

**Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель».**

*Ф.И.О.* – Санакоева Ирина Семёновна

*Дата рождения* – 15.06.1967г.

*Образование* – высшее (СОГУ, математический факультет; Специальный факультет при РИПКРО «Информатика и вычислительная техника»)

*Место работы* – МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З.Уруймагова

*Должность* – учитель информатики

*Стаж педагогической работы* – 27 лет

*Наличие квалификационной категории* – высшая (Приказ № 131 от 09.03.2016г. выдан Министерством Образования и науки РСО-А)



## I.

### **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**

#### 1.

*Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации*

ЦАГАТ ПРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймаггты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



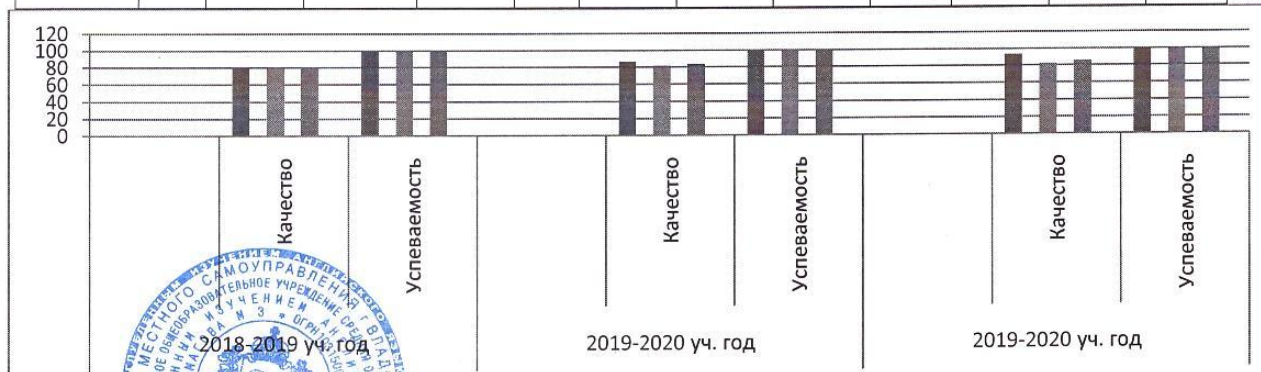
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им.Уруймагова М.З.  
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2021.

### СПРАВКА

Дана Санакоевой Ирине Семёновне, учителю информатики МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова в том, что обучающиеся в течение межаттестационного периода освоили общеобразовательные программы предмета «Информатика» со следующими результатами качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации

Наименование учебной дисциплины, Класс	2018-2019 уч. год			Класс	2019-2020 уч. год			Класс	2019-2020 уч. год			
	Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости		Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости		Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости	
Информатика	7а	4,27	80	100	8а	4,3	86,67	100	9а	4,67	93,33	100
	7б	4,13	80	100	8б	4,25	81,87	100	9б	4,33	82,35	100
	7в	4,47	80	100	8в	4,6	83,73	100	9в	4,7	85,71	100



