

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках родного (осетинского) языка и литературы»

Сегодня учитель – это прежде всего наставник, сотрудник и единомышленник. Как же в данное время заставить ребенка учиться? Нередко такой вопрос встает перед учителем. Исходя из своего современного образа, педагог сам себе отвечает: «Для того, чтобы смотивировать ребенка на учебу, нужно на уроке дарить ученику интересные яркие эмоции. Только яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, вызывающих самостоятельный поиск ребенка могут удовлетворить активность его пытливого ищущего ума, развить интерес к предмету. К этому стремиться каждый современный педагог.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет:

- 1) активизировать процесс обучения,
- 2) реализовать идеи развивающего обучения,
- 3) повысить темп урока,
- 4) увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Общаясь с ребятами на уроках русского языка, литературы я сделала для себя вывод, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника, традиции. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Одно из основных назначений компьютера как средства обучения – организация работы учащихся с помощью программно – педагогических средств, от степени совершенства которых и зависит эффективность обучения. Внедрение в традиционную систему «учитель – класс – ученик» компьютера и компьютерной обучающей программы опосредует участие в учебном процессе педагогов и программистов–разработчиков обучающей программы, координально меняет характер учебной деятельности ученика и роль учителя. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностьную структуру. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов и так далее. И демонстрирует не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта

мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и так далее (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения). Использование ИКТ на уроках родного языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным. На уроках литературы, применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности. С помощью мультимедийного проекта демонстрирую слайды, созданные в программе Microsoft Power Point. Использование данной технологии позволяет:

1. Значительно сэкономить время на уроке.
2. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.
3. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранный видео, качество которого не уступает телевизионному:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно энциклопедические программы; программа презентаций Power Point).
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);
- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "1С:Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- 5) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- 7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Использование ИКТ на уроках литературы.

На уроках литературы возможны следующие варианты использования ИКТ:

1. При изучении нового материала– программа презентации Microsoft Power Point, позволяющая повысить уровень наглядности в ходе обучения.
2. При закреплении изложенного материала, усвоении содержания произведения можно использовать тренинговые задания.
3. Система контроля и проверки– (тестирование с оцениванием).

Цель литературного образования – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей. Она реализуется поэтапно, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Основа данной программы – чтение и изучение доступных учащимся произведений, сопровождаемое практической работой над определенным кругом знаний о художественной литературе.

Программа ставит следующие задачи: углубление интереса учащихся к чтению и урокам литературы, воспитание нравственного идеала как общечеловеческой ценности, развитие навыков творческого чтения, анализа произведения, устной и письменной речи, овладения литературоведческими терминами, установление взаимосвязи литературы с другими видами искусства.

Программа включает все основные разделы программы литературного образования для 6-ого класса, где ведущими проблемами являются следующие: художественное произведение и автор, характеры героев. Курс включает художественные произведения родной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни и т. д.).

Программа предусматривает включение тем национально-регионального компонента, а также уроков внеклассного чтения, которые призваны выявить степень самостоятельного использования учащимися знаний, умений и навыков, полученных при совместном с учителем анализе произведений сходного жанра.

ИКТ на уроках родного языка.

На уроках родного языка возможны следующие варианты использования ИКТ:

1. Создание слайдов с текстовым изображением, предназначенных для уроков объяснения, закрепления и обобщения материала.

- 1) Найдите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая лекцию

- А) меня озарила идея
- Б) нас срочно вызвали к телефону
- В) у многих родились вопросы
- Г) записывайте самое главное

Пример использования слайда-задания на исправление грамматических ошибок.

- 2) Расставить ударение в словах.

- Слайд-задание по редактированию текста
- Слайды, направленные на демонстрацию алгоритмов выполнения работы.
- Слайды, предназначенные для осуществления самопроверки

Данные варианты работы удобны тем, что их можно организовать как в компьютерном классе, так и в классе при наличии одного компьютера, который находится на столе у учителя.

1. Использование компьютерных тестов, предназначенных для контроля за уровнем знаний школьников на этапе закрепления и повторения пройденного.

Такие тесты представляют собой четкое ясное задание по конкретной, предметной области, требующее однозначного ответа. Тесты являются также дидактическим средством для обучения.

2. Организация мультимедийных презентаций по темам и разделам родного.

Заключение.

