 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- 2 Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- 3 Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 4 Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 5 Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 6 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 7 Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 8 Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 9 Устанавливать причинно – следственные связи;
- 10 Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11 Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 12 Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 13 Устанавливать аналогии;
- 14 Владеть общим приемом решения задач.

## **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- 1 Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3 Формулировать собственное мнение и позицию;
- 4 Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5 Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 6 Задавать вопросы;
- 7 Контролировать действия партнера;
- 8 Использовать речь для регуляции своего действия;
- 9 Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Метапредметные универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) учитель выбирает из вышеизложенных формулировок применительно к каждому уроку в зависимости от темы и целей занятия.

### **Предметные результаты**

#### *Развитие речи. Речевое общение*

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

### *Фонетика, графика, лексика*

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

### *Состав слова*

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

### *Синтаксис*

### *Словосочетание*

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями

### *Предложение*

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

### *Текст*

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части.

Количество часов по учебному плану – 70 часов.

Количество часов по календарному плану – графику на 2022 – 2023 учебный год – 70 часов.

### **Примерное календарно – тематическое планирование**

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы контроля
1-2		«В мире безмолвных и неведомых звуков»	<b>Характеризовать</b> звуки русского языка; <b>составлять</b> рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре

3-4	Игра – занятие «Волшебные слова»	<b>Составлять</b> правила употребления в речи «Волшебных слов»; <b>контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - <b>расширять</b> представление о речевом общении; - <b>составлять</b> диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»
5-6	Фразеологические обороты.	<b>Составлять</b> рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; <b>учиться работать</b> с фразеологическим словарем;	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем
7-8	«В глубь веков на Машине времени»	<b>Характеризовать</b> жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; <b>понимать</b> роль письменности в истории человечества;	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.
9-10	«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов

			(словарем синонимов)	
11-12		«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов
13-14		«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	<b>Характеризовать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>выделять</b> словосочетания в предложении; <b>определять</b> связь слов в словосочетании; <b>распространять</b> предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа
15-16		«Все ли однородные одного рода»	<b>Проводить</b> разбор предложения, <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания;	Практическая работа, работа в паре
17-18		Конструирование сложных предложений из простых предложений.	<b>Находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания; <b>конструировать</b> сложных предложений из простых	Практическая работа; обсуждение составленных предложений

			предложений.	
19-20		Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	<b>Применять</b> орфографический словарь для составления словосочетаний; <b>составлять</b> предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы
21-22		«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	<b>Корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>составлять</b> предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)
23-24		«В гостях у Омонимов, Синонимов и Антонимов»	<b>Характеризовать</b> значение омонимов и антонимов в русском языке; <b>приводить примеры</b> омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; <b>закреплять</b> умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)
25-26		«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре

27-28	«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.
29-30	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»
31-32	Игра - занятие «Образование слов»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование по командам
33-34	«Где живут слова и как они находят своё место»	<b>Объяснять</b> понятие «части речи», <b>выделять</b> их существенные признаки; <b>определять</b> части речи в предложениях.	Практическая работа по определению частей речи
35-36	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Характеризовать</b> имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия
37-38	Род имен существительных. Число	<b>Знать</b> понятие «род имен существительных»; <b>определять</b>	Практическая работа «Определение рода и



		имен существительных.	число имен существительных	числа имен существительных»
39-40		Склонение имен существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически <b>склонять</b> имена существительные; <b>знать</b> названия падежей русского языка; порядок их следования	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен существительных»
41-42		Три склонения имен существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно <b>писать</b> падежные окончания имен существительных, применяя <b>алгоритм</b> ;	Проверочная работа; практическая работа в паре
43-44		Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	<b>Определять</b> имена прилагательные в тексте. <b>Выделять</b> окончания имен прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре)
45-46		Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	<b>Учиться</b> выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>понимать</b> значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирование текста (работа в группе)
47-		Местоимение. На своём	<b>Понимать</b> значение местоимений	Редактирование текста.

48		прямом месте.	в русском языке; верно <b>употреблять</b> местоимения в речи. <b>Редактировать</b> текст.	Обсуждение выполнения задания (работа в группе)
49-50		«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно <b>употреблять</b> в речи возвратное местоимение; уметь <b>определять</b> личные местоимения с опорой на таблицу	Практическая работа «Возвратное местоимение»
51-52		« На своём чужом месте». Глагол. Времена глагола.	<b>Называть</b> признаки глагола как части речи; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); <b>определять</b> время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»
53-54		Совершенный и несовершенный вид глагола.	<b>Называть</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид глаголов (практическая работа)	Практическая работа по теме занятия
55-56		I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>называть</b> признаки неопределенной формы глагола	Практическая работа «Определение спряжения глаголов»
57-58		Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>определять</b> безударные окончания глаголов; определять	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»

			время и лицо глагола;	
59-60		Глаголы – исключения.	<b>Определять</b> глаголы – исключения в тексте;	Самостоятельная работа; работа в паре
61-62		Неизменяемые слова.	систематизировать знания о частях слова, сформировать знания о неизменяемых словах	Самостоятельная работа; работа в паре
63-64		Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	<b>Объяснять</b> значение числительных в речи; <b>знать</b> написание числительных в пределах 1 – 30 <b>объяснять</b> различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»
65-67		Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	<b>Объяснять</b> значение наречий в русском языке, в ходе практической работы <b>понимать</b> особенность наречий – неизменяемость <b>Характеризовать</b> степени сравнения наречий; <b>объяснять</b> значение употребления наречий в русском языке.	Соревнование по группам
68-69		В царстве Фразеологизмов	научить распознавать фразеологические обороты, отличать их от других речевых единиц	Урок-игра

70		Обобщающий урок – КВН «Части речи»	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по курсу русского языка	Соревнование по командам (КВН)

### Использованная литература

- 1 «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2011
- 2 Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
- 3 Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник) 2 Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 3 Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с. 4 Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 5 Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.
- 6 И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с. 7 Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с. 8 И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.