Директор

*Хетагурова*

З.Х. Хетагурова

# Отчет: Учителю по предмету

Санакоева Ирина Семеновна, 2018/2019 учебный год, ОИВТ

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7-а (ОИВТ 1)	1-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
	2-я четверть	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	3-я четверть	15	6	6	3	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80
	4-я четверть	15	9	4	2	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	86,67	81,87
	Год	15	7	5	3	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	80,0	75,20
7-б (ОИВТ 1)	1-я четверть	15	5	5	4	1	0	0	0	0	0	3,93	93,33	66,67	65,33
	2-я четверть	15	6	1	8	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	46,67	63,47
	3-я четверть	15	4	8	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	80,0	68,00
	4-я четверть	15	8	4	3	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	80,0	77,60
	Год	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
7-в (ОИВТ 2)	1-я четверть	15	11	2	2	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	86,67	86,67
	2-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
	3-я четверть	15	10	2	3	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	80,0	82,40
	4-я четверть	15	9	4	2	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	86,67	81,87
	Год	15	10	2	3	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	80,0	82,40
8-а (ОИВТ 2)	1-я четверть	17	12	4	1	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	94,12	87,76
	2-я четверть	17	9	8	0	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	100,0	83,06
	3-я четверть	17	13	4	0	0	0	0	0	0	0	4,76	100,0	100,0	91,53
	4-я четверть	17	11	5	1	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	94,12	85,65
	Год	17	11	6	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0	87,29
8-б (ОИВТ 1)	1-я четверть	15	3	7	5	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	66,67	61,87
	2-я четверть	15	7	3	5	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	66,67	71,47
	3-я четверть	15	7	3	5	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	66,67	71,47
	4-я четверть	15	4	8	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	80,0	68,00
	Год	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,33
8-в (ОИВТ 1)	1-я четверть	15	6	6	3	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80
	2-я четверть	15	4	8	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	80,0	68,00
	3-я четверть	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,33
	4-я четверть	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	Год	15	6	5	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	73,33	70,93
8-г (ОИВТ 1)	1-я четверть	15	4	2	9	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	40,0	56,80
	2-я четверть	15	3	11	1	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	93,33	69,33
	3-я четверть	15	2	10	3	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	80,0	63,20
	4-я четверть	15	1	6	8	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	46,67	51,47



*Ирина Санакоева*

Хетагурова З.Х.

	Год	15	1	10	4	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	73,33	58,93
9-а (ОИВТ 2)	1-я четверть	13	5	6	2	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	84,62	73,54
	2-я четверть	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15
	3-я четверть	13	11	2	0	0	0	0	0	0	0	4,85	100,0	100,0	94,46
	4-я четверть	13	8	4	1	0	0	0	0	0	0	4,54	100,0	92,31	84,00
	Год	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15
9-б (ОИВТ 2)	1-я четверть	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0	47,20
	2-я четверть	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0	47,20
	3-я четверть	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0	47,20
	4-я четверть	10	0	2	8	0	0	0	0	0	0	3,2	100,0	20,0	41,60
	Год	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	40,0	47,20
9-в (ОИВТ 1)	1-я четверть	12	4	7	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	91,67	73,67
	2-я четверть	12	5	5	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	83,33	74,33
	3-я четверть	12	5	4	3	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	75,0	72,00
	4-я четверть	12	4	6	2	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	83,33	71,33
	Год	12	4	7	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	91,67	73,67
9-г (ОИВТ 2)	1-я четверть	12	3	3	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	50,0	59,00
	2-я четверть	12	2	4	6	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,00
	3-я четверть	12	5	2	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	58,33	67,33
	4-я четверть	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,67
	Год	12	5	2	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	58,33	67,33
10а (ОИВТ 1)	1-й семестр	10	5	1	4	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	60,0	70,80
	2-й семестр	10	4	2	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	60,0	67,20
	Год	10	5	1	4	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	60,0	70,80
10б (ОИВТ 1)	1-й семестр	11	8	2	1	0	0	0	0	0	0	4,64	100,0	90,91	87,64
	2-й семестр	11	9	1	1	0	0	0	0	0	0	4,73	100,0	90,91	90,91
	Год	11	9	1	1	0	0	0	0	0	0	4,73	100,0	90,91	90,91
10в (ОИВТ 1)	1-й семестр	10	5	4	1	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	90,0	79,20
	2-й семестр	10	7	2	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	90,0	86,40
	Год	10	7	2	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	90,0	86,40
11 а (ОИВТ 1)	1-й семестр	10	8	2	0	0	0	0	0	0	0	4,8	100,0	100,0	92,80
	2-й семестр	10	9	1	0	0	0	0	0	0	0	4,9	100,0	100,0	96,40
	Год	10	9	1	0	0	0	0	0	0	0	4,9	100,0	100,0	96,40
11 б (ОИВТ 2)	1-й семестр	11	4	5	2	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	81,82	72,00
	2-й семестр	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	90,91	81,09
	Год	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	90,91	81,09

 Дневник



*Мещеряков*

Хетагурова З.Х.