В заключение хочу отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Задачи перед информатизацией образования стоят важнейшие:

- 1) повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям
- 5) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 6) разработка информационных технологий дистанционного обучения;

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Метод проектов как технология обучения родному языку в начальной школе.

Планируемые результаты основной образовательной программы начальной школы выступают в качестве одного из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО. На смену традиционным методам и формам обучения, ориентированным на передачу знаний и умений, приходят новые – в режиме развития, реализации системно-деятельностного подхода и повышения школьной мотивации. Мы имеем в виду такие технологии, которые обладают следующими признаками: «востребованы педагогами и учащимися; удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям; оптимально развивают участников педагогического процесса; отвечают запросам общества...» [5, с. 22]. Одной из них является метод проектов.

«Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации... предполагает не просто рассмотрение, исследование обозначенной проблемы, не просто поиск путей её решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности. Ученик должен осознать, где и как он может применить полученные знания для решения значимой для него проблемы» [6].

В мировой педагогике он не является новым. Между тем осмысление и применение метода проектов в свете требований ФГОС НОО дает возможность говорить о нем как о современной педагогической технологии.

Целесообразность использования метода проектов объясняется возможностью повышения мотивации обучения, развития творческой и исследовательской деятельности школьников. Объясняется это тем, что в процессе работы над проектом ученик проникает вглубь проблемы.

В работе над проектом в педагогической литературе выделяют следующие этапы: «погружение в проблему; сбор и обработка информации; разработка собственного варианта решения проблемы...; реализация плана действия; подготовка к защите проекта; презентация проекта; рефлексия» [2, с. 61-62].

Применение проектной методики на уроках осетинского языка особенно актуально на начальной ступени обучения, так как интерес к обучению формируется именно в этот период. Проектная методика применительно к осетинскому языку в начальной школе – это целенаправленная, самостоятельная деятельность учащихся, реализуемая под руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы. Но самое главное состоит в том, что использование родного языка происходит в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения.

Учебное проектирование способствует повышению качества учебного процесса. Ребята ищут дополнительные источники информации, работают с их содержанием, обмениваются информацией и анализируют ее, выделяют в ней главное и наиболее интересное, тренируются в кратком изложении материала, создании презентации с использованием современных средств, в том числе и компьютера.

Выше сказанное учли авторы современных УМК по осетинскому языку для начальной школы (Моураова М.Л., Дзампаева Л.Г., Саламова Л.Д.). В учебниках по осетинскому языку для 1-4 классов использование метода проектов предусмотрено с целью развития речи школьников, формирования коммуникативных навыков, а также нацелено «...на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве» [4].

Одной из важнейших задач в обучении родному (осетинскому) языку является развитие речи школьников. Широкие возможности для этого предоставляет работа над пополнением лексического запаса школьников. Использование проектной работы при изучении лексики следует начать с выработки у детей умения работать с информацией – это художественная литература, словари, энциклопедии.

Метод проектов осуществляется при работе со словарными словами. Работа идет по схеме, которая может дополняться новыми заданиями:

1. Ныффысс дзырд, савæр ыл цавд. / Выпиши слово, поставь ударение.
2. Сбæраг кæн, цал дзы ис дамгъæтæ, мыртæ æмæ уæнгтæ. / Определи количество букв и звуков.
3. Дзырдутæй рафысс дзырды лексикон нысаниуæг. / Определи по словарю лексическое значение слова и напиши его.
4. Ныффысс дзырдимæ хъуыдыйад. / Напиши предложение с данным словом.
5. Ныффысс дзырдæн йе ’муидагон дзырдтæ. / Напиши однокоренные слова.
6. Ныффысс ацы предметы архайдæвдисæг дзырдтæ. / Напиши слова, обозначающие действия указанного предмета.
7. Ныффысс ацы предметы æууæлтæвдисæг дзырдтæ. / Напиши слова, обозначающие признаки указанного предмета.
8. Аивадон литературæйы ссар ацы дзырдимæ скъуыддзаг кæнæ æмдзæвгæ. / Найди в художественной литературе отрывок с данным словом.
9. Ссар ацы дзырдимæ æмбисæндтæ. / Подбери с данным словом пословицы.

В ходе работы над подобным мини-проектом, ученик овладевает новыми навыками: умением работать со справочной литературой, ставить цель и планировать свою работу. Наработанный материал учитель может использовать для проведения диктанта.

На уроках осетинского языка в начальной школе можно создать проект «Крылатые выражения» («Базырджын ныхæстæ»). Он предполагает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родного языка.

Цель: прививать любовь к родному языку.

Задачи:

- формировать умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять в ней главное, обобщать и делать выводы;
- учить излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать навыки работы в группе;
- расширить представления о родном языке.

Этапы работы.

Проблемон фарст: Ныхасæн хъæздг уавæн ис? / Проблемный вопрос: Может ли речь быть богатой?

Къордгай куыст: / Работа в группах

1. Саразын дзырдбыд «Ныхас». / Составить кроссворд «Речь».
2. Иртасæн куыст «Цы уарзынц кæсын ме 'мбæлттæ?» / Исследовательская работа «Что любят читать мои друзья?»
3. Презентаци саразын «Базырджын дзырдтæ» / Подготовить презентацию «Крылатые выражения».
4. Викторина «Базырджын дзырдтæ» / Викторина «Крылатые выражения».
5. Хатдзæгтæ скæнын. / Подвести итоги.

Продолжением работы может стать проект «Пословицы в современной жизни» («Æмбисæндтæ нырыккон царды»).

Цели:

- пополнить активный словарный запас школьников пословицами;
- научить употреблять их в речи;
- прививать любовь и интерес к изучению родного языка.

Задачи:

- провести диагностику уровня знаний пословиц у детей;
- научить поиску необходимой информации в различных источниках;
- развивать творческие способности;
- создать сборник «Уарзон æмбисæндтæ» («Любимые пословицы»).

Этапы работы.

Проблемон фарст: Куыд равзæрдысты æмбисæндтæ? / Проблемный вопрос: Как появились пословицы?

Къордгай куыст: / Работа в группах:

1. Æмбисæндты сæйраг миниуджытæ раиртасын. / Определить отличительные признаки пословиц.
2. Æмбисæндты тематикон къордтæ саразын. / Построить тематические группы пословиц.
3. Æмбисæндты нысаниуджытæ сбæрæг кæнын. / Дать толкование значения пословиц.
4. Хатдзæгтæ скæнын. / Подвести итоги.
5. Æмбисæндты чиныг саразын. Алы скъоладзау дæр цæттæ кæны йæхи фарс. / Создать сборник «Любимые пословицы». Каждый школьник готовит свою страницу.
6. Презентаци саразын «Æмбисæндтæ нырыккон царды». / Подготовить презентацию «Пословицы в современной жизни».

Коллективная проектная деятельность координируется учителем, предоставляет широкие возможности для самореализации каждому участнику, независимо от способностей. В подтверждение сказанному мы хотим поделиться опытом применения проектной методики – создания группового проекта «Займованные слова» («Æрбайсгæ дзырдтæ»).

Данное проектное обучение проводилось на уроках осетинского языка в 3 «А» классе МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка им.Уруймагова М.З. г. Владикавказа. Оно предполагало самостоятельную исследовательскую работу школьников, расширение знаний о богатстве родного (осетинского) языка и истории появления займованных слов в нем.

Цели:

- прививать любовь и интерес к родному (осетинскому) языку;
- вовлечь школьников в активный познавательный процесс творческого характера, в различные виды деятельности;
- развивать умения проектировать собственную деятельность.

Задачи:

- формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию и выделять в ней главное; обобщать и делать выводы;
- воспитывать взаимопонимание и умение нести ответственность за выполнение коллективной работы;
- повышать интерес к изучению родного (осетинского) языка.

Совместно определили рабочую гипотезу – займованные слова в научной литературе используются чаще, чем в художественной.

Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие виды работ:

- провести теоретический обзор литературы по заданной теме;
- сформулировать основные признаки займованных слов;
- выделить категории займованных слов;
- изучить научно-познавательный и художественный текст с точки зрения поставленной проблемы;
- сравнить количество займованных слов в научно-познавательном и художественном текстах.

На подготовительном этапе проекта была проведена диагностика. Учащимся было предложено ответить на вопрос: как займоваются слова из других языков? Проанализировав результаты, мы пришли к выводу о том, что школьники затрудняются не только в ответе на поставленный вопрос, но и в толковании значения займованных слов.

На следующем этапе начался сбор информации. Была поставлена цель: провести теоретический обзор литературы по заданной теме; узнать как можно больше интересных

сведений о появлении заимствованных слов в осетинском языке. Ребята работали индивидуально и в группах. В качестве источников информации использовались школьные учебники, энциклопедии и словари. Некоторые с помощью родителей искали информацию в Интернете.

Одна из групп обучающихся проявила интерес к истории появления заимствованных слов в осетинском языке. Они определили, что заимствованные слова отражают исторические связи осетин с другими народами, например, русским и грузинским.

Другая группа все подобранные слова условно разделила на тематические группы: история, спорт, профессии.

Следующая группа сформулировала главные признаки заимствованных слов.

Несколько человек стали подбирать загадки, отгадками которых являлись заимствованные слова.

Далее предстояло провести экспериментальную работу – выяснить, какие слова чаще используются в научно-познавательной и художественной литературе. Для количественного сравнения исконно осетинских и заимствованных слов в научно-познавательном и художественном текстах мы воспользовались учебниками «Окружающий мир. 3 класс» («Нæ алыварс дуне. 3 кълас») (Л.А. Бобылёва) и «Книга для чтения. 3 класс» («Кæсыны чиныг. 3 кълас») (З.Г. Дзапарова) для 3 класса.

В качестве научно-познавательного текста выбрали параграф «Ирыстыны цаугæдæттæ» («Реки Осетии») из учебника «Окружающий мир. 3 класс» [1, с. 78-81], а в качестве художественного текста рассказ С. Марзоева «Сæгуыты лæппын» («Оленёнок») – из «Книги для чтения. 3 класс» [3, с. 48-49]. Первый текст состоял из 259 слов, второй – из 268.

В научно-познавательном тексте из 259 слов 229 являются исконно осетинскими, а 31 – заимствованными. В художественном тексте из 268 слов 254 – исконно осетинские, 6 – заимствованные.

На основании этого подсчета нами был сделан вывод о том, что большинство используемых слов являются исконно осетинскими. Между тем в научной литературе заимствованные слова используются чаще, чем в художественной.

На завершающем этапе мы организовали презентацию проекта. Пригласили учащихся 3 класса. Дети с интересом рассказывали присутствующим о своём проекте: с чего начиналась работа, как придумывали и выполняли задания, как готовились к защите проекта, какие трудности были в работе и как преодолели их.

Украшением презентации проекта стали загадки «Уыци-уыциты дуне» («Мир загадок»):

Æртæ æфсымæрыл – иу нымæтхуд. (Стъл) / У трех братьев – одна войлочная шляпа. (Стол)

Æнæ дуар, æнæ рудзынг, афтæмæй йедзаг. (Харбыз) / Без окон, без дверей, а полон. (Арбуз)

Дзых ын нæй, афтæмæй дзуры. (Чиныг) / Не имеет языка, а говорит. (Книга)

Школьники отгадывали загадки и, опираясь на сформулированные признаки заимствованных слов, выясняли происхождение слов-отгадок.

После презентации было проведено анкетирование, которое позволило провести рефлексию и самоанализ. Высказать своё мнение о проделанной работе школьники могли по следующим вопросам:

– Интересно ли было работать над проектом?

– Что узнали нового?

Практически все участники проектной работы были одинакового мнения – работать было очень интересно, о заимствованных словах узнали много нового и хотели бы продолжить исследовательскую работу.

Также в ходе выполнения проекта мы наблюдали, что у школьников повышался интерес к урокам осетинского языка, в работу старались включиться абсолютно все.

Мы сделали вывод о том, что метод проектов является эффективным средством повышения учебной мотивации. Следовательно, это позволит улучшить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников родному (осетинскому) языку.

Список литературы

1. Бобылёва Л.А. Окружающий мир: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений РСО-Алания. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2014. – 164 с.
2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с. – 978-5-9925-1060-7. – URL <http://www.iprbookshop.ru/61015.html> (дата обращения: 8.11.2018)
3. Дзапарова З.Г. Книга для чтения. 3 класс. – Владикавказ: СЕМ, 2014. – 154 с.
4. Кокаева Л.Х., Бугулова Д.В. Реализация принципа коммуникативной направленности обучения в современных УМК по осетинскому языку для начальной школы // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 511-513. – URL <https://moluch.ru/archive/146/40961/> (дата обращения: 11.11.2018).
5. Педагогические технологии: В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.
6. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. – URL <https://studfiles.net/preview/6306194/> (дата обращения: 1.11.2018).

Методика обучения диалогической речи на уроках родного (осетинского) языка в 5-9 классах

Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания языкового образования в России, так как язык выступает как средство познания мира, приобщения к общечеловеческим ценностям. Одновременно язык — это ключ для понимания уникальности и своеобразия народной самобытности.

Культуросозидательная, социально-воспитательная функции языка закреплены в таких основных документах Министерства образования и науки России, как Национальная

доктрина образования Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации структуры и содержания общего образования и др. Активная работа по созданию нормативных документов об образовании ведется и в РСО-Алания. Вслед за федеральным законом принят Закон РСО-Алания «Об образовании», реализуются республиканские варианты учебных планов, разрабатываются стандарты региональных компонентов содержания образования по различным дисциплинам.

В республике Северная Осетия-Алания исторически сложилась многонациональная структура населения. Естественно, что в этой ситуации трудно переоценить объединяющую роль русского языка как языка межнационального общения. Осетинский и русский языки являются государственными и в обязательном порядке изучаются в общеобразовательных учреждениях, но в различном объеме — в зависимости от языковой ситуации и особенностей конкретной школы. Исключение составляют несколько школ Моздокского района, где из-за отсутствия педагогических кадров преподавание осетинского языка пока не ведется.

В то же время исторические условия развития языковой ситуации обусловили функциональное доминирование русского языка. Из языка межнационального общения русский язык превратился в язык внутринационального общения этнических меньшинств, в том числе и значительной части осетин. Многие осетинские дети, особенно в городской местности, совершенно не знают родного языка или владеют им очень плохо.

В настоящее время в учебных планах 1–9 классов средних общеобразовательных школ РСО-Алания на изучение осетинского языка и литературы отведено 5 часов в неделю, в 8 и 9 классах изучается традиционная культура осетинского народа, введены уроки по истории и географии Северной Осетии. В 30% учреждений образования преподавание предметов в начальных классах ведется на осетинском языке, причем на двух его диалектах: иронском и дигорском, что также гарантировано Конституцией Республики Северная Осетия-Алания. Разрабатываются и внедряются программы и учебники по осетинскому языку для детей как владеющих, так и невладеющих осетинской речью.

Однако школьное образование в его нынешнем виде не обеспечивает должного уровня владения родным языком. Устарели методики преподавания родного языка, мало учитывается специфика традиционной культуры и быта, современные учебники родного языка тоже не соответствуют реальной языковой ситуации. Поэтому становится особенно актуальной проблема обновления содержания языкового образования, создания системы обучения родному языку, цели и задачи которой учитывали бы особенности этнолингвистической ситуации в республике и обеспечивали бы возможность освоения учащимися родного языка.

Позитивным изменением в системе языкового образования в РСО-Алания можно считать принятие Правительством РСО-Алания Концепций национального образования РСО-Алания, основополагающим принципом которой является реализация конституционного права обучения и воспитания учащихся на их родном языке. Концепция нацелена на постоянное воспроизводство и развитие национальной культуры и родного языка как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений осетинской нации, а также на создание условий для сохранения и развития сотрудничества всех этнокультурных групп населения, образующих единое социальное, экономическое и политическое сообщество Осетии-Алании.

Значительно возрос интерес родителей к билингвальному образованию, что повлекло за собой открытие экспериментальных классов не только в двух школах г. Владикавказа, но и в районах республики. Успеху обучения осетий-скому языку способствуют и хорошо оформленные файловые варианты учебников нового поколения. Они ориентированы на формирование социокультурной компетенции и овладение языком как средством общения.

Однако наряду с прогрессивными тенденциями в развитии системы языкового образования в РСО-Алания имеется еще много нерешенных проблем, которые препятствуют плодотворной работе по обучению и развитию устной речи учащихся. Так, до настоящего времени в содержании образования по осетинскому языку не определены соответствующим образом вопросы обучения учащихся устной речи, что отрицательно сказывается на постановке вопроса обучения речевой деятельности учащихся.

Официальные проверки состояния обучения осетинскому языку в школах РСО-Алания по действующей программе и наблюдения за диалогической речью учащихся 5–9 классов общеобразовательных школ РСО-Алания показали, что школьники часто овладевают осетинским языком в рамках учебной ситуации и неоправданно переносят ее особенности на другие виды социально-бытовой и деловой коммуникации. Вследствие этого их речь в ситуациях естественного общения неадекватна, неубедительна- учащиеся, как правило, слабо владеют навыками и умениями диалогической речи, крайне редко пользуются формулами речевого этикета. Для диалогов учащихся городских школ характерно большое количество грамматических и речевых ошибок.

Такое положение обусловлено недостаточной практической направленностью обучения осетинскому языку в школе. До сих пор приоритетным критерием успешности обучения осетинскому языку в школе остается усвоение учащимися норм правописания. Процесс овладения диалогической речью во многом затрудняется и из-за неразработанности методики обучения этому виду речевой деятельности на уроках осетинского языка.

Практическая значимость формирования потребности в общении, развития коммуникативных способностей и умений учащихся 5–9 классов на уроках осетинского языка, неразработанность методики обучения диалогической речи на осетинском языке обусловили актуальность исследования.

Объектом данного исследования является процесс обучения родному языку учащихся 5–9 классов, а предметом — методическая система обучения диалогической речи на осетинском языке учащихся 5–9 классов.

Целью исследования является обоснование и разработка методической системы обучения диалогической речи учащихся 5–9 классов.

Гипотеза исследования — эффективное обучение диалогической речи учащихся 5–9 классов возможно только в том случае, если:

— в процессе обучения диалогической речи будет реализована идея функционального подхода к проблеме обучения диалогу, непрерывности формирования и развития коммуникативных умений и навыков при изучении программного материала по фонетике, лексике и грамматике осетинского языка-

— будет использован специальный комплекс упражнений, направленный на формирование устойчивых умений и навыков диалогической речи.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить лингвистическую, психологическую и методическую литературу по проблеме исследования и определить уровень разработанности интересующей нас темы-
- исследовать состояние обучения диалогической речи в 5–9 классах на уроках осетинского языка с целью выявления уровня владения навыками диалогической речи-
- разработать методическую систему формирования и развития умений диалогической речи учащихся для 5–9 классов- проверить экспериментально эффективность данной методической системы обучения. В процессе работы над диссертацией использованы следующие методы исследования:
- теоретический (анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования) —
- социолого-педагогический (выявление социальных факторов, влияющих на процесс овладения родной речью детей-осетин, анализ программ и учебно-методических комплексов для 5–9 классов по осетинскому языку в аспекте исследуемой темы, анализ работы учителей осетинского языка 5–9 классов) —
- экспериментальный (констатирующий и обучающий эксперименты) —
- статистический (обработка результатов экспериментов).

Научная новизна исследования состоит в теоретико-методической разработке системы обучения диалогической речи, в основу которой положена идея функционального подхода к обучению диалогу на уроках осетинского языка, непрерывности формирования и развития коммуникативных умений и навыков с учетом особенностей этикетных формул родного языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предлагается экспериментально проверенная методическая система по обучению учащихся 5–9 классов диалогической речи. Выводы и основные положения работы могут быть использованы при усовершенствовании программ по осетинскому языку, на курсах повышения квалификации учителей осетинского языка при Республиканском институте повышения квалификации работников образования (РИПКРО), а также при подготовке студентов по специальности «Преподаватель осетинского языка и литературы» филологического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова и лингвистического факультета Северо-Осетинского государственного педагогического института. Комплекс упражнений может быть использован при доработке имеющихся учебников и при создании учебников нового поколения по осетинскому языку для 5–9 классов.

Апробация работы осуществлялась на региональной и республиканских научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры осетинского языка и литературы Республиканского института повышения квалификации работников образования.

Проверка эффективности предложенной методической системы проводилась во время опытно-экспериментального обучения, а также на лекционных и практических занятиях на курсах повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы при Республиканском институте повышения квалификации работников образования (РИПКРО). Результаты исследования нашли отражение в опубликованных статьях. Система разработанных автором упражнений по обучению учащихся диалогической речи

используется в ряде школ г. Владикавказа, а также Кировского, Ардонского, Пригородного, Алагирского районов РСО-Алания.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обучение диалогической речи на осетинском языке учащихся 5–9 классов следует рассматривать как непрерывный процесс формирования и развития коммуникативных умений и навыков при изучении программного материала по фонетике, лексике и грамматике.
2. Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков необходимо строить на основе функционального подхода к обучению диалогу.
3. Усвоение семантических и грамматических особенностей диалога необходимо осуществлять на материале специально разработанного комплекса упражнений, максимально способствующих речевому развитию учащихся.

Тема, цель и задачи исследования определили структуру работы. Она состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Выводы

1. В основе обучения осетинскому языку, так же как в основе обучения любому предмету в школе, лежат дидактические принципы, которые определяют стратегию и тактику обучения. Дидактическими принципами обучения являются: научность, доступность, прочность знаний, принцип наглядности и активности.
2. При обучении осетинскому языку происходит не только усвоение знаний о языке, его фонетике, лексике, грамматике, но происходит развитие речевых навыков и умений. Это обстоятельство порождает свои закономерности, которые кладутся в основу методов обучения и становятся тем самым методическими принципами. Ведущим методическим принципом обучения осетинскому языку является принцип коммуникативной направленности.
3. Сущность метода в методике обучения диалогической речи следует понимать как изыскание эффективных путей освоения речевых умений и навыков.
4. Выбор методов и приемов обучения осетинскому языку определяется различными условиями. Особенно существенны следующие: а) цели обучения- б) содержание и характер учебного материала- в) соотношение родного и русского языков- г) уровень общего и речевого развития школьников- д) возраст учащихся и этап обучения- е) способность учащихся к активному усвоению материала.
5. Для развития диалогической речи учащихся целесообразнее применять следующие приемы: воображаемая речевая ситуация- ролевая игра- инсценирование на основе прослушанного диалога, рассказа, сказки- использование иллюстративной наглядности.
6. Для обучения диалогической речи, так же как и для обучения любому другому виду речевой деятельности, необходимы две категории упражнений: условно-речевые, в которых происходит формирование речевых навыков, и речевые, в которых происходит развитие речевого умения.
7. Развитию умений построения диалога способствуют: прочное усвоение правил сочетания и изменения слов- навыки составления предложений и их правильного интонационного оформления.

8. Обучение учащихся диалогической речи достигается путем определенного языкового материала и развития на этой основе речевых умений. Отбор необходимого материала определяет характер речевых актов, возможных в речи учащихся. Этот материал можно разделить на две группы: а) речевые образцы, построенные по моделям- б) готовые фразы (28, detsky-lektory.ru).

9. Повышение активности учебной деятельности каждого учащегося достигается разными формами работы, например:

- работа группы в целом-
- работа в малых группах-
- коллективная работа.

10. Экспериментальное обучение показало эффективность разработанной методики, что проявилось в повышении коммуникативной активности учащихся, в развитии умений и навыков диалогической речи.

Заключение

Функционально-грамматическая направленность обучения осетинскому языку - предполагает свободное владение им. Для решения этой задачи важно пересмотреть всю систему обучения связной речи, в частности диалогу как одной из форм речевой деятельности, так как процесс овладения диалогической речью во многом затрудняется из-за неразработанности методики обучения этому виду речевой деятельности. В связи с этим мы перед собой ставили задачу разработки научно-обоснованной методической системы по обучению диалогической речи учащихся на уроках осетинского языка в 5–9 классах.

Первый этап (2001/ 2002 учебный год) — изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, выявление уровня развития навыков диалогической речи на осетинском языке у учащихся 5–9 классов, наблюдение за процессом обучения диалогической речи учащихся 5–9 классов, обработка данных констатирующего эксперимента. На данном этапе были сформулированы рабочая гипотеза, разработаны экспериментальные материалы.

Анализ лингвистических, психологических, педагогических исследований показал, что в решении проблемы обучения диалогической речи существенное значение имеет рассмотрение вопросов построения диалога.

Констатирующий эксперимент позволил установить, что на уроках осетинского языка в основном преобладают репродуктивные методы обучения- большая часть времени уроков отводится работе по объяснению грамматического материала, закреплению правил орфографии и пунктуации. Обучение диалогической речи осуществляется без определенной системы.

Второй этап (2002/ 2003 учебный год) — проведение предварительного ориентировочно-обучающего эксперимента, в ходе которого уточнялась и конкретизировалась рабочая гипотеза- выявлялись доступность и эффективность материалов обучения диалогической речи с последующей корректировкой.

Данный этап представлял собой реализацию предлагаемой скоординированной системы заданий и упражнений в виде разработанных поурочных планов, включенных в учебный процесс.

Третий этап (2003/ 2004 учебный год) — проведение обучающего эксперимента. На этом этапе в учебный процесс были включены экспериментальные материалы по всей программе исследования.

Формирование навыков диалогической речи на осетинском языке учащихся 5–9 классов предполагает специальную методику с учетом особенностей познавательной и речевой деятельности школьников, их социально-практического опыта, уровня речепорождения и коммуникативной направленности. С этой целью нами использовались упражнения коммуникативной направленности, построенные на основе создания речевой ситуации, которые способствовали повышению мотивации речи и формирования у учащихся практического применения речевых навыков в соответствии с коммуникативными задачами.

В зависимости от целей и заданий все упражнения были сгруппированы в две группы:

I. Условно-речевые, или доречевые: имитативные, подстановочные, во-просо-ответные.

1. Имитативные, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, выработку устойчивого произносительного навыка. При этом выполняются различные речевые действия на восприятие готовых языковых единиц с включением новых слов.

2. Подстановочные, направленные на первичное усвоение грамматических форм. При этом производятся различные подстановки языковых единиц: подстановка, не требующая изменения форм высказывания- подстановка единиц с изменением форм высказывания- подстановка единиц с противоположным значением- подстановка единиц по ключевым словам.

3. Вопросо-ответные упражнения, направленные на усвоение порядка слов в вопросе и ответе, на умение конструировать различные по составу вопросы (с вопросительным словом и без вопросительного слова), на умение отвечать на них неполными и полными развернутыми предложениями.

II. Речевые.

1. Упражнения на воспроизведение слышаемой речи и комментирование отдельных наблюдаемых действий.

2. Вопросо-ответные упражнения, направленные на обучение постановке вопросов, требующих утвердительных или отрицательных ответов (полных или усеченных), подготавливающих к активному диалогу.

3. Упражнения на замену речевых образцов в диалогах и самостоятельное составление диалогов: а) с опорой на источник информации: таблицы с образцами диалогов, ситуативные картинки («У врача», «В магазине») — прочитанные тексты- б) без опоры на источник информации, по воображению и личному опыту учащихся (по темам и ситуациям, предложенным учителем).

4. Упражнения на самостоятельное составление связных рассказов, последовательно раскрывающих сюжет изображения, с элементами диалога.

Экспериментальное обучение выявило, что данная система упражнений поддерживает высокий уровень мотивации, обеспечивает коммуникативную направленность обучения, способствует развитию речемыслительной деятельности учащихся, а также позволяет в определенной степени совершенствовать методическую систему обучения учащихся 5–9 классов диалогической речи на осетинском языке.

Обучающий эксперимент, проведенный на основе данного исследования, имел следующую цель: проверить целесообразность предлагаемой системы обучения диалогической речи и совершенствования формирования и развития речевых умений и навыков.

На данном этапе были проверены приобретенные учащимися навыки и умения за период обучающего эксперимента- проведено сопоставление результатов контрольных и экспериментальных групп- проанализированы результаты итогового среза, обработаны полученные данные, подведены итоги и сформулированы выводы.

Исследование дало возможность прийти к следующим важным выводам:

1. Только строгий и последовательный учет лингвистических, психолого-педагогических и методических условий может способствовать повышению эффективности обучения учащихся 5–9 классов диалогической речи на осетинском языке.
2. Исходя из коммуникативной ориентации обучения при прохождении всех грамматических тем ставится задача проведения работы по формированию умений и навыков диалогической речи.
3. Для управления процессом обучения диалогической речи важно иметь сведения о принципах, методах и приемах обучения.
4. Коммуникативная направленность обучения является настоятельной потребностью практики обучения, так как именно коммуникативная направленность обучения осетинскому языку обеспечивает развитие речевых способностей учащихся.
5. Формированию умений и навыков диалогической речи на осетинском языке способствует использование условно-речевых и речевых упражнений коммуникативной направленности.
6. На современном этапе развития системы образования актуальной задачей является разработка нового поколения программ, учебников и методических пособий, учитывающих последние достижения психологии, психолингвистики, педагогики и методической науки.

Данная методика, проверенная экспериментальным путем, подтвердила эффективность обучения учащихся диалогической речи и предлагается для 5–9 классов.