

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСАЕЦЦОН
ÆШÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
स्कьола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 235 от 23.12.2021

**Справка,
подтверждающая положительную динамику
результатов обученности учащихся за 2018-2019,2019-2020,2020-2021 года
учителя английского языка
Бестаевой Луизы Феликсовны
Родной язык**

Год	Предмет	класс	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
2018-2019	Английский язык	5а	16	100	81.25	74.50	4.25
		6а	14	100	78.57	68.29	4.07
		6б	15	100	100,00	88.00	4.67
		6в	14	100	71.43	63.71	3.93
		6г	16	100	100,00	91.00	4.75
2019-2020	Английский язык	6а	14	100	92.86	80.00	4.43
		7а	14	100	78.57	78.57	4.36
		7б	15	93.33	86.67	81.87	4.64
		7в	14	92.86	71.43	68.86	4.23
		7г	16	100,00	100,00	91.00	4.75
2020-2021	Английский язык	7а	13	100,00	100,00	86,15	4,62
		8а	13	100,00	69,23	72,00	4,15
		8б	12	91,67	91,67	85,67	4,82
		8в	12	100,00	91,67	79,67	4,42
		8г	14	100,00	100,00	92,29	4,79



Директор МБОУ СОШ №11

Handwritten signature

З.Х.Хетагурова

Отчет: Учителю по предмету

Бестаева Луиза Феликсовна, 2018/2019 учебный год, Англ. язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5 а (англ. яз 2)	1-я четверть	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,50
	2-я четверть	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,50
	3-я четверть	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,50
	4-я четверть	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,50
	Год	16	7	6	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,50
6-а (англ. яз 1)	1-я четверть	14	8	3	3	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	78,57	78,57
	2-я четверть	14	4	6	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,43	66,29
	3-я четверть	14	4	7	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	78,57	68,29
	4-я четверть	14	4	7	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	78,57	68,29
	Год	14	4	7	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	78,57	68,29
6-б (англ. яз 2)	1-я четверть	15	8	3	4	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	73,33	75,73
	2-я четверть	15	9	5	1	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	93,33	83,73
	3-я четверть	15	10	4	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	93,33	86,13
	4-я четверть	15	10	5	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00
	Год	15	10	5	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00
6-в (англ. яз 2)	1-я четверть	14	5	5	4	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	71,43	68,86
	2-я четверть	14	3	6	5	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	64,29	61,71
	3-я четверть	14	3	7	4	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	71,43	63,71
	4-я четверть	14	3	7	4	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	71,43	63,71
	Год	14	3	7	4	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	71,43	63,71
6-г (англ. яз 2)	1-я четверть	16	11	5	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0	88,75
	2-я четверть	16	12	4	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
	3-я четверть	16	12	4	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
	4-я четверть	16	12	4	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
	Год	16	12	4	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00


 Оневник

 Директор *Масарь З.К. Кетазурова*

Отчет: Учителю по предмету

Бестаева Луиза Феликсовна, 2019/2020 учебный год, Англ. язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
6 а (англ. яз 2)	1-я четверть	14	9	2	3	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	78,57	81,14
	2-я четверть	14	9	4	1	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	92,86	85,14
	3-я четверть	14	5	8	1	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	92,86	74,86
	4-я четверть	14	8	4	2	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	85,71	80,57
	Год	14	7	6	1	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	92,86	80,00
7-а (англ. яз 1)	1-я четверть	14	8	4	2	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	85,71	80,57
	2-я четверть	14	6	4	4	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	71,43	71,43
	3-я четверть	14	5	5	4	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	71,43	68,86
	4-я четверть	14	9	3	2	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	85,71	83,14
	Год	14	8	3	3	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	78,57	78,57
7-б (англ. яз 1)	1-я четверть	15	9	4	2	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	86,67	81,87
	2-я четверть	15	11	4	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100,0	100,0	90,40
	3-я четверть	15	9	2	3	0	0	0	0	0	1	4,43	93,33	73,33	75,73
	4-я четверть	15	10	3	1	0	0	0	0	0	1	4,64	93,33	86,67	81,87
	Год	15	10	3	1	0	0	0	0	0	1	4,64	93,33	86,67	81,87
7-в (англ. яз 2)	1-я четверть	14	6	3	5	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	64,29	69,43
	2-я четверть	14	8	2	4	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	71,43	76,57
	3-я четверть	14	7	4	3	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	78,57	76,00
	4-я четверть	14	9	1	3	0	0	0	0	0	1	4,46	92,86	71,43	76,57
	Год	14	6	4	3	0	0	0	0	0	1	4,23	92,86	71,43	68,86
7-г (англ. яз 2)	1-я четверть	16	11	4	1	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	93,75	87,00
	2-я четверть	16	13	3	0	0	0	0	0	0	0	4,81	100,0	100,0	93,25
	3-я четверть	16	9	7	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,25
	4-я четверть	16	12	2	2	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	87,5	87,50
	Год	16	12	4	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00

 Дневник



Директор

З.Л. Кетгуров

Отчет: Учителю по предмету

Бестаева Луиза Феликсовна, 2020/2021 учебный год, Англ. язык



Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
7 а (англ.яз 1)	1-я четверть	13	8	4	0	0	0	0	0	0	0	1	4,67	92,31	92,31	81,23
	2-я четверть	13	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	100,0	80,62
	3-я четверть	13	8	3	2	0	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	84,62	81,85
	4-я четверть	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15
	Год	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15
8-а (англ.яз 1)	1-я четверть	13	5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	69,23	69,23
	2-я четверть	13	5	5	3	0	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	76,92	71,38
	3-я четверть	13	6	2	5	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	61,54	69,85
	4-я четверть	13	6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	69,23	72,00
	Год	13	6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	69,23	72,00
8-б (англ.яз 1)	1-я четверть	11	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100,0	100,0	90,18
	2-я четверть	11	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4,91	100,0	100,0	96,73
	3-я четверть	12	9	2	0	0	1	0	0	0	0	0	4,42	91,67	91,67	86,25
	4-я четверть	12	7	2	2	0	0	0	0	0	0	1	4,45	91,67	75,0	75,00
	Год	12	9	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4,82	91,67	91,67	85,67
8-в (англ.яз 2)	1-я четверть	11	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4,55	100,0	90,91	84,36
	2-я четверть	12	6	3	2	0	0	0	0	0	0	1	4,36	91,67	75,0	72,00
	3-я четверть	12	5	5	2	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	83,33	74,33
	4-я четверть	12	4	7	1	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	91,67	73,67
	Год	12	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	91,67	79,67
8-г (англ.яз 2)	1-я четверть	14	10	3	0	0	0	0	0	0	0	1	4,77	92,86	92,86	85,14
	2-я четверть	14	9	4	1	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	92,86	85,14
	3-я четверть	14	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71
	4-я четверть	14	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,29
	Год	14	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,29

Дневник



Директор Школы З.Н. Раммурава

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ

Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдар ахуырæгæнæн
æкæоль
Дæуджыхъæу, Чкалова уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84

инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 235 от 23.12.2022



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11

с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

Справка,
подтверждающая, что Бестаева Луиза Феликсовна, учитель английского языка, подготовила победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

№	Учебный год	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Достигнутые результаты	Уровень
1.	2017-2018	Макисва Илона	5	Английский язык	победитель	школьный
2.	2020-2021	Дзуцева Полина	8	Английский язык	победитель	Муниципальный
3.	2020-2021	Дзебисова Ольга Алановна	8	Английский язык	призёр	Муниципальный
4.	2020-2021	Хубулова Радмила	8	Английский язык	призёр	Муниципальный
5.	2020-2021	Дзебисова Ольга Алановна	8	Английский язык	призёр	Муниципальный



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

З.Х.Хетагурова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по _____
английскому языку
(наименование учебного предмета)

Награждается

Дзедисова

(фамилия)

Ольга

(имя)

Алановна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) _____ 8 _____ класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

(полное наименование образовательного учреждения)

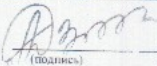
средней общеобразовательной школы № 11 с углублённым

и его местонахождение)

изучением английского языка имени Уруймагова М. З.

Начальник управления
образования г. Владикавказ
(организатор олимпиады)




(подпись)

А. И. Дзлиева

(имя, отчество, фамилия)

15 Серия ПР МЗ 00020

Регистрационный № _____ 021

г. Владикавказ
2020 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по _____
(наименование учебного предмета)

Награждается

Дзуцева

(фамилия)

Полина

(имя)

Алановна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) _____ 8 _____ класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного

(полное наименование образовательного учреждения)

учреждения средней общеобразовательной школы № 11

и его местонахождение)

с углубленным изучением английского языка

имени Уруймагова М.З.

Начальник Управления
образования г. Владикавказа

(организатор этапа олимпиады)

М.П.

15 Серия ПО МЭ 00020

(подпись)

А. И. Дзлиева

(имя, отчество, фамилия)

Регистрационный № _____ 004 _____

г. Владикавказ

2020 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по _____ английскому языку
(наименование учебного предмета)

Награждается

Хубулова

(фамилия)

Радмила

(имя)

Руслановна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) _____ 8 _____ класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

(полное наименование образовательного учреждения)

средней общеобразовательной школы № 11 с углублённым

и его местонахождение)

изучением английского языка имени Уруймагова М. З.

Начальник управления
образования г. Владикавказ

(подпись)

А. И. Дзлиева

(имя, отчество, фамилия)

г. Серия ПРМЗ 00020

Регистрационный № 022

г. Владикавказ

2020 г.

ГРАМОТА

Награждается
Макеева Илона
обучающаяся 5 класса "Б",
победитель школьного этапа
Всероссийской олимпиады
школьников по английскому
языку

Директор

Курашов С.А.



7.11.17г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им.Б.Е.Кабалоева»



Диплом

XV Регионального конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

III СТЕПЕНИ

награждается

Шемирчев Константин

6 класс, МБОУ СОШ №11, г. Владикавказ

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

К диплому прилагается медаль

Министр

И.С.Азимова



Владикавказ, январь 2018

ОТКРЫТЫЕ ШЕГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

I степени

награждается

Племишев Константин в классе МБОУ СОШ №11
научный
руководитель *Бесталева Луиза Феликсовна*

за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования

Р.Ч. Гозюмов

г. Владикавказ

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆЩÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ

Урүймагты М.З. номыл англисг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
æккола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 235 от 23 12 2021



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Урүймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

СПРАВКА

Ддна Бестаевой Луизе Феликсовне, учителю английского языка МБОУ СОШ
№11 в том, что за период 2016-2021 год подготовила победителей и призеров
олимпиад, открытых конкурсов, конференций различного вида:

Ступень в науку- Темирчев Константин,2018

Щёгреневские чтения-Темирчев Константин,2018

Созвездиев Интеллектуалов - Темирчев Константин,2018

Международный конкурс «Лисёнок»- Багаев Георгий,2018

Международнй онлайн-конкурс «Фоксфорд»:

Макиева Илона, 2018

Мартынова Алина,2018

Хубулова Радмила,2018

Икочева Лана, 2018



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

5 Т класс,

занявший I место в конкурсе

«Владикавказ – наш общий дом».



Директор _____

А.П.Дзеранов

Владикавказ, 2017 год



**Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»
Сезон IX**

ДИПЛОМ

III степени

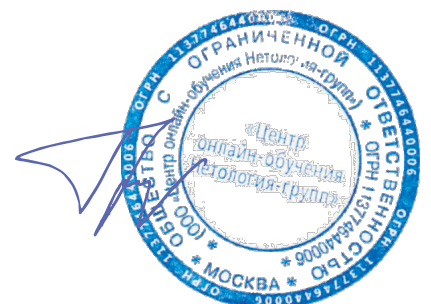
Награждается ученик 5 класса
МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ, Республика Северная Осетия — Алания

Алина Мартынова

за победу в конкурсе по английскому языку, 5 класс
с результатом 55 баллов из 100

Председатель жюри конкурса,
к.ф.-м.н., доцент МФТИ

Трушин Борис Викторович





Лисёнок

Международный конкурс

ДИПЛОМ

3 СТЕПЕНИ

Багаев Георгий Валериевич

ф.и.о.

МБОУ СОШ № 11

учебное заведение

6 «Г»

класс

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

предмет

Бестаева Луиза Феликсовна

дипломанта подготовил

Руководитель проекта
ОЖОГИН Д.С.



Приказ от 25.09.2018 №01

ОСЕНЬ 2018

konkurs-lisenok.ru



**Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»
Сезон IX**

ДИПЛОМ

III степени

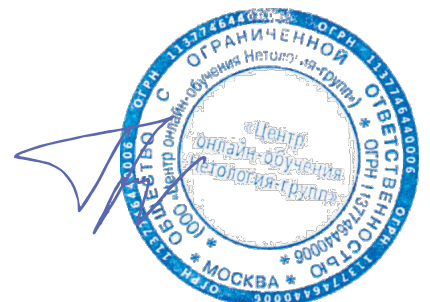
Награждается ученик 5 класса
МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ, Республика Северная Осетия — Алания

Илона Макиева

за победу в конкурсе по английскому языку, 5 класс
с результатом 51 баллов из 100

Председатель жюри конкурса,
к.ф.-м.н., доцент МФТИ

Трушин Борис Викторович





Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»
Сезон IX

ДИПЛОМ
II степени

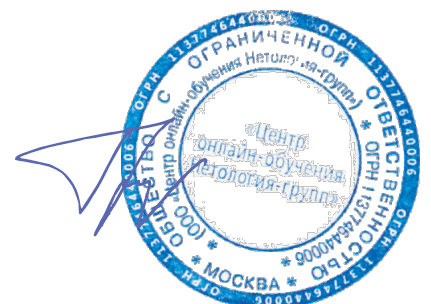
Награждается ученик 5 класса
МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ, Республика Северная Осетия — Алания

Лана Икоева

за победу в конкурсе по английскому языку, 5 класс
с результатом 65 баллов из 100

Председатель жюри конкурса,
к.ф.-м.н., доцент МФТИ

Трушин Борис Викторович





Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»
Сезон IX

ДИПЛОМ
III степени

Награждается ученик 5 класса
МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ, Республика Северная Осетия — Алания

Радмила Хубулова

за победу в конкурсе по английскому языку, 5 класс
с результатом 57 баллов из 100

Председатель жюри конкурса,
к.ф.-м.н., доцент МФТИ

Трушин Борис Викторович



Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владивостока



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект"

ДИПЛОМ II степени

VI муниципальный научного форума
обучающихся 4-11-х классов
объединяющих образовательных организаций г. Владивостока

«СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»
секция «Иностранный язык»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Темирчев Константин

обучающийся 7 класса МБОУ СОШ № 11

Начальник
Управления образования

Р. Ч. Горюмов



Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

ДИПЛОМ

II степени

VI муниципальный научного форума
обучающихся 4-11-х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказ

«СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»
секция «Иностранный язык»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Темирчев Константин

обучающийся 7 класса МБОУ СОШ № 11

Начальник
Управления образования

Р. Ч. Газюмов





Лисёнок

Международный конкурс

ДИПЛОМ

2 СТЕПЕНИ

Икоева Лана Эдиковна

фио

МБОУ СОШ № 11

учебное заведение

6 «Г»

класс

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

предмет

Бестаева Луиза Феликсовна

дипломанта подготовил

Руководитель проекта

ОЖОГИН Д.С.



Приказ от 25.09.2018 №01

ОСЕНЬ 2018

konkurs-lisenok.ru

Анализ открытого урока в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель – Бестаева Луиза Феликсовна

Дата урока 10.10.2019

Предмет: Английский язык

Класс:7

Цель посещения урока

Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.

- Использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий.
- ПК, Мультимедийная презентация в Power Point

Раздаточный материал

Тема урока: Обучение навыку изучающего чтения по теме: «Природная достопримечательность моей страны».

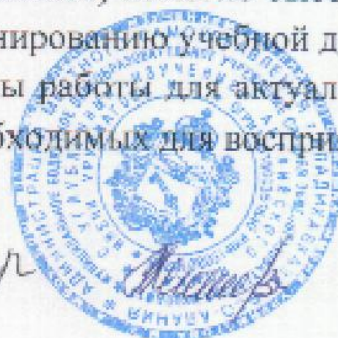
Цель урока: Обучающийся сможет развить коммуникативные умения устной речевой деятельности по теме и научится применять лексику по теме в монологическом высказывании.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме урока.

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (слайды, карточки с лексикой, проекты, подготовленные учащимися) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися. Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки с лексикой)

Директор



З.Х. Жеталурова

Очень большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски (просмотр видео сюжета, презентация). Всё это помогло разнообразить деятельность учителя и учеников на уроке, внесло качественно новый тип упражнений по аудированию, которое требует повышенного внимания и развития речевого слуха.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: групповая, индивидуальная, по цепочке, учебный разговор.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подхода к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по аудированию и говорению. Каждый учащийся был активным участником работы на уроке и имел возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности.

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости, с целью нормирования зрительной нагрузки время показа видеоматериалов на интерактивной доске было ограничено (периодами не более 5 минут).

В конце урока была проведена самооценка обучающихся и подведение итогов урока. Учащиеся заполняли листы самооценки, в которых отражаются достигнутые результаты из урока в урок.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля и оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной, тщательно продуманной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей и задач. Данный урок явился важным

Директор



З.Ж. Жетпаурова

этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Выводы по уроку:

учебный процесс на уроках английского языка в 7 классе организован в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.



Директор МБОУ СОШ №11

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Хетагурова".

З.Х.Хетагурова

Технологическая карта урока

Учитель: Бестаева Луиза Феликсовна

Предмет: Английский язык


Класс: 7

- УМК: Учебник: «Starlight-7», книга для учителя
- Авторы: Д.Дули, К.Баранова, В.Копылова, Р.Миллрод, В.Эванс, «Просвещение»,
- ПК, Мультимедийная презентация в Power Point
- Раздаточный материал

Тема урока: Обучение навыку изучающего чтения по теме: «Природная достопримечательность моей страны».

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

Цель урока:	Обучающийся сможет развить коммуникативные умения устной речевой деятельности по теме и научится применять лексику по теме в монологическом высказывании.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	УУД
Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">- организовывать учебное сотрудничество с учителем и речевыми партнерами в парах и группах;- успешно осуществлять монологическое и диалогическое взаимодействие в паре, группе;- выразить свои мысли в	Личностные: Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; развивать навыки сотрудничества со

Директор  З. А. Хетагурова

использовать в монологическом высказывании новую лексику из прочитанного текста.	соответствии с задачами и условиями коммуникации осознать уровень собственных достижений, качество знаний (рефлексия, самоконтроль, оценка).	сверстниками, умение не создавать конфликты в парной и групповой работе и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные: определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Коммуникативные: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать и выражать свои мысли. Познавательные: работать со схемой, составлять схемы опоры, работать с информационными текстами, составлять аналогичные тексты.
--	---	--

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-------------	----------------------	--------------------------



Директор

З. К. Кешенурова

<p>Активное целеполагание (мотивационно-целевой)</p>	<p>Приветствует учеников, вводит в атмосферу иноязычной речи. Задает вопросы о погоде, дне недели, дате, времени года, создавая ситуацию реального общения, вводя в тему урока.</p> <p><i>T: Good-morning, children!</i> <i>T: I'm glad to see you, too! Sit down, please!</i> <i>Who is absent today?</i> <i>What date is today?</i> <i>What day of the week is it?</i></p> <p>Предлагает обучающимся проверить домашнее задание.</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно определить тему и цель урока. Организует деятельность обучающихся по решению учебной задачи.</p> <p><i>T: Do you like to travel? Do you want to visit Great Britain or USA? Do you know any popular sights in USA? Today we'll speak about Appalachian Trail. Let's make an imaginary trip. Open your books on page 48...</i></p> <p><i>T: Before reading let's read, translate and write</i></p>	<p>Приветствуют учителя. Слушают вопросы учителя, отвечают на них. Настраиваются на работу на уроке.</p> <p><i>PP: Good-morning, teacher!</i></p> <p><i>Today is...</i></p> <p>Формулируют на основе общения с учителем и одноклассниками тему и цель урока. Формулируют шаги, которые необходимы для реализации поставленной цели.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают и переводят слова,</p>
<p>Организации процесса</p>	<p><i>T: Before reading let's read, translate and write</i></p>	<p>Читают и переводят слова,</p>



Директор

Васильев

З. К. Кемелгулова

<p>(операционно-деятельностный)</p>	<p><i>down the words from the upper right corner.</i></p> <p><i>T: Now let`s listen to these texts.</i></p> <p><i>Is everything clear?</i></p> <p><i>You have five minutes to do ex.2. Write T for true, F for False and NS for not stated.</i></p> <p><i>Then compare with your partner and discuss it if you disagree.</i></p> <p><i>T: Now you have to fill in the following words (ex.3). Then use the phrases to make your own sentences.</i></p> <p><i>T: Think what is the most interesting sight along the Appalachian Trail. Tell your partner.</i></p>	<p>выписывают в словарики незнакомую лексику.</p> <p>Слушают тексты.</p> <p>Выполняют задание, сверяют и обсуждают с соседом.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>Рассказывают друг другу о наиболее заинтересовавшей достопримечательности.</p>
<p>Оценочный этап (рефлексивный)</p>	<p><i>T: Now, would you like to have such a road trip? But there is also a lot of sights in this region. So your homework is to prepare a story about...</i></p> <p>Учитель интересуется состоянием учеников и предлагает обсудить итоги урока: -Какую новую информацию сегодня на уроке мы узнали?</p>	<p>Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы учителя. Оценивают качество своей и общей учебной деятельности.</p>



Директор

Мастер

З. Л. Кемалурова

	<p>- Достигли ли мы цели? - Что было легко? - Что было трудно? - Что понравилось? - Что не понравилось?</p> <p>Учитель дает свои комментарии. Отметки выставляются сообща. <i>T: Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils.</i></p> <p><i>Do you have any questions?</i></p> <p><i>T: The lesson is over. Good-bye!</i></p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>
--	---	--



Директор

Виза

З. К. Жемалурова

Анализ открытого урока в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель – Бестаева Луиза Феликсовна

Дата урока 10.12.2019

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Цель посещения урока

Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.

Использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий.

Тема урока: “School life” (Школьная жизнь)

Цель урока: изучение новых лексических единиц по теме «Школьная жизнь»

1. Образовательная: формировать и развивать коммуникативные умения учащихся; умение воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения.
2. Развивающая: развивать языковые, интеллектуальные способности, познавательный интерес школьников, готовность к коммуникации; формировать логическое мышление; вырабатывать умения и навыки групповой работы.
3. Воспитательная: формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитывать интерес к учению и формировать познавательную активность; пробуждать творческие начала личности.

Директор


З. Р. Кенесгурова

Тип урока: урок – систематизация новых знаний

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме урока.

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (слайды, карточки с лексикой, проекты, подготовленные учащимися) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки с лексикой)

Очень большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски (просмотр видео сюжета, презентация). Всё это помогло разнообразить деятельность учителя и учеников на уроке, внесло качественно новый тип упражнений по аудированию, которое требует повышенного внимания и развития речевого слуха.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: групповая, индивидуальная, по цепочке, учебный разговор.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подхода к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по аудированию и говорению. Каждый учащийся был активным участником работы на уроке и имел возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности.

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

Директор



З. Р. Жемалурова

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости, с целью нормирования зрительной нагрузки время показа видеоматериалов на интерактивной доске было ограничено (периодами не более 5 минут).

В конце урока была проведена самооценка обучающихся и подведение итогов урока. Учащиеся заполняли листы самооценки, в которых отражаются достигнутые результаты из урока в урок.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля и оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной тщательно продуманной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей и задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Выводы по уроку:

учебный процесс на уроках английского языка в 7 классе организован в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

Технологическая карта урока

Учитель: Бестаева Луиза Феликсовна

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Тема урока: "School life" (Школьная жизнь)

Тип урока: Урок – систематизация новых знаний

- УМК: Учебник: Верещагина И.Н. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
- мультимедийная презентация;
- мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Тема	Школьная жизнь. Добро пожаловать в школу!	
Цель и задачи	<p>изучение новых лексических единиц по теме «Школьная жизнь»</p> <p>1. <i>Образовательная:</i> формировать и развивать коммуникативные умения учащихся; умение воспринимать на слух и понимать небольшие</p>	



Директор

[Handwritten signature]

З. Р. Хаммагурова

	<p>сообщения.</p> <p>2. <u>Развивающая</u>: развивать языковые, интеллектуальные способности, познавательный интерес школьников, готовность к коммуникации; формировать логическое мышление; вырабатывать умения и навыки групповой работы.</p> <p>3. <u>Воспитательная</u>: формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитывать интерес к учению и формировать познавательную активность; пробуждать творческие начала личности.</p>	
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные умения</p>	<p>УУД</p>



Директор

З. К. Кемелұраев

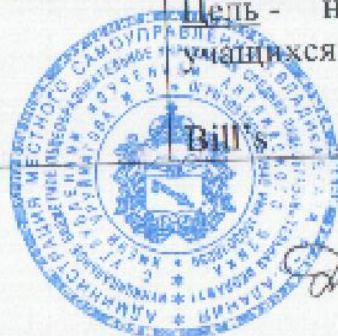
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать навыки устной речи. 2. Ввести лексику по теме «Школа». 3. Закрепить грамматические навыки по теме «Простое настоящее время». 4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения. 	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Простое настоящее время</p> <p>Лексические единицы и фразы по теме «Школа»</p>	
<p>№ Этапы работы</p>	<p>Содержание этапа</p>	
<p>1. Организационный этап учебного занятия</p>	<p>Время</p>	<p>Используемые ресурсы</p>



Директор

Аманжол З. Р. Хематурова

1. Начальный этап (подготовка)	3 минуты		
	<p>Деятельность учителя</p> <p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке.</p> <p>Речь учителя:</p> <p><i>“Good afternoon, pupils! I’m very glad to see you. Take your places, please! Tell me, what’s the weather today? Do you like it?”</i></p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы: <i>“It’s sunny, It’s rainy. I like it.”</i></p>	<p>УУД</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
2. Речевая и фонетическая зарядка)	3 минуты		
	<p>Деятельность учителя</p> <p><u>Цель</u> - настроить артикуляцию учащихся на английскую речь</p> <p>Bill’s dog is big!</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p><u>Цель</u> - прочитать и повторить за учителем правильное произношение.</p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль</p>



Директор

З. Р. Жеманурова

		<p>Tom's dog is small!</p> <p>Ann's cat is black!</p> <p>Jane's cat is grey!</p> <p>They often drink milk and wash every day!</p> <p>But poor little Jack has no dog at all.</p>	<p><i>Повторяют стих, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p>	<p>правильности произношения.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	<i>5 минут</i>	Упражнение в учебнике	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p><i>Составление вопросов и ответов, используя пройденную лексику и грамматику</i></p>	<p>Цель – сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (школьные предметы)</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>



Директор

З.А. Решагурова

				<p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с партнером во время беседы</p>
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Опрос по ранее изученному материалу <i>(проверка домашнего задания)</i>	6 минут	Таблица на доске	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель- закрепить умения и навыки письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.	Цель- повторить пройденный материал	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний



Директор

[Handwritten signature]

З. Р. Жемаурова

		<p>1. Фронтальный опрос</p> <p>Обращаю внимание детей к таблице(любимые, нелюбимые и предполагаемые предметы)</p> <p>Учащиеся делают свой выбор.</p> <p>— Look at the table and name the subjects you like, you don't like you would like to have.</p> <p>— Why do you like Maths? What do you do at the Art lessons?</p>	<p>Ученики называют школьные предметы индивидуально.</p> <p><i>I like Music, because it's interesting. I don't like PE lessons. I would like to have Astronomy lessons, because I like to watch the stars.</i></p>	<p>Коммуникативные: Формировать умение слушать.</p> <p>Регулятивные: выбирать слова в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
4.	Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Video material	10 минут	Карточки с новой лексикой, картинки	
		Деятельность учителя		УУД
		Цель - сформировать навыки употребления грамматических	Цель - приобрести навыки управления грамматическими	Познавательные: Осуществлять актуализацию



Директор

З. К. Жеманурова

	<p>форм, новой лексики единицами</p> <p>1) Введение новой лексики</p> <p><i>Выдаются карточки с новой лексикой, учитель разбирает их с учениками:</i></p> <p>Listen to the story and raise your hands when you hear the new words you have learnt at the lesson.</p> <p><i>I like sport and I spend much time on the sports ground. But I am in the 8th form and I haven't much free time. I have got many subjects on the timetable at school. I learn well. My favourite subject is English. It is very important because I want to be a teacher of English. I like to read books of the famous English writers. I learn how to get on with people. They are very interesting. It is a pity when these books are over.</i></p> <p>Затем учащиеся переводят предложения с новыми словами</p>	<p>единицами</p> <p>Выполняют задание учителя.</p>	<p>новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Работать в команде, прислушиваться к мнениям других.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	---	--	---



Директор

З. А. Жумагулова

	на русский язык		
5.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы
	Production	8 минут	Видео сопровождение
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>Цель- развитие навыков монологической речи с использованием опорных слов.</p> <p>Задача – перевести предложения с использованием опорных слов.</p> <p>Класс делится на группы, далее следует просмотр небольшого отрывка видео фильма и дети дополняют историю своими предложениями с опорой на картинки и лексику.</p> <p>Учитель консультирует учащихся по необходимости.</p>	<p>Цель- научиться переводить предложения с использованием опорных слов.</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно переводить предложения с использованием опорных слов.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять, контроль, самоконтроль.</p>



Директор

З.А. Кешагулова

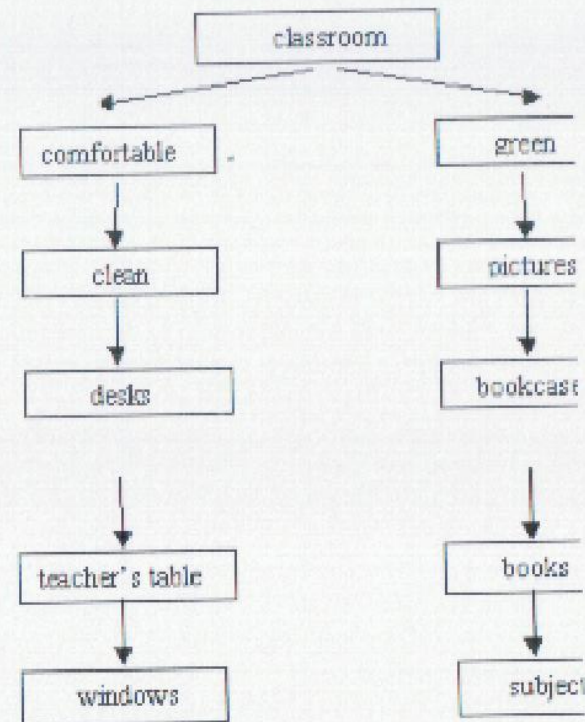
Let's watch the film and then try to retell story,

"Now I want to describe my classroom. Listen to me attentively and then try to describe it. I would like to tell you some things about my classroom. It is comfortable and always clean. There are 20 desks in it. The teacher's table is near the window. There are 3 big windows and one door in my classroom. The blackboard and the floor are green. There are nice pictures on the walls. There are three bookcases in the classroom. There are many books in the bookcases and some of them are very interesting. We often read books in class. I study Maths, History, Natural Study, P.E., Handicraft, English and so on. I like my classroom."

Answer the questions:

1. Is the classroom comfortable?
2. How many desks are there in the classroom?
3. Where is the teacher's table?
4. Are there any pictures on the wall?

Учащиеся просматривают фильм, отвечают на вопросы. Затем пытаются пересказать текст при помощи схемы.



И учащиеся и учитель исправляют ошибки.



Директор *Аманжол* З.Н. Лемаурова

		<p>Game time <i>T: open your books at p.74. Play a memory game. Look at the list of subjects for a moment, then cover it and name all the subjects you remember.</i></p>		
6.	Рефлексия	Время 3 минуты	Используемые ресурсы Таблица самооценки	
	Подведение итогов. Оценивание.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>"Thank you for your work! What new did we know at the lesson? ? Did you enjoy at our lesson?"</i></p>	<p><u>Цель-</u> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы..</i></p>	<p>Познавательные: Оценить процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, развивать устную речь.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, что необходимо по заданию.</p>



Директор

Васильева

З. Р. Кешагурова

Самооценка по таблице

Отлично! Было интересно!	
Я старался и все получилось!	
Нужно повторить материал.	

Личностные:

Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.



Методический кабинет З. К. Кешагулова

7. Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
Домашнее задание	2 минуты	Рабочая тетрадь	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p><u>Цель</u> – развитие навыков диалоговой и монологической речи</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your home task is ex.11,12 p. 77.”</i></p>	<p><u>Цель</u> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>



Директор

З. К. Жемалурова

Анализ открытого урока в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель – Бестаева Луиза Феликсовна

Дата урока 12.11.2020

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Цель посещения урока

Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.

Использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий.

Тема урока: «Повторение темы «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование». Практика в устной речи.

Цель урока: Достижение учащимися предметных и метапредметных результатов

Тип урока: урок –систематизация новых знаний

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме урока.

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (слайды, карточки с лексикой, проекты, подготовленные учащимися) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки с лексикой)

Очень большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски (просмотр видео сюжета, презентация). Все это помогло разнообразить деятельность учителя и учеников на уроке, внесло качественно новый тип

Директор  З. Н. Кемалурова

упражнений по аудированию, которое требует повышенного внимания и развития речевого слуха.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: групповая, индивидуальная, по цепочке, учебный разговор.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подхода к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по аудированию и говорению. Каждый учащийся был активным участником работы на уроке и имел возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности.

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости, с целью нормирования зрительной нагрузки время показа видеоматериалов на интерактивной доске было ограничено (периодами не более 5 минут).

В конце урока была проведена самооценка обучающихся и подведение итогов урока. Учащиеся заполняли листы самооценки, в которых отражаются достигнутые результаты из урока в урок.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля и оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной тщательно продуманной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей и задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Директор



З.К. Жематуров

Выводы по уроку:

учебный процесс на уроках английского языка в 7 классе организован в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №11



З.Х.Хетагурова

Технологическая карта урока

Учитель: Бестаева Луиза Феликсовна

Предмет: Английский язык

Класс: 7

- **УМК:** Учебник: «Starlight-7» Авторы: Д.Дули, К.Баранова, В.Копылова, Р.Миллрод, В.Эванс, «Просвещение»
- CD к УМК, учебник, доска, карточки, картинки.

Тема урока: Повторение темы «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Образование».

Практика в устной речи.

Тип урока: Урок – систематизация новых знаний

Цель урока:	Достижение учащимися предметных и метапредметных результатов	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	УУД
- овладеют навыком извлечения нужной информации из прочитанного текста (навык поискового чтения); - овладеют тематической лексикой и навыком переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения (мини-монолог).	- научатся видеть проблему и выдвигать способы ее решения; - овладеют умением выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативной задачи; -научатся прогнозировать содержание изучаемого материала по заголовку и ключевым словам; -овладеют знаниями страноведческого и культуроведческого характера;	Личностные: осознавать полноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать свой вклад в работу группы. Регулятивные: определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Коммуникативные: работать в



Директор *Мамар* З. Р. Жемагулова

	- научатся использовать отобранную информацию в устной и письменной речи.	группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и выражать свои мысли. Познавательные: работать со схемой, составлять схемы опоры, работать с информационными текстами, составлять аналогичные тексты.
--	---	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Активное целеполагание (мотивационно-целевой)	<p>Приветствует учеников, вводит в атмосферу иноязычной речи. Задает вопросы о погоде, дне недели, дате, времени года, создавая ситуацию реального общения, вводя в тему урока.</p> <p><i>T: Good-morning, children!</i></p> <p><i>T: I'm glad to see you, too! Sit down, please!</i></p> <p><i>Who is absent today?</i></p> <p><i>What date is today?</i></p> <p><i>What day of the week is it?</i></p> <p>Предлагает обучающимся проверить домашнее задание.</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно определить тему и цель урока. Организует деятельность обучающихся по решению учебной задачи.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Слушают вопросы учителя, отвечают на них.</p> <p>Настраиваются на работу на уроке.</p> <p><i>PP: Good-morning, teacher!</i></p> <p><i>Today is...</i></p> <p>Рассказывают диалоги</p>

Директор 



З. К. Жемалұраев

	<i>T: Now, please, look at page 86. Tell me What is the topic of our today's lesson?</i>	
Организация процесса (операционно-деятельностный)	<i>T: Let's do ex. 1. Nonna, read aloud the task. Let's discuss it. Now let's make up our own examples. Let's do ex.2 on page 86. Let's do ex.3 and 4 on page 87.</i>	Читают фразы. Обсуждают. Выполняют задание. Выполняют упражнения.
Оценочный этап (рефлексивный)	Учитель интересуется состоянием учеников и предлагает обсудить итоги урока: -Какую новую информацию сегодня на уроке мы узнали? - Достигли ли мы цели? - Что было легко? - Что было трудно? - Что понравилось? - Что не понравилось? Учитель дает свои комментарии. <i>T: Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils. Your homework is... Do you have any questions? T: The lesson is over. Good-bye!</i>	Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы учителя. Оценивают качество своей и общей учебной деятельности. Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.



З. Д. Решагурова

Анализ открытого урока в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель – Бестаева Луиза Феликсовна

Дата урока 20.10.2020

Предмет: Английский язык

Класс: 6

Цель посещения урока

Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.

Использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий.

Тема урока: «Магазины и покупки. Работа с лексикой»

Цель урока: усвоить новую лексику по теме

Образовательная: формировать и развивать коммуникативные умения учащихся; умение воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения.

1. Развивающая: развивать языковые, интеллектуальные способности, познавательный интерес школьников, готовность к коммуникации; формировать логическое мышление; вырабатывать умения и навыки групповой работы.
2. Воспитательная: формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитывать интерес к учению и формировать познавательную активность; пробуждать творческие начала личности.

Тип урока: урок – систематизация новых знаний

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме урока.

Директор



З. Р. Кемалурова

Технологическая карта урока

Учитель: Бестаева Луиза Феликсовна

Предмет: Английский язык

Класс: 6

- УМК: Учебник: «Starlight-6» Авторы: Д.Дули, К.Баранова, В.Копылова, Р.Миллрод, В.Эванс, «Просвещение»
- CD к УМК, компьютер, презентация.

Тема урока: Магазины и покупки. Работа с лексикой.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цель урока:	Усвоить новую лексику по теме.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	УУД
- употреблять новую лексику, применять в речи и на письме.	- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Личностные: формировать доброжелательное отношение к людям. Регулятивные: определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Коммуникативные: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать



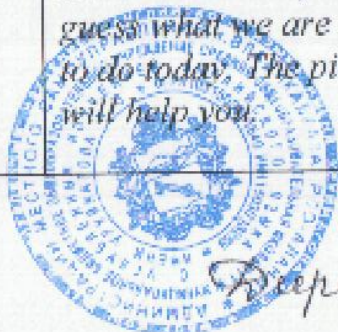
Директор

Handwritten signature

З. Я. Жемалурова

		товарища и выражать свои мысли. Познавательные: работать со схемой, составлять схемы опоры, работать с информационными текстами, составлять аналогичные тексты.
--	--	---

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД	Примечания
		Деятельность учителя	Деятельность учеников		
1	Организационный этап урока.	1. Greeting Приветствие учащихся. <i>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you.</i>	1. Приветствие учителя. <i>Good morning, dear teacher!</i>	<i>Регулятивные:</i> волевая самореализация.	
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1. Theme and Aim Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. <i>Now look at the screen. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you.</i>	1. По картинкам определяют тему урока. Формулируют цели и задачи урока.	<i>Личностные:</i> действия смысловой организации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками.	



Директор *Жасол* З. Р. Жеманурова

		<p><i>Yes, you are right. Today the theme of our lesson is "Art and Culture. Shopping experiences. Shops and products". And by the end of the lesson you will be able to ask and answer the questions.</i></p> <p>2. Check on Homework</p> <p>Проверяет д/з</p>	2. Проверяют д/з		
3	Введение в иностранную атмосферу	<p>Warming up</p> <p>1.Listen Rhyme</p> <p>2.Repeat the information</p>	<p>1. Учащиеся слушают</p> <p>2. Учащиеся повторяют</p>	<p>П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p>Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата</p>	
4	Первичное усвоение новых знаний	<p>1.Vocabulary</p> <p>Товары - <i>pens, eye drops, notebook, gold ring, designer, clothes, pencils, sweets, shoes,</i></p>	1. Коллективная работа	<p>Р: постановка и формулировка проблемы.</p> <p>К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание</p>	



Директор *Рашаев*

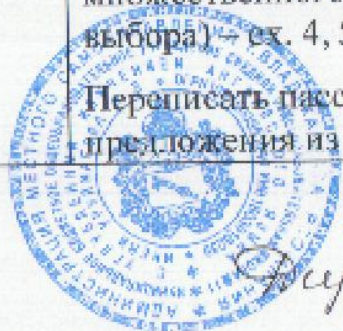
З.К. Кемелгулова

	<p><i>cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin - ex.1 p.104</i></p> <p><i>Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's - ex.1 p.104</i></p> <p><i>К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide - ex.5, 6 p.105</i></p> <p>2. Grammar (GR 9) Пассивный залог - ex.7</p>	<p>2. Самостоятельная работа</p> <p>3. Самостоятельная работа</p>	<p>К: умение выражать свои мысли, анализ, синтез</p>	
--	---	---	--	--



Директор *Аманжол* З.Н. Кешагурова

		<p>p.105</p> <p>3. Listening</p> <p>Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – ex.2 p.104</p> <p>Текст – ex.4 p.104</p>			
5	<p>Первичная проверка понимания.</p> <p>Говорение</p>	<p>Communication</p> <p>Что вы знаете о Венеции – ex.3 p.104</p> <p>Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – ex.8, 10 p.105</p>	Работа в парах		
6	Физкультминутка	<p>Physical Activity</p> <p>Проводит физкультминутку</p>	Выполняют упражнения в разминке, повторяют лексику	<p><u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Смена вида деятельности для снятия напряжения.</p>	
7	Письмо и чтение	<p>Writing and Reading</p> <p>«Это Венеция» (тест множественного выбора) – ex. 4, 5 p.105</p> <p>Переписать пассивные предложения из текста</p>	Выполняют упражнение	<p>П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p>	



Директор

З.Х. Хешматулова

Анализ открытого урока в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель – Бестаева Луиза Феликсовна

Дата урока 20.02.2014

Предмет: Английский язык

Класс: 8

Цель посещения урока

Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.

- Использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий.
- ПК, Мультимедийная презентация в Power Point

Раздаточный материал

Тема урока: «Покупки»

Цель урока: Расширение и отработка словарного запаса для написания рассказа.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме урока.

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (слайды, карточки с лексикой, проекты, подготовленные учащимися) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки с лексикой)

Очень большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски

Директор  З.Ж. Жемалурова

Технологическая карта урока

Учитель: Бестаева Луиза Феликсовна

Предмет: Английский язык

Класс: 8

- УМК: Учебник: «Starlight-8» , книга для учителя
- Авторы: Д.Дули, К.Баранова, В.Копылова, Р.Миллрод, В.Эванс, «Просвещение» ,
- ПК, Мультимедийная презентация в Power Point
- Раздаточный материал

Тема урока: «Покупки»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока:	Расширение и отработка словарного запаса для написания рассказа.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	УУД
-Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса для написания рассказа. -Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной	- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Личностные: Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; - развивать этические чувства, доброжелательность и



Класс/с

З. Н. Кетмаурова

компетенции.

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

- успешно осуществлять монологическое и диалогическое взаимодействие в паре, группе;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

осознать уровень собственных достижений, качество знаний (рефлексия, самоконтроль, оценка).

эмоционально-нравственную отзывчивость;

развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты в парной и групповой работе и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные:

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Познавательные:

Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, развивать наблюдательность, внимание.

Коммуникативные:

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с



Профессор:

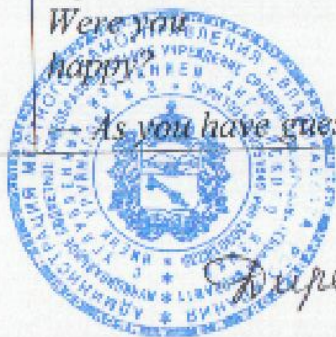
Handwritten signature

З.П. Кеммагурова

		задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Согласованность усилий по достижению общей цели.
--	--	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Создание благоприятных морально-психологических условий</p> <p>Формулирование темы урока, цели; проверка готовности к восприятию новой информации</p> <p>I. Орг. Момент.</p> <p>— <i>Good morning. I am glad to see you. How are you?</i></p> <p>— <i>I am glad that you are in high spirits. As for me, I am all right too. Yesterday I went shopping. I've bought a lot of things, I have to confess I spent much more money than it was expected. What was your last shopping experience?</i></p> <p><i>Were you happy?</i></p> <p><i>As you have guessed we'll devote our lesson to a</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, настраиваясь воспринимать английскую речь и говорить по-английски.</p> <p><i>We are fine. Thanks.</i></p> <p><i>P: As far as I remember, it was just two days ago. I bought 2 CDs and was quite satisfied with my purchase.</i></p> <p><i>P: As for me, a week ago my father and I bought my mum's favourite perfume for her birthday. Everyone was happy.</i></p>



Директор:

[Handwritten signature]

З. Д. Кемелгулова

	<p>very interesting topic. What is it?</p> <p>— The topic of our lesson is "Tricks supermarkets use to get your money."</p>	<p>P: Shopping</p>
<p>2.Актуализация и пробное учебное действие (3 мин)</p>	<p>Формирование интереса к теме урока, его содержанию.</p> <p>--First of all, let us speak about your shopping habits. And, I want to begin with the following proverb: "Never buy a pig in a poke."</p> <p>--Repeat it after me.</p> <p>--Find the Russian equivalent to this proverb.</p> <p>--What do you think this proverb means?</p> <p>--Yes, you right. When we buy something without inspecting it.</p> <p>You know, some people like shopping, others don't</p>	<p>P: Never buy a pig in a poke.</p> <p>P: Не покупай коша в мешке</p> <p>P: when we buy something and don't know if it works properly</p> <p>PI: In my opinion, shopping is more popular with women because they are</p>



Директор: *Аманжол* З. А. Кемелгулов

but they all have to go shopping at least once a week because they need food and other things for their life.

--Is shopping more popular with men or women?

--How often do you go shopping and can you spend your money wisely?

--What do you think of shopping online?

concerned with clothes so they like to choose fashionable things.

P2: I agree with P1. Besides women enjoy trying clothes on. Men see it differently and some of them hate shopping.

P3: Our family usually does the shopping on Saturdays or Sundays and we do it all together. We prefer to go to the nearest hypermarket which sells a rich variety of items and has a lot of parking space.

P4: As for spending money wisely, my mum always gives me a free hand in choosing my clothes. If I need some expensive clothes or shoes we go shopping together, but I can buy such things as CDs, books, T-shirts and jewellery by myself.

P5: I think that buying things on the Internet is very convenient because you may compare the prices in different internet shops and choose what you want sitting at home.

P6: I am with P5, buying online is convenient, you don't have to waste time getting to the shop and waiting in a



Բաբար:

Պատասխան

Յ. Դ. Կարապետ

		<p><i>queue: all the goods will be delivered to place at any convenient time</i></p> <p><i>P7: As for me, I don't think that people will buy everyday things on the Internet because it's easier and quicker to go to the nearest shop to buy what you need rather than to wait until your order will be delivered.</i></p>
<p>3. Постановка учебной задачи (5 мин)</p>	<p>Организация просмотра видеофрагмента. Помогает в заполнении таблицы.</p> <p><i>--Thank you. What are our plans for the lesson?</i></p> <p><i>Today we are going to watch the video about the tricks of the trade. It's not a secret that supermarkets use the tricks to make you spend more. Your task is to watch the video and make a list of tricks they use, and how to avoid them.</i></p>	
<p>4. Открытие новых знаний (14 мин)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует работу в парах. Задает вопросы по заданию, проверяет правильность выполнения Организует устный опрос поощряя использование новой лексики. 2. Контролирует время на выполнение разных видов работы, помогает при выполнении упражнений. 	<p>Работают с раздаточным материалом, выполняя задание.</p>



Ассистент: *Аманжол* З. А. Кемелжанова

1. Appealing to the senses

Right by the entrance you see and smell freshly baked bread which hits you and this smell has a huge impact on your intent to buy it. It works quicker than the other senses

(Don't go to the store hungry)

2. Eye level is buy level.

You tend to choose products that are at your eye level, so the items in the middle shelves are usually the most expensive ones. Cheaper brands are on lower or upper shelves

(So, remember to give your neck a workout and check out what's on the top shelves.)

3. Searching the shop.

Supermarkets love moving milk, eggs and other essentials in the back of the store that makes you go through the entire place to get to them, spending your time walking up and down the aisles, looking for what you want to buy.

(You should know your store)

4. Special offers

When buying one thing and getting one free, or buying 3 items for 6 £ is not always a bargain.



Քեյքերտոբ

Քեյքերտոբ

Յ. Զ. Կեմարյան

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
КУСÆНДОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфæдæр ахуыргæнæн
स्कьола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 235 от 23.12.2022

Отчёт

**об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и
эффективность их применения
учителем английского языка
МБОУ СОШ № 11 г. Владикавказа
с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова
Бестаевой Луизой Феликсовной**

В своей работе Луиза Феликсовна активно использует следующие современные образовательные технологии:

1. лично-ориентированные технологии обучения,
2. информационно-коммуникативные технологии,
3. проектные методы обучения,
4. здоровьесберегающую технологию,
5. технологию обучения в сотрудничестве;
6. технологию использования в обучении игровых методов.

Учитель знает перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предметам (на дисках и в Интернете): электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д. Умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

Луиза Феликсовна устанавливает используемую программу на демонстрационный компьютер, пользуется проекционной техникой, владеет методиками создания собственного электронного дидактического материала. Также умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном виде для решения учебных задач, составлять

собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные. Умело выбирает и использует ПО (Power Point, Flash); для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса: материалы для урока, тематическое планирование, мониторинги по своему предмету, различные отчеты по предмету, анализ процесса обучения, и т.д.

Луиза Феликсовна применяет НИТИ-методику (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

Уроки Луизы Феликсовны проходят интересно, динамично, эмоционально. На уроках всегда доброжелательная, комфортная обстановка.



Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х.Хетагурова



Фоксфорд

сентябрь № 1339386-8930

СЕРТИФИКАТ

об окончании курса
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
длительностью 72 часа

награждается

Бестаева Луиза Феликсовна

Директор онлайн-школы «Фоксфорд»

Половинкин Алексей Евгеньевич



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

152019101545

Регистрационный номер

1545

Город
Владикавказ

Дата выдачи

22.06.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бестаева

Дува Феликсовна

с 03.06.2019г. по 22.06.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО

лицея Министрства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/П01 № 0001196,

регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Профессиональное развитие учителя английского языка:
эффективные практики и современные подходы»

в объеме 108 часов



Руководитель

Мель-Л.С. Микаева

Секретарь

Ольга

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
ресубликанский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

152019104071

Регистрационный номер

4071

Город
Владикавказ

Дата выдачи

23.11.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бестаева Луиза Феликсовна

28.10.19 - 23.11.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИЦКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Профессиональное развитие учителя английского языка:
эффективные практики и современные подходы»

в объеме 108 ч.

Руководитель

М.П. Д.С. Исмакова
Д.С. Исмакова

М.П.



Секретари

Дмитриева

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ÆПП/ЕТАХУЫРАДОН
КУС/ЕНДОН
ÆПП/ЕТАХУЫРАДОН
11 –æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
сæхсæдæг
Джауджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 235 от 23.12.2022



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

СПРАВКА ОБ УРОВНЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА БЕСТАЕВОЙ ЛУИЗЫ ФЕЛИКСОВНЫ

Современный учитель должен хорошо владеть как компьютерной технологией, так и информационными технологиями.

Учитель английского языка Луиза Феликсовна системно использует в своей образовательной практике современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ и проектные интерактивные технологии.

Учитель знает перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предметам (на дисках и в Интернете): электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д. Умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

Луиза Феликсовна устанавливает используемую программу на демонстрационный компьютер, пользуется проекционной техникой, владеет методиками создания собственного электронного дидактического материала. Также умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном виде для решения учебных задач, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные. Умело выбирает и использует ПО (Power Point, Flash); для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса: материалы для урока, тематическое планирование, мониторинги по своему предмету, различные отчеты по предмету, анализ процесса обучения, и т.д.

Луиза Феликсовна применяет НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и

веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему. Эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.). Грамотно выбирает форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы: школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру).

На сайте в социальных сетях работников образования учителем размещены следующие публикации:

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

<https://uchi.ru/b2g/teacher/marketplace>

<https://uchitel.club/>

<https://lang-prosv.ru/for-teachers/resources/>

https://edu.skysmart.ru/homework/new?source_type=partners&utm_source=chrtv_kr_kn_dnevnik&utm_medium=non_cpa&utm_campaign=edu_skysmart

<https://xn--80aaaakcg3dtkn2aeg.xn--p1ai/test/shag-2.html>

<https://light-english66.ru/>

<https://znanio.ru/media/add>

<https://www.yaklass.ru/p/english-language>

<https://us04web.zoom.us/join>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

На сайте школы размещены открытые уроки, проводимые учителем на базе МБОУ СОШ№11

1. Магазин и покупки. Работа с лексикой
2. Покупки.
3. Природная достопримечательность моей страны
4. Школьная жизнь.
5. Межличностные отношения со сверстниками.



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

СЕРТИФИКАТ

Бестаева

Луиза Феликсовна

22 — 23 августа 2019 года

принял(а) участие в методическом мероприятии
Продолжительность мероприятия 16 часов

Всероссийская научно-практическая конференция

Развитие методической компетенции учителя как путь
повышения качества иноязычного образования

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731



Лисёнок

Международный конкурс

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

Бестаевой Луизе

Феликсовне

За активное участие и подготовку
участников к конкурсу

Лисёнок

Руководитель проекта
ОЖОГИН Д.С.



Приказ от 25.09.2018 №01

ОСЕНЬ 2018

konkurs-lisenok.ru

Администрация местного самоуправления
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

ГРАМОТА

У муниципального научного форума
обучающихся 4 - 11 - х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказ

"СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бестаева Луиза Феликсовна

учитель английского языка
МБОУ СОШ № 11

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

Начальник
Управления образования



ОЗИЯМОВ

2017 г



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Бестаевой Луизе Феликсовне

учителю английского языка МБОУ СОШ № 11

за участие в
VI муниципальном научном форуме
обучающихся 4-11-х классов
общеобразовательных организаций г. Владикавказа
"Созвездие Интеллектуалов"

Начальник
Управления образования



Р. Ч. Гозимов

2018 г



СЕРТИФИКАТ

Бестаева

Луиза Феликсовна

22 — 23 августа 2019 года

принял(а) участие в методическом мероприятии
Продолжительность мероприятия 16 часов

Всероссийская научно-практическая конференция

Развитие методической компетенции учителя как путь
повышения качества иноязычного образования

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

Администрация местного самоуправления
Управления образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества учащихся «Интеллект»

ГРАМОТА

VI муниципальный научный форум
обучающихся 4 - 11 - х классов

общественных организаций г. Владикавказ

«СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»

НАПРАВЛЕНА

Бестаева Луиза Феликсовна

учитель английского языка
МБОУ СОШ № 11

за высокие результаты

в научно-исследовательской деятельности

Начальник
Управления образования



П. Ч. Гозюмов

2018 г





БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаем(ый)ая

Бестяева Луиза Реликсовна!

Администрация МБОУ СОШ № 26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева г. Владикавказа выражает Вам искреннюю признательность за подготовку обучающихся к участию в XII межшкольной научно – практической конференции

«ПОЗНАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО»

Директор школы



И.А. Мзокова

Владикавказ,

_____ 2021г.

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ
РЕСПУБЛИКАЕ АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
АШПЕТАХУЫРАДОН
КУСЕНДОН
АППЕТАХУЫРАДОН
11-æм АСТÆУККАГ
Урыймагты М.З. номыл англисаг
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн
स्कьола
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84
инд. 362002 инд. 362002

Исх. № 235 от 23.12.2020.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
с углубленным изучением
английского языка
им.Уруймагова М.З.
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84

СПРАВКА

о проведении открытых уроков и о выступлениях на семинарах учителя английского языка Бестаевой Лиузы Феликсовны.

№п/п	Дата	Мероприятие	Уровень
6.	20.10.2020	Магазин и покупки. Работа с лексикой	школьный
7.	20.02.2017	Покупки.	школьный
8.	10.10.2019	Природная достопримечательность моей страны	школьный
9.	10.12.2019	Школьная жизнь.	школьный
10.	12.11.2020	Межличностные отношения со сверстниками	школьный



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТОН ХИУЫНАФФЕИАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

На № _____ от _____ 2021г.
от « 17 » 11 2021г. № 89

Справка

Дана Бестаевой Луизе Феликсовне, учителю английского языка МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ с углублённым изучением английского языка им. Уруймагова М.З. о том, что она действительно 15 марта 2021 года в рамках заседания методического объединения учителей английского языка г. Владикавказ провела мастер-класс «Подготовка к устной части ВПР по английскому языку: дидактические и методические решения».

Заместитель начальника ВМКУ «ОМЦ»



Б.Фидарова

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2768545

**Бестаева
Луиза Феликсовна**

МБОУ СОШ № 11

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

**Роль семьи в формировании специалиста
востребованного на рынке труда.**



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

14.12.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2768545>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/rol-semi-v-formirovanii-spetsialista-vostrebovannogo-na-rynke-truda-2768545>



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2767498

**Бестаева
Луиза Феликсовна**

МБОУ СОШ № 11

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Успешность учителя



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

12.12.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2767498>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/uspeshnost-uchitelya-2767498>



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2767503

**Бестаева
Луиза Феликсовна**

МБОУ СОШ № 11

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

**Имя существительное как функция определения в
современном английском языке**



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

12.12.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2767503>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/imya-suschestvitelnoe-kak-funktsiya-opredeleniya-v-sovremennoy-anglijskom-yazyke-2767503>



Рецензия

Автор: Бестаева Луиза Феликсовна

Должность: учитель английского языка

Учебное заведение: «МБОУ СОШ№11

Населенный пункт: РСО-Алания г. Владикавказ

Наименование материала: Статья

Тема: «Успешность учителя через творческое развитие ученика».

Оценивая работу в целом можно отметить следующее:

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает данную тему. Она посвящена успеху учителя через творческое развитие ученика.

Созданию ситуации успеха способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения.

В статье Луиза Феликсовна раскрыла тему и дала ответы на поставленные вопросы:

1. *Что способствует ситуации успеха?*
2. *Что необходимо учителю чтобы создать успешного ученика?*
3. *В чём проявляется успех ученика?*

Составление рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала.

Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

*Доктор педагогических наук,
профессор*

Вайдаев З.Т.



«Успешность учителя через творческое развитие ученика»

Успех – это соединение таланта, счастья, добра и труда, умение общаться с людьми, вера в будущее, знание своих сильных и слабых сторон. Для того, чтобы добиться успеха, надо в главное дело вложить свое сердце! Без роли учителя добывание знаний не получится. Учитель должен вести детей к успеху через знания и творчество.

Достижение обучающимися успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности. Успех учителя - это успех всех его учеников! Из успехов учеников складывается успех учителя. Что может быть большей наградой для него, чем горящие глаза учеников, радость и удовлетворение, которое испытываешь от творческого сотрудничества. А если эти ощущения подкреплены еще и признанными победами в конкурсных испытаниях, это настоящий успех!

«Любите и принимайте личность ребенка такой, какой она есть; найдите что-то хорошее в ней и научите поверить в себя, в свою успешность, даже если в данный момент до этого еще очень далеко». Целенаправленная работа в этом направлении дает положительные результаты.

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»

Мы предполагаем, что если ребенок успешен в школе, то и во взрослой жизни он тоже будет успешен.

- Но так ли это?

- Что значит быть успешным?

- Как достичь успеха?

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями.

Учителя тоже мечтают о том же: об успехах своих учеников.

Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего.

Ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

- **Ситуация успеха** — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации.
- Ситуация — это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики; это то, что способен организовать учитель.
- **Переживание учеником ситуации успеха:** повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда;

корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
развивает инициативность, креативность, активность;
поддерживает в классе благоприятный психологический климат.
Ситуация успеха становится условием перерастания положительного отношения к учению в активное, творческое, если формирует у субъекта деятельности положительное отношение к деятельности;
приятное чувство успеха, вызванное преодолением им трудностей, предложенных педагогом;
эмоции радости, интеллектуального подъема в процессе решения учебных задач;
удовлетворение, вызванное преодолением трудностей, выбранных самим обучаемым;
осознание недостаточности уровня своих знаний, умений в ситуациях преодоления;
формирование устойчивой потребности в самообразовании.

Что необходимо успешному учителю чтобы создать успешного ученика?

1. Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.
2. Хорошо знать и любить свой предмет.
3. Уметь терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так, как он планирует. Учить, предпочитая тёплое, человеческое общение с учениками.
4. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
5. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
6. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы.

Учитель должен:

Пробуждать интерес к своему предмету, а не просто осуществлять передачу опыта, укреплять веру в свои силы у каждого ребенка, независимо от его способностей. Стараться развивать творческие возможности у слабых учеников, не дать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Но для создания глубокого интереса учащихся к предмету необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.
Стремиться к успеху!

Учитель должен быть настойчивым и самодисциплинированным. Эти же качества мы обычно хотим видеть в учениках. Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу учителя: это и организация труда, и отношения с коллегами, родителями и учащимися, и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств.

Современная общественно-педагогическая мысль гласит: «Только успешный педагог способен создавать благоприятные условия для достижения успешности обучающихся».

- Учитель верит, что ребёнок, в самом деле, способный, и начинает различать в нём потенциал, который раньше мог остаться незамеченным.
- Открыв способности, он неоднократно даст ученику положительную вербальную оценку.
- Похвала стимулирует положительное отношение ребёнка к себе, веру в свои силы.
- Веря в потенциал ребёнка, учитель вероятнее всего, и в учебном процессе будет рассчитывать на ребёнка, как на наиболее способного.
- Это отразится в его общении с учеником, уже не только на речевом уровне, но и в организации такого предметного взаимодействия которое позволяет эффективно развивать эти способности.

Современная общественно-педагогическая мысль гласит: «Только успешный педагог способен создавать благоприятные условия для достижения успешности обучающихся».

Школа = Учитель + Ученик. Успешность школы главным образом зависит от успешности Учителя и Ученика. Но в чём заключается их «успешность»? Какими качествами должен обладать успешный Ученик? Ученик должен получать удовольствие от учёбы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы - мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого - мы успешны.

Успешные дети

- с **готовностью** подвергаются различным испытаниям, включая экзамены,

- с **желанием** включаются в соревнования с другими людьми, причем стараются выиграть эти соревнования, стать первым среди равных,

-для них **очень** важна оценка их деятельности другими людьми, и он активно стремится к тому, чтобы получить с их стороны наивысшую оценку,

-если их постигает неудача, то они не опускают руки, а, напротив, **увеличивают прилагаемые усилия** для того, чтобы во что бы то ни стало добиться успеха,

«Успешность учителя через творческое развитие ученика»

Успех – это соединение таланта, счастья, добра и труда, умение общаться с людьми, вера в будущее, знание своих сильных и слабых сторон. Для того, чтобы добиться успеха, надо в главное дело вложить свое сердце! Без роли учителя добывание знаний не получится. Учитель должен вести детей к успеху через знания и творчество.

Достижение обучающимися успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности. Успех учителя - это успех всех его учеников! Из успехов учеников складывается успех учителя. Что может быть большей наградой для него, чем горящие глаза учеников, радость и удовлетворение, которое испытываешь от творческого сотрудничества. А если эти ощущения подкреплены еще и признанными победами в конкурсных испытаниях, это настоящий успех!

«Любите и принимайте личность ребенка такой, какой она есть; найдите что-то хорошее в ней и научите поверить в себя, в свою успешность, даже если в данный момент до этого еще очень далеко». Целенаправленная работа в этом направлении дает положительные результаты.

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»

Мы предполагаем, что если ребенок успешен в школе, то и во взрослой жизни он тоже будет успешен.

- Но так ли это?

- Что значит быть успешным?

- Как достичь успеха?

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями.

Учителя тоже мечтают о том же: об успехах своих учеников.

Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего.

Ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

- **Ситуация успеха** — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации.
- Ситуация — это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики; это то, что способен организовать учитель.
- **Переживание учеником ситуации успеха:** повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда;

- **мотивированные на успех** дети всегда чувствуют себя уверенно, обладают адекватной самооценкой и достаточно высоким уровнем притязаний.

«В чём проявляется успех ученика»

уверенный в себе,

имеет хорошие отметки, внушает доверие учителям, имеет взаимопонимание с учителями,

пользуется в классе популярностью,

морально-устойчивый человек и хорошо учится, ответственный, дисциплинированный,

учится с удовольствием, коммуникабелен, трудолюбивый.

«Что нужно чтобы быть успешным учеником»

уметь добывать знания,

учиться с удовольствием.

иметь цель и знать, как её достичь,

быть уверенным в себе,

уметь управлять саморазвитием, быть организованным,

ценить время,

быть трудолюбивым,

развивать свои способности,

участвовать и побеждать в олимпиадах и конкурсах,

уметь работать с Интернетом, владеть навыками работы на компьютере.

Вырастить успешного в жизни ученика – дорогого стоит , и к этому надо стремиться .

Выпускники школы должны представлять собой:

- успешных людей;
- профессионально-определившихся;
- коммуникативно-грамотных;
- владеющих информационными технологиями;
- обладающих навыками исследовательской деятельности;
- причастных к русской и мировой культуре;
- социально адаптированных;
- осознающих свое «я» и свое место в мире;
- креативных;
- самостоятельно и критически мыслящих;
- способных работать в команде;
- обладающих высокой степенью толерантности;
- интернационалистов и патриотов.

успешность ученика – это не только показатель высоких результатов, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

Говоря об успешности, мы всегда имеем в виду и ее противоположность – школьную неуспешность. Каковы же риски школьной неуспешности?

- Отклонения в здоровье. Больному ребенку невозможно быть полностью успешным.
- Низкий «паспортный» или биологический возраст. Ребенок просто мал и не способен в силу своего возраста справиться со школьными нагрузками.
- Методики, технологии обучения не соответствуют типу познавательной деятельности ребенка. Способ обучения один, а дети разные.
- Нарушение позитивных взаимоотношений между учеником и учителем.
- среда, не учитывающая психические особенности ребенка данного возраста.
- Дискомфортное состояние учителя. Если учителю плохо, то и его ученики будут чувствовать дискомфорт.
- Проблемная семья.
- Высокая «цена» успешной познавательной деятельности. Мы говорим: «Вот ведь можешь же!», - когда ребенок ценой невероятных усилий справился с заданием. Но ведь невозможно все время жить в состоянии «повышенной боевой готовности», мобилизуя все свои резервы, даже те, которые не предназначены для выполнения данной деятельности.

- Подмена истинных целей обучения ориентацией на формальный результат. Вместо развития ребенка - подготовка его к проверке знаний, с первого класса к сдаче ЕГЭ.

Успешный учитель глазами нашего ученика

- *С веселым характером, обладает чувством юмора*
- *Требовательность к себе*
- *Не жалуется родителям*
- *Добрый, справедливый*
- *Принципиальный, требовательный к обучающимся*
- *Интересно от души объясняет*
- *При объяснении видит, кто не понимает, и спешит оказать помощь.*
- *Знание предмета, эрудиция*
- *Добросовестное отношение к своим обязанностям*
- *Чуткость, внимание, такт по отношению к обучающимся*

Наша с вами задача- и учителей, и родителей- сделать всё для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей, от его возможности понять нас и объяснить нам то, что он понял, чувствовал себя в школе и дома счастливым. Даже двоечник имеет право на улыбку, на радость, на счастье. Может быть, то, что он двоечник, не его вина, а наша – мы не умеем учить таких, как он. Не таких плохих, а таких других. Есть очень страшное определение для этих детей: «приговоренные к необучаемости».

...Один не самый успешный третьеклассник на вопрос: «Каким должен быть идеальный ученик?», - написал: «Идеальный ученик должен быть счастливым». И он глубоко прав. И разве это так уж важно, что слово «счастливый» он написал через букву «щ».

Таким образом, успешным будет тот ученик, который в процессе обучения сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность. Такой школьник испытывает удовлетворенность собой и своей деятельностью. И, наоборот, несчастный, тревожный, замученный нормативными требованиями и ожиданиями окружающих отличник, на наш взгляд, не может быть отнесен к успешным, поскольку учеба не приносит ему радости, удовлетворения, всего того, что входит в понятие успешность.

Рецензия

Автор: Бестаева Луиза Феликсовна

Должность: учитель английского языка

Учебное заведение: «МБОУ СОШ№11

Населенный пункт: РСО-Алания г. Владикавказ

Наименование материала: Презентация

Тема: «Имя существительное в функции определения в современном английском языке».

Оценивая работу в целом можно отметить следующее:

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает данную тему. *Имя существительное в функции определения в современном английском языке*. Всем известно, что имя существительное – это часть речи, встречающая предметность в широком смысле слова.

В русском языке предметность имени существительного передается в формах рода, числа, падежа.

В некоторых языках категории имени могут быть иными или частично иными, в зависимости от характера грамматического строя данного языка в целом.

Имя существительное называет и выражает не только предметы, но и действия, состояния, понятия. Достаточно сопоставить такие слова, как камень, стол, книга, с такими как бег, полет, движение.

Вместе с тем, имеются языки, в которых существительные вместе с прилагательными образуют еще единую, недостаточно расчлененную категорию имени вообще.

Существительное в системе предложения не просто повторяет себя, но подвергается известной трансформации, определяемой особенностями самого предложения.

В английском языке широко распространен тип атрибутивного употребления имени существительного в функции прилагательного.

Существительные, обращенные в прилагательные, употребляются конкретно только в данном предложении, так сказать, «временно» и не могут выйти в словарный состав английского языка, как самостоятельные единицы. В некоторых случаях нет резкой границы между адъективными существительными и обычными прилагательными.

Не всякое существительное с предлогом может исполнять функцию определения.

Составление рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и

практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

*Доктор педагогических наук,
профессор*

Майков В. П.



Имя существительное в функции определения в современном английском языке

Всем известно, что имя существительное - это часть речи, встречающая предметность в широком смысле слова. В русском языке предметность имени существительного передается в формах рода, числа, падежа.

В некоторых языках категории имени могут быть иными или частично иными, в зависимости от характера грамматического строя данного языка в целом.

Имя существительное называет и выражает не только предметы, но и действия, состояния, понятия. Достаточно сопоставить такие слова, как камень, стол, книга, с такими как бег, полет, движение.

Вместе с тем, имеются языки, в которых существительные вместе с прилагательными образуют еще единую, недостаточно расчлененную категорию имени вообще.

Понятие качества и отношения, которые теперь легко передаются с помощью имени прилагательного (большой, зеленый, железный...), вовсе не сразу получили свою современную форму выражения.

Во многих языках, эти понятия передаются простым соположением имен существительных. Некогда говорили: трава-зелень, камень- стена, что означало: каменная стена, зеленая трава. Постепенно, однако, по мере того, как человек все более осознавал, что одно из существительных в подобных сочетаниях зависит от другого (в нашем примере зелень от травы), в этом зависимом существительном (зелень) все более и более ослабевала идея предметности и возрастала идея качественности. В этом обнаруживается своеобразный общий закон языка: слабые позиции в одной сфере нейтрализуются сильными позициями в другой.

Необходимо отметить, что в некоторых современных языках прилагательное морфологически не отличается от существительного. В

английском языке широко распространен тип атрибутивного употребления имени существительного функции прилагательного, например:

Cannon- ball – «Пушечное ядро»,

Stone- wall- «Каменная стена».

На ряду с синтаксическим способом выражения имени прилагательного, существуют и морфологические образованные прилагательные: wooden- деревянный; деревянный; golden- золотой.

Английский язык, например, иногда «называет» на одно имя ряд других, причем имена, стоящие впереди, временно приобретают тем самым функцию имен прилагательных (они же определения):

A pretty silk dress- прелестное шелковое платье;

A stone bridge- каменный мост.

Такое своеобразное «нанизывание» одних имен на другие для выражения разнообразных определительных значений возможно в английском языке, в котором различие между существительным и прилагательным морфологически обозначено гораздо рельефнее.

Проанализируем, какие формы приобретает существительное в качестве прилагательного- определения в английском языке.

Определение- второстепенный член предложения, обозначающий качества предмета или лица, а так же выраженный существительным в любой его функции в предложении.

Определение может быть или препозитивным, или постпозитивным по отношению к слову, которая оно определяет:

(a) Существительном в притяжательном падеже (the Positive Case). В современном английском языке притяжательный падеж употребляется только в функции определения. Существительное в притяжательном падеже предшествует существительному, которое оно определяет:

«They were the sons of Thomas Court, my mother's youngest brother». (M. La Roche)

«A window in his Uncle's old home blazed like a jewel in the sun's last rays between the popular trees». (Galsworthy).

(b) Именем собственным в притяжательном падеже:

«He stayed at Fanny's flat». (Aldington)

(c) Адъективным существительным, которое ставится перед существительным, которое оно определяет:

«Down in the little town a few faint points of yellow light twinkled in the mountain wind...». (Galsworthy)

«It was a delicious winter night». (Henry)

Так же в английском языке очень мало суффиксов, образующих относительные прилагательные, поэтому свободно используются так называемые адъективные существительные. Эти существительные, образованные в «прилагательные», употребляются конкретно только в данном предложении, так сказать, «временно». Причем, они не являются новообразованными прилагательными и не могут войти в словарный состав английского языка, как самостоятельные единицы. Например, в предложении «It was a purely family gathering», слово «family» является «адъективным существительным, и поэтому в словарях это слово имеет пометку существительного.

В некоторых случаях нет резко очерченной границы между адъективными существительными, которые образованы от существительных путем конверсии, и обычными прилагательными.

Например, такие слова, как chief, choice, gold, cotton и т.д., со временем приобрели свойства полноценного прилагательного. В этом случае они могут иметь степени сравнения: the chiefest trouble, the choicest company.

Определение, выраженное в английском языке адъективными прилагательным, в русском языке определяется собственно относительным прилагательным:

«It was a purely family gathering»- «Это было чисто семейное собрание».

(d) Определения может быть выражено существительным с предлогом, которые следует за существительным, которое оно определяет

«A murmur in the room attracted his attention» (Joyce)

«The bough of an apple – tree below the window was broken» (Glasworthy)

«... a girl in a cotton dress and a straw hat ran up to him...» (Voynich)

Надо отметить, что предлог «of» часто опускается с существительными, обозначающим цвет, стойкость, размер, возраст и т.д.:

«A room the same size as yours was shown to us».

«In came a little boy the same age as Nick».

Следует обратить внимание на тот факт, что не всякое существительное с предлогом может быть функцией определения:

«I have received a letter from my brother». (prepositional object).

«He wrote me a letter from Leningrad». (adverbial modifier).

(e) Именем существительным неодушевленным в притяжательном падеже:

«He stopped on the truck's running board hanging on with his left arm». (Heym).

Обобщая вышеизложенное, можно сделать некоторые выводы.

Различия между первичными и вторичными синтаксическими функциями существительного и прилагательного существует в английском языке объективно, обнаруживая закономерные связи морфологии и синтаксисе.

Существительное в системе предложения не просто повторяет себя, но подвергается известной трансформации, определяемой особенностями самого предложения.

В английском языке широко распространен тип атрибутивного употребления имени существительного в функции прилагательного.

Существительные, обращенные в прилагательные, употребляются конкретно только в данном предложении, так сказать, «временно» и не могут выйти в словарный состав английского языка, как самостоятельные единицы. В

Рецензия

Автор: Бестаева Луиза Феликсовна

Должность: учитель английского языка

Учебное заведение: «МБОУ СОШ№11

Населенный пункт: РСО-Алания г. Владикавказ

Наименование материала: Презентация

Тема: «Использование новых информационных технологий в преподавании иностранного языка».

Оценивая работу в целом можно отметить следующее:

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает данную тему. Английский язык в современном мире имеет большое значение.

Английский язык-это язык бизнеса, торговли, компьютерных технологий, интернета, гуманитарных наук, международного общения.

Задача учителя-создать условия практического овладения языком для каждого учащегося. Выбрать такие методы обучения, которые позволили бы ученику проявить свою активность, свое творчество.

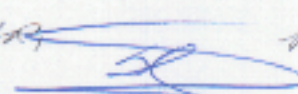
Составление рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

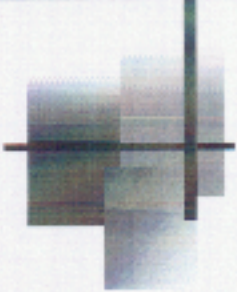
Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Доктор педагогических наук, профессор  *Рисбаев Р. Ж.*





**Использование новых
информационных
технологий в
преподавании
иностранного языка**

Презентация

**к сообщению учителя английского языка
КГБОУ СПО АКОТБ Бестаевой Л.Ф.**

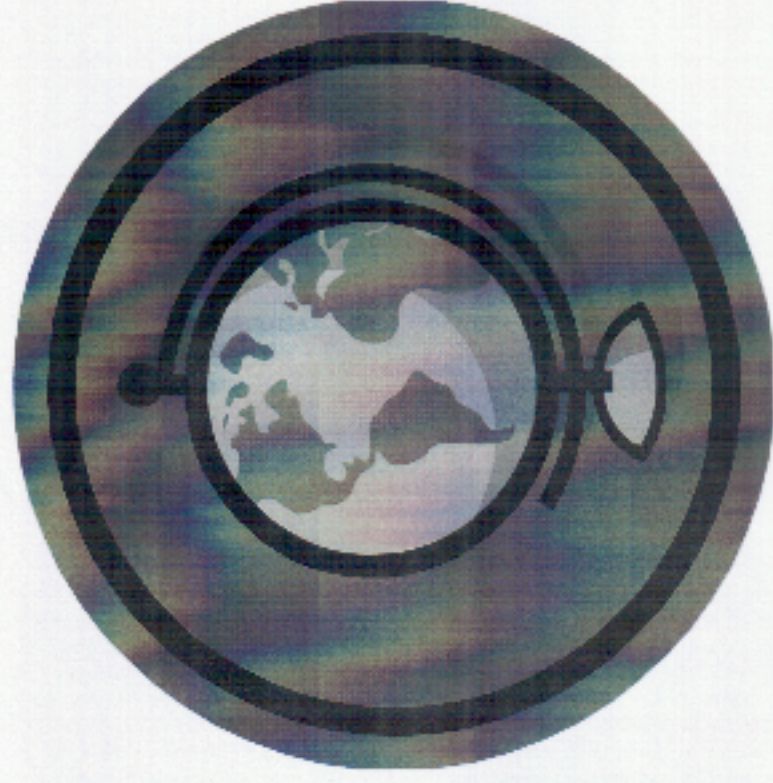
АНГЛИЙСКИЙ - ЭТО ЯЗЫК

- **бизнеса**
- **торговли**
- **науки**
- **компьютерных технологий**
- **интернета**
- **гуманитарных наук и искусств**
- **международного общения.**



ИСПОЛЬЗОВАТЬ И ПОНИМАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- *общаться,*
- *пользоваться интернетом,*
- *читать книги и прессу,*
- *писать резюме,*
- *заполнять анкеты,*
- *переписываться с друзьями,*
- *помогать ребенку в изучении английского языка в школе*



Компьютер

Является

- **важным и незаменимым**

помощником.

- **мощным катализатором**

в системе обучения иностранным

языкам.

С помощью

КОМПЬЮТЕРНОЙ

ТЕХНИКИ

- **решаются проблемы**

повышения мотивации

- **мыслительной речи**

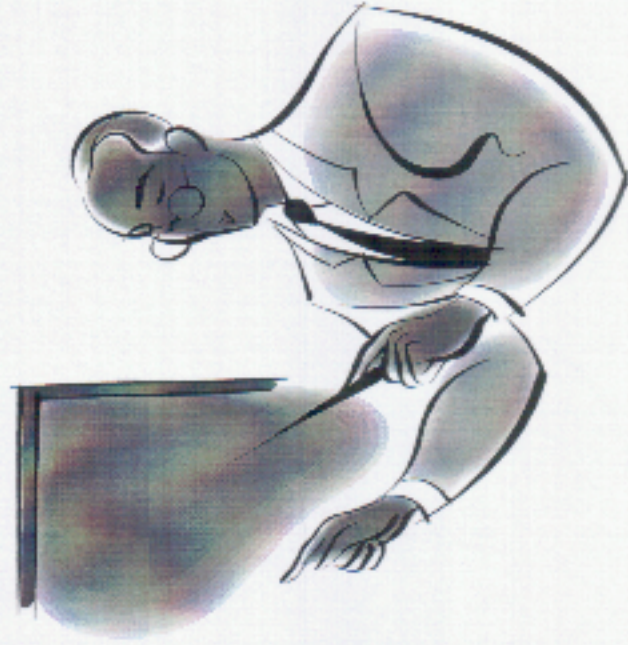
учащихся при изучении

английского языка.




Задача учителя-

- **создать условия** практического овладения языком для каждого учащегося,
- **выбрать** такие **методы** обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество,
- **активизировать познавательную деятельность** учащегося в процессе обучения иностранным языкам.



Современные педагогические технологии

- презентации Microsoft Power Point,
- интернет уроки on-line,
- электронные словари и справочники,
- компьютерные обучающие игры , 
- on-line конференции

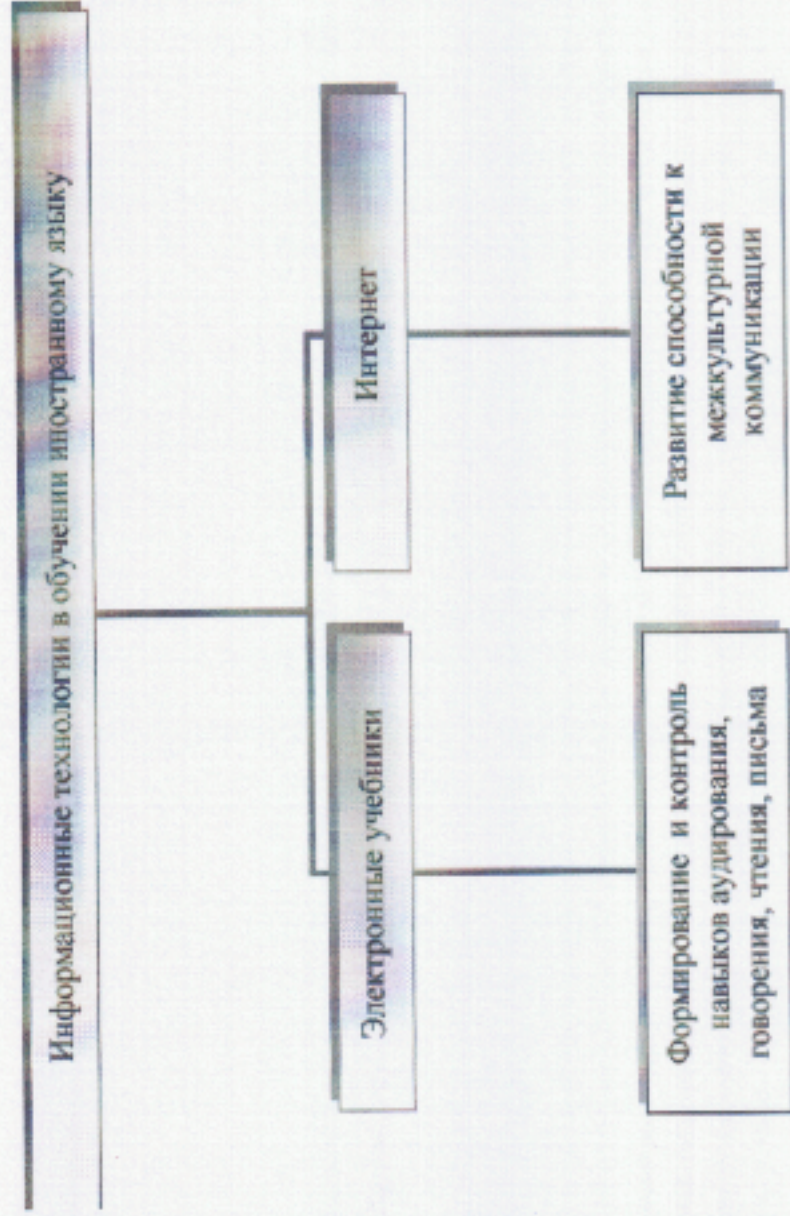


Microsoft Power Point

- Это программа, предназначенная для создания материалов, которые можно представлять аудитории с помощью проектора.



Использование информационных технологий в обучении английскому языку





Сайты для учителей английского языка

Сайты для учителей английского языка.



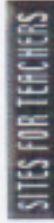
www.english-to-go.com Сайт для учеников и учителей. Содержит разработку уроков, тесты, упражнения, дистанционное обучение.



www.anglo.li.li Этот сайт знакомит своих читателей с традициями, культурой Англии и других стран, где английский язык является основным языком, что является неотъемлемой частью при изучении английского. На сайте открылась фотогалерея с пейзажами Девона.



www.epals.com Сайт помогает организовать переписку между группами учащихся разных стран. Нужно лишь оставить заявку, указав возраст и уровень владения языком.



www.sitesforteachers.com Сайт содержит более 1000 ссылок, полезных учителям разных предметов.



www.yahoo!igans.com Аппетитная поисковая система для детей и подростков.

На уроке

- Учитель требует-
 - концентрации внимания,
 - сосредоточенности
 - напряжения памяти

▪ Компьютер

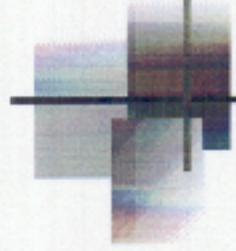
- лоялен к разнообразию учебных ответов:
- не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями
- развивает самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу
- снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь».
- не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний

▪ Ученик



применение компьютера,

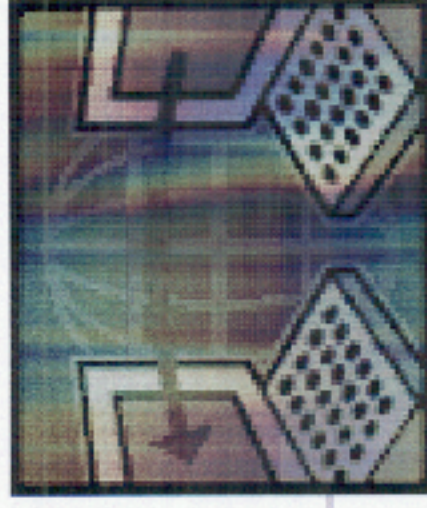
как инструмента для работы с информацией



с использованием

- **ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ:**
 - «Правильный английский без скучных правил»,
 - «Поем и учим английский»
 - «Мост к английскому»,
 - «Электронный справочник Кирилла и Мефодия» и др.
- **сетевых технологий**
Яндекс, Google,
Yahoo
 - получение аутентичной страноведческую информации.
 - знакомство с реалиями страны изучаемого языка
 - получение дополнительных знаний в области географии, образования, культуры.
 - возможность общения с партнёрской школой за рубежом.
- **Power Point**
мультимедийные
устройства
 - on-line тестирования, уроки и конференции
 - уроки – презентации,
 - различные памятки по грамматике
 - тесты и т.д.

учебный процесс



Компьютерные

мультимедийные

+

программ

традиционные

методы обучения

сочетаются на всех этапах обучения:
ознакомление, тренировка, применение, контроль

позволяют многократно повысить эффективность обучения,
и стимулировать учащихся к дальнейшему

самостоятельному изучению английского языка.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Бестаева Луиза Феликсовна

Учитель английского языка

МБОУ СОШ № 11

опубликовала(а) свой материал

Исследовательская работа на тему: **“Успешность учителя”**



20.09.19 г.
МУФС70547



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



ГРАМОТА


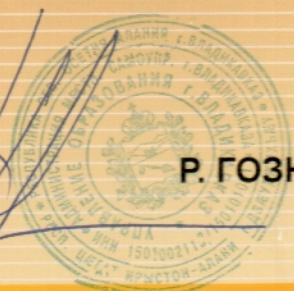
Награждается

**БЕСТАЕВА
ЛУИЗА ФЕЛИКСОВНА**

учитель английского языка
МБОУ СОШ №11

**за многолетний добросовестный
труд, профессиональное мастерство,
достигнутые успехи в обучении и
воспитании подрастающего поколения**

Заместитель главы администрации-
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказа



Р. ГОЗЮМОВ

2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 11

Выдано Бестаевой Лвизе Феликсовне

основное место работы МБОУ СОШ №11

должность учитель английского языка

в том, что он(а) является руководителем пунктов проведения экзаменов в 2020 году

Дата выдачи: 29.06.2020 г.

Начальник отдела оценки качества образования


подпись

Ф.Батаева



<*> Удостоверение действительно с «03.07.2020 г.» по «08.08.2020г.».
<*> При себе также необходимо иметь документ, удостоверяющий личность.



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ПОЛУФИНАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

выдан

Бестаевой

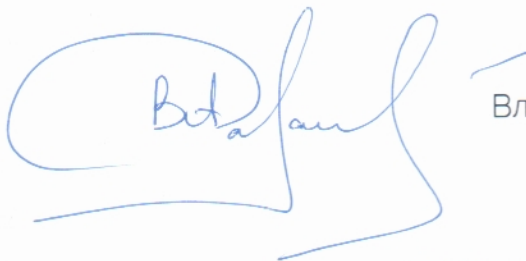
Луизе Феликсовне

учителю

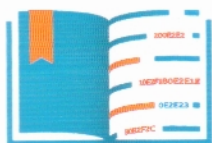
МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением
английского языка им. Уруймагова

Республика Северная Осетия - Алания

Заместитель генерального директора
АНО «Россия - страна возможностей»



Владислав Даванков



**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО**

**РОССИЯ -
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

г. Грозный
2020