

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Анализ работы МБОУ СОШ № 11 за 2016-2017 учебный год</b>	<b>стр.</b>
1. Введение .....	2
2. Статистические данные .....	3
3. Анализ учебно-методической работы .....	5
4. Анализ качества обучения по всем предметам учебного плана .....	34
5. Внутришкольный контроль .....	38
6. Анализ работы педагогического коллектива по организации и проведению мониторинга, ВПР, «Я сдам ЕГЭ» .....	39
7. Организация работы с молодыми учителями .....	48
8. Анализ внеурочной проектной и научно-исследовательской деятельности .....	49
9. Анализ работы педагогического коллектива по организации и подготовке к промежуточной аттестации .....	58
10. Анализ работы педагогического коллектива по организации и подготовке к ГИА .....	59
11. Ведение школьной документации .....	63
12. Воспитательная работа в школе .....	64
13. Задачи на новый 2017-2018 учебный год .....	90

# *Анализ работы МБОУ СОШ № 11 за 2016-2017 уч. Год*

## **1. Введение**

Система образования — один из основных социальных институтов, который играет важную роль в становлении личности; исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений. Именно система образования отвечает за подготовку к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов и удовлетворяет их индивидуальным образовательным потребностям.

Раскрытие личностного потенциала требует целенаправленных усилий со стороны социального окружения, и эти усилия должны быть направлены как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека.

Сегодня человека можно назвать образованным, если он владеет идеями, принципами и методами, которые определяют общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений окружающей действительности, и располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев.

Поэтому, задачами, которые решает наша школа для достижения конечного результата, являются:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки образовательного процесса к запросам социальной среды;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка на уровне «учитель-ученик-родитель»;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов.

Задачи школы, которые стояли перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году, а это:

- Повышение ответственности учителей-предметников за качественный образовательный процесс и результаты обученности школьников.
- Внедрение новых, передовых, интенсивных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов с целью повышения качества образования.
- Комплектование и разработка программно-методического обеспечения профилизации и предпрофильной подготовки.

- Разработка системы элективных и факультативных курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности для обеспечения профильной подготовки и осознанного выбора траектории обучения.
- Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
- Формирование системы деятельности школьного самоуправления.
- Совершенствование материально-технической базы школы. Создание общешкольного информационного пространства, были выполнены полностью.

## 2. Статистические данные

### Движение обучающихся

Ступени обучения	Начало 2016/17 уч.г. 1162	Конец 2016/17 уч.г. 1134	При б	Вы б	Отл. кол./ %	Хор. кол./ %	Неуспевающие кол./ %	Медаль «За особые успехи в обучении»	Усп. %	Кач. %
Начальная школа	490	476	4	18	65	142	-	-	100	59
Основная школа	544	534	3	13	63	143	-	3-аттестат особого образца	100	39
Средняя школа	128	124	1	5	17	52	-	9	100	56
Итого	1162	1134	8	36	145	338	-	12	100	51

Качество обучения в школе в 2016-2017 учебном году составляет 51%, что соответствует прошлогоднему показателю. Учебный год закончили с одной «4» 29 человек, с одной «3»- 57 человек, это потенциал хорошистов и отличников, и если бы педагогический коллектив в своей работе больше опирался на зону ближайшего развития каждого ребенка, то качество обучения по школе составило бы 55 %.

### *Анализ педагогического состава школы*

Педагоги	количество	%
администрация	5	6
учителя	68	86
Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагог-организатор	6	8

ОБЖ		
С высшей категорией	26	33
С первой категорией	16	20
Имеющие соответствие	24	31
Без категории	13	16
Молодые специалисты	11	14
Имеющие отраслевые награды	10	13
итого	79	100

***Кадровый состав по стажу работы***

стаж работы	человек	%
1-5лет	15	19
5-10 лет	11	14
10-15 лет	6	8
15-20 лет	10	12
20-25	8	10
Свыше 25 лет	29	37
итого	79	100

***Возрастной состав педагогов***

возрастной состав	человек	%
19-25 лет	15	19
25-35 лет	27	34
35-45 лет	21	26
45-55 лет	6	8
Свыше 55 лет	10	13
итого	79	100

***Образовательный уровень педагогов***

образовательный уровень	человек	%
высшее	77	97
среднее специальное	2	3
итого	79	100

***Анализ педагогического состава по предметам***

предмет	количество
Начальные классы	16
Осетинский язык	12
Русский язык	7
Английский язык	14
Математика	5
Информатика	2
История, обществознание	4
География	2
Физика	2
Химия	1

Биология	2
ОБЖ	1
ИЗО	1
Музыка	1
Физкультура	3
Педагог-психолог	1
Педагог доп.образования	2
Воспитатель ГПД	1
Педагог-библиотекарь	1
Зам.директора по ВР	1
итого	79

Из таблиц видно, что средний стаж педагогических работников составляет 14 лет, а средний возраст учителей - 45 лет, 97% коллектива имеют высшее образование, 53% педагогов имеют квалификационную категорию, что говорит о профессионализме, работоспособности и творческом потенциале педагогического коллектива школы.

В 2016-2017 учебном году в школе функционировал 41 класс. Из них в начальной школе -16 классов ,в основной школе 20 классов и в старшей школе 5 классов.

Школа строит образовательный процесс согласно разработанным и утвержденным директором школы образовательным программам:

- образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), реализующей ФГОС НОО;
- образовательной программе основного общего образования (5-9 классы), реализующей ФГОС ООО;
- образовательной программе старшего общего образования (10,11 классы), реализующей БУП 2004 года. Деятельность школы ведется в соответствии с учебным планом.

Максимальная допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане. Режим работы :

1 классы - 5-дневный режим работы, 2-11 классы -6-дневный режим работы.

Номенклатура обязательных образовательных областей, образовательных компонентов, базисное количество часов на обязательные образовательные области в целом и на каждую в отдельности -сохраняется.

### ***3. Анализ учебно-методической работы***

*Показателями* эффективности нашей работы является наличие основных видов современных образовательных ресурсов – материально-технических, кадровых, цифровых.

В нашей школе создаются условия для того, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности,интересы,

социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Для достижения таких условий мы имеем:

- стабильный коллектив единомышленников, в котором из 77 учителей имеют высшее образование 75 учителей, 53% имеют квалификационные категории и 100% за последние три года прошли курсы повышения квалификации различного уровня;

-материально-техническую базу: полностью оснащенные 2 компьютерных класса, компьютеры во всех предметных кабинетах, 2 спортивных зала, 2 актов зала, столовую.

- ИКТ базу: 82 компьютера, 12 интерактивных досок, 23 проектора, 2 стационарных компьютерных класса; т.е. 24% учебных кабинета имеют интерактивное оборудование.

Данные показатели напрямую влияют на качество преподавания предметов и на качество образования.

*Еще одним показателем эффективности нашей работы является количество учащихся на 3-й ступени обучения (10-11 классы). В школе стабильно это число выше 100.*

*Третьим показателем эффективности управления можно назвать среднюю наполняемость классов. Этот показатель остается стабильным в школе и составляет 28 человек.*

*Четвёртый показатель- это 5-летняя работа по ФГОС нового поколения учетом новых требований, предъявляемых к формированию универсальных учебных действий, в режиме функционирования ФГОС НОО, ФГОС ООО.*

*Показателями эффективности управления являются, кроме качества обучения наличие высокобалльников и количество медалистов. В этом выпуске 9 медалистов, которые подтвердили на ЕГЭ свои знания: Джюева Ксения, Кадзаева Эвелина, Дзотцоева Эллина, Цидаева Елизавета, Хохоев Марат, Лагунова Виктория, Бибаева Камилла, Касабиева Дайана, Туаева Маргарита.*

*Еще одним из показателей качества обучения школьников также являются внеучебные достижения школьников:*

-в 2016-2017 учебном году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады стали 17 человек по английскому языку, обществознанию, русскому языку, МХК, литературе, физкультуре . На уровень регионального этапа Всероссийской олимпиады вышел 1 человека по обществознанию-Збирун Дмитрий ( уч.Дедегкаева З.А.). Кроме этого, ученики нашей школы активно участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня, причем, не все ресурсы школы были задействованы при работе с одаренными обучающимися.

*Кроме того эффективно управлению образованием служит профессионализм педагогических кадров. В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию в новой форме на высшую и первую квалификационную категорию – 11 учителей, 27 педагогов повысили свою квалификационную категорию на курсах повышения квалификации.*

## **Учебно-методическая работа школы**

Цель учебно-методической работы школы – добиться оптимальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся через поиск и внедрение новых наиболее рациональных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и направлений экспериментальной деятельности в школе.

### **Задачи, решаемые школой для реализации поставленных целей:**

- разработка нормативно-правовой базы, необходимой для апробации ФГОС ООО (5-9кл.) ;
- апробирование программы внедрения ФГОС ООО;
- совершенствование профессиональных компетенций членов педагогического коллектива, связанных с переходом на ФГОС нового поколения;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через самообразование, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, а также прохождение процедуры аттестации на соответствие, на первую и высшую квалификационные категории;
- оптимальное использование на уроках и во внеучебной деятельности возможностей ИКТ.

### **Принципы учебно-методической работы:**

- содержательная системность и целостность;
- построение всей системы методической работы на основе диагностики достижений и затруднений педагогов;
- придание работе предметно-методических объединений целевого характера по развитию профессиональных умений и навыков;
- понимание методической работы как всестороннего повышения квалификации и мастерства учителей, их методического совершенствования;
- индивидуальность методической работы.

### **Организация и качество управления учебно-методической работой**

Администрация школы придает большое значение учебно-методическому аспекту образовательной работы в системе деятельности школы. Цели работы педагогического коллектива взаимосвязаны и направлены на усиление познавательного аспекта учебной деятельности, рост качества обученности учащихся, снижение перегрузок, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Исследовательская деятельность школы проводится в рамках учебной, внеурочной деятельности, в воспитательной и учебно-исследовательской работе учителей и обучающихся.

Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части. В учебном плане учтен национально-региональный компонент. В целях сохранения и укрепления физического здоровья учащихся увеличены часы физической культуры, введена динамическая пауза для учащихся 1 классов. Часы школьного компонента используются в полном объеме, соответствуют типу, виду школы с углубленным изучением английского языка. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Для организации профильной подготовки ведутся элективные курсы:

Образовательная область	Образовательный компонент	Название курсов	Количество часов
Филология	Английский язык	Развитие содержания	3
	Осетинский язык	учебного предмета	
Информатика и ИКТ	Русский язык, литература	Подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ	2
	Информатика	Удовлетворение познавательных интересов обучающихся	1
Обществознание	История		
Математика	Математика	Подготовка к ЕГЭ	

Школой прогнозируется конечный результат в работе с учащимися -достижение высокого уровня знаний, умений, навыков самообразования и самовоспитания.

Школа с 2012 года является пилотной площадкой по «Введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ООО) образования»

Цель эксперимента – апробация введения ФГОС ООО .

Актуальность проблем, решаемых в рамках эксперимента: осваивая теоретические знания и практические предметные и метапредметные УУД , обучающиеся получают возможность в рамках выполнения социального заказа повысить уровень образованности , успешно освоить содержание основного общего образования, а впоследствии и среднего общего образования.

Эксперимент реализуется, а трудности преодолеваются совместными усилиями членов педагогического коллектива, администрации, методической службы СОРИПКРО, учениками и родителями.

### **Организация работы предметных методических объединений**

Одним из важнейших направлений в системе методической работы является разработка, переработка, обновление содержания, методов и форм учебных занятий с целью усиления их здоровьесберегающего потенциала и реализации личностно-ориентированного подхода. Второе направление – внутришкольная методическая работа.

### **Начальная школа**

В 2016 – 2017 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Главными направлениями МО учителей начальных классов стали:

- 1.Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
- 2.Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
3. Работа с одарёнными учащимися:



4. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

5. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

В течение года учителя МО работали над следующими методическими темами:

1. Сохиева Э. С.- «Возможности использования УМК «Начальная школа 21 века» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения».

2. Фарниева И. Б.- «Самостоятельная работа на уроках русского языка».

3. Доцоева З. С.-« Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО.»

4. Аплоченко Е. М.-« Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения».

5. Гуриева М. Г.-«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО».

6. Айвазова К. А.- «Тестирование, как одна из форм оценивания планируемых результатов».

7. Качмазова И. Г.-«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО».

8. Шавлохова Е. А.- «Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО».

9. Скодтаева В. В.- «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий».

10. Гаппова З. Ю.- «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО».

11. Терскова В. В.-« Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках в начальной школе».

12. Сандул И. В.- «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения».

13. Бацазова Р. Т.-« Исследовательская деятельность как одно из условий формирования. УУД младших школьников».

14. Черткоева А. В.-« Групповая работа как средство формирования УУД».

15. Мацулевич Л. Ю.- «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».

16. Холодионова С. В.- «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. Принцип проведения внеурочных мероприятий - каждый ребенок является активным участником событий, но дипломы победителей приносят ученики таких учителей как:

-Конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Я познаю мир», учителя Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Терскова В.В., Скодтаева В.В., Аплоченко Е.М.

-Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Олимпиада плюс», учителя Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Терскова В.В., Скодтаева В.В., Бацазова Р.Т., Доцоева З.С.

-Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Китёнок», учителя Терскова В.В., Скодтаева В.В., Аплоченко Е.М.

-Конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Ступень в науку», учителя Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Бацазова Р.Т.

-Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Русский с Пушкиным», учителя Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Терскова В.В., Скодтаева В.В., Бацазова Р.Т., Доцоева З.С.

-Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «Лисёнок», Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Терскова В.В., Бацазова Р.Т.

-Республиканский краеведческий конкурс детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас», учитель Сохиева Э.С.

-Природоведческий конкурс «Гелиантус», учителя Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Терскова В.В., Скодтаева В.В., Доцоева З.С.

-Городской конкурс инсценированной сказки, Учитель Сохиева Э.С. «Золотое руно», учитель Сохиева Э.С., Терскова В.В.

-Республиканский конкурс рисунков « Берегите лес», Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Скодтаева В.В., Бацазова Р.Т., Фарниева И.Б., Мацулевич Л.Ю.

Международный дистанционный конкурс для учеников 1-4 классов «ДИНО олимпиада» по математике, учителя Холодионова С.В., Сохиева Э.С., Терскова В.В., Скодтаева В.В., Аплоченко Е.М.

Городская школьная лига КВН, учителя Сохиева Э.С.

Межрегиональный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», учителя Сохиева Э.С., Доцоева З.С.

Всероссийский математический конкурс «Кенгуру», сертификат участия.

В школьном конкурсе инсценированной сказки «Моя любимая книга» приняли участие все учителя начальной школы.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе с целью получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

#### Уровень обученности учащихся

класс учитель	кол. учащихся	отличники	хорошисты	кач.%	усп.%
1 «А» Бацазова Р.Т.	30	Не оцениваются			
1 «Б» Черткоева А.В.	32				
1 «В» Мацулевич Л.Ю.	32				

1 «Г» Холодионова С.В.	32				
2 «А» Сохиева Э.С.	33	7	15	66 %	100%
2 «Б» Фарниева И.Б.	30	3	17	66%	96%
2 «В» Доцоева З.С.	33	4	12	48%	100%
2 «Г» Аплоченко Е.М.	28	4	12	57%	96%
3 «А» Гуриева М.Г.	30	4	11	53%	100%
3 «Б» Айвазова К.А.	26	6	9	58%	96%
3 «В» Качмазова И.Г.	28	3	12	53%	100%
3 «Г» Шавлохова Е.А.	31	3	13	51%	93%
4 «А» Скодтаева В.В.	27	11	6	62%	100%
4 «Б» Гаппова З.Ю.	29	5	13	62%	100%
4 «В» Терскова В.В.	29	7	10	58%	93%
4 «Г» Сандул И.В.	26	7	11	69%	100%
Итого	476	64	141	56%	99%

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

Контроль	Русский язык		Математика	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Входной	61 %	87%	69%	91%
Промежуточный	66 %	84%	56%	84%
Итоговый	57%	84%	62%	91%

Анализируя результаты итоговых работ рекомендовано систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация во 2 – 4 классах по русскому языку и математике с целью определения ЗУН учащихся.

Предмет	2-е классы			3-е классы			4 классы			Итого		
	с/б	Кач -во %	Усп ев%	с/б	Кач -во %	Усп ев %	с/б	Кач -во %	Усп ев%	с/б	Кач -во %	Усп ев %
Русский язык	3,8	53	93	3,8	65	91	4,0	63	90	3,9	60	91
Математика	3,7	53	91	3,7	59	90	3,9	63	92	3,8	58	91

Кроме того, была проведена административная проверка за уровнем сформированности у учащихся 1 ступени обучения навыков чтения, которая выявила:

- из 476 учащихся 1-4 классов читают выше нормы 308 уч. -65%;
- ниже нормы – 168 уч. -35 %;
- 60% учащихся выразительно читают тексты, 90% - осознанно.

Уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу можно оценить по итогам ВПР удовлетворительно в 4-х классах, качество знаний 62%, успеваемость – 98%.

Анализируя результаты итогов года и итогов промежуточной аттестации, мониторинга ЗУН учащихся можно сделать вывод:

- качество обученности в течение учебного года выросло с 47% до 56%, высокий уровень обученности показали ученики Сохиевой Э.С., Фарниевой И.Б., Скодтаевой В.В., Сандул И.В., Гапповой З.Ю.

-успеваемость в начальной школе составило 99 %, так как обучающиеся Айвазовой К.А., Аплоченко Е.М., Шавлоховой Е.А., Терсковой В.В. имеют академическую задолженность.

Анализируя работу начальной школы за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива начальной школы имеются и определенные проблемы:

- слабо соблюдается преемственность между ступенями образования;
- недостаточная поддержка и развитие слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах;

На 2017/2018 учебный год определены следующие задачи:

- вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы;
- продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;
- создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

**Методическое объединение учителей естественных наук, математики, информатики, ИЗО и технологии**

Приоритетная задача работы МО в 2016-17 учебном году

- работать над повышением качества знаний учащихся по предметам и создавать учебную базу знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ и поступления в ВУЗы по избранной специальности;

-продолжить работу с одаренными детьми, формировать банк данных и систематизировать работу с учащимися;

В учебном году прошли аттестацию на высшую категорию учителя информатики Багаева О.М., Санакоева И.С.

Учителя информатики И.С. Санакоева и О.М. Багаева приняли участие во Всероссийской интернет – акции «План – конспект урока» и стали победителями – лауреатами. Получили благодарности как организаторы конкурсов «Кит» и «Инфознайка», грамоты за подготовку учащихся к конкурсам «Шаг в будущее Осетии», «Созвездие интеллектуалов», также выступали на семинаре ГМО учителей информатики.

Учитель В.Н. Остаева, являясь руководителем ГМО учителей ИЗО и черчения, систематически выступает на семинарах, дает мастер- классы для учителей ИЗО на базе нашей школы.

Учителями были подготовлены призеры и победители таких конкурсов как:

-всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии» (Санакоева И.С., Багаева О.М.);

- Международный конкурс «ИНФОЗНАЙКА» по информатике и информационным технологиям в 2017 году(Санакоева И.С., Багаева О.М.);

-Городской конкурс декоративно – прикладного искусства «Совершенству учусь я у природы». (Остаева В.Н.)

- VIII Республиканский краеведческий конкурс детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас» (Остаева В.Н.)

-Конкурс «Мир вокруг нас» объединяет традиционный конкурс детского рисунка «Наша малая Родина» .

- конкурс фоторабот «В объективе – мой край».

- IX Республиканский литературно - краеведческий конкурс «Я и мой край» (Остаева В.Н.)

-Республиканский экологический смотр - конкурс «Нам и внукам 2016» (Остаева В.Н.)

-Республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» (Багаева О.М. и Санакоева И.С.)

-Городской конкурс научно-исследовательских работ

«Хетагуровские чтения» (впервые молодой учитель математики Алборова А.Р подготовила призера конкурса);

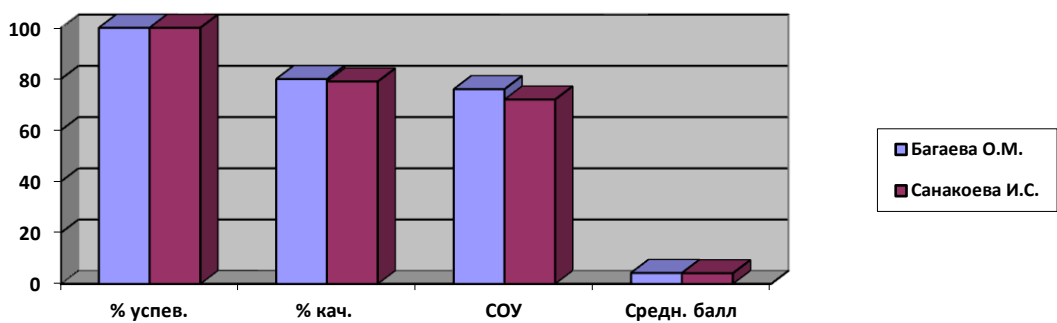
-IV научный форум «Созвездие интеллектуалов»( Санакоева И.С. и Багаева О.М.);

-Конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»(Багаева О.М. )

## **Итоги года**

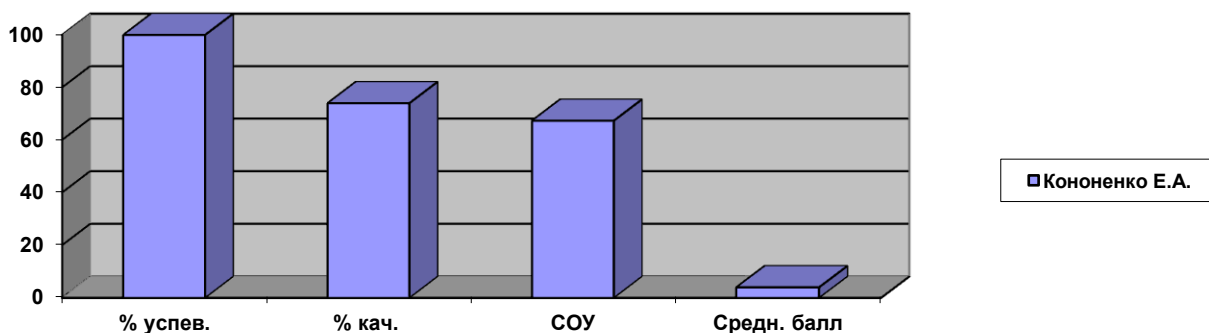
### **Информатика**

Ф. И. О.	Кол-во учеников	% успеv.	% кач.	СОУ	Средн. балл
Багаева О.М.	196	100	80	76	4,3
Санакоева И.С.	218	100	79	72	4,2



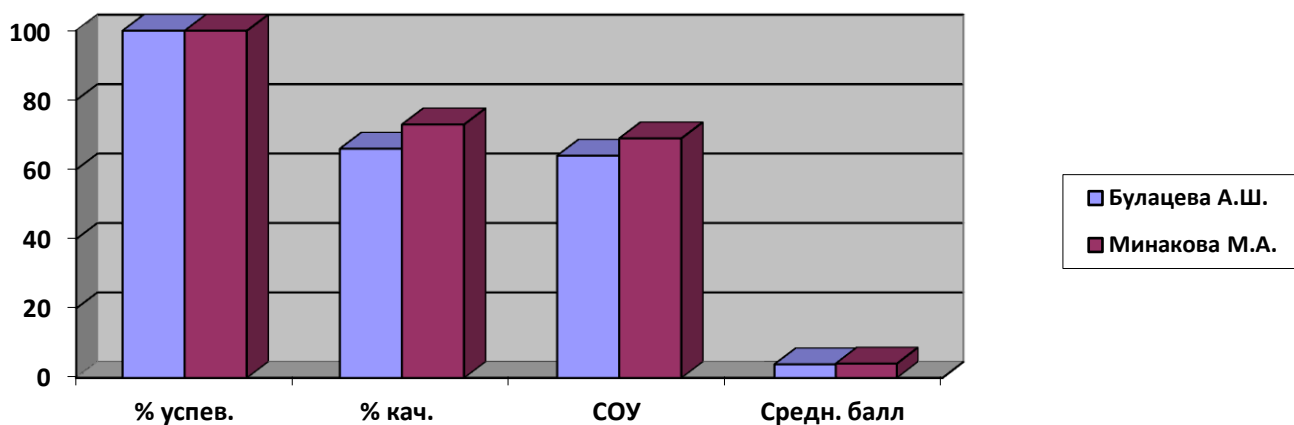
## Химия

Ф. И. О.	Кол-во учеников	% успеv.	% кач.	СОУ	Средн. балл
Кононенко Е.А.	340	100	74	67,3	4



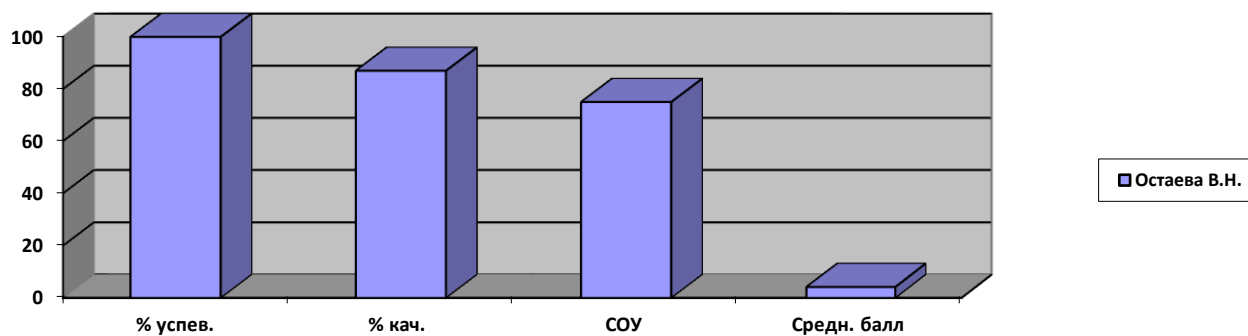
## Биология

Ф. И. О.	Кол-во учеников	% успеv.	% кач.	СОУ	Средн. балл
Булацева А.Ш.	139	100	66	64	4,0
Минакова М.А.	522	100	73	69	4,1



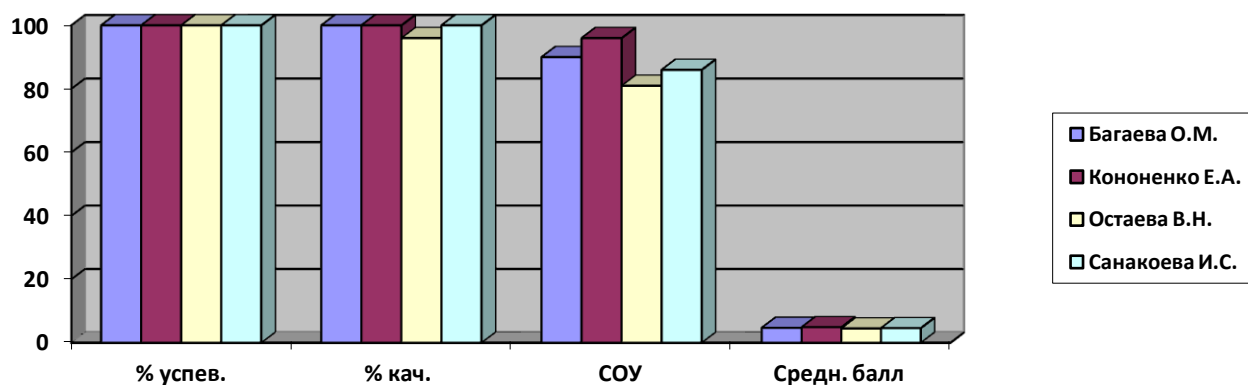
### ИЗО и черчение

Ф. И. О.	Кол-во учеников	% успеv.	% кач.	СОУ	Средн. балл
Остаева В.Н.	450	100	87	75	4,2



### Технология

Ф. И. О.	Кол-во учеников	% успеv.	% кач.	СОУ	Средн. балл
Багаева О.М.	54	100	100	90	4,7
Кононенко Е.А.	104	100	100	96	4,9
Остаева В.Н.	129	100	100	81	4,5
Санакоева И.С.	50	100	100	86	4,6



## Математика

№	Ф.И.О. учителя	Усп.%	Кач.%
<b>Алгебра</b>			
1.	Алиева Х.М.	100	62
2.	Алборова А.Р.	100	55
3.	Цирихова А.Е.	100	45
4.	Евсеенко Н.М.	100	39
5.	Тельнова Е.В.	100	51
	итого	100	50
<b>Геометрия</b>			
	Алиева Х.М.	100	58
	Алборова А.Р.	100	53
	Цирихова А.Е.	100	38
	Евсеенко Н.М.	100	32
	Тельнова Е.В.	100	56
	итого	100	47
<b>Физика</b>			
	Балаян М.Н.	100	75

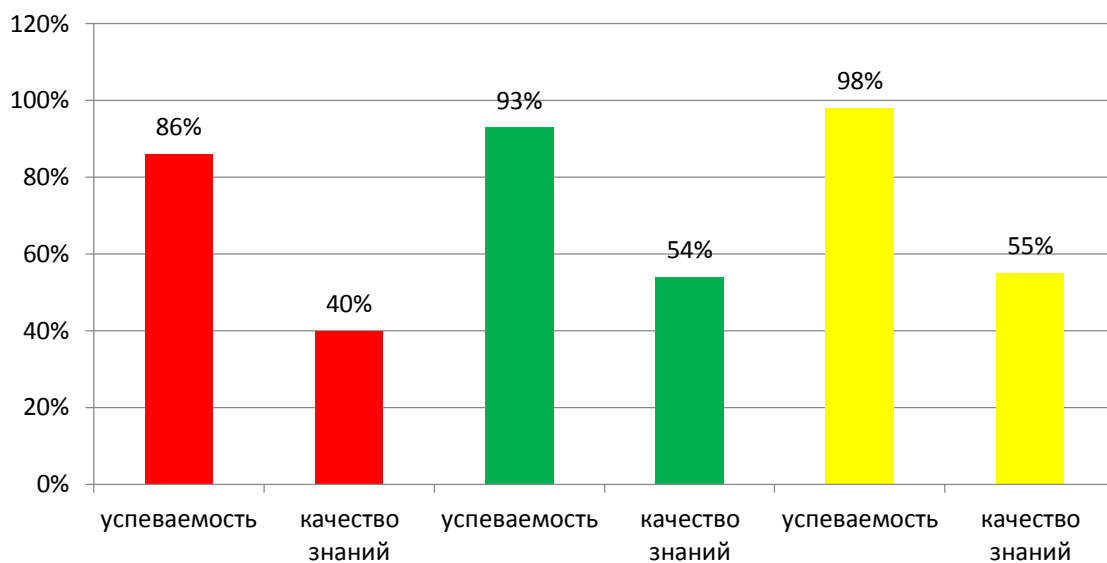
Из таблиц видно, что уровень обученности по всем предметам в среднем составил 58% :информатика- 75 %, химия-74%, биология- 63 %, математика- 48 %.

Обучающимся нравится новый предмет «Технология», который в этом учебном году вели Багаева О.М., Санакоева И.С., Кононенко Е.А., Остаева В.Н.

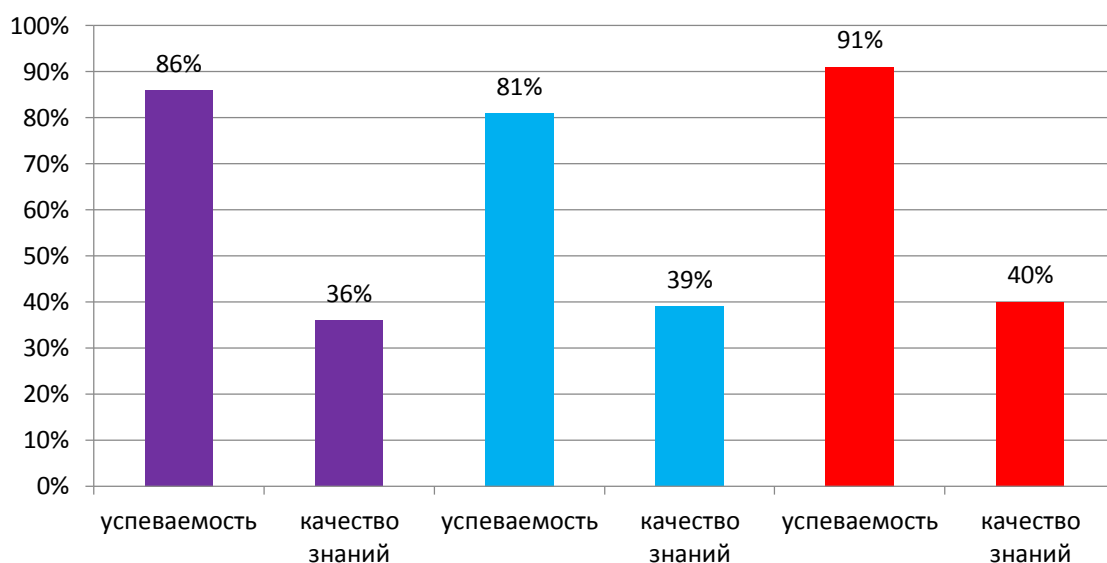
В течение учебного года проводился внутришкольный мониторинг по математике, физике, химии, биологии.

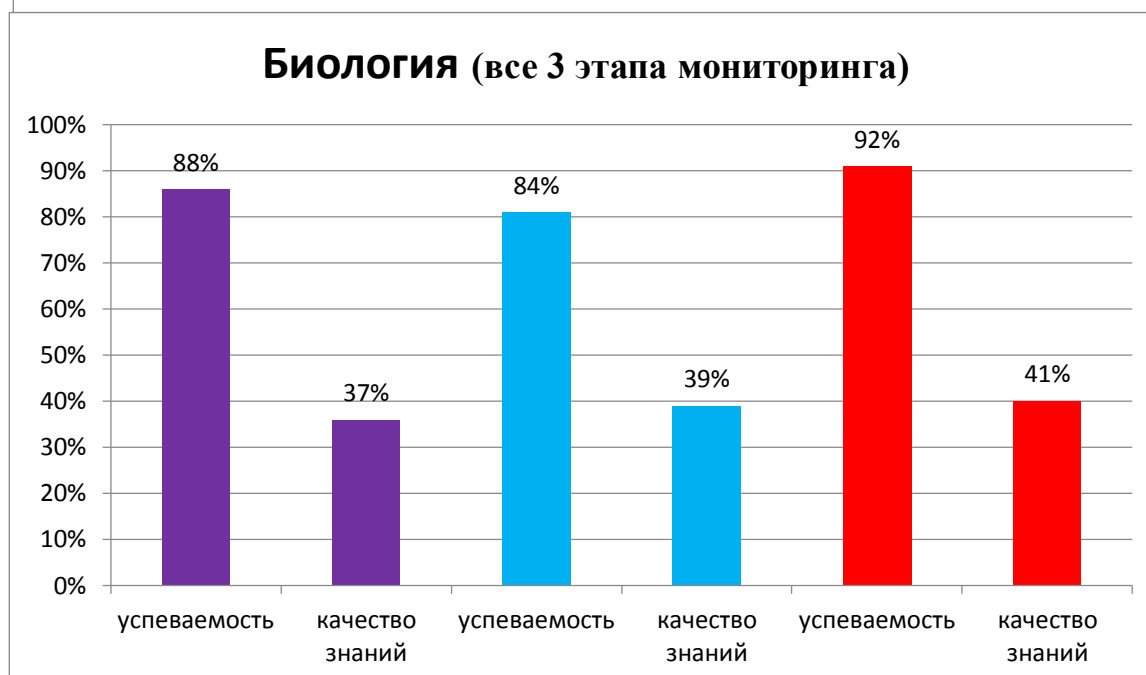
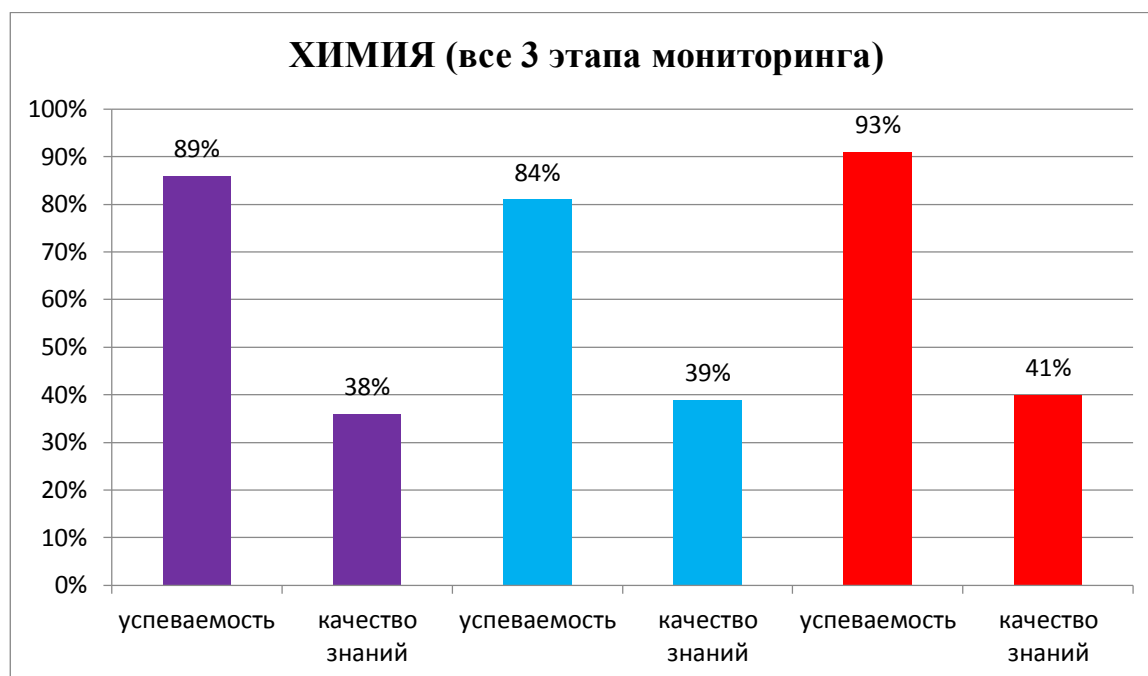


### Физика (все 3 этапа мониторинга)



### Математика (все 3 этапа мониторинга)





Анализируя результаты мониторинга по предметам ЕМЦ, можно сделать выводы: базовые знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты ВПР по биологии (5,11 класс, учителя Минакова М.А., Булацева А.Ш.), физике(11 класс, учитель Балаян М.Н.), химии (11 класс, учитель Кононенко Е.А.), математике (5 класс, учителя Алборова А.Р., Цирихова А.Е., Евсеенко Н.М., (5 «В» класс написал математику без единой двойки) показали знания учащихся, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам. % неудовлетворительных оценок по этим предметам составил -7,8 %.

Следует отметить, что срезовая работа по модулю «Геометрия» в 9-х классах, проводимая Управлением образования, дала средний балл «4», учитель Евсеенко Н.М.

Работа учителей ЕМЦ признана МО удовлетворительной, но есть проблемы:  
-проведение качественного анализа диагностических работ, с целью выявления и индивидуальной коррекции пробелов знаний учащихся;

- планирование разноуровневых и дифференцированных заданий;

-системная подготовка к ГИА;

-изменение подачи домашнего задания;

-качественная подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Учителям МО рекомендовано :

- совершенствовать методику обучения с учётом особенностей итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ;

-готовить обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников;

-участвовать в профессиональных конкурсах.

### **Русский язык и литература**

В 2016– 2017 учебном году в состав МО учителей русского языка и литературы входило 6 учителей: Метревели Н.Ш., Тедеева Л.П., Берёзова К.С., Хурумова З.Т., Багаева С.М., Рослякова .А.В.,Алборова А.В.

Учителя Метревели Н.Ш., Тедеева Л.П. имеют высшую квалификационную категорию, 1 квалификационная категория у Берёзовой К.С., соответствие-Хурумова З.Т. и три молодых учителя : Багаева С.М., Рослякова А.В. и Алборова А.В.

На заседаниях МО обсуждались и утверждались единые тексты контрольных диктантов, тестовых заданий для проведения административных контрольных работ, срезов знаний, мониторингов.

Учителя принимали участие в следующих конкурсах:

Всероссийский конкурс «Языкознание для всех. Русский медвежонок - 2016»(Метревели Н.Ш.);

Всероссийский конкурс «Пегас - 2016»(Тедеева Л.П., Хурумова З.Т.);

Всероссийский конкурс «Мамонтёнок»(Тедеева Л.П.);

IV муниципальный научный форум «Созвездие интеллектуалов»(Метревели Н.Ш.)

VI Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»(Метревели Н.Ш.);

VIII гуманитарные открытые Щёгреневские ученические чтения (Хурумова З.Т., Тедеева Л.П.);

6. Республиканский конкурс молодых исследователей «Ступень в науку».

7. Республиканский конкурс «Письмо ветерану».

8. Акция «Мы на войне не были»(Тедеева Л.П.);

9. Всероссийский конкурс «Письмо ветерану»(Тедеева Л.П., Метревели Н.Ш.);

10.Во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по русскому языку и литературе ученики Метревели Н.Ш. и Тедеевой Л.П. стали призерами.

11. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Литературная Россия» (Тедеева Л.П.);

12.Республиканский конкурс «Юные корреспонденты – о фронтовиках», посвящённый 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне(Метревели Н.Ш.);

13. IX Республиканский литературно-краеведческий конкурс «Я и мой край» (Гран-При Метревели Н.Ш., Березова К.С., Тедеева Л.П.)

В течение 2016-2017 учебного года учителя МО русского языка и литературы провели следующие внеклассные мероприятия по предмету:

1. Лигвистический турнир в 6 «Б» классе по теме «Слово и его составляющие» (уч. Тедеева Л.П.)
2. Диспут в 10 «А» классе на тему ««Осудить или оправдать?»» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») (уч. Метревели Н.Ш.)
3. Литературная игра между 11 «А» и 11 «Б» классами по теме «Символизм как основное литературное направление в литературе порубежной эпохи» (уч. Тедеева Л.П.)
4. Диспут в 10 «В» классе на тему «Лопухин – герой нашего времени?» (по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад») (уч. Метревели Н.Ш.)
5. Викторина в 6 «А» классе по русскому языку «В глубинах смысла». (уч. Метревели Н.Ш.)
6. Внеклассное мероприятие «Не забывай, что рядом люди» в 6 «А» классе (уч. Метревели Н.Ш.)
7. Викторина в 6 «Б» классе «По следам героев литературных произведений» (уч. Тедеева Л.П.)
8. Мероприятие «Островский и театр» в 10 «Б» классе (уч. Метревели Н.Ш.)
9. КВН «Великий могучий русский язык» в 6 классе (уч. Тедеева Л.П.)
10. «Осетинские писатели о войне» в 11 классе (уч. Тедеева Л.П.)

В истекшем 2016-2017 учебном году учителями МО были даны административные контрольные работы по русскому языку в 5-11 классах.

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Октябрь	81	58	57,6
Февраль	77	51	53,4
Апрель	80	54	53,5

В 9-х классах была проведена административная контрольная работа с тестовыми заданиями в целях предупреждения неудовлетворительных оценок на ОГЭ.

Учащиеся 11-х классов писали тренировочное сочинение по литературе, а в декабре написали итоговое сочинение как допуск к ГИА.

Успеваемость в октябре составила 81%, качество знаний -58%, а в апреле успеваемость снизилась до 80 %, а качество знаний уменьшилось на 4%. СОУ снизился с 57,6 до 53,5. Причина такого снижения в длительном карантине и большом количестве пропущенных уроков в связи с эпидемией гриппа, а также работающие в этих классах молодые и неопытные учителя.

В 2016– 2017 учебном году учителя русского языка и литературы приняли участие в проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе, Метревели Н.Ш., Тедеева Л.П. были экспертами ЕГЭ.

Учителя Метревели Н.Ш., Берёзова К.С., Хурумова З.Т. принимали участие в проверке итогового сочинения по литературе.

К концу 2016-2017 учебного года учителя русского языка и литературы подошли со следующими результатами:

**Сводная ведомость успеваемости по русскому языку**

ФИО	класс	Кол. уч.	1 полугодие						2 полугодие					
			5	4	3	2	% у.	% к.	5	4	3	2	% у.	% к.
Рослякова А.В.	5«А»	23	7	13	2	1	95	86	6	13	4	-	100	82
Рослякова А.В.	5«Б»	22	2	14	5	1	95	86	2	15	5	-	100	77
Берёзова К.С.	5«В»	30	12	9	9	-	100	70	11	10	9	-	100	70
Рослякова А.В.	5«Г»	25	9	12	4	-	100	84	9	15	1	-	100	96
Метревели Н.Ш.	6«А»	31	9	17	5	-	100	84	10	13	8	-	100	74
Тедеева Л.П.	6«Б»	30	11	6	13	-	100	57	10	7	12	-	100	59
Алборова А.В.	6«В»	24	7	6	10	-	100	56	6	7	10	-	100	56
Тедеева Л.П.	6«Г»	23	3	7	12	-	100	46	3	7	12	-	100	45
Алборова А.В.	6«Д»	24	11	7	6	-	100	75	6	7	10	-	100	66
Багаева С.М.	7«А»	26	11	14	1	-	100	96	13	12	2	-	100	92
Багаева С.М.	7«Б»	23	5	6	12	-	100	47	4	7	11	-	100	50
Багаева С.М.	7«В»	24	10	6	8	-	100	66	7	7	10	-	100	58
Багаева С.М.	7«Г»	30	7	9	15	-	100	51	7	5	17	-	100	41
Хурумова З.Т.	8«А»	30	12	10	7	-	100	75	11	12	6	-	100	79
Берёзова К.С.	8«Б»	28	-	6	18	4	86	21	-	8	20	-	100	28
Хурумова З.Т.	8«В»	29	7	12	10	-	100	66	8	10	11	-	100	62
Берёзова К.С.	8«Г»	33	2	16	15	-	100	54	6	10	17	-	100	48
Хурумова З.Т.	9«А»	30	9	11	10	-	100	66	7	15	8	-	100	73
Берёзова К.С.	9«Б»	30	1	10	18	-	100	39	-	12	19	-	100	38
Хурумова З.Т.	9«В»	26	6	17	3	-	100	89	9	13	4	-	100	85
Метревели Н.Ш.	10«А»	20	1	11	8	-	100	60	2	11	6	-	100	68
Метревели Н.Ш.	10«Б»	27	2	15	10	-	100	63	2	15	11	-	100	61
Метревели Н.Ш.	10«В»	25	4	19	2	-	100	92	9	16	-	-	100	100
Тедеева Л.П.	11«А»	27	7	4	6	-	100	78	9	13	5	-	100	81
Тедеева Л.П.	11«Б»	25	11	14	3	-	100	100	12	13	-	-	100	100
итого							100	62	170	273	216	-	100	67

**Сводная ведомость успеваемости по литературе**

ФИО	класс	Кол. уч.	1 полугодие						2 полугодие					
			5	4	3	2	% у.	% к.	5	4	3	2	% у.	% к.
Рослякова А.В.	5«А»	23	10	12	1	-	100	95	9	13	1	-	100	95
Рослякова А.В.	5«Б»	22	9	11	1	1	95	90	9	9	4	-	100	81
Берёзова К.С.	5«В»	30	22	8	-	-	100	100	23	7	-	-	100	100
Рослякова А.В.	5«Г»	25	11	11	3	-	100	88	10	14	1	-	100	96
Метревели Н.Ш.	6«А»	31	18	10	3	-	100	90	16	13	2	-	100	94
Тедеева Л.П.	6«Б»	30	15	10	5	-	100	83	15	10	4	-	100	85
Алборова А.В.	6«В»	24	11	4	8	-	100	65	8	4	11	-	100	52

Хурумова З.Т.	6«Г»	23	9	8	5	-	100	77	7	12	1	-	100	86
Алборова А.В.	6«Д»	24	11	6	7	-	100	70	12	7	9	-	100	79
Багаева С.М.	7«А»	26	11	14	1	-	100	96	15	11	8	-	100	96
Багаева С.М.	7«Б»	23	9	7	7	-	100	69	5	8	14	-	100	59
Багаева С.М.	7«В»	24	11	7	6	-	100	75	8	8	3	-	100	67
Багаева С.М.	7«Г»	30	10	14	7	-	100	77	7	8	9	-	100	51
Хурумова З.Т.	8«А»	30	16	10	3	-	100	89	19	7	5	-	100	89
Берёзова К.С.	8«Б»	28	9	11	13	-	100	60	2	17	11	-	100	68
Хурумова З.Т.	8«В»	29	9	14	6	-	100	76	15	9	6	-	100	83
Берёзова К.С.	8«Г»	33	9	11	13	-	100	60	14	8	7	-	100	67
Хурумова З.Т.	9«А»	30	10	11	9	-	100	70	12	12	2	-	100	80
Берёзова К.С.	9«Б»	30	4	13	12	1	97	57	5	19		-	100	77
Хурумова З.Т.	9«В»	26	14	10	2	-	100	92	14	10		-	100	92
Метревели Н.Ш.	10«А»	20	5	7	8	-	100	60	4	9	6	-	100	68
Метревели Н.Ш.	10«Б»	27	6	12	9	-	100	67	5	10	13	-	100	54
Метревели Н.Ш.	10«В»	25	7	15	3	-	100	88	11	13	1	-	100	96
Тедеева Л.П.	11«А»	27	11	13	3	-	100	88	10	12	5	-	100	81
Тедеева Л.П.	11«Б»	25	14	11	-	-	100	70	15	10	-	-	100	100
итого							100	70	270	250	131	-	100	79

Таким образом, по сравнению с результатами 1-ого полугодия в конце года наблюдается общее повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года учителя русского языка и литературы Метревели Н.Ш., Тедеева Л.П., Хурумова З.Т. были привлечены к участию в следующих семинарах:

- вебинар по теме «Адаптация проекта «Я сдам ЕГЭ»;
- городской семинар по теме «Роль и место учебного предмета «Литература» в условиях реализации ФГОС»;
- городской семинар по теме «Пути и средства формирования метапредметных результатов и учебных действий в условиях реализации ФГОС»;
- исследование компетенций учителей русского языка и литературы.

По итогам работы МО учителей русского языка и литературы рекомендовано:

- продолжить разработку нового планирования уроков русского языка и литературы для 9-х классов, соответствующее новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствовать план подготовки учащихся 11-х классов к экзамену по литературе в форме ЕГЭ;
- поставить на особый контроль проведение промежуточной аттестации по литературе в 10-ом классе.

## Осетинский язык и литература

В методическое объединение учителей осетинского языка и литературы входят 12 учителей:

Бадиева С.Г. –высшая категория

Боциева К.Р. - соответствие

Кудзоева Д.И. - первая категория

Кумаритова М.О.-соответствие

Лазарова Ж.Г. - высшая категория

Лолаева П.А. - первая категория

Санакоева З.В. - соответствие

Уртаева О.А. - первая категория

Хетагурова З.Х. - высшая категория

Хуриева Ж.К. - высшая категория

Хубулова Л.П. - первая категория

Чельдиева Ф.Х. - высшая категория

Учителя кафедры работали в соответствии с единой методической темой школы и темами самообразования.

<i>№№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Тема</i>
1.	Бадиева С.Г.	Работа над диалогической речью учащихся.
2.	Боциева К.Р.	Эстетическое воспитание учащихся на уроках языка.
3.	Кудзоева Д.И.	«Тайны второго языка и мир его увлечений»
4.	Кумаритова М.О.	Словарная работа на уроках осетинского языка
5.	Лазарова Ж.Г.	Методика работы над орфографией в начальном звене
6.	Лолаева П.А.	«Игра как метод»
7.	Санакоева З.В.	Ныхасырæзтылкуыст
8.	Уртаева О.А.	Особенности преподавания лексики в среднем звене
9.	Хетагурова З.О.	«Изложенифыссынмæцæттæкæныныметодикаæ»
10.	Хуриева Ж.К.	Дидактические игры при освоении новой лексики в начальном звене.
11.	Хубулова Л.П.	Виды работ по развитию диалогической речи.
12.	Чельдиева Ф.Х.	Работа над ошибками.

В истекшем учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Лолаева П.А. , Лазарова Ж.Г. , Санакоева З.В. , Чельдиева Ф. Х.

Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания осетинского языка и литературы.

Исходя из общих направлений работы, в 2016-2017 году перед методическим объединением учителей осетинского языка и литературы были поставлены конкретные цели и задачи:

1.Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку.

2. Работать над формированием общеучебных умений и навыков учащихся, предметных компетенций.
3. Активно внедрять в практику новые учебные технологии, направленные на повышение качества образования.
4. Содействовать раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
5. Систематически работать над методической темой «Повышение уровня качества филологического образования через формирование информационно-коммуникативной компетенции учителя».

*Работа МО строится по следующим направлениям:*

- Обновление содержания филологического образования через применение учебных методических комплексов. Формирование у учащихся высокой культуры устной и письменной речи.
- Реализация содержания через современные педагогические технологии развивающего обучения.
- Совершенствование приемов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку.
- Приемы организации творческой дискуссии на уроках литературы.
- Использование компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе.
- Методика подготовки и проведения письменных работ, их анализа и оценки.
- Система работы по развитию устной и письменной речи в процессе анализа литературного произведения.
- Развитие речи учащихся в процессе работы с художественно-образной наглядностью на уроках литературы.

В 2016-2017 учебном году состоялось 4 плановых задания МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

В течение учебного года всеми учителями осетинского языка и литературы были даны открытые уроки, проведены два республиканских семинара. Открытые уроки и внеклассное мероприятие показали Хубулова Л.П., Хуриева Ж.К., Чельдиева Ф.Х., Кудзоева Д.И.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсе «Письмо Ветерану», Кадзаева Эвелина (учитель Чельдиева Ф.Х.), Кусова Амина (учитель Санакоева С.В.), конкурс Епархии РСО-Алания, Мамиева Мария (учитель Чельдиева Ф.Х.) с темой «История одной улицы», Аликова Зарина (учитель Санакоева З.В.) с темой «Семь братьев Газдановых». Кроме этого, Ачеева Алана, Аликова Зарина заняли 2 место на городской конкурсе «Хетагуровские чтения» (Хуриева Ж.К.), в конкурсе «Литературное творчество» Гагиева Анна заняла 1 место, Дзугаева Дана, Сланова Мария получили грамоты в номинации «Перевод сказки», а Кусаева Самира заняла 3 место.

- Учителя – словесники работают в тесном контакте с библиотеками, ведут кропотливую работу по привитию любви к чтению.



В октябре учителями и учащимися был проведен праздник «Коста – художник». Здесь уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности.

В ноябре учителя в своих классах отметили национальный праздник «Джеуаргуыба».

В марте в школе проходила неделя осетинского языка и литературы.

Все учителя приняли активное участие. Были проведены конкурсы на лучшую иллюстрацию, конкурс лингвистических сказок, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни, открытые уроки.

В мае в школе учителя осетинского языка и литературы провели праздник осетинского языка «Родной язык и Васо Абаев».

Как показывают результаты, учителя осетинского языка и литературы проводят определенную работу по предмету, используя в своей работе активные методы обучения. Это позволяет им повысить собственную профессиональную компетентность, постоянно находиться в поиске новых идей, способствующих совершенствованию работы.

-Проанализировав состояние работы МО учителей осетинского языка и литературы за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Работу учителей осетинского языка и литературы в 2016-2017 учебный год признать удовлетворительной и рекомендовать:

- систематически приводить работу по повышению квалификации педагогов;
- вести работу над собственными методическими темами;
- формировать и развивать коммуникативные, языковые и лингвистические, культуроведческие компетенции учащихся;
- продолжить работу над проектной исследовательской деятельностью учащихся;
- продолжить создание презентаций к урокам;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- разнообразить формы проведения заседаний МО (семинары- практикумы, творческий отчет).

### **Английский язык**

Методическая работа методического объединения учителей английского языка организовывалась в соответствии с планом работы методического совета школы. На заседаниях МО обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников (особенное внимание уделялось проблемам сдачи ЕГЭ, ОГЭ, независимым региональным, муниципальным тестированиям), анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Учителя Арчегова С.З., Гарбузова И.В., Горбань О.Ю., Тедеева М.И., Тараева Р.С., Жидкова А.М. прошли курсы повышения квалификации по теме: «Использование результатов ЕГЭ-2016 в работе экспертов в контексте развития национально-региональной системы оценки качества образования» со сдачей экзамена профессиональных компетенций учителей английского языка.

Участие учителей в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях:

-Тедеева М.И., Горбань О.Ю., Тараева Р.С., Гарбузова И.В., Жидкова А.М., Айрапетова Н.С. приняли участие в семинарах лингвистического центра «Yes». Один из них был посвящен проблемам сдачи ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, а другой - изучению английского языка в глобальном масштабе.

- была проведена on-line конференция, посвященная вопросам сдачи ОГЭ по английскому языку на базе нашей школы. Приняли участие учителя и ученики старшей школы.

- в Гимназии № 5 состоялся городской семинар учителей иностранного языка. С докладом выступили Горбань О.Ю., Гарбузова И.В.

- учителя Горбань О.Ю., Тедеева М.И., Арчегова С.З., Гарбузова И.В., Жидкова А.М. - эксперты по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных работ.

-Купеева Ф.Б. является членом аттестационной комиссии и лектором в СОРИПКРО.

В качестве инновационной деятельности МО учителей работает над:

- развитием исследовательских и творческих способностей обучающихся, В результате-призовые места на городских и республиканских предметных конкурсах.

На всех этапах обучения уделяется особое внимание подготовке и отбору учащихся для участия в олимпиадах, как республиканских, так и городских, всевозможных конкурсах, где необходимо использовать иностранный язык. На всех этапах обучения проходит дальнейшее внедрение современных технологий обучения, дальнейший поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

### **Результаты участия в конкурсах и олимпиадах.**

Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т.д)	Ф.И. участника, класс	Результат	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Цамакаева М. 9 «Б» Цгоев Т. 10 «Б» Кадзаева Э. 11 «А» Хохоев М. 11 «Б»	Призер Призер Призер призер	Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тедеева М.И. Тедеева М.И.
Республиканская олимпиада лингвистического центра «Yes»	Республиканский	Кадзов Р. 8 «Б» Рамонов А. 9 «Б»	Финалист Финалист	Гарбузова И.В. Тараева Р.С.

Муниципальный конкурс «Созвездие интеллектуалов»	Муниципальный	Жидкова Д. 5 «Г» Пащенко А. 8 «Б»	Диплом II степени Диплом III степени	Жидкова А.М. Гарбузова И.В.
Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ «Ступень в науку».	Республиканский	Нуцубидзе Л. «10 А» Ачеева А., 10 «А» Темирчев К., 5 «В» Гарбузов И. 5 «В» Батырова С. 3 «Г»	Сертификат Сертификат Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени	Тараева Р.С. Тараева Р.С. Гаглоева Л.С. Гарбузова И.В. Батырова Ф.А.
Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	Всероссийский Региональный Муниципальный	Жидкова Д. 5 «Г» Темирчев К., 5 «В» Алборова М. 11 «Б» Хохоев М. 11 «Б» Зассеева О. 8 «А» Отараева Л. 10 «В» Гурчиева К. 6 «Г» Рамонов А. 9 «Б»	I место I место II место II место III место I место I место II место	Жидкова А.М. Гаглоева Л.С. Тедеева М.И Тедеева М.И Гарбузова И.В. Тедеева М.И Айрапетова Н.С. Тараева Р.С.
Конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир».	Республиканский	Темирчев К., 5 «В» Гарбузов И. 5 «В» Батырова С. 3 «Г»	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени	Гаглоева Л.С. Гарбузова И.В. Батырова Ф.А.
Открытые Щёгреневские ученические чтения	Муниципальный	Пащенко А. 8 «Б» Гарбузов И. 5 «В» Темирчев К., 5 «В» Батырова С. 3 «Г»	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени	Гарбузова И.В. Гарбузова И.В. Гаглоева Л.С. Батырова Ф.А.
Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по английскому	Международный	Ачеева А., 10 «А» Габеева А. 10 «В» Каргиева К. 10 «А» Кибизова Я. 10	II место II место II место II место II место	Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тараева Р.С.

языку		«В» Малиева К. 10 «А» Браева В. 9 «Б» Нуцубидзе Л. 10 «А» Поладашвили Р. 10 «А» Сагателян К. 9«А» Таймазова Л. 10 «А» Цгоев Т. 10 «Б»	II место II место II место II место II место II место	Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тараева Р.С. Тараева Р.С.
-------	--	---	--	--

На всех этапах обучения уделяется особое внимание подготовке и отбору учащихся для участия в олимпиадах, как республиканских, так и городских, всевозможных конкурсах, где необходимо использовать иностранный язык. На всех этапах обучения проходит дальнейшее внедрение современных технологий обучения, дальнейший поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

#### Итоги года

Ф.И.О.	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний
Апостолиди Е.М.	32	100%	87%
Арчегова С.З.	75	100%	68%
Айрапетова Н.С.	81	100%	65%
Батырова Ф.А.	121	100%	66%
Гаглоева Л.С.	49	100%	71%
Бестаева Л.Ф.	111	100%	83%
Гарбузова И.В.	72	100%	50%
Горбань О.Ю.	73	100%	58%
Жидкова А.М.	67	100%	88%
Боллоева Д.А.	50	100%	64%
Купеева Ф.Б.	52	100%	73%
Отрошенко А.И.	102	100%	63%
Тедеева М.И.	64	100%	73%
Тараева Р.С.	63	100%	65%
<b>Итого Средний балл-4</b>	<b>1012</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>

По итогам 2016-2017 учебного года государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет. По сравнению с прошлым учебным годом уровень обученности повысился на 5%. Высокий уровень обученности показали параллели 4,5,6,11 классов, где работают Бестаева Л.Ф., Жидкова А.М., Арчегова С.З., Тедеева М.И., несколько ниже результаты итогов года в параллелях 7,8,9 классов, где работают Боллоева Д.А., Купеева Ф.Б., Гарбузова И.В., Горбань О.Ю., Тараева Р.С., Айрапетова Н.С.

С целью определения уровня и качества освоения учащимися учебных программ проводятся контрольные и проверочные работы, тестирование учащихся. В течение учебного года по плану были проведены административные работы с целью мониторинга ЗУН учащихся 5-9 классов.

Классы	Входной контроль		Промеж. контроль		Итоговый контроль		Учитель
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	
5-е	76%	59%	73%	47%	98%	54%	Жидкова А.М. Гаглоева Л.С.
6-е	70%	43%	85%	44%	99%	50%	Апостолиди Е.М., Айрапетова Н.С., Арчегова С.З.
7-е	97%	57%	87%	56%	96%	78%	Боллоева Д.А., Купеева Ф.Б.
8-е	82%	33%	85%	39%	92%	40%	Гарбузова И.В., Горбань О.Ю.
9-е	90%	33%	81%	27%	91%	34%	Тараева Р.С., Айрапетова Н.С...

Из таблицы видно, что практически во всех параллелях наблюдается снижение качества знаний в промежуточном этапе мониторинга, Это связано с введением карантина, болезнью детей и учителей. Проанализировав результаты промежуточного мониторинга, были выявлены слабые и сильные стороны в усвоении материала в каждой параллели. В 8,9 классах работа была представлена в виде заданий ОГЭ. Дальнейшая работа учителей, работающих в этих параллелях, была направлена на обучение выполнения заданий ОГЭ.

Внешний мониторинг дает независимую оценку знаний по предмету. В апреле было проведено МИНОБРНАУКИ и РЦОКО компьютерное тестирование обучающихся 10-х классов. Неудовлетворительный результат был получен 7% учащимися

(учителя Тедеева М.И., Тараева Р.С.)

Классы	Кол-во	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во
10-е	66	65	8	36	16	5	92%	68%

В прошедшем учебном году промежуточная аттестация по английскому языку была проведена по новой технологии, которая включала в себя следующие виды деятельности: аудирование, устная часть, выполнение лексико-грамматических тестов. Это позволило определить уровень обученности и качественно готовить обучающихся к итоговой аттестации на всех ступенях обучения.

Итоги промежуточной аттестации показали, что в целом, учащиеся справились с заданиями, обнаружили хорошие навыки чтения, а также владение лексико-грамматическими умениями. Наиболее низкие показатели продемонстрировала параллель 8-х классов, так как впервые была проведена репетиция экзамена с выполнением заданий, полностью соответствовавшим КИМам ОГЭ.

В 2016-2017 учебном году ОГЭ по английскому языку сдавали 48 обучающихся. Учителя Гарбузова И.В., Горбань О.Ю., Тараева Р.С., Айрапетова Н.С. Пятерки получили 3 чел.- Збирун Д., 9 «В», Найфонов Д., 9 «В», Цховребова-Чочиева Н., 9 «В», Боллоев Д., 9 «В» класс

«4» - 18 чел.

«3» - 25 чел.

«2» - 1 чел.- Кокаев М. 9 «Б».

Класс	По списку	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во
9 «А»	30	10	0	6	4	0	100%	60%
9 «Б»	31	21	0	4	16	2	90%	19%
9 «В»	26	17	3	8	5	0	100%	65%
Итого	87	48	3	18	25	2	97%	48%

Ср. балл-4,6

В 2016-2017 учебном году результаты ОГЭ по английскому языку значительно повысились, по сравнению с предыдущим учебным годом, так как уже с сентября месяца был разработан план подготовки к сдаче экзамена на основе тщательного анализа и выявления недостатков в подготовке в предыдущие годы. Учителя, работающие в параллели 9-х классов, уделяли большое внимание подготовке к ОГЭ, как на уроках, так и во время регулярных дополнительных занятий. Было проведено несколько этапов контроля выполнения учащимися различных частей экзаменационной работы, а также итоговое тестирование, полностью соответствующее итоговой аттестации, включающее задания по устной и письменной части.

В дальнейшем планируется продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, уделить особое внимание повышению качества знаний, усилить работу по улучшению аспектов, вызывающих у учащихся наибольшее затруднение: грамматические задания и устную речь.

В связи с этим учителям английского языка рекомендовано:

- в следующем учебном году включать в план урока задания на развитие лексико-грамматических умений и навыков обучающихся, использовать тесты и задания в формате ОГЭ, начиная с 7-го класса;
- закреплять умение обучающихся читать и понимать основное содержание прочитанного текста, развивать умение понимать в прочитанном тексте, запрашиваемую информацию, развивать грамматические навыки, начиная с младшей ступени обучения;
- обучать устной речи.

В целом работу МО учителей иностранного языка за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

Но есть ряд вопросов, которым уделялось недостаточное внимание:

- работа с одаренными детьми;
- низкая мотивация учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства;
- преемственность между ступенями обучения;
- внедрение новых форм и методов работы на уроке и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

МО учителей английского языка в новом учебном году ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечивать дальнейшее прочное овладение учащимися основными учебными навыками и умениями во всех видах речевой деятельности на английском языке;
- повышать качество и результативность проводимых уроков;
- развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка, в том числе с помощью доступных компьютерных технологий;
- анализировать результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ выпускниками и планировать работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях и методических семинарах, занимаясь самообразованием и обмениваясь опытом;
- усилить работу с одаренными учащимися.

### **Общественные науки**

В 2015-2016 учебном году ШМО учителей истории и обществознания продолжило работать над темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителей истории и обществознания, связанное с переходом на ФГОС ООО» .

Учителя методического объединения Дзеранов А.П., Дедегкаева З.А., Фарниева З.И., Акоева В.В., уделяют большое внимание обучающимся, интересующимся предметами исторического цикла в подборе литературы, консультировании во время работы с рефератами, подготовке к конкурсам и олимпиадам. Часть уроков, особенно по обществознанию, стараются построить в интерактивной модели обучения, что позволяет лучше воспринимать, усваивать и осознавать предлагаемый материал. На уроках учителей Дзеранова А.П., Дедегкаевой З.А. идет постоянное взаимодействие обучающихся и учителя.

Моделируются жизненные ситуации, используются ролевые игры. На своих уроках учителя истории и обществознания используют современные формы контроля знаний: групповые формы проверки, когда ученики проверяют друг друга, тестирование с обязательной коррекцией знаний, лекционно-семинарская форма для старшеклассников, постоянно повышают свой уровень знаний через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети.

Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения, использование их в своей педагогической практике позволило повысить качество и результаты обучения.

### **Итоги года**

Ф.И.О.учителя	Усп.%	Кач.%
<b>История</b>		
Дзеранов А.П.	100	63
Дедегкаева З.А.	100	79
Фарниева З.И.	100	74
Акоева В.В.	100	65
итого	100	70
<b>История Осетии</b>		
Дзеранов А.П.	100	63
Дедегкаева З.А.	100	81
итого	100	72
<b>Обществознание</b>		
Дзеранов А.П.	100	63
Дедегкаева З.А.	100	81
Фарниева З.И.	100	71
Акоева В.В.	100	58
итого	100	68

Основной формой работы обучающимися был и остается урок, но в то же время огромный простор для деятельности дает внеурочная работа по предмету. За последние годы наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня, в проектных исследовательских конкурсах.

№	Название конкурса	Результат, место	Ф.И.О.учителя
1	Республиканский конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии»	1	Дедегкаева З.А.
2	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Призер	Дедегкаева З.А.
3	«Ступень в науку»	1,2,3	Дедегкаева З.А.



4	«Хетагуровские чтения»	2	Дедегкаева З.А.
5	«Созвездие интеллектуалов»	1,2 3	Дедегкаева З.А. Акоева В.В.
6	Всероссийская предметная олимпиада школьников	1 место-регион. Призермуниц.этап	Дедегкаева З.А. Акоева В.В.
7	«Моя гражданская позиция»	1,2	Акоева В.В.
8	«Бессмертный полк»	1	Акоева В.В.

Высокие учебные результаты получили общественное признание. Учителям Дедегкаевой З.А., Акоевой В.В. были вручены грамоты и благодарственные письма.

Дедегкаева З.А. на протяжении многих лет является экспертом ЕГЭ, Фарниева З.И.-эксперт ОГЭ. Акоева В.В., Фарниева З.И. являются организаторами ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя истории и обществознания постоянно работают над повышением своей профессиональной подготовки, участвуют в семинарах и вебинарах.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций учителя истории и обществознания ставят перед собой следующие задачи:

- постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий, использовать дистанционные формы обучения школьников;
- продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи;
- расширить круг конкурсов и олимпиад;
- совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

#### 4. Анализ качества обучения по всем предметам учебного плана

##### *Динамика успеваемости и качества знаний по школе*

Одной из основных задач учебного года было обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2016/2017 учебном году составила 100%, т.е. все 1134 ученика школы успешно завершили учебный год.

***Начальная школа. Оценивались 350 учащихся.***

	отл	хор	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	% усп	% кач
	65	143	20	24	-	100	59

Сравнивая итоги прошлого учебного года, можно сделать выводы о том, что итоги 2016-2017 учебного года выше на 2%, количество успевающих на «4» и «5» возросло на 19 человек.

***5-9 классы. Оценивались 534 учащихся.***

	отл	хор	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	% усп	% кач
	63	143	8	31	-	100	39

Несмотря на то, что по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось на 1 %, количество успевающих на «4» и «5» возросло на 25 человек.

**10-11 классы. Оценивались 124 учащихся.**

	отл	хор	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	% усп	% кач
	17	52	2	1	-	100	56

На третьей ступени обучения результаты успеваемости и качества знаний стабильны.

**Итого по школе. Оценивались 1008 учащихся.**

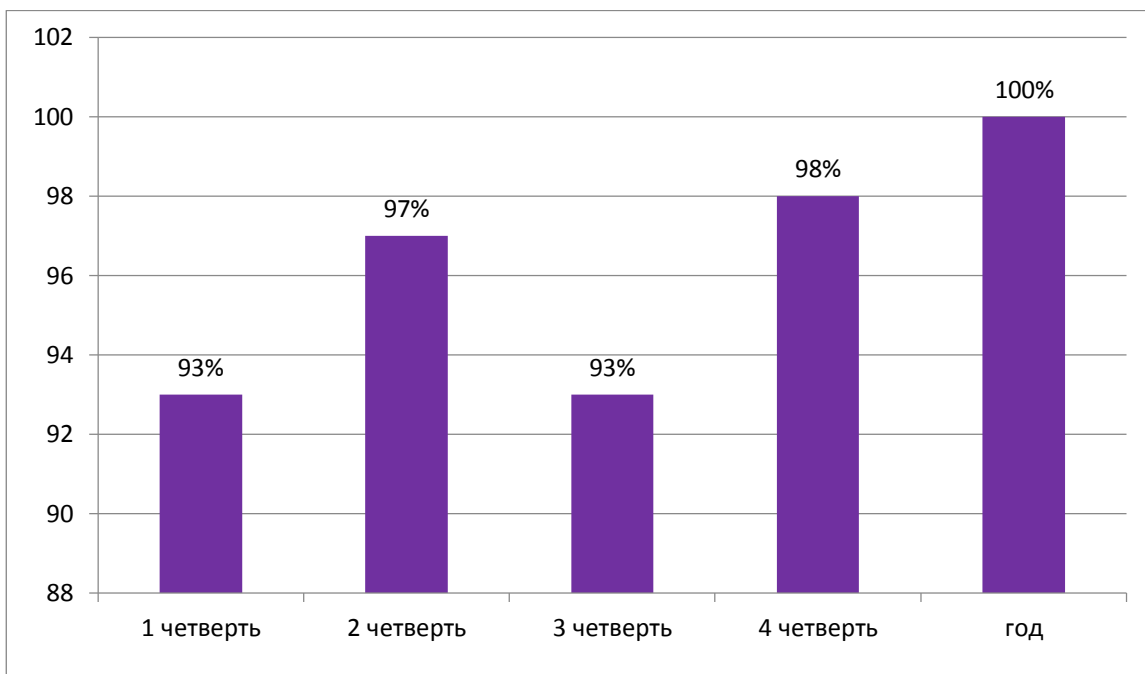
	отл	хор	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	% усп	% кач
	145	338	29	57	-	100	51

**Сводная ведомость итогов года**

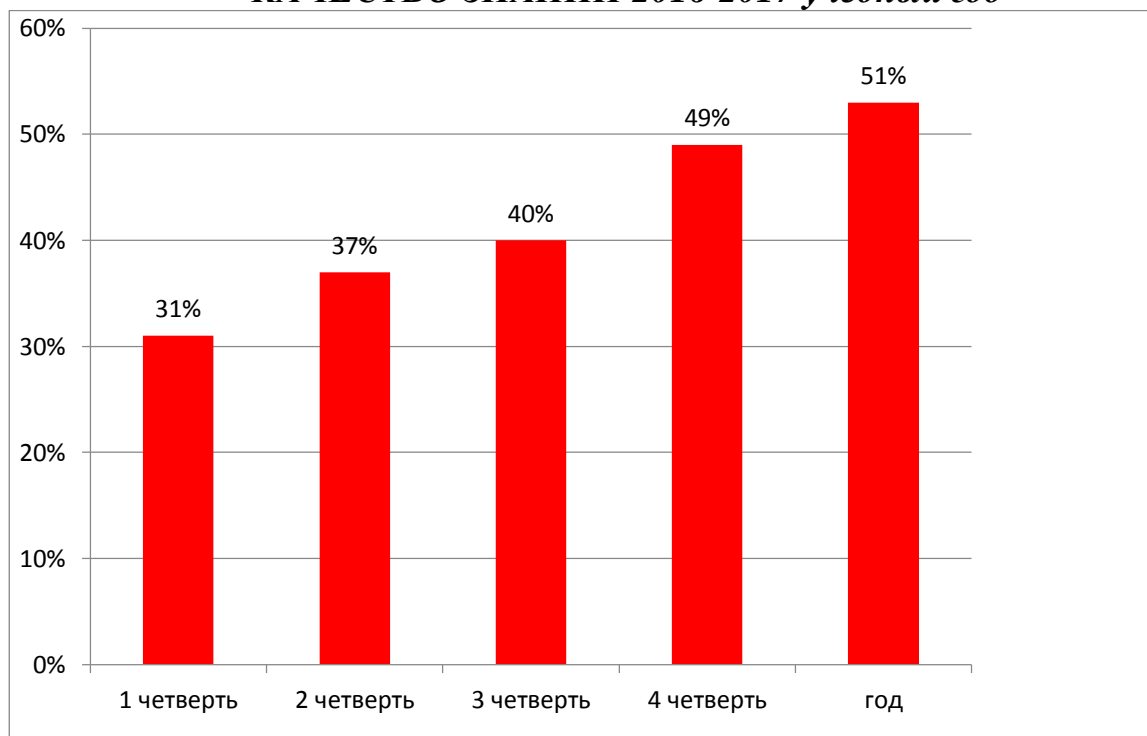
класс	Колич	1 четв		2 четв		3 четв		4 четв		год	
		усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
1а	30										
1б	32										
1в	32										
1г	32										
2а	33			100	62	100	57	100	66	100	66
2б	30			100	66	97	47	93	63	100	67
2в	33			100	52	97	48	100	52	100	52
2г	28			100	53	90	50	96	57	100	57
итого	124			100	58	96	50	97	60	100	51
3а	30	93	48	93	38	97	48	100	50	100	50
3б	26	92	50	96	58	96	46	96	61	100	65
3в	28	86	38	90	38	93	45	92	57	100	53
3г	31	93	42	93	46	93	52	90	61	100	52
итого	116	91	43	93	43	95	46	96	56	100	55
4а	27	100	58	100	62	100	59	100	59	100	62
4б	29	89	53	89	57	93	58	100	62	100	62
4в	29	90	48	97	48	90	45	93	55	100	59
4г	26	77	44	89	52	96	72	100	69	100	69
итого	111	89	51	95	58	98	61	98	61	100	63
Итого нач.школа	477	90	47	96	52	95	51	97	59	100	59
5а	23	100	35	100	39	100	48	100	30	100	48
5б	22	100	50	100	45	100	41	100	31	100	41
5в	30	100	53	100	57	100	57	100	53	100	60
5г	25	100	61	100	60	100	60	100	64	100	60

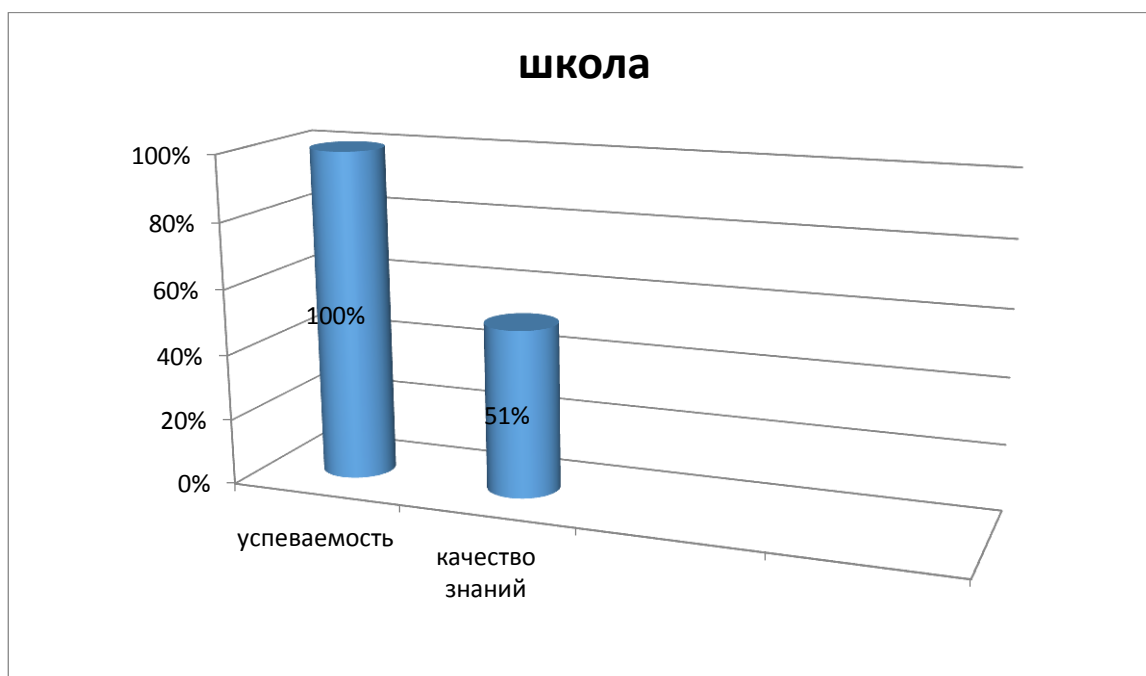
итого	100	100	50	100	51	100	51	100	44	100	54
6а	31	100	58	100	58	100	32	94	55	100	52
6б	29	97	37	97	47	100	50	97	48	100	55
6в	23	96	17	96	35	96	26	98	17	100	26
6г	22	100	17	100	23	100	23	100	23	100	23
6д	24	92	38	100	38	96	50	96	54	100	54
итого	129	97	38	98	41	98	36	96	40	100	42
7а	27	100	50	100	54	100	48	100	48	100	55
7б	22	95	21	95	17	73	18	86	18	100	18
7в	24	100	42	94	42	88	29	87	42	100	42
7г	29	90	26	93	32	93	31	96	34	100	38
итого	101	96	35	98	36	88	32	93	37	100	38
8а	29	87	37	100	45	96	38	100	45	100	45
8б	28	82	18	86	21	82	11	100	21	100	21
8в	27	83	17	93	17	76	17	100	19	100	22
8г	33	88	42	100	36	90	36	93	42	100	45
итого	117	85	28	97	30	86	25	98	32	100	33
9а	30	66	13	90	10	60	20	60	20	100	23
9б	31	83	9	93	6	71	13	100	16	100	9
9в	26	88	11	100	15	84	19	100	26	100	27
итого	87	79	11	94	10	72	17	87	21	100	20
Итого 5-9	537	92	32	97	33	88	33	95	35	100	39
10а	19			100	30			100	48	100	48
10б	28			100	37			82	47	100	47
10в	25			100	64			100	68	100	68
итого	72			100	47			94	54	100	54
11а	27			100	63			100	59	100	59
11б	25			100	56			100	56	100	56
итого	52			100	59			100	57	100	57
Итого 10-11	124			100	53			97	49	100	56
<i>Итого по школе</i>	<i>1135</i>	<i>93</i>	<i>31</i>	<i>97</i>	<i>37</i>	<i>93</i>	<i>40</i>	<i>98</i>	<i>49</i>	<i>100</i>	<i>51</i>

**УСПЕВАЕМОСТЬ 2016-2017 учебный год**



***КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ 2016-2017 учебный год***





2016-2017 учебный год был окончен со 100% успеваемостью и качеством знаний-51%.483 человека окончили школу на «хорошо» и «отлично», что на 32 ученика больше, чем в прошлом году. 86 обучающихся, 9%-это потенциальные хорошисты и отличники.

Анализируя итоги года можно отметить, что в начальной школе к концу года и успеваемость 100%, а качество знаний стало выше на 7%, в основной школе, сравнивая первое полугодие и конец года успеваемость выросла на 3 %, а качество знаний на 6% , в старшей школе качество обучения увеличилось на 3%.

Выполняя рекомендации прошлого учебного года, вся методическая работа школы была направлена на повышение качества образования.

Хочется отметить высокий уровень обученности 60% и выше:

2а-Сохиева Э.С.,2б-Фарниева И.Б.,3б-Айвазова К.А.,3г-Шавлохова Е.А.,4б-Гаппова З.Ю.,

4г-Сандул И.В.,5г-Жидкова А.М.,10в-Кукушкина Н.И.

Наиболее низкое качество знаний наблюдается в таких классах, как 6г (23%)-Тельнова Е.В., 7б(18%)-Уртаева О.А.,8в(19%)-Хурумова З.Т., 9б(16%)-Кудзоева Д.И.

Причины:

- 27% учащихся с низкой мотивацией к обучению, наибольшее количество пропусков учебных занятий в течение года учащимися именно этих «слабых» классов;
- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся (результаты проверки дневников учащихся в течение года), несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками (наличие учащихся с одной «3» и одной «4»).

Поэтому целесообразнее рекомендовать методическим объединениям всех циклов пересмотреть подход к организации срезовых работ, мониторинговых исследований, требовать большей ответственности не только от ученика, но и от учителя.

### ***ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ***

предмет	успеваемость	качество знаний	средний балл
Начальные классы	100	58	4
Русский язык	100	68	4
Литература	100	77	4
Осетинский язык	100	78	4
Осетинская литература	100	83	5
Английский язык	100	69	4
Математика	100	50	3,9
Информатика	100	79	4
История	100	70	4
Обществознание	100	68	4
География	100	69	3,9
Физика	100	75	3,9
Химия	100	74	4
Биология	100	69	4
ИЗО	100	91	5
Технология	100	91	5
МХК	100	100	5
Музыка	100	100	5
ОБЖ	100	89	5
Физкультура	100	87	5

Анализируя итоги года по предметам, необходимо сделать акцент на работу по повышению качества знаний учащихся и профессиональной компетентности учителей, совершенствованию программы «Одаренные дети» и реализацию этой программы, укрепление материально – технической базы школы.

В целом работа коллектива школы была творческой, что способствовало развитию инициативы учителя, позволяет выйти на индивидуальный опыт его работы, оказать адресную помощь в его профессиональной деятельности.

### **5.Внутришкольный контроль**

Исходя из задач, поставленных на 2016-2017 учебный год, администрация школы при составлении плана ВШК, учитывала все аспекты, специфику каждого учебного предмета, ступени обучения.

Основными целями посещений и контроля уроков были:

- преимственность в обучении;
- профильность обучения в старшей школе;

- качество преподавания;
- формы и методы, применяемые на роках;
- организация подготовки к итоговой аттестации 9-х, 11-х классов;
- классно-обобщающий контроль;
- использование современных образовательных технологий и методик;

Это позволило более качественно проводить мониторинг ЗУН учащихся, повысить уровень подготовки к ВПР, промежуточной и итоговой аттестации.

По результатам посещений уроков, можно сделать вывод, что учителя используют различные формы и методы обучения с учетом их профессиональных возможностей и уровня профессионального мастерства. Большинство учителей грамотно отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, исходя из индивидуальных особенностей класса: Сохиева Э.С., Фарниева И.Б., Мацулевич Л.Ю., Холодионова С.В., Аплоченко Е.М., Доцова З.С., Скодтаевна В.В., Терскова В.В., Сандул И.В., Остаева В.Н., Метревели Н.Ш., Тедеева Л.П., Хурумова З.Т., Березова К.С., Тараева Р.С., Тедеева М.И., Горбань О.Ю., Гарбузова И.В., Жидкова А.М., Арчегова С.З., Купеева Ф.Б., Хуриева Ж.К., Лазарова Ж.Г., Чельдиева Ф.Х., Боциева К.Р., Хубулова Л.П., Алиева Х.М., Цирихова А.Е., Тельнова Е.В., Евсеенко Н.М., Фарниева З.И., Дедегкаева З.А., Кукушкина Н.И., Леушкина В.А., Макоева Е.А.

## **6. Анализ работы педагогического коллектива по организации и проведению мониторинга, ВПР, «Я сдам ЕГЭ»**

### ***Внутришкольный мониторинг***

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами. Для их решения мы продолжили работу по диагностике уровня профессиональной деятельности педагогических кадров и уровня обученности учащихся.

В соответствии с планом ВШК в три этапа был проведен мониторинг ЗУН учащихся начальной школы, 5-8, 10 классов; диагностическое и тренировочное тестирование 9, 11 классов, итоговый мониторинг ЗУН учащихся по русскому языку, математике, английскому языку в 7-8 классах. Главная цель – получение объективной информации о сильных и слабых сторонах ученика, качестве освоения образовательных программ.

### ***Начальная школа***

Предмет	1 этап вводный контроль, %		2 этап промежуточный контроль, %		3 этап итоговый контроль, %	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
Нач. школа русский	87%	61%	84%	66%	84%	57%

ЯЗЫК						
Нач.школа математика	91%	69%	84%	56%	91%	62%

**Основная и средняя школа**

Класс	1 этап вводный контроль, %		2 этап промежуточный контроль, %		3 этап итоговый контроль, %	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
<b>Математика</b>						
5	97	56	98	51	99	56
6	95	51	96	53	98	54
7	83	35	87	31	90	39
8	81	41	84	39	92	42
10	91	43	96	41	97	45
<b>Русский язык</b>						
5	99	56	99	52	100	57
6	98	54	98	51	100	56
7	90	39	86	34	94	37
8	92	42	92	40	97	51
10	97	45	98	41	100	52
<b>Английский язык</b>						
5	86	59	84	54	97	55
6	91	43	89	50	98	54
7	97	57	95	56	96	78
8	85	33	86	39	94	41
10	92	68	90	59	100	60
<b>История</b>						
5	100	57	100	52	100	58
6	100	56	100	51	100	76
7	97	39	99	49	100	58
8	97	51	99	53	100	57



10	100	52	100	48	100	55
Обществознание						
8	89	47	100	46	100	49
9	90	46	100	44	100	48
10	98	49	100	48	100	51
География						
5	100	42	100	45	100	51
6	100	41	100	46	100	53
7	99	49	97	41	100	51
8	99	43	98	42	100	52
10	100	48	100	41	100	54
Биология						
5	98	51	97	56	100	52
6	96	53	95	51	100	51
7	87	31	83	35	98	49
8	84	39	81	41	99	53
10	96	41	91	43	100	48
Химия						
8	89	47	89	47	100	52
10	90	46	90	46	100	51
Осетинский язык						
5	98	42	100	55	100	61
6	90	41	100	56	100	63
7	99	49	100	51	100	71
8	99	43	100	49	100	72
10	98	48	100	53	100	64

В результате мониторингового обследования была выявлена группа детей, имеющих низкую учебную мотивацию и повышенный уровень тревожности, были рассмотрены основные рекомендации по работе с учащимися, результаты обследования также изучались на родительских собраниях, на индивидуальных консультациях с родителями и классными руководителями с выработкой дальнейшей стратегии по разрешению выявленных трудностей.

За текущий учебный год наблюдается снижение уровня тревожностей в каждом классе и увеличение адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, однако, школьная дезадаптированность у некоторых учеников остается в силу нескольких причин: трудности семейных, детско-родительских взаимоотношений; приход новых учеников; смена классных руководителей в нескольких классах, что сказывается и на качестве обучения.

Результаты внутришкольного мониторинга были проанализированы на заседаниях МО для определения выводов о деятельности учителей и ликвидации пробелов знаний. А это:

- недостаточный уровень образного и логического мышления;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики;
- отсутствие у большинства учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности;
- поверхностное усвоение многими учащимися теоретических сведений;
- отсутствие систематической работы над ошибками и пробелами знаний.

Рекомендовано:

- провести качественный анализ диагностических работ;
- искать новые эффективные формы работы на уроках;
- отрабатывать навыки работы с учебным материалом;
- продумывать подачу домашнего задания учащимся;
- работать индивидуально с отстающими.

Итоги проведения пробных тестирований по материалам в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, английскому языку для выпускников 9, 11 классов В соответствии с «Дорожной картой» по подготовке к государственной итоговой аттестации в течение года проводились диагностические и тренировочные работы по материалам в форме ЕГЭ выпускников 11 классов и ОГЭ для выпускников 9-х классов по математике, английскому языку и русскому языку.

**ЦЕЛЬ:** научить учащихся оформлять бланки регистрации, бланки ответов; отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ, отследить уровень освоения базового учебного материала, выявить типичные ошибки и поработать над ними с целью ликвидации пробелов знаний.

Были проведены 3 срезовые, диагностические и тренировочные работы.

Результаты 1 тестирования следующие:

По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9 класс математика 87	83	8	12	37	26	69	24
11 класс математика 52	49	8	12	30	2	96	41
9 класс английский	81	11	19	30	21	74	26

язык 87							
9 класс русский язык 87	85	19	26	23	17	80	53
11 класс русский язык 52	50	9	13	25	3	94	44

Результаты 2 этапа ТТ:

По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9 класс- математика 87	85	9	16	43	17	80	29
11 класс математика 52	50	11	23	16		100	68
9 класс- русский язык 87	86	11	21	54	11	87	27
11 класс русский язык 52	52	19	27	6		100	88
9 класс английский язык 87	86	8	25	46	7	92	38

Результаты 3 этапа ТТ:

По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9 класс- математика 87	85	8	29	41	7	92	43
11 класс математика 52	48	12	17	19		100	60
9 класс англ. язык 87	82	12	23	39	6	93	55

9 класс русский язык 87	84	14	38	27	5	94	62
11 класс русский язык 52	47	13	22	12		100	74

Прослеживается положительная динамика успеваемости и качества знаний. С половиной предложенных заданий справились все учащиеся. На итоговом срезе низкий уровень базовых знаний показали 5% учащихся 9,11 классов, удовлетворительный уровень-40%, средний уровень показали 55% учащихся.

Возможными причинами низкого уровня усвоения базовых знаний можно назвать недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, недооценку в планировании урока, однообразие форм текущего контроля за усвоением материала, затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке общеучебных навыков и умений.

В связи с изложенным, рекомендовано методическим объединениям русского языка, английского языка, математики :

- детально анализировать итоги тренировочных работ;
- разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов знаний, выявленных в ходе проведения диагностических работ;
- для повышения уровня подготовки к экзаменам , сохранения и повышения качества знаний использовать новые эффективные приемы и методы преподавания предметов;
- вести систематическую работу по повторению и обобщению изученного материала;
- дифференцировать задания на всех этапах урока и планировать индивидуальную работу с учащимися;
- внести в план работы МО системную подготовку к ГИА.

### ***Внешний мониторинг***

Итоги проведения тренировочного тестирования по материалам в форме ОГЭ по математике(модуль геометрия) для выпускников 9 классов, английский язык-10 класс

В соответствии с «Дорожной картой» по организации и проведению ГИА и в целях качественной подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по математике, выявлению уровня подготовленности Управлением образования была проведена диагностическая работа по материалам открытого банка заданий ФИПИ.

Из 87 учащихся 9 классов в диагностической работе приняли участие - 86, что составило 99% учащихся то общего числа. Рекомендуемый минимальный порог выполнения экзаменационной работы – 8 баллов.

Результаты :

класс	по списку	писали	ср. тестов.балл	кол-во учащихся, не преодол. порог	ФИО учителя
9А	30	30	6,9	3	Евсеенко Н.М.
9 Б	31	30	7,7	1	Евсеенко Н.М.
9 В	26	26	8,0	0	Евсеенко Н.М.
Итого	87	86	7,5	4	

Проанализировав результаты тестирования, низкий уровень усвоения материала показали учащиеся 9 «А» класса.

Итоги мониторинга английскому языку, 10 класс

класс	кол.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.%	кач.%
10 кл	66	65	8	36	16	5	92	68

Проведенный мониторинг ЗУН обучающихся 9-х классов по модулю «Геометрия» показал, что обучающиеся усвоили обязательный минимум содержания образования по математике, средний тестовый балл-4. Однако, 4% 9-классников не справились с заданиями, и они же показали слабые знания на ОГЭ. 10 классы подтвердили свои знания по углубленному изучению английского языка, 7% обучающихся не справились с предложенной работой в части аудирования. Это, в основном, вновь прибывшие обучающиеся.

Таким образом, в планы работы методических объединений всех циклов необходимо ввести проведение компьютерного мини-тестирования по всем предметам.

### ***Итоги проведения диагностических работ проекта «Я сдам ЕГЭ»***

обучающихся 11 классов

В рамках реализации мероприятий «Дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА Управление образования, СОРИПКРО, РЦОКО в 2016-2017 учебном году была проведена серия диагностических работ (3 среза) по математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), русскому языку, обществознанию, истории, химии, информатике, географии, английскому языку, литературе, биологии. Проекты такого рода необходимы всем участникам образовательного процесса в подготовке к государственной итоговой аттестации. Учащиеся имели представление о контрольно-измерительных материалах, заданиях, условиях их выполнения. И т.к. срезов было три, то от работы к работе учащиеся приобретали опыт и навыки решения экзаменационных заданий.

Цель: подготовка к ЕГЭ, проверить уровень базовых знаний по основным предметам, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения учебного материала. Все 3 этапа проводились на базе школы.

предмет	1 этап		2 этап		3 этап		учитель
	кол. уч	не преод. мин.по рог	кол. уч	не преод. мин. порог	кол. уч	не преод. мин. порог	
Русский язык	50	1	50	0	49	1	Тедеева Л.П.
Литература	3	0	3	0	2	0	Тедеева Л.П.
Английский язык	10	0	8	0	6	3	Тедеева М.И. Жидкова А.М.
Математика (база)	50	0	51	0	32	0	Тельнова Е.В.
Математика (профиль)	43	1	5	2	16	3	Тельнова Е.В.
Обществознание	25	0	20	2	18	0	Дедегкаева З.А.
История	14	0	12	0	10	0	Дедегкаева З.А.
География	-	-	1	0	-	-	Хайманова Т.М.
Химия	17	8	7	2	10	1	Кононенко Е.А.
Информатика	1	0	-	-	-	-	Багаева О.М.
Физика	6	0	4	1	4	0	Бадалян М.Н.
Биология	14	4	13	3	11	0	Булацева А.Ш.

Следует отметить, что обучающиеся 11-х классов достаточно успешно справились с предложенными работами по русскому языку и математике (базовый уровень).

Что касается английского языка, естественных и общественных наук, то прослеживается положительная динамика роста качества выполнения работы, от 8 учащихся, не преодолевших минимальный порог, до 0. Все работы обучающихся были проанализированы на заседаниях МО, на совещаниях при завуче и директоре. Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, были даны рекомендации:

- использовать наиболее эффективные методы обучения и формы контроля знаний (мониторинг, тестирование и др.);
- отработать навыки решения демоверсий;
- качественно использовать ИКТ.

#### ***Всероссийские проверочные работы.***

В апреле-мае 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы в начальной школе, в 5,10,11 классах.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания отдельных предметов.

Ключевые особенности ВПР:

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов
- учет национально-культурной и языковой специфики российского общества;
- отбор контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО)
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках.

### Результаты ВПР

предмет	4а класс Скодтаева В.В.		4б класс Гаппова З.Ю.		4в класс Терскова В.В.		4г класс Сандул И.В.	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Русский язык	100	80	100	79	100	96	100	86
Математика	100	78	99	75	96	93	99	82
Окружающий мир	99	76	100	74	100	68	100	78
	5а класс		5б класс		5в класс		5г класс	
Русский язык	92	80	95	75	99	86	98	82
Математика	92	80	95	82	98	82	96	86
Биология	96	46	100	68	100	68	100	89
История	95	75	95	75	100	82	100	86
	10а класс		10б класс		10 в класс			
География	100	64	95	63	100	83		
	11а класс			11б класс				
Физика	100	75				100	82	
Химия	100	82				100	75	
Биология	100	78				100	82	
История	100	68				100	78	

Наилучшие показатели качества знаний в 4а классе, Скодтаева В.В., 4г класс-Сандул И.В. Очень хорошие 4б,в классах, Гаппова З.Ю., Терскова В.В. Следует отметить, что с работами такого рода наши учащиеся справились успешно. И все же, методическому объединению учителей начальных классов рекомендовано проанализировать итоги ВПР, рассмотреть все задания, с которыми дети не справились и на будущий учебный год запланировать во всех выпускных классах проводить работы такого характера в рамках подготовки к ВПР.

В 5,10,11 классах впервые была проведена такого рода работа. Тем не менее, наши обучающиеся успешно справились с заданиями, предложенными Рособнадзором РФ. Можно выделить 10 А, В класс, география, уч.Хайманова Т.М., 11-е классы ( кл.руководители Дедегкаева З.А., Тедеева Л.П.), 5в и 5г классы ( кл.руководители Березова К.С., Жидкова А.М.).

### **7. Организация работы с молодыми учителями**

Целью работы «Школы молодого учителя» является оказание помощи молодым учителям в профессиональной и личностной адаптации:

- создание условий для развития индивидуального стиля педагогической деятельности;
- оказание помощи в изучении и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений передового опыта;
- предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления;
- формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании;
- привлечение молодых учителей в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла.

Работа в данном направлении проводилась по утвержденному плану. Определены мероприятия и ответственные за их проведение, назначены наставники из ряда опытных педагогов.

В этом году педагогический коллектив школы пополнился молодыми учителями:

Боллоева Д.А.-учитель английского языка, наставник-Купеева Ф.Б.,  
Надгериева К.А., учитель географии, наставник-Хайманова Т.М.,  
Подковыров Е.В., учитель физкультуры, наставник-Леушкина В.А.,  
Багаева С.М., учитель русского языка, наставник-Тедеева Л.П.  
Рослякова А.В., учитель русского языка, наставник-Метревели Н.Ш.  
Алборова А.В., учитель русского языка, наставник-Хурумова З.Т.  
Алборова А.Р., учитель математики, наставник-Алиева Х.М.

Возможно, что молодым учителям не всегда хватало опыта, знаний и умений выстроить траекторию контакта с учащимися и родителями, где-то мешал и максимализм молодого учителя, его недостаточное владение психолого-педагогическими приемами воздействия на ученика, но общее впечатление о работе новых коллег –это не испортило, т.к. они прилагали максимум усилий для реализации поставленных перед ними задач.



## 8. Анализ внеурочной проектной и научно-исследовательской деятельности

Администрация школы придает большое значение учебно-методическому аспекту образовательной работы в системе деятельности школы. Цели работы педагогического коллектива взаимосвязаны и направлены на усиление познавательного аспекта учебной деятельности, рост качества обученности учащихся, снижение перегрузок, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Деятельность администрации направлена на осуществление организационной, научно-методической поддержки учителей, занятых исследовательской и проектной работой.

Исследовательская деятельность школы проводится в рамках учебной, внеурочной деятельности, в воспитательной и учебно-исследовательской работе учителей и обучающихся.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире. Это творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску решения неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

В 2016-2017 учебном году традиционно обучающиеся нашей школы принимали активное участие в конкурсах, исследовательских форумах, спортивных мероприятиях, олимпиадах по линии Управления образования, Министерства образования и науки, ГСЮТ и др.

Необходимо отметить, что участие в таких мероприятиях проявляется педагогическое мастерство учителя, который формирует исследовательские умение и навыки детей всех возрастов, основываясь на получение теоретических и практических умений.

№	Мероприятия	Направ.	дата	ФИО победителей	кл	учитель
1	18 Республ. научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее»	Экономика Информатика	02.12.16	Бедоева Д, Диплом 3 ст. Багаева А,- Грамота Короева Т- Диплом 3 ст.	10 2 5	Дедегкаева З.А. Багаева О.М. Санакоева И.С.
2	«Созвездие Интеллектуалов - Интеллект»	История Языкознание Иностр. языки	14.12.16	Касоева Алана Цахилова Камилла Пащенко Александр	11 10	Дедегкаева З.А. Метревели Н.Ш. Гарбузова И.В.
4	Центр «YES»	Англ. яз.	24.11.16	Рамонов Аркадий	9	Тараева Р.С.

				Кадзов Родион	8	Горбань О.Ю.
5	Олимпиада- мун.этап		Ноябрь- декабрь	1.Лагунова Виктория- литература- призер 2.Меладзе Анна- общество 3.Збирун Дмитрий- общество 4.Цамакаева Милана- а/я 5.Цгоев Таймураз-а/я 6.Кадзаева Эвелина 7.Хохоев Марат- а/я 8.Камилла- русский язык 9.Айсинов Ринат-МХК 10.Маркарянц Диана-МХК 11.Агаджанов Владислав- физк. 12.Цопбоев Хасан-физк. 13.Вознюк Елизавета- физк. 14.Хубецова Эллина-физк. 15.Баев Аслан-физк. 16.Туаева Маргарита- физк	11 7 9 9 9 11 11 10 11 11 10 9 11 9 7 7 11 11	Тедеева Л.П. Акоева В.В. Дедегкаева З.А. Тараева Р.С. Айрапетова Н.С. Тедеева М.И. Тараева Р.С Тедеева М.И. Тараева Р.С. Метревели Н.Ш. Остаева В.Н. Остаева В.Н Леушкина В.В.
6	Турнир по легкой атлетике	21.12.16		Командный зачет-3 место Збирун		

				Дмитрий Грамота, 3 место Ханиева Элина-Грамота 2 место	– 9 9 2	
7	Лисенок-2016			38 победителей	1-4	Холодионова С.В., Бацазова Р.Т., Сохиева Э.С., Терскова В.В Черткоева А.В. Фарниева И.Б.
8	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»-н/шк	русский	Декабрь 2016	11 победителей	2	Аплоченко Е.М.
9	Олимпиада «Плюс» по математике-н/ш	математика	Декабрь 2016	8 победителей	2	Аплоченко Е.М.
10	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	русский	Декабрь 2016	Джагмаидзе Л, 6 кл-1м в районе, регионе Балахтина П, 5 кл-1м в районе, Сотиев Д, Тиникашвили Г, Хубаев М-2 кл-1 места в районе, Хохоев М, 11-3м в регионе, Цидаева Е-5м в районе		
11	Конкурс «КИТ»	информ	Декабрь 2016	Геладзе Г, Элсханов У, 1 кл-1-		

				10м в регионе, Клочкова Е, 2 кл-1м в регионе, Багаев Г, Гуриев Г, Гаглоева Л, 4 кл-1-4м в регионе, Коломиец М, 5 кл-4м в регионе.		
12	« Ступень в науку»	Научно-исслед. кон курс	23.12-24.12.17	Темирчев К.-1м Батырова С-2м Гарбузов И-2м Сасиев А, Тамаев И-1м Кибизов Г-2м Гетоева И-2м Калинина В-3м Нагорный А-Грамота Кулумбегова М-Грамота	5 3 5 2 1 10 10 1 1	Гаглоева Л.С. Батырова Ф.А. Гарбузова И.В. Сохиева Э.С. Холодионова С.В. Дедегкаева З.А. Холодионова С.В. Сандул И.В.
13	Всерос. олимпиада школьников «На страже экономики-2017»	Эконом, Дистанц.		Сертификаты участия	10	Дедегкаева З.А.
14	Кенгуру	матем		Джиоева Ксения-75 б Геладзе Д-64 Геладзе Д-64б Зозирова М-52б Кусова А-52б Чехоев Г-1 место, Туганов Т, Алмасова М, Кокаева А	11 9 10	Алиева Х.М. Тельнова Е.В.

15	Я познаю мир- XI Конкурс исследовательск их работ и проектов	Англ.яз	28.03.17	Темирчев К- Диплом 2степени	5	Гаглоева Л.С.								
		Нач.шк.		Гарбузов Игорь- Диплом 2степени		3	Гарбузова И.В.							
Батырова Сабина Диплом степени	3		Батырова Ф.А.											
Томаев Ибрагим- Диплом степени			2	Сохиева Э.С.										
Триандофилов Никос- Диплом степени				1										
СасиевАцамаз -Диплом степени					2									
Рахимова Екатерина- Диплом степени							3	Аплоченко Е.М.						
Кибизов Георгий- Диплом степени								3	Холодионова С.В.					
Нагорный Артур- Диплом степени									3					
Тигиев Казбек- Грамота Кулумбегова Милена- Грамота										4	Скодтаева В.В. Терскова В.В.			
16											Всероссийская олимпиада по русскому языку	Начальная школа	01.03.17	Соколов Георгий

	«Синий бегемот» дистанционная олимпиада					
17	Всероссийский конкурс КИТ	информатика	Март 2017	Клочкова Лиза, Битиева Диана, Погорянская Арина...	2г	Аплоченко Е.М.
18	Президентские состязания	Бег  Бадминтон Первенство г. Владикавказ	26-28.03.17	3 командное место Кцоев Ацамаз-челночный бег Дзагоева Сабина, Кундухова Алана, Панафидин Артем-2 место	5 6 9	Леушкина В.А.
19	Спартакиада допризывной молодежи		12.04.17	2 место	9-10	Леушкина В.А., Макоева Е.А.
20	Муниц. этап турнира «Кожаный мяч»	футбол	17.04.17	3 место	4-6	Леушкина В.А.
21	Республиканский этап олимпиады	общество	14.02.17	победитель	9	Дедегкаева З.А.
22	Природоведческий конкурс «Гелиантус»			1 класс Агаева Э. Дзуцева А. Жемчужникова О. Петров А  2-е классы Хабалати С. Санакоева Л. Цгоева Д. Арчинова Л. Бадтиев Г. Рахимова Е. Битиева Д. Клочкова Л.		Холодионова С.В.  Сохиева Э.С. Аплоченко Е.М. Доцоева З.С. Скодтаева В.В. Терскова В.В.

				Тиникашвили Г. Сюхина К. Вартанова А. Царикаева Г. Хубяев М. Сидамонова И.  4 класс Гаглоева Л. Доев С. Подъячева А. Гуриев Г. Трушина В. Саркисова С.		
--	--	--	--	---	--	--

Практически все учителя начальной школы Сохиева Э.С., Аплоченко Е.М., Терскова В.В., Бацазова Р.Т., Холодионова С.В., Сандул И.В., Скодтаева В.В. являлись научными руководителями и подготовили большое количество призеров и победителей всевозможных конкурсов и соревнований как муниципальных, так и республиканских и Всероссийских.

Из года в год плодотворно занимаются исследовательскими проектами учителя-предметники Метревели Н.Ш., Дедегкаева З.А., Остаева В.Н., Тедеева Л.П., Жидкова А.М., Санакоева И.С., Багаева О.М. Отрадно отметить, что в этом году появилось много новых имен, Черткоева А.В., Доцоева З.С., Фарниева З.И., Акоева В.В., Алборова А.Р., Батырова Ф.А., Хурумова З.Т., Хуриева Ж.К., Гаглоева Л.С., Гарбузова И.В. Учителя физкультуры Макоева Е.А., Леушкина В.В. со своими учащимися принесли нашей школе Дипломы 1,2 степени, грамоты в различных спортивных соревнованиях.

Хотя в школе сформирован Банк данных по одаренным детям, система подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам недостаточна. Очевидно, что научной деятельностью способны заниматься не все дети и общая успеваемость не является главным показателем его реальных способностей, следовательно необходимо развивать индивидуальные способности каждого обучающегося через системную подготовку к конкурсам.

### **Олимпиады**

В 2016-2017 учебном году 570 обучающихся приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 13 общеобразовательным предметам. Из них 247 победителей и призеров школьного этапа. Данный показатель выше аналогичного в 2015-2016 учебном году на 6%. Самыми массовыми по участию обучающихся являются олимпиады по английскому языку (средний % участия

составляет 45%), общественнознанию (средний % участия составляет 41%), истории (средний % участия составляет 28%), русскому языку (средний % участия составляет 27%), физкультуре(средний % участия составляет 19%).

Из победителей и призеров, набравших 72% и выше, была сформирована команда школы для участия в Муниципальном этапе олимпиады.

1	Олимпиада-мун.этап		Ноябрь-декабрь	1.Лагунова	11	Тедеева Л.П.
				Виктория-литература-призер	7	Акоева В.В.
				2.Меладзе	9	Дедегкаева З.А.
				Анна-общество	9	Тараева Р.С.
				3.Збирун	9	Айрапетова Н.С.
				Дмитрий-общество	11	
				4.Цамакаева		Тедеева М.И.
				Милана- а/я	11	
				5.Цгоев	10	Тараева Р.С
				Таймураз-а/я		
				6.Кадзаева	11	Тедеева М.И.
				Эвелина		
				7.Хохоев	11	Тараева Р.С.
				Марат- а/я		
				8.Камилла-русский язык	10	Метревели Н.Ш.
				9.Айсинов		
Ринат-МХК	9	Остаева В.Н.				
10.Маркарянц						
Диана-МХК	11	Остаева В.Н				
11.Агаджанов						
Владислав-физк.	9	Леушкина В.В.				
12.Цопбоев						
Хасан-физк.	9					
13.Вознюк						
Елизавета-физк.	7					
14.Хубецова						
Эллина-физк.	7					
15.Баев						
Аслан-физк.	11					
16.Туаева						
Маргарита-физк	11					



--	--	--	--	--	--	--

В Республиканском этапе олимпиады Диплом победителя получил только Збирун Дмитрий, ученик 9в класса, обществознание (учитель Дедегкаева З.А.). Результаты олимпиады свидетельствуют о том, что не весь потенциал нашей школы был реализован в полном объёме, необходимо более продуктивно организовывать подготовку и проведение школьного этапа олимпиады, обеспечить охват если не 100%, то более 70% обучающихся.

Нельзя единолично, субъективно решать, кто достоин представлять школу на муниципальном уровне. Также необходимо искоренить ошибочную практику посылать на все олимпиады одних и тех же.

В планы работы методических объединений необходимо включить вопросы обязательной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, разработать продуктивную систему подготовки к интеллектуальным мероприятиям.

В прошедшем учебном году мы сумели сохранить результаты участия школы в олимпиадах и конкурсах, входящих в перечень олимпиад и конкурсов проектов, которые учитываются и в рейтинге школы, и в достижениях учителей, и в портфолио обучающихся. Очень важно не только сохранять достигнутый уровень, но и повышать его в новом учебном году. Работа по подготовке к олимпиадам должна строиться на протяжении всего года, а не только в сентябре-декабре.

Работа по выявлению одаренных обучающихся должна стать ещё более системной, контролировать их успехи и помогать в преодолении трудностей.

### ***Предметные недели***

Традиционным видом методической работы в школе было проведение предметных недель, в которых приняли участие все методические объединения. Каждое МО показали открытые мероприятия, которые отличались высокой организацией, творческим наполнением, интересным неординарным подходом. В течение предметных недель проходили:

- КВН;
- викторины, Брейн-ринги;
- активные и интерактивные игры;
- выпуск предметных газет по предметам ;
- выставка творческих работ;
- музыкальные композиции, концерты;
- презентации;
- инсценировка сказок;
- защита проектов;
- конкурс рисунков и др.

Все мероприятия прошли на высоком организационном уровне, отражены на сайте школы и были доступны всему коллективу.

### **Директорские контрольные работы**

были проведены по русскому языку и математике в качестве промежуточной аттестации в 7,8 классах

класс	Кол-во	% успеваемости	% качества
<b>Русский язык</b>			
7 классы	102	93	57
8 классы	118	96	52
<b>Математика</b>			
7 классы	102	93	53
8 классы	118	97	43

Как видно из таблицы, и по русскому языку, и по математике показатели низкие, хотя тексты административных работ включали базовый материал. Кроме того, все участники образовательного процесса не оценили должным образом важность данной процедуры. Поэтому, в следующем учебном году необходимо внести дополнения в локальный акт о проведении промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 7,8 классах. Методическим объединениям русского языка и математики внести в план работы МО вопросы подготовки к промежуточной аттестации в этих классах.

### **9. Анализ работы педагогического коллектива по организации и подготовке к промежуточной аттестации**

#### **Промежуточная аттестация по русскому языку в 10-х классах**

класс	Кол-во	Предмет	% успеваемости	% качества
10 «А» класс	19	Русский язык	100	59
10 «Б» класс	28	Русский язык	100	51
10 «В» класс	25	Русский язык	100	62
итого	72		100	57

По итогам промежуточной аттестации обучающихся 7-8,10, классов можно сделать вывод о том, что промежуточная аттестация по русскому языку дала возможность получить объективную информацию о состоянии учебного предмета и уровня обученности.

### ***Промежуточная аттестация по английскому языку***

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во
4-е	111	59	29	23	-	100%	79%
5-е	100	22	45	29	-	100%	67%
6-е	129	31	38	43	-	100%	54%
7-е	102	32	22	47	-	100%	52%
8-е	118	7	25	66	-	100%	27%
10-е	72	23	34	15	-	100%	79%
ИТОГО						100%	60%

### ***Промежуточная аттестация выпускников 9,11 классов по осетинскому языку и литературе***

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач.%	Усп.%
9 класс	87	37	39	11	87	100
11 класс	52	21	27	4	92	100

Анализируя качество обучения в основной и средней школе можно сказать, что, несмотря на его рост, существует ряд проблем, требующих разрешения. А, именно, более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников позволит вывести на качественно новый уровень отстающих в обучении учащихся, строить процесс обучения на основе зоны ближайшего развития каждого ученика школы. Усилить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с 7 класса, а с 10 класса настраивать обучающихся на осознанный выбор предметов на итоговой аттестации.

#### **10. Анализ работы педагогического коллектива по организации подготовки к итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2016-2017 учебном году проходила в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

Для организации работы по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов администрацией школы была проведена необходимая консультативно-разъяснительная работа:

- собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);
- разработана «Дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников;
- своевременно проведены родительские собрания и классные часы с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям проведения в этом году;
- организованы и проведены дополнительные занятия по всем предметам;
- осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 9,11-х классов к ГИА;

-оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные уголки для учащихся (библиотека, кабинеты), родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;

-проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена и основного государственного экзамена;

-своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников 9-11-х классов;

-определены и утверждены составы конфликтных комиссий, комиссии по заполнению аттестатов;

-проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов»;

-регулярно проверялись классные журналы 9-11-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;

-проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;

Осуществлялся систематический контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

Кроме того, была организована планомерная работа (инструктивные семинары, вебинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации с организаторами в аудитории и вне аудитории, техническими специалистами, тьюторами, ассистентами ППЭ для успешного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. По окончании ГИА ни один работник ППЭ не получил замечание.

В 2016-2017 учебном году один обучающийся 9-х классов и один обучающийся 11-х классов проходили итоговую аттестацию в обстановке, исключаяющей негативное влияние на состояние здоровья.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9,11 -х классов, освоившие образовательные программы основной и средней общей школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

### **Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ**

предмет	отл	хор	уд	неуд	усп. %	кач. %	ср. балл	Кол.	Учитель
Русский язык	19	46	22	-	100	75	3,9	87	Хурумова З.Т. Березова К.С.
Математика	3	52	32	-	100	63	3,6	87	Евсеенко Н.М.
Английский язык	3	13	31	1	98	33	3,5	48	Горбань О.Ю. Гарбузова И.В. Айрапетова Н.С.

									Тараева Р.С.
Литература	1	3	9	-	100	31	3,3	13	Хурумова З.Т. Березова К.С.
Физика	-	2	-	-	100	100	4	2	Балаян М.Н.
Химия	1	1	2	-	100	50	4	4	Кононенко Е.А.
История	-	3	-	-	100	100	4	3	Фарниева З.И. Дедегкаева З.А.
Обществознание	3	21	53	-	100	31	3,3	77	Фарниева З.И. Дедегкаева З.А.
Информатика	-	-	1	-	100	0	3	1	Санакоева И.С.
География		2	4	-	100	33	3,3	6	Хайманова Т.М.
Биология	-	3	15	-	100	20	3	18	Булацева А.Ш.
итого	30	146	160	1	98	49	3,5		

Данные, приведённые в таблице, показывают, что 98% выпускников 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов трое учеников получили аттестаты особого образца: Сагателян Кристина, Збирун Дмитрий, Боллоев Давид, 7 обучающихся не смогли сдать экзамены в основные сроки, получив передачу в сентябрьские сроки.

Хочется отметить, что в этом учебном году условия получения аттестата для выпускников основной школы были изменены: вместо двух обязательных предмета надо было сдать 4 предмета, два обязательных- русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

По сравнению с прошлым учебным годом, качество сдачи экзаменов повысилось по английскому языку, химии, литературе, истории, обществознанию. Все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, итогов года.

***Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс средней школы***

предмет	кол-во учащихся	мин. балл	кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог	кол-во учащихся, набравших высокий балл	средний балл
Русский язык	52	36(24)	-	9	67
Математика (базовый уровень)	65	«3»	-	19	4
Математика (профильный)	41	27	6	-	40

уровень)					
История	17	32	3	-	46
Обществознание	18	42	4	4	55
Физика	5	36	1	-	52
Химия	16	36	1	-	54
Биология	16	36	3	-	59
Английский язык	7	22	0	2	62
Информатика	1	40	-	-	50
Литература	3	32	-	-	60

По итогам ГИА (ЕГЭ) можно сказать, что 99 % выпускников 11-х классов успешно сдали все экзамены, за исключением одного удаленного с экзамена по русскому языку.

Необходимо отметить большое количество высокобалльников и отлично сдавших математику (базовый уровень):

Русский язык - Джиева Ксения-88б, Лазарова Зарина-81б, Лагунова Виктория-88б, Онанян Алиса-93б, Касабиева Дайана-83б, Цидаева Елизавета-93б, Хохоев Марат-93б, Туаева Маргарита-91б, Бибаева Камилла-83( учитель Тедеева Л.П.)

Математика-19 выпускников получили оценку «5»: Джиева Ксения, Лазарова Зарина, Лагунова Виктория, Онанян Алиса, Касабиева Дайана, Цидаева Елизавета, Хохоев Марат, Туаева Маргарита, Бибаева Камилла, Агузаров Георгий, Бадалян Филипп, Елоев Георгий, Габуев Аслан, Бигулов Азамат, Валиева Валерия, Гугиев Алан, Кадзаева Эвелина, Найфонова Эллина, Хабалаева Гликерия ( учитель Тельнова Е.В.).

Обществознание-4 человека: Бибаева Камилла-80б, Хохоев Марат-90б, Онанян Алиса-88б, Демина Татьяна-80б(учитель Дедегкаева З.А.).

Английский язык- 2 выпускника: Хохоев Марат-84б, Онанян Алиса-83б( учитель Тедеева М.И.)

#### **Общие результаты итоговой аттестации**

выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего выпускников	Не получили аттестат	прошли итоговую аттестацию и получили аттестат			
			обычный, кол-во	%	особого образца, кол-во	%
Основного общего образования	87	7	77	98%	3	2%
Среднего общего образования	52	1	42	82%	9	18%

В этом учебном году 30% учащихся выбрали предметы естественнонаучного направления, 67 % учащихся выбрали историю и обществознание.

Большая работа была проведена педагогом-психологом школы Козинской Н.А. для оказания психологической поддержки учащихся выпускных классов во время подготовки и проведения итоговой аттестации (индивидуальные консультации, групповые занятия, памятки-рекомендации, тренинги).

Исходя из результатов ГИА выпускников 9, 11-х классов рекомендовать:

-учителям-предметникам, участвующим в государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х на заседаниях МО.

-учителям-предметникам систематически готовить выпускников к итоговой аттестации, использовать аналоговые модели ГИА в процессе промежуточного и тематического контроля через разработку и реализацию Плана подготовки учащихся к экзаменам, в том числе индивидуального;

-руководителям МО провести методическую работу, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ:-документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА ( кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

-обязать классных руководителей выпускных классов нести ответственность за качество оформления и заполнения классно-школьной документации, проведение родительских собраний, информирование родителей, взаимосвязь с учителями-предметниками.

Администрации школы усилить внутришкольный контроль:

- за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;

- за работой учителей-предметников, работающих с выпускниками;

- за качеством проведения информационно-разъяснительной работы;

- своевременно информировать учащихся и родителей о нормативных документах, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации;

-продолжить реализацию Программы подготовки к ГИА на 2017-2018 учебный год.

### **11.Классно-школьная документация**

В течение всего учебного года особое внимание уделялось контролю за ведением классных журналов. Каждый классный руководитель, а затем и учитель-предметник прошли инструктаж по заполнению журнала. Журналы 1-11 классов систематически проверялись. Классные журналы велись удовлетворительно. Были сделаны общие замечания по заполнению и ведению страниц :

-накопляемость оценок ;

-объективность выставления оценок (не должно быть открытых неудовлетворительных оценок), итоговая оценка всегда ставится в пользу ученика;

-отмечать использование интерактивной техники;

-своевременно записывать темы уроков;

-исправления, карандашные, нечеткие и неаккуратные записи;

-на уроках физической культуры нет освобожденных, в планах уроков продумывать теоретические задания для детей, не занимающихся с основной группой;

-независимо от предмета ОБЖ, ИЗО, физ. культура и т.д. обязательна запись домашних заданий в журнале;

-не должно быть детей, не аттестованных по болезни, для них также надо готовить задания, проводить зачеты и возможно организовать дистанционное обучение;  
-между поурочной оценкой и итоговой не должно быть свободных клеток;  
-тительный лист журнала должен быть подписан, а не скрыт обложкой.

Проверки дневников показали, что не во всех дневниках есть росписи родителей и классных руководителей, отсутствует расписание уроков. В начале учебного года каждый классный руководитель обязан проверить каждый дневник на правильность его оформления и довести свои требования до детей.

Необходимо отметить, что классные руководители выпускных классов Дедегкаева З.А., Тедеева Л.П., Фарниева З.И., Кудзоева Д.И., Кононенко Е.А. добросовестно отнеслись к заполнению книги выдачи аттестатов и к заполнению аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены во всех параллелях.

## 12. Воспитательная работа

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В своей воспитательной деятельности в 2016-2017 учебном году руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 года).
- Закон «Об образовании в РФ».
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Устав школы.
- Локальные акты школы.
- Программы дополнительного образования

Цель воспитательной работы - создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов



ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание
- 2.Духовно-нравственное воспитание
- 3.Социально-правовое воспитание
- 4.Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- 5.Интеллектуальное развитие учащихся
- 6.Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
- 7.Спортивно-оздоровительная работа;

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

- 1.Спортивно–оздоровительное направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», школьные соревнования по футболу, л/атлетический кросс (уч. физической культуры Леушкина В.В., Макоева Е.А..).
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1-3 кл. - «Азбука Мойдодыра»; 4-5 кл.- «Советы Айболита»; 6-11 кл. - «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. - «Вредные привычки»; 5-8 кл. -«Предупреждение употребления ПАВ»; 9-11 «Можно ли победить СПИД»;
- организацию питания обучающихся за счёт средств родителей. Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении последних лет нарушений ПДД обучающимися школы, не зарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни. Активное участие по привитию и распространению ЗОЖ ведет ДШО «Вместе в будущее». С ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Членами ДШО «Вместе в будущее» выпущен тематический номер школьной газеты «Школа.ру», посвященный СПИДу, а также театрализованная программа «СПИД- не спит... ». ДШО «Вместе в будущее» была проведена акция на тему «Курение-вред здоровью». Эта тематическая программа призвала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники милиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. В рамках соревнований классов, свободных от курения прошел целый ряд мероприятий по ЗОЖ. Обучающиеся 11 класса провели агитблоки по классам, раздавали листовки о вреде курения. Школьники с интересом отнеслись к акции. Подобная акция проводится в школе уже не первый год. Этот позитивный метод помочь большинству курильщиков отказаться от курения, помогает многим сделать первый - самый сложный - шаг на пути отказа от вредной привычки. Насколько она повлияла на умы школьников, конечно, не известно, но положительный эффект от этого ежегодного мероприятия на лицо.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»
- Оформление листовок здоровья в классных журналах.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.
- Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и

укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

### Профилактика правонарушений

Профилактическая деятельность в МБОУ СОШ № 11 строится в соответствии с: Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказом Министерства внутренних дел РФ «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе разработаны и утверждены:

- Положение о порядке организации профилактической работы;
- План работы с детьми « группы риска»;
- План мероприятий по профилактике правонарушений на 2016-2017 год;
- Совместный план по профилактике преступлений и правонарушений МБОУ СОШ № 11 и ПДН ОВД
- разработано Положение о постановке на внутришкольный учет.

Основные направления в организации профилактической работы:

-нравственно-правовая деятельность включает в себя формирование основных знаний по праву и морали, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях, классных часах;

-художественно-эстетическая деятельность включает подготовку и проведение концертных программ, проведение КТД, конкурсов;

-трудовая деятельность включает работу на пришкольном участке, благоустройство территории школы, оказание помощи учителям-пенсионерам, проведение операции «Забота»;

-физкультурно-оздоровительная деятельность включает работу спортивных секций, профилактические беседы, проведение спортивных соревнований, дней здоровья, месячника военно-патриотической работы;

-экологическая деятельность включает проведение классных часов, экскурсий, открытых мероприятий, экологических акций;

-патриотическое воспитание включает проведение классных часов, смотра патриотической песни, чествование ветеранов, акций патриотической направленности.

Налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений. Встречи обучающихся с участием специалистов ПДН, ФСКН, РНД, ГУЧ «СПИД», прокуратуры, ОВД, психологов, медицинских работников, Организован родительский всеобуч по тематике "Здоровый ребёнок - здоровое общество" (с участием медицинских работников). Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. Профилактическая деятельность в МБОУ СОШ №11 ведётся планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, ведётся

ежедневный мониторинг, посещаемости учебных занятий, который отслеживается, классными руководителями, учителями- предметниками. Во избежание опозданий на уроки, за порядком в коридорах школы следят дежурные учителя. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости. Посещение кружковых объединений учащимися контролирует заместитель директора по воспитательной работе, ежемесячно проводятся Советы профилактики, организуется посещение семей, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику наркомании и популяризацию здорового образа жизни. Главная задача проведенных мероприятий - это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек. В качестве средства профилактики наркозависимости использовались стенды, на которых размещена информация о «телефонах доверия», центрах психологической поддержки молодежи. Обучающиеся приняли активное участие в создании и обновлении новых стендов профилактической направленности: «Мы -за здоровый образ жизни», Скажем – нет наркотикам».

Раз в четверть проводятся профилактические беседы с учащимися и родителями врача-нарколога, школьного участкового, представителей госнаркоконтроля, межведомственной комиссии по противодействию злоупотреблению и распространению наркотических средств, организуется просмотр фильмов или тематических программ с приглашением специалистов межведомственной комиссии, студентов академии физической культуры. Учителя- предметники планируют проведение тематических уроков по пропаганде здорового образа жизни в рамках изучения отдельных предметов. Для вовлечения учащихся в организованную внеурочную деятельность на базе школы работают спортивные секции баскетбола, волейбола, фехтования, кружки художественно-эстетического направления. Круглогодично работает пришкольная спортивная площадка. Ведут работу кружок ЮИД, ДЮП, миротворцы. Ежемесячно проводятся встречи со специалистом госнаркоконтроля, помощником прокурора Промышленного района (проведено 8 встреч). Учащимися изготавливаются наглядные материалы, старшеклассники проводят профилактические беседы с учащимися младших классов.

Традиционными для школы становятся ежемесячные Дни здоровья, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Ежегодно проводятся недели «Спорт против наркотиков».

В течение учебного года осуществлялось постоянное методическое обеспечение просветительской антинаркотической работы через организацию внутришкольных обучающих семинаров для классных руководителей и учителей предметников ( проведено за истекший период 4), внедрение обучающих программ-тренингов по методам и средствам предупреждения наркотизации для работников ОУ ( проведено за истекший период 2), распространение нового социально-педагогического опыта в предупреждении употребления наркотиков. Подбор новой методической литературы.

Методическим советом и МО классных руководителей 1 раз в полугодие проводится координация учебных планов, КТП с учетом освещения вопросов антинаркотического просвещения, формирования здорового образа жизни. В

октябре, декабре, марте, апреле проводился интернет-урок «Имею право знать!» по материалам сайта Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Ребята ознакомились с полезной информацией, предоставленной сайтом [www.fskn.gov.ru](http://www.fskn.gov.ru), младшие школьники посмотрели мультфильмы «Азбука здоровья», а со старшеклассниками после просмотра фильма «Независимость – умение отстаивать свободу» было организовано обсуждение, записывали предложения о том, как лучше организовать пропаганду здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. С лекциями для старшеклассников выступили приглашенные студенты СОГМА: 22 ноября по теме «ЗППП», а 1 декабря на тему «ВИЧ, СПИД». Классные часы «Спорт превыше всего» - 3 класс, классный час «Суд над героином», «Курить здоровью вредить» - 6 класс; классный час «Я выбираю жизнь» - 7 класс; классный час «Наркотики и детство несовместимые вещи» - 7,8 классы; классный час «Наркотики мой ад», «В объятьях табачного дыма» - 9 класс; ситуативно – правовая игра «Подростки и алкоголь», «Здоровье превыше мудрых», «Умей говорить нет» - 11 класс, деловая игра «Наши права» в 10 классе и другие. беседа «Если закон нарушен..» в 9 классе, классный час «Права и обязанности» в 9 классе, деловая игра «Наши права» в 10 классе, устный журнал «Закон и порядок» в 7 классе, классный час в 5 классе «Сделай свой выбор», урок права в 5 классе «Права человека», Классный час Ток – шоу «Подсевшие на иглу» в 11 классе. В течение учебного года учителями-предметниками осуществляется обучение и воспитание через предметы литература, биология, история, химия, формирующие понимание социальных и медицинских последствий наркозависимости. Как итог проведенных занятий проходят творческие конкурсы учащихся (стихи, сочинения, рисунки), соревнования по различным видам. Школьный педагог-психолог организует диагностическую деятельность, ею проводятся микроисследования, проводятся психолого-педагогические консультации, тренинговые занятия по психологии. Психолог анализирует результаты проводимых занятий и мероприятий, даёт рекомендации по работе с семьями классным руководителям и администрации школы. Родителям даются индивидуальные советы по преодолению трудных жизненных ситуаций.

Профилактическая работа школы построена в тесной взаимосвязи с другими органами и учреждениями системы профилактики. Хорошо ведется работа с работниками РНД, ГИБДД, УФСКН, с психологами «Центра социализации молодежи», с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, школьным инспектором.

#### Мероприятия, проведенные по профилактике правонарушений.

Наименование мероприятия	Кол-во человек	Краткое описание мероприятия
«Правила поведения несовершеннолетних»	33	Инспектор школы рассказал, что часто на территории парков, скверов, во дворах, остановках общественного транспорта и других общественных местах от

их в общественных местах»		подростков можно услышать нецензурную брань, наблюдать игру с пиротехническими средствами, битье бутылок, нарушение правил дорожного движения, оскорбительное приставание к прохожим и другие нарушения правил поведения. Следствием данных действий являются приводы в милицию, наказание подростков путем постановки на учет в инспекции по делам несовершеннолетних. Поэтому необходимо знать несовершеннолетним свои обязанности и недопустимость определенных законом действий.
«Уголовная ответственность за совершенные правонарушения»	28	Инспектор школы . Уголовная ответственность – это самый строгий вид ответственности. Она наступает, за совершение преступлений, то есть, наиболее опасных правонарушений. Уголовная ответственность наступает, по общему правилу, с 16 лет, но за многие деяния, которые явно являются преступлениями с 14 лет.
«Внимание, дорога!»	125	Отдел пропаганды ГИБДД Оживленное движение требует от пешеходов, водителей, пассажиров четкого выполнения правил дорожного движения.
«Соблюдай правила дорожного движения!»	98	Отдел пропаганды ГИБДД. Правила (ПДД) — совокупность норм, которые регламентируют обязанности всех участников дорожного движения и устанавливают технические требования к транспортным средствам в целях создания условий для безопасной езды.
«Жестокость в подростковой среде»	25	<b>Психолог школы</b> <b>Цели:</b> просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; осмысление и анализ психологических и социологических исследований. <b>Задачи:</b> развитие нравственных личностных качеств: доброта, желание помогать, сочувствие, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным
«Уголовная ответственность за совершенные правонарушения»	97	Инспектор ПДН Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, наказание может быть ему заменено принудительными мерами воспитательного воздействия (состоящих, например, в отдаче под надзор специализированному органу, обязанности возместить причиненный вред, запрете посещения определенных мест, ограничении пребывания вне дома и т.д.).

Профилактика ДТП	128	Отдел пропаганды ГИБДД Правила дорожного движения
«Административная ответственность за совершенные правонарушения»	87	Знакомство с законом РСО-А № 44-РЗ от 23.11.2009г
Предупреждение детского ДТП во время каникул»	275	Инспектор отдела пропаганды ГИБДД. Детям рассказали о ситуациях «дорожные ловушки», в которые попадают дети.
«О здоровом образе жизни»	24	Врач центра «Доверие». <b>Здоровый образ жизни</b> — это образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.
«О здоровом образе жизни»	87	ГУЧ центр «СПИД» ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.
Опасная зависимость	26	Врач-нарколог РНД
«Административная ответственность за совершенные правонарушения»	87	Знакомство с законом РСО-А № 44-РЗ от 23.11.2009г
«Время доверять»		Психолог школы. 13 октября в школе прошел Всероссийский урок «Время доверять» в рамках всероссийской PR-акции, направленной на повышение узнаваемости Детского телефона доверия 8-800-2000-122 среди детей и подростков. Всего в данном уроке приняли участие 1012 учащихся 1-11 классов. Дети с интересом посмотрели видеоролики, приняли участие в тренингах, записали номер телефона доверия.
Час психолога	42	Психологи ЦСМ. Тренинговые занятия с целью профилактики наркомании и алкоголизма
«Административная ответственность за совершенные правонарушения»	26	Знакомство с законом РСО-А № 44-РЗ от 23.11.2009г
«Ваше здоровье в ваших руках»	28	Классный час в 9 «В» классе. Величайшей ценностью для человека во все времена было здоровье. М.Монтень, которого современники называли французским Сократом, размышляя о здоровье, сказал: «Здоровье – это драгоценность, и

		притом единственная, ради которой стоит не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей своей жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».
--	--	--

### Сравнительный анализ профилактической работы

Учебный год	количество состоящих на учете в ПДН
Конец 2014-2015 учебного года	3
Начало 2015-2016 учебного года	0
Конец 2016-2017 учебного года	0

### Информация об участниках и победителях конкурсных мероприятий

№	Наименование конкурсных мероприятий	Общее количество	
		участников в	победителей призеров
1.	Декада литературно-художественного творчества детей «Костайы фадонта»	3	3 победителя
2.	Муниципальный конкурс вокальных групп	команда	1 место
3.	Муниципальный конкурс юных художников	3	3 победителя
4.	Муниципальный конкурс поэтического творчества	5	4 победителя
5.	Муниципальный конкурс литературного творчества «Письмо ветерану»	4	6 победителей
6.	Республиканский краеведческий конкурс детского рисунка и фотографии «Мир вокруг нас»	15	7 победителей
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Вдохновляющий Эрмитаж»	3	1 победитель
8.	Муниципальный конкурс	6	6 победителей



	творческих работ «А им нужна была одна Победа»		
9.	Муниципальный конкурс инсценированной сказки	2 «а» класс	1 место
10.	Муниципальный этап конкурса «И помнит мир спасенный»	6	3 победителя
11.	Республиканский конкурс «И помнит мир спасенный»	2	Атаев А. – участие Гуриев Г. - участие
12.	Муниципальный экологический конкурс «Дети в защиту природы»	Команда 10«в» класса	3 место
13.	Республиканский конкурс «Зеленая планета – 2016»	1	Диплом 1 степени
14.	Республиканский конкурс детского изобразительного искусства «Рисуют дети Осетии»	1	Диплом 2 степени
15.	Республиканский конкурс «Нам и внукам»	команда	Диплом 3 степени
16.	Муниципальный конкурс «С чего начинаются выборы»	команда	Диплом 1 степени
17.	Муниципальный конкурс школьных команд КВН	Команда 5а класса	участие
18.	Муниципальный конкурс «Мастер осетинского художественного слова»	2	2 победителя
19.	IX Республиканский конкурс «Я и мой край»	команда	13 победителей, 2 призера
20.	Военно-спортивная игра «Победа»	Команда	участие
21.	Военно-спортивная игра «Зарница»	команда	Участие
22.	Всероссийская олимпиада творческих и студенческих работ в сфере профилактики наркомании	2	2 победителя
	<b>Акции</b>		
1	День мира – 21.09.		
2	День народного единства.		
3	День пожилого человека		
4	«Посылка солдату»		
5	Литературная гостиная в УФСС		
6	«Георгиевская ленточка»		

7	«Памятник у дороги»		
8	«Свеча памяти»		
9	«Нет наркотикам!»		
10	«Экологический дозор»		
11	«Блокадный Ленинград»		
12	«Мы за чистый город»		
13	День миротворца		
14	«Достойные славы»		

### 1.1. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении	
1.	Художественно-эстетическое
2.	Физкультурно-спортивное
3.	Научно-техническое
4.	Туристско-краеведческое
5.	Военно-патриотическое
6.	Информационные технологии

№	Названия кружков, студий, спортивных секций	Численность учащихся	% от общего количества учащихся
1.	Народные танцы	54	5
2.	Вокальная группа	45	4
3.	Драмкружок	23	2
4.	«Радуга» - кружок ИЗО	25	2
5.	Фехтование	35	3
6.	Шахматы	29	3
7.	«Домисолька»	33	3
8.	«Мир вокруг нас»	34	3
9.	«Я – исследователь»	27	2

10.	«Азбука психологии»	50	4
11.	«Юный железнодорожник»	66	8
12.	Юный правовед	15	1
13.	Рукопашный бой	21	2

Реализованные социальные проекты			
№	Названия проектов	Количество учащихся	Уровень: школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский
1.	Волонтерский отряд	433	Республиканский
2.	Миротворцы	167	Всероссийский

№	Названия детских общественных организаций	Наличие устава, положения и др.	Количество учащихся/% от общего количества учащихся
1.	Пионеры Алании	+	20,5%
2.	РДШ	+	16,9%

Освещение работы школы в СМИ (статьи, передачи и др.)	
1. Общественное признание школы	
Награды общеобразовательного учреждения	
Какие награды (дипломы, грамоты и др.)	Дата получения
Благодарность от РЦДЮТЭ	Сентябрь, 2016
Благодарность от ВДЖД	Сентябрь, 2016
Грамота от СОШ № 148 г. Москвы	Сентябрь, 2016
Почетная грамота от «Сеть школ мира»	Сентябрь, 2016
Благодарность от Внутригородского муниципального образования Хорошевское в городе Москве	Сентябрь, 2016
Благодарственное письмо редактора	Сентябрь, 2016

сайта «Завуч.инфо»	
Благодарственное письмо от ГБУ Республиканский дом-интернат «Забота»	Октябрь, 2016
Благодарственное письмо от Центра поддержки инициатив в сфере образования и науки РФ	Октябрь, 2016
Благодарственное письмо от Министерства РСО-А по делам молодежи, физической культуры и спорта	Октябрь, 2016
Благодарность от ГБУ «Центр социализации молодежи»	Октябрь, 2016
Благодарность от Министерства образования и науки РСО-А	Октябрь, 2016
Благодарственное письмо от СОРИПКРО	Октябрь, 2016
Благодарность от Министерства образования и науки РСО-А	Ноябрь, 2016
Благодарность от ГБУ «Центр социализации молодежи»	Ноябрь, 2016
Благодарность от СОРОВООП	Декабрь, 2016
-Благодарственное письмо школе от оргкомитета XIII открытого конкурса научно-технических работ школьников и студентов «Старт в науку»( в рамках Всероссийской программы «Юность. Наука. Культура	Декабрь, 2016
-Благодарность от СКГМИ за активное участие в XV Республиканском научном конкурсе молодых исследователей « Шаг в будущее Осетии	Декабрь, 2016
Благодарственное письмо школе от оргкомитета международной игры- конкурса « Русский медвежонок»	Декабрь, 2016
Благодарственное письмо школе от оргкомитета XI регионального конкурса молодых исследователей научно- исследовательских, изобретательских и творческих работ « Ступень в науку», подписанная министром образования РСО-А	Январь, 2017

Благодарственное письмо от Инновационного института продуктивного обучения СЗО РАО	23.01.2017
Благодарственное письмо от Территориальной избирательной комиссии Правобережной части г. Владикавказа	Февраль, 2017
Благодарственное письмо от войсковой части № 3785	Февраль, 2017
Благодарность от Регионального отделения партии «Единая Россия»	Март, 2017
Благодарность от партии «Родина»	Май, 2017
Благодарственное письмо от СОРИПКРО	Март, 2017
Благодарность от Российского фонда мира	29.05.2017
Благодарственное письмо от ВДЖД	Май, 2017
Благодарственное письмо школе от оргкомитета международной игры-конкурса «Кенгуру»	Март, 2017
Благодарность от учредителей и организаторов IX Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи	Март, 2017
Благодарственное письмо школе от оргкомитета VII республиканского туристско-краеведческого конкурса	Апрель, 2017
Благодарственное письмо от Префектуры Промышленного района	Апрель, 2017
Благодарность от редакции газеты «Пульс Осетии»	Апрель, 2017
Почетная грамота от Управления федеральной службы судебных приставов по РСО-А	27.04.2017
Благодарственное письмо школе от оргкомитета «Я познаю мир»	Март, 2017
Почетная грамота от ГБУК Республиканская детская библиотека	Апрель, 2017
Благодарственное письмо от ЦБС МУК	Май, 2017
Почетная грамота от ГБУК	Май, 2017

Республиканская детская библиотека	
Благодарственное письмо от МВД РСО-А	Июнь, 2017
Благодарственное письмо от ДЖД	Июнь, 2017
Благодарственное письмо от ГИБДД	Июнь, 2017
Благодарность от ГИБДД	Июнь, 2017
<b>Предмет освещения (о чем, про кого и др.)</b>	<b>Место освещения (издание, №, дата и др.)</b>
«Звездопад Олеси Агузаровой»	Чемпион № 31 от 30.08.2016
«Люди Земли, остановите войну!»	Чемпион № 31 от 30.08.2016
«Мы – это я и ты!»	Чемпион № 32 от 12.09.2016
«Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!»	Чемпион № 32 от 12.09.2016
«За мир без слез»	Владикавказ № 143 от 23.09.2016
«Миротворцы РСО-Алания отметили международный день мира»	Владикавказ № 144 от 24.09.2016
«Дети Донбасса рисуют мир»	Владикавказ № 143 от 23.09.2016
«Дети Земли-против войны»	Чемпион № 35 от 07.10.2016
«О героях былых времен»	Чемпион № 35 от 07.10.2016
«Мæ мад»	Стыр ныхас № 18 от 07.10.2016
«Поздравляем!»	Чемпион №38-39 от 30.10.2016
«Литературная гостиная»	Чемпион №38-39 от 30.10.2016
«У тебя сегодня праздник, дорогой наш первоклассник!»	Чемпион № 40-41 от 14.11.2016

«Люди Земли, остановите войну!»	Чемпион № 40-41 от 14.11.2016
«Сохраним мир на Земле»	Чемпион № 43 от 28.11.2016
«В единстве наша сила!»	Чемпион № 42 от 21.11.2016
«Остров сокровищ»	Чемпион № 42 от 21.11.2016
«Четыре незабываемых дня в Осетии» Статья-благодарность гимназии г.Переславля-Залесского	Чемпион-Ир №36-37 от 17 октября 2016г
«Сохраним мир в душе, мир в стране, мир на земле» миротворческое движение	Чемпион-Ир №36-37 от 17 октября 2016г
«Поздравляем»	Чемпион-Ир №36-37 от 17 октября 2016г
«Наше будущее – в наших руках», профорIENTATIONная работа.	Чемпион-Ир №36-37 от 17 октября 2016г
«Вдохновенный творчеством»	Владикавказ № 181 от 2.12.2016
К 20-летию ЦИК «Выбор за вами»	Владикавказ № 184 от 08.12.2016
«День матери»	Чемпион №44 от 10.12.2016
«Добрых и безопасных дорог»	Чемпион № 45 от 15.12.2016
«Недетские выборы»	Владикавказ № 188 от 15.12.2016
«Выборы – это серьезно»	Чемпион-Ир № 1, от 27.12.2016
«Владикавказ – наш общий дом»	Чемпион № 1-2 от 21.01.2017
«Свет в нашей жизни»	Чемпион № 1-2 от 21.01.2017
«Помогать другим всегда приятно» миротворческое движение	Чемпион № 3 от 30.01 2017
«Память сердца. Блокадный Ленинград»	Чемпион № 4-5 от 10.02.2017
«Идем дорогою добра»	Владикавказ № 20 от 27.02.2017
«Хæрзиуджитæ – Ирыстоны фысджытæн»	Растдзинад № 6 от 13.03.2017
«Прощай, букварь»	Чемпион № 8 от 08.03.2017
«Идем дорогою добра»	Чемпион № 8 от

	08.03.2017
«Шаг в бессмертие»	Чемпион № 9 от 19.03.2017
«Наш выбор – наше будущее»	Владикавказ № 30 от 24.03.2017
«Забыть – значит предать»	Чемпион № 10 от 31.03.2017
«Игра со вкусом»	Северная Осетия № 54 от 31.03.2017
«Ребята, давайте жить дружно»!	Чемпион № 11 от 08.04.2017
«В здоровом теле-здоровый дух»	Чемпион № 12 от 21.04.2017
«Сладкий добрый знак»	Чемпион № 13 от 30.04.2017
«Юные звездочки – истинные патриоты своей Родины»	Владикавказ № 50 от 14.05.2017
«Весенний марш юных миротворцев»	Владикавказ № 50 от 14.05.2017
«Бессмертный полк 11-й школы»	Владикавказ № 53 от 21.05.2017
«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Чемпион №16 от 26.05.2017
«Бессмертный полк» - это сила!	Чемпион №16 от 26.05.2017
«Сохраним мир на Земле!»	Чемпион №17-18 от 09.06.2017
«Прозвенел последний звонок»	Чемпион №17-18 от 09.06.2017
«Поклонимся Великим тем годам»	Чемпион №17-18 от 09.06.2017

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений нашей школы, особенно оно, наиболее актуально в рамках подготовки к годовщине Дня Победы. Работа по патриотическому воспитанию в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122 «О



государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- тимуровская деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В 2016-2017 учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобщение учащихся к началам национальной культуры;
- формирование интереса к истории, уважение к памятникам истории Отечества;
- формирование патриотических чувств и гражданственности, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- продолжить контроль за формированием патриотических чувств во время урочной деятельности.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителя истории, учителей русского языка и литературы, преподавателя ОБЖ и учителя физической культуры. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Копилка ДОБРЫХ дел (в день пожилого человека)
- Осенний кросс
- Месячник оборонно- массовой и спортивной работы
- Конкурс литературно-музыкальных композиций на патриотическую тему.
- Шефство над ветеранами
- Вахта памяти
- Экскурсии по местам боевой славы.
- Георгиевская лента
- Улица героя....

Работа по военно-патриотическому воспитанию в школе делится на две системообразующие направления:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины ( проведение патриотических мероприятий).
2. Проведение уроков Мужества, встречи с ветеранами и детьми Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед детьми войны и труда.
3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это "Зарница", которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

1. Гражданское воспитание. Основными задачами данного направления являются: – формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; – повышение чувства

ответственности за свои поступки, действия; – формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота Родины; – активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания. Первым этапом в воспитании гражданственности является начальная школа. На этом этапе учителя стремятся воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу и гербу. Младшие школьники охотно посещают музеи, выставки, библиотеки. Наши учителя и воспитатели не забывают о воспитании уважительного отношения к старшим и к природе родного края. В основу воспитательной работы в 5-м классе ложился процесс становления классного коллектива, поэтому мероприятия носили в основном игровой, занимательный характер. С целью заинтересовать ребят, вовлечь в общую деятельность использовались такие формы мероприятий, как: - экскурсии по памятным местам, окрестностям г. Владикавказа; - инсценированные классные часы; - творческие работы. Мероприятия в 6-7 классах организовывались на основе самостоятельной деятельности и инициативы со стороны учащихся, но при этом не теряли своей прежней занимательности. Подготовка к мероприятиям позволяла выявить лидеров классного коллектива. Это: - различные тематические классные часы («Партизанское движение в годы Великой Отечественной Войны», «У войны не женское лицо», «Посмотри, как он хорош, мир в котором ты живешь!», «Конституция – главный закон страны», «Земля - наш общий дом», « Величие Петра Великого», « Героические страницы нашей истории». - экскурсии в городской краеведческий музей; - выставки творческих работ учащихся. Воспитательные мероприятия в 8 классах были рассчитаны на совместную разработку и их проведение учителем и учащимися, опору на инициативу лидеров классного коллектива. Формами проведения таких мероприятий являлись: - классные собрания; - круглые столы; - викторины; - литературно-художественные композиции. Мероприятия в 9 классах носили обобщающий характер, объединяли все навыки общественной работы в коллективе, приобретенные учащимися с 5-го класса. Инициатива учащихся проявлялась как в формулировке тематики мероприятия, так и в выборе форм его проведения и используемого материала. Это: - классные часы по профориентации; - встречи; - презентации; - аукционы знаний – референдумы. В 10-11 классах осуществлялась подготовка воспитанников к жизни в социуме, закреплялись коммуникативные навыки. Тематика воспитательных мероприятий предполагала использование большого ассортимента технических средств и самостоятельного обслуживания их ребятами. Таковыми являлись: - конкурсы презентаций; - тематические конференции; - творческие конкурсы; - акции; - фотовыставки; - коллективно-творческие дела; - дискуссии; - просмотр фото- и видео материалов. С целью формирования гражданских качеств у учащихся педагоги используют примеры из истории и культуры России, родного края; героического прошлого; примеры из жизни и деятельности выдающихся отечественных ученых, полководцев, героев, ветеранов. Гражданское воспитание учащихся является неотъемлемым элементом воспитательного процесса педагогического учреждения. Оно находится в прямой зависимости от нравственных, гражданских позиций, правового сознания, гуманного отношения к окружающим и природе. Работа классных руководителей по формированию

гражданских качеств учащихся строилась на основании плана работы школы и по ГПВ и плана традиционных мероприятий, соответствующих городскому плану ГПВ школьников. Работа по классам проходила организованно. При подготовке классных часов использовались разнообразные формы и тематика. Основной составляющей воспитательной работы в классе вообще и гражданско-патриотической работы в частности является участие классов во всех общешкольных мероприятиях, что фиксируется в сводной таблице участия классов. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, упрощает работу Совета школы в распределении стимулирующей части оплаты труда, помогает учащимся собрать необходимое портфолио для дальнейшей социализации. Кроме того, такая организация деятельности способствует: – развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива; – участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

2. Правовое воспитание. При планировании и организации правового воспитания учащихся в школе решались следующие задачи:

- обогащение обучающихся знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;
- формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к правовым нормам, способности к осознанной оценке себя и своих поступков;
- привитие навыков законопослушного поведения;
- создание условий для приобретения опыта осознанного выбора поведения с учетом требования морали и права в различных жизненных ситуациях. Формы организации: работа Совета по профилактике, Месячник правовых знаний, беседы, викторины, информационные классные часы по правовой тематике, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, и др. В соответствии со своими функциями классные руководители выбирали различные формы работы с учащимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения 4 проблемы и др.); групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.); коллективные (конкурсы, слеты, соревнования, акции). При выборе форм работы с обучающимися классные руководители определяли содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед школой; учитывали возможности, интересы и потребности обучающихся. В течение года проходили следующие мероприятия: - Организация и проведение социологических опросов: «Как соблюдаются мои права», «Знаю ли я свои права» (отв. Дедегкаева З.А.); – Участие в городском дистанционном интеллектуальном конкурсе «Имею право» (отв. Дедегкаева З.А., Акоева В.В.); - торжественное вручение паспортов юным гражданам России (администрация города 7-11 классы) .В рамках Месячника правовых знаний была проведена следующая работа: - для учащихся 1-х классов проведен классный час «Символы России»; - круглый стол «20 лет Конституции

РФ» с инспекторами ОДН — правовая игра для 9-х классов « Преступление, вина, наказание»; - встреча старшеклассников с ветераном войны,- урок толерантности «Фестиваль дружбы народов» , - в классах оформлены уголки по правам ребенка; - проведен медицинский осмотр с применением экспресс-тестов. В течение года проводились встречи с ветеранами ВОВ и труда, ветеранами локальных войн, выпускниками, родителями, проходящими службу в ВС РФ, в МВД, ФСБ, МЧС и др. В школе проводились тематические сборы, научно- практические конференции по ратной истории родного края, Вахта памяти, экскурсии, уроки Мужества, митинги, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеofilьмов. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам. Проведение торжественных линеек. Проводились традиционно в дни государственных праздников (23 февраля, 9 мая и т.д.), крупномасштабных мероприятий (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, акции «Платочек - солдату», «Пост прав ребенка», «Я – гражданин России», «» и т.д.). В начале данных месячников и акций на линейке ставятся цели, задачи мероприятия, в конце – подводятся итоги. Анкетирование и сбор материала об участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны, ветеранах Афганистана, Чечни, чернобыльцах и т.д., организация встреч с ними. Стенгазеты к основным военным датам. В плане мероприятий школы четко определены даты проведения конкурсов стенных газет. Награждение проходит обычно на общешкольной линейке или в торжественной обстановке. Шефство над ветеранами. Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла по дому, на участке и т.д. «Военно-спортивные игры». В мероприятиях патриотического направления наиболее активны были 10 «В», на базе которого сформирован миротворческий отряд (кл. рук. Кукушкина Н.И.). В мероприятиях духовно – нравственного направления отмечен 6 «А» класс (Метревели Н.Ш.) Самый ответственный по дежурству 8 « А» класс (Лазарова Ж.Г.). 11 «А» ( кл. рук. Дедегкаева З.А.) , 10 «А» (Боциева К.Р.) Активными участниками городских мероприятий стали 11 «А» ( кл. рук. Дедегкаева З.А.) ,11 «Б» ( кл. рук. Тедеева Л.П.).

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в "Зарнице", участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

В рамках месячника массовой оборонно-спортивной работы проводился ряд мероприятий: турнир по волейболу, смотр строя и песни, военно-спортивные соревнования. План по проведению месячника выполнен.

Внутришкольные мероприятия.

1.Первый звонок.

2. Единый классный час «Мы помним Беслан»
3. День мира.
4. День пожилого человека.
5. Декада Коста. Конкурс стенгазет
6. День толерантности.
7. День Конституции.
8. Конкурс «Обычаи и традиции народов мира».
9. Конкурс инсценированной сказки.
10. Конкурс рисунка на асфальте.
11. Посвящение в первоклассники.
12. Акция «Мы против наркотиков»
13. Урок мужества в УФСП
14. Концерт к 9 Мая в Республиканском Доме дружбы.
15. Посещение ветерана ВОВ на дому.
16. Посещение детского дома «Хуры тын»
17. Посещение дома престарелых.
18. Встреча с ветеранами.
19. Посещение военного госпиталя.
20. Встреча с представителями ФСКН.
21. Концертная программа ко Дню Победы
22. День семьи.
23. День осетинского языка.
24. Единый классный час ко дню города.
25. Прощай, букварь
26. Прощай, начальная школа
27. Последний звонок.

Реализация воспитательных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы. В связи с карантином по гриппу, мероприятия, запланированные на февраль, выполнены частично с переносом даты проведения на более поздний срок. В целом выполнение годового плана воспитательной работы школы можно считать выполненным. Коллективные творческие дела – это снова организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Степень активности классов в традиционных школьных мероприятиях и КТД, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Самыми активными в творчестве были 1 «А» класс (Бацазова Р.Т.), 1 «Г» (Холодионова С.В.), 2 «А» класс (кл. рук. Сохиева Э.С.), 2 «В» (кл. рук. Доцоева З.С.), 2 «Г» (Аплоченко Е.М.), 3 «В» класс (кл. рук. Качмазова И.Г.), 3 «Г» класс (кл. рук. Шавлохова Е.А.), 4 «А» (Скодтаева В.В.), 4 «В» (Терскова В.В.), 5 «Г» (Жидкова А.М.) 6 «А» (Метревели Н.Ш.), 6 «Б» (Алиева Х.М.), 7 «Г» (Хайманова Т.М.), 8 «А» (Лазарова Ж.Г.), 10 «В» (Кукушкина Н.И.), 10 «А» (Боциева К.Р.), 10 «Б» (Хуриева Ж.К.), 11 «А» (Дедегкаева З.А.), 11 «б» (Тедеева Л.П.).

Экологическое направление: в рамках Муниципального проекта, в школе создан отряд экологического молодёжного движения, который возглавили учитель

географии Хайманова Т.М. Учащимися школы систематически проводились экологические рейды « Чистый город», в ходе которых выявлялись неухоженные, замусоренные места Промышленного района города. Проведены акции «Сохраним лёгкие планеты», акция « Озеленение пришкольного участка», участие в городском субботнике, участие в международном Дне воды, организованном обществом «Русгидро» ( конкурс презентаций и произведений собственного сочинения), участие во всероссийском заочном конкурсе «Человек и природа».)

Планирование и организация работы в классном коллективе: а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями. б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов; в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание. г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок; д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят; е) профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности; Показатели результативности работы классных руководителей:

Отмечены систематические опоздания обучающихся : 6 «В», 6 «Б», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «В», 11,»А», 11 «Б», 11 «В» классов.

Работа с родителями Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются: 1. Занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей; 2. Наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе; 3. Невысокий уровень образования и культуры родителей. В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе. В школе работа с родителями в указанный период проходила по следующим направлениям: 1)повышение психолого-педагогических знаний (лекции психолога) (28.03. 17г. тема: « профилактика детского суицида», классные и общешкольные родительские собрания, классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные консультации. 2)вовлечение родителей и общественности в учебно-

воспитательный процесс: организация кружков, помощь в укреплении материально-технической базы, родительские рейды в неблагополучные семьи, участие родителей в общешкольных и внеклассных мероприятиях. 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительский всеобуч по вопросам особенностей возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители регулярно проводят родительские собрания, включая в них в обязательном порядке вопросы родительского всеобуча. Необходимо отметить достаточно высокий уровень посещения родителями родительских собраний.

Профориентационная работа: В рамках Дней открытых дверей обучающиеся 9 – 11 классов посетили: СОГУ, ГМИ, СОГПИ, ГМТ, ПТУ № 3, 17, финансовый колледж.

### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы инструктажи. В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения, помещены памятки «Рекомендации по действиям в случае угрозы или совершения террористических актов», «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций», «Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах» Проведено общешкольное родительское собрание «Как не допустить детский суицид», «Безопасность детей в интернете» классные часы, «Личная безопасность» по разъяснению учащимся правил безопасного поведения на улице и в общественных местах; рассмотрены ситуативные игры, проблемные вопросы, конфликтные ситуации. Учащиеся школы информированы о работе службы «Телефон доверия», в каких ситуациях и по каким вопросам можно обращаться к специалистам данной службы. Уроки ОБЖ. «Безопасное поведение и меры профилактики, направленные на предотвращения жестокого обращения с детьми на улице и в общественных местах». Рассматриваемые вопросы: «Безопасность дома», «Безопасное поведение девушек», «Безопасное поведение в толпе», «Сексуальная безопасность», «Если отступление невозможно» и т.д. С целью соблюдения законодательства об экстремизме, национальных отношениях, о противодействии терроризму ежегодно проводится следующая работа: Информационная линейка «Международный терроризм как угроза национальной безопасности» (5 – 9 классы) Освещены вопросы: «Как вести себя, если вы заметили террориста», «Как вести себя во время и после террористического акта»,



«Какие признаки поведения, внешнего вида указывают на террориста» Разработаны инструкции, памятки, положение «О пропускном режиме школы», план мероприятий по действию в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Информация частично размещена на школьном стенде. Ведется журнал пропускного режима. Проведен инструктаж по антитеррористической безопасности для учащихся и педагогов. Данный вопрос рассматривается на уроках истории и ОБЖ Проведены конкурсы рисунков «Нет – террору!», «Мы едины», «Как прекрасен этот мир»; классные часы, беседы по вопросам противодействия проявлениям экстремизма, неформальных молодежных групп, распространению учений нетрадиционных религиозных организаций. Мероприятия по данным вопросам включены в планы воспитательной работы и проводятся 1 раз в четверть, рассматриваются на уроках ОБЖ, обществознания, в рамках проведения предметной недели правовых знаний. Проводятся беседы по разъяснению противозаконности и опасности деятельности организаций экстремистской направленности. Также осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводятся тактические учения по эвакуации. В этом учебном году проведено 4 учебных занятия.

Безопасность детей на дороге. Классными руководителями проводятся классные часы, беседы, викторины, игры. Организованы выставки рисунков «Безопасная дорога»; постоянно обновляется информация по ПДД в классных уголках. Особое внимание работе по снижению детского дорожного травматизма уделяется во время работы летнего оздоровительного лагеря. Проводятся игры, применяются презентации, конкурсы рисунков, беседы. Оформлен уголок безопасности, где размещены инструкции по правилам поведения в тех или иных жизненных ситуациях. Классными руководителями проведен инструктаж по правилам дорожного движения для учащихся 1 – 4 классов, а так же для детей, посещающих летний лагерь. Проводятся инструктажи по правилам дорожного движения в 1 -9 классах, а также со всеми работниками школы. Вопрос о безопасности детей на дорогах рассматривается на родительских собраниях. Проводятся занятия внеурочной деятельности «Основы безопасности движения». Детям ежегодно вручаются светоотражающие ленты, маршруты следования домой. О правилах поведения детей на дороге проведена беседа с представителями отдела пропаганды ГИБДД. Просмотр видеофильмов по безопасности дорожного движения на дороге осуществляется в рамках программы внеурочной деятельности «Основы безопасности движения» (1 – 4 классы); просмотр видеороликов на классных часах (5 – 9 классы) На классных родительских собраниях рассматриваются вопросы: «Роль родителей в безопасности детей на дорогах», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди школьников», «Безопасное поведение детей и подростков на дороге». Проведены разъяснительные беседы с родителями о необходимости ежедневного напоминания детям о правилах дорожного движения, о безопасном поведении детей на дорогах в период весенних каникул, о безопасности детей на дорогах во время гололедицы, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей.

Родители информированы об уголовной и административной ответственности за передачу управления личными автомобилями несовершеннолетним. Вопрос о безопасном поведении детей на дорогах рассматривался на уроках ОБЖ, окружающего мира, на общешкольной линейке.

Выводы: Основными проблемами воспитательной работы остаются:

- низкая заинтересованность учащихся в проводимых мероприятиях - слишком маленькая материальная база (на приобретение призов, грамот, наглядного материала); - занятость педагогов; - загруженность учащихся; - низкая заинтересованность родителей в организации учебно – воспитательного процесса в школе.

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

– Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

-Продолжить обобщение опыта учителей по воспитательной работе путём выступления на заседаниях педагогических советов, взаимопосещаемости проводимых мероприятий;

-Усилить контроль за работой с одарёнными детьми и детьми «группы риска». Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

### **Задачи на 2017-2018 учебный год**

Цель: создание условий для повышения качества общего образования на основе внедрения современных педагогических технологий и осуществления преемственности на всех уровнях образования.

• Продолжить реализацию ФГОС начального образования ФГОС основного общего образования.

• Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА. Создание программы –системы по подготовке к ГИА на уровнях общего образования.

• Развивать олимпиадное и конкурсное движение различного уровня.

• Создать условия для повышения качества воспитания и социализации учащихся.

• Создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. Вовлечение родителей не только в процесс воспитания, но и обучения учащихся.

• Реализация преемственности на всех уровнях общего образования (начальное, основное, среднее).

- Создание творческих групп педагогов в моделировании социально-образовательных сред: предметной среды урока, предметно-развивающей среды с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства, социально-культурной среды, профориентационной среды, здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды.
- Создание условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства педагогических работников школы, использовать демонстрацию педагогического опыта работы на различных уровнях.