# Отчет: Учителю по предмету

Санакоева Ирина Семеновна, 2019/2020 учебный год, ОИВТ

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7-а (ОИВТ 2)	1-я четверть	15	7	6	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	86,67	77,07
	2-я четверть	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	3-я четверть	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	4-я четверть	15	6	6	3	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80
	Год	15	6	6	3	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80
7-б (ОИВТ 2)	1-я четверть	15	8	3	4	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	73,33	75,73
	2-я четверть	15	11	3	1	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	93,33	88,53
	3-я четверть	15	9	5	1	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	93,33	83,73
	4-я четверть	15	9	5	1	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	93,33	83,73
	Год	15	9	5	1	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	93,33	83,73
7-в (ОИВТ 1)	1-я четверть	14	11	1	2	0	0	0	0	0	0	4,64	100,0	85,71	88,29
	2-я четверть	14	9	3	2	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	85,71	83,14
	3-я четверть	14	8	6	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,57
	4-я четверть	14	10	4	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71
	Год	14	9	5	0	0	0	0	0	0	0	4,64	100,0	100,0	87,14
7-г (ОИВТ 2)	1-я четверть	15	9	4	2	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	86,67	81,87
	2-я четверть	15	10	4	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	93,33	86,13
	3-я четверть	15	4	8	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	80,0	68,00
	4-я четверть	15	9	5	1	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	93,33	83,73
	Год	15	7	7	1	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	93,33	78,93
8-а (ОИВТ 2)	1-я четверть	17	6	5	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	64,71	66,82
	2-я четверть	17	5	6	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	64,71	64,71
	3-я четверть	17	5	10	2	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	88,24	71,29
	4-я четверть	17	7	6	4	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	76,47	72,24
	Год	17	6	7	4	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	86,67	70,12
8-б (ОИВТ 2)	1-я четверть	16	5	5	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,75
	2-я четверть	16	7	3	6	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	62,5	69,25
	3-я четверть	16	10	2	4	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	75,0	79,50
	4-я четверть	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5	62,50
	Год	16	8	2	6	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,87	71,50
8-в (ОИВТ 2)	1-я четверть	16	5	6	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,75	66,50
	2-я четверть	16	10	1	5	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	68,75	77,75
	3-я четверть	16	10	6	0	0	0	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0	86,50
	4-я четверть	16	8	7	1	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	93,75	80,25



Директор

*Ирина Санакоева*

Хетагурова З.Х.

	Год	16	9	6	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	83,71	82,50
9-а (ОИВТ 2)	1-я четверть	18	11	5	2	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	88,89	82,89
	2-я четверть	18	13	4	1	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	94,44	88,44
	3-я четверть	18	11	7	0	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	100,0	86,00
	4-я четверть	18	12	5	1	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	94,44	86,44
	Год	18	11	6	1	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	94,44	84,44
9-б (ОИВТ 1)	1-я четверть	16	6	8	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	87,5	74,00
	2-я четверть	18	9	7	2	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	88,89	78,89
	3-я четверть	18	13	3	2	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	88,89	86,89
	4-я четверть	18	12	4	2	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	88,89	84,89
	Год	18	13	3	2	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	88,89	86,89
9-в (ОИВТ 1)	1-я четверть	15	3	10	2	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	86,67	67,47
	2-я четверть	15	3	7	5	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	66,67	61,87
	3-я четверть	15	3	6	6	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	60,0	60,00
	4-я четверть	15	6	4	5	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	66,67	69,07
	Год	15	3	7	5	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	66,67	61,87
9-г (ОИВТ 2)	1-я четверть	14	2	6	6	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	57,14	57,14
	2-я четверть	12	1	3	7	1	0	0	0	0	0	3,33	91,67	33,33	46,67
	3-я четверть	12	1	9	2	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	83,33	62,33
	4-я четверть	12	2	7	3	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	75,0	63,00
	Год	12	1	8	3	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	75,0	60,00
10а (ОИВТ 2)	1-й семестр	15	11	3	0	0	0	0	0	0	1	4,79	93,33	93,33	86,13
	2-й семестр	15	13	0	0	0	0	0	0	0	2	5,0	86,67	86,67	86,67
	Год	15	13	0	0	0	0	0	0	0	2	5,0	86,67	86,67	86,67
10б (ОИВТ 2)	1-й семестр	10	2	7	1	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	90,0	68,40
	2-й семестр	10	7	2	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	90,0	86,40
	Год	10	7	2	1	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	90,0	86,40
11а (ОИВТ 1)	1-й семестр	16	11	3	2	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	87,5	85,25
	2-й семестр	16	9	4	3	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	81,25	79,00
	Год	16	9	4	3	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	81,25	79,00
11б (ОИВТ 1)	1-й семестр	14	11	2	1	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	92,86	90,29
	2-й семестр	14	10	1	3	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	78,57	83,71
	Год	14	11	0	3	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	78,57	86,29

Дневник



Директор

*Хатагурова З.Х.*

Хатагурова З.Х.





	Год	12	5	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	83,33	74,5
8-г (Информат 2)	1-я четверть	13	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	69,23	66,4
	2-я четверть	13	7	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	76,92	76,5
	3-я четверть	14	5	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	78,57	70,1
	4-я четверть	14	4	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	78,57	68,5
	Год	14	4	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	78,57	68,5
9-а (Информат 1)	1-я четверть	16	7	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	75,0	72,5
	2-я четверть	16	13	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	93,75	91,5
	3-я четверть	15	11	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	93,33	88,5
	4-я четверть	15	11	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	93,33	88,5
	Год	15	11	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	93,33	88,5
9-б (Информат 1)	1-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,4
	2-я четверть	15	6	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,1
	3-я четверть	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,5
	4-я четверть	15	8	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	80,0	77,1
	Год	15	8	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	82,35	77,1
9-в (Информат 2)	1-я четверть	13	3	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	84,62	68,1
	2-я четверть	13	5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	69,23	69,5
	3-я четверть	14	11	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,64	100,0	85,71	88,5
	4-я четверть	14	8	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	85,71	80,5
	Год	14	8	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	85,71	80,5
10а (Информат 2)	1-й семестр	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	93,75	91,5
	2-й семестр	13	7	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	92,31	81,5
	Год	13	7	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	92,31	81,5
10б (Информат 2)	1-й семестр	15	2	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	80,0	63,5
	2-й семестр	17	4	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	82,35	67,5
	Год	17	4	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	88,24	69,5
11а (Информат 1)	1-й семестр	13	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,5
	2-й семестр	13	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0	88,5
	Год	13	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,5
11б (Информат 2)	1-й семестр	10	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	100,0	89,5
	2-й семестр	10	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	90,0	79,5
	Год	10	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,5

Дневник



Директор

*Хетагурова З.Х.*

Хетагурова З.Х.

## **II.**

**Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

### **3.**

*Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников*

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймагты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им.Уруймагова М.З.  
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76-10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2021г.

### СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель информатики МБОУ СОШ №11 г. Владикавказа Санакоева Ирина Семёновна подготовила победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике в период с 2018 года по 2021 год.

#### 2018/2019 учебный год

Аликова Зарина Аслановна, 7 класс, победитель;  
Гагиев Георгий Русланович, 7 класс, призёр;  
Чумак Дина Романовна, 7 класс, призёр;  
Аккалаева Фатима Аслановна, 7 класс, призёр;  
Геладзе Джулия Давидовна, 10 класс, победитель;  
Николова Тамара Владимировна, 11 класс, призёр;  
Ачеева Алана Алановна, 11 класс, победитель.

#### 2019/2020 учебный год

Жидкова Дарья Владимировна, 7 класс, призёр;  
Короева Тамара Батразовна, 7 класс, призёр;  
Туаев Аслан Зурабович, 7 класс, призёр;  
Зангиев Руслан Олегович, 8 класс, призёр;  
Трунаев Марк Ильич, 8 класс, призёр;  
Хубулов Давид Спартакович, 8 класс, призёр.

#### 2020/2021 учебный год

Вирясов Анатолий Александрович, 7 класс, призёр;  
Дедегкаева Дзерасса Заурбековна, 7 класс, призёр;  
Подъячева Анна Дмитриевна, 8 класс, призёр;  
Туаев Аслан Зурабович, 8 класс, призёр;  
Коломиец Мария Юрьевна, 8 класс, призёр.



*Handwritten signature of Z.X. Hetaгурova*

З.Х. Хетагурова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№11 с углубленным изучением английского языка им Уруймагова М.З.

**ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Предмет информатика Дата 20.10.2018г.

№	Фамилия, имя, отчество	пол	год рождения	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Агузарова Олеся Ричардовна	ж	23.12.2004	7	300	75	Победитель	Багаева Оксана Маирбековна
2	Аликова Зарина Аслановна	ж	06.05.2005	7	300	75	Победитель	Санакоева Ирина Семеновна
3	Гагиев Георгий Русланович	м	06.06.2004	7	290	73	Призер	Санакоева Ирина Семеновна
4	Кцоев Ацамаз Павлович	м	18.01.2005	7	250	63	Призер	Багаева Оксана Маирбековна
5	Чумак Дина Романовна	ж	29.11.2004	7	250	63	Призер	Санакоева Ирина Семеновна
6	Аккалаева Фатима Аслановна	ж	17.05.2005	7	250	63	Призер	Санакоева Ирина Семеновна
7	Гуцол Мария Сергеевна	ж	23.08.2004	7	250	63	Призер	Багаева Оксана Маирбековна
8	Зозирова Диана Темуразовна	ж	09.08.2003	8	250	63	Призер	Багаева Оксана Маирбековна
9	Кудзиев Эрик Раульевич	м	22.07.03г	8	100	25	участник	Санакоева Ирина Семеновна
10	Люленкова Елизавета Витальевна	ж	01.01.03г	8	100	25	участник	Санакоева Ирина Семеновна
11	МамиевХетагГенадьевич	м	19.02.04г	8	100	25	участник	Багаева Оксана Маирбековна
12	Степаненко Екатерина Александровна	ж	20.10.2003	8	100	25	участник	Санакоева Ирина Семеновна
13	Табекова Даниэлла Казбековна	ж	01.06.2003	8	100	25	участник	Санакоева Ирина Семеновна
14	Вознюк Елизавета Васильевна	м	17.04.04г	8	100	25	участник	Багаева Оксана Маирбековна
15	Гаджиев АрсланМурадович	м	14.03.03г	8	100	25	участник	Багаева Оксана Маирбековна
16	Гамидова Карина Мурадовна	ж	24.07.02г	8	75	19	участник	Санакоева Ирина Семеновна
17	Кибизов Константин Тимурович	м	19.12.2003	8	75	19	участник	Санакоева Ирина Семеновна
18	Кокоева Ланда Олеговна	ж	11.04.2004	8	75	19	участник	Багаева Оксана Маирбековна
19	Малиева Ирина Альбертовна	ж	14.05.2003	8	30	8	участник	Санакоева Ирина Семеновна
20	Глухарев Леонид Константинович	м	16.01.2002	9	30	8	участник	Санакоева Ирина Семеновна
21	Пхалагов Артур Андреевич	м	31.08.2002	9	30	8	участник	Багаева Оксана Маирбековна
22	Фарниев Марат Валерьевич	м	16.01.2003	9	15	4	участник	Багаева Оксана Маирбековна
23	Зозирова Марина Темуразовна	ж	01.02.2002	10	15	4	участник	Санакоева Ирина Семеновна

2 4	Геладзе Джулия Давидовна.	ж	24.07.200 1	10	300	75	Победи тель	Санакоева Ирина Семеновна
2 5	Николова Тамара Владимировна	ж	25.08.200 0	11	250	63	Призер	Санакоева Ирина Семеновна
2 6	Бекузаров Маирбек Хасанбекович	м	10.01.200 0	11	250	63	Призер	Багаева Оксана Маирбековна
2 7	Цахилова Камилла Олеговна	ж	25.02.200 1	11	300	75	Победи тель	Багаева Оксана Маирбековна
2 8	НуцубидзеЛаура Дмитриевна	ж	11.04.200 0	11	150	38	участни к	Санакоева Ирина Семеновна
2 9	Ачеева Алана Алановна	ж	30.03.200 1	11	300	75	Победи тель	Санакоева Ирина Семеновна



*Мещеряков*

Хетагурова З.Х.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им Уруймагова М.З.

## ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Предмет информатика Дата 18.10.2019г.

№	Фамилия, имя, отчество	пол	год рождения	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Дьяконов Даниил Александрович	м	22.11.2006г	7	10	25	участник	Санакоева Ирина Семёновна
2	Шевченко Галина Сергеевна	ж	05.02.06.	7	10	25	участник	Санакоева Ирина Семёновна
3	Хубулов Георгий Гочаевич	м	09.10.2006	7	10	25	участник	Санакоева Ирина Семёновна
4	Макоева Камилла Сослановна	ж	05.12.2006	7	10	25	участник	Санакоева Ирина Семёновна
5	Тигиев Александр Мурадович	м	07.01.2007г	7	10	25	участник	Санакоева Ирина Семёновна
6	Наумова Анастасия Александровна	ж	28.11.2006г	7	15	30	участник	Санакоева Ирина Семёновна
7	Доев Сослан Сергеевич	м	25.05.2006г	7	15	30	участник	Санакоева Ирина Семёновна
8	Гаглоева Виктория Эльбрусовна	ж	19.03.2006	8	15	38	участник	Багаева Оксана Маирбековна
9	Зозирова Ирина Темурозовна	ж	03.11.2005	8	15	38	участник	Багаева Оксана Маирбековна
10	Дзугутова Марина Аслановна	ж	02.03.2006	8	15	38	участник	Багаева Оксана Маирбековна
11	Жидкова Дарья Владимировна	м	07.12.2005	8	20	50	призер	Санакоева Ирина Семёновна
12	Короева Тамара Батразовна	ж	10.01.2005	8	20	50	призер	Санакоева Ирина Семёновна
13	Туаев Аслан Зурабович	м	27.05.2006	8	20	50	призер	Санакоева Ирина Семёновна
14	Манукян Гаяна Вардановна	ж	11.11.2005	8	10	25	участник	Багаева Оксана Маирбековна
15	Алиева Самира Руслановна	ж	09.06.2005	8	20	50	призер	Багаева Оксана Маирбековна
16	Балахтина Полина Романовна	ж	10.10.2005	8	20	50	призер	Багаева Оксана Маирбековна
17	Коломиец Мария Юрьевна	ж	17.02.2005	8	10	25	участник	Санакоева Ирина Семёновна
18	Крицкий Георгий Александрович	м	07.02.2006	8	10	25	участник	Санакоева Ирина Семёновна
19	Аршиева Мария Арсеновна	ж	03.09.2005	8	15	38	участник	Санакоева Ирина Семёновна
20	Гуцол Мария Сергеевна	ж	29.11.2004	8	15	38	участник	Багаева Оксана Маирбековна
21	Кцоев Ацамаз Павлович	м	23.08.2004	9	20	50	призер	Багаева Оксана Маирбековна
22	Джигмаидзе Лаура Гияевна	ж	28.12.2004	9	15	38	участник	Багаева Оксана Маирбековна
23	Айларов Чермен Арсенович	м	17.05.2005	9	15	38	участник	Санакоева Ирина

							к	Семёновна
24	Чумак Дина Романовна	ж	18.01.2005	9	10	25	участни к	Санакоева Ирина Семёновна
25	Гагиев Георгий Русланович	м	01.09.2004	9	10	25	участни к	Санакоева Ирина Семёновна
26	Чепенко Ярослав Дмитриевич	м	15.03.2004	9	10	25	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
27	Кулова Камилла Эльбрусевна	ж	23.08.2004	9	15	38	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
28	Льянова Марица Хундаджеревна	ж	09.06.2004	9	15	38	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
29	Гадиев Арсен Рустамович	м	26.04.2004	9	15	38	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
30	Гурциева Ксения Ревазовна	ж	04.02.2004	9	15	38	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
31	Зангиев Руслан Олегович	м	20.02.2004	9	20	50	призер	Санакоева Ирина Семёновна
32	Трунаев Марк Ильич	м	10.05.2004	9	20	50	призер	Санакоева Ирина Семёновна
33	Хубулов Давид Спартакович	м	26.05.2004	9	20	50	призер	Санакоева Ирина Семёновна
34	Аветисова Виктория Георгиевна	ж	10.10.03г	10	10	25	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
35	Бедоева Милана Аликовна	ж	20.03.04г	10	10	25	участни к	Санакоева Ирина Семёновна
36	Зозирова Диана Темуразовна	ж	09.08.2003	10	10	25	участни к	Санакоева Ирина Семёновна
37	Кибизов Константин Тимурович	м	19.12.2003	10	10	25	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
38	Меладзе Анна Джунглиевна	ж	09.05.2004	10	10	25	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
39	Аликова Амина Заурбековна	ж	11.03.2003	11	10	25	участни к	Багаева Оксана Маирбековна
40	Глухарев Леонид Константинович	м	16.01.2002	11	10	25	участни к	Санакоева Ирина Семёновна
41	Карапкова Элина Олеговна	ж	27.05.02г	11	10	25	участни к	Санакоева Ирина Семёновна



Директор

*Хетагурова З.Х.*

Хетагурова З.Х.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им Уруймагова М.З.

## ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Предмет информатика Дата 21.10.2020г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Класс	Статус участника	Результат (баллы)	процент выполнения работы	учитель, подготовивший участника
1	Елоева	Камилла	Вячеславовна	жен.	21.08.2007	7	призер	1	25	Багаева Оксана Маирбековна
2	Хубаева	Оксана	Станиславовна	жен.	11.01.2008	7	призер	1	25	Багаева Оксана Маирбековна
3	Вирясов	Анатолий	Александрович	муж.	06.12.2007	7	призер	1	25	Санакоева Ирина Семёновна
4	Дедегкаева	Дзерасса	Заурбековна	жен.	11.09.2007	7	призер	1	25	Санакоева Ирина Семёновна
5	Эйсман	Виктория	Дмитриевна	жен.	04.01.2008	7	призер	1	25	Санакоева Ирина Семёновна
6	Батырова	Сабина	Аслановна	жен.	06.02.2008	7	призер	1	25	Багаева Оксана Маирбековна
7	Александров	Владислав	Эдуардович	муж.	29.09.2006	8	призер	1	25	Багаева Оксана Маирбековна
8	Сычев	Дмитрий	Игоревич	муж.	02.03.2007	8	участник	0	0	Багаева Оксана Маирбековна
9	Бирагов	Давид	Аркадьевич	муж.	28.11.2006	8	участник	0	0	Багаева Оксана Маирбековна
10	Татров	Борис	Маратович	муж.	01.07.2006	8	участник	0	0	Багаева Оксана Маирбековна
11	Доев	Сослан	Сергеевич	муж.	25.05.2006	8	призер	2	50	Багаева Оксана Маирбековна
12	Подъячева	Анна	Дмитриевна	жен.	15.05.2006	8	участник	1	25	Санакоева Ирина Семёновна



1 3	Туаев	Аслан	Зурабович	му ж.	27.05.2 006	9	призер	2	50	Санакоева Ирина Семёновна
1 4	Шаповал ов	Владим ир	Викторович	му ж.	21.07.2 006	9	призер	1	25	Багаева Оксана Маирбековн а
1 5	Коломие ц	Мария	Юрьевна	же н.	03.09.2 005	9	призер	2	50	Багаева Оксана Маирбековн а



*Хетагурова З.Х.*

Хетагурова З.Х.

4.

*Результаты внеурочной деятельности  
бучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах,  
конференциях научных обществ, выставках,  
турнирах различного вида (заочные,  
дистанционные и др.) за межаттестационный  
период.*

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймæгты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им.Уруймагова М.З.  
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2021

### СПРАВКА

подтверждает, что учитель информатики МБОУ СОШ№11 г. Владикавказа Санакоева Ирина Семёновна подготовила победителей, призёров и лауреатов Международной игры-конкурса «Инфознайка 2017, 2018, 2019, 2020, 2021», «КИТ 2017, 2018, 2019, 2020, 2021», Международном дистанционном конкурсе «Старт», XVIII Республиканского научного конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии», XVI Республиканский конкурс молодых исследователей «Ступень в науку», VII Муниципального научного форума «Созвездие Интеллектуалов», VI Муниципальной интеллектуальной олимпиады «Эрудиты будущего», образовательной платформы Учи.ру.



*Хетагурова З.Х.*

Хетагурова З.Х.

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймагты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8

тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им.Уруймагова М.З.  
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2021

### СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель информатики МБОУ СОШ №11 г. Владикавказа Санакоева Ирина Семёновна подготовила победителей и призёров различных конкурсов в период с 2018 года по 2021 год.

Бублик Егор Глебович,

Жидкова Дарья Владимировна,

Карапкова Элина Робертовна,

Коломиец Мария Юрьевна,

Короева Тамара Батрадзовна,

Нигкоева Зарина Азаматовна,

Николова Тамара Владимировна,

Строганов Ярослав Романович,

Туаев Аслан Зурабович,

Ходеева Амалия Владимировна.



3.Х. Хетагурова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА



XVIII РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНЫЙ КОНКУРС МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ  
“ШАГ В БУДУЩЕ ОСЕТИИ”

# ДИПЛОМ

## III степени

награждается

*Корова Тамара*

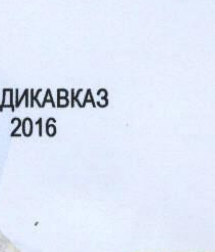
5 класс СОШ №11 г.Владикавказ

ЗА ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

МИНИСТР

И.АЗИМОВА

ВЛАДИКАВКАЗ  
2016



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»



# Диплом

XVI Республиканского конкурса молодых исследователей  
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»  
в рамках Федеральной научно-образовательной программы  
творческого и научно-технического развития детей и молодежи  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

II СТЕПЕНИ

награждается

**Бублик Егор**

2 класс, МБОУ СОШ №11,  
г. Владикавказ

за высокие результаты  
в научно-исследовательской деятельности

К диплому прилагается медаль

ВрИО Министра



Л.В. Башарина



Владикавказ, январь 2019

Администрация местного самоуправления  
Управление образования г. Владикавказа



Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

# ГРАМОТА

III муниципального научного форума  
обучающихся 5-11-х классов  
образовательных организаций г. Владикавказа

**"СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ"**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Николова Тамара Владимировна**

**МБОУ СОШ № 11, 9 класс**

**за высокие достижения  
в научно-исследовательской деятельности**

Начальник  
Управления образования

Р. Ч. Гозюмов



2018 г.



Администрация местного самоуправления  
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект"

# ДИПЛОМ II степени

VIII муниципального научного форума  
обучающихся 4-11-х классов  
образовательных организаций г. Владикавказ

«СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»  
секция «Информатика»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Нигкоева Зарина Азаматовна**

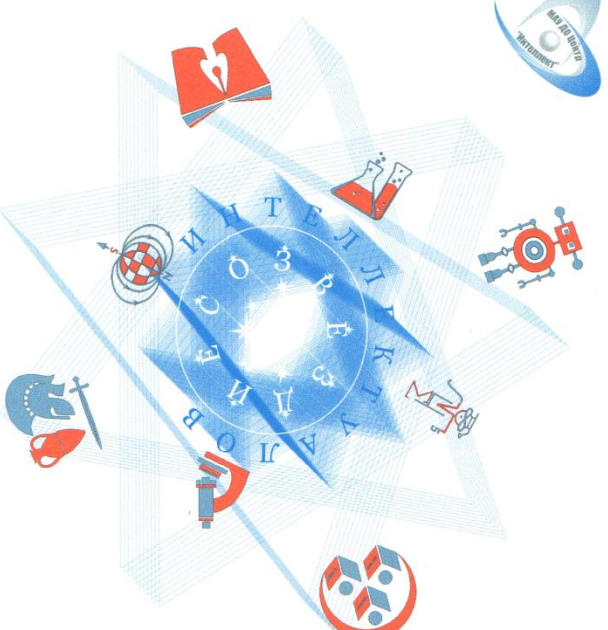
обучающаяся 5 класса МБОУ СОШ № 11

Начальник  
Управления образования



А. И. Дзлиева

2020 г





Администрация местного самоуправления  
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект"

# ДИСТЛОМ СТРАИЗЕРД

VI Муниципальной интеллектуальной олимпиады  
среди обучающихся 7 - 8 - х классов общеобразовательных организаций  
г. Владикавказ

**"ЗРАДАТЫ БУДДУИЗГО" - 2019**

профиль «Математика»  
информатика

НАГРАЖДАЕТСЯ

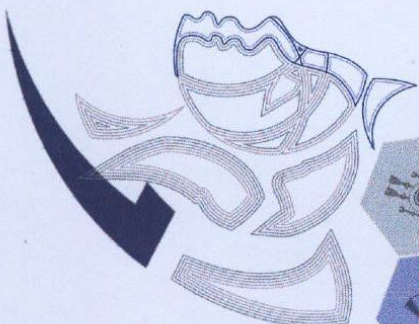
Жаботыц Мария

7-й класс МБОУ СОШ № 11

ВРИО  
Начальника  
Управления образования



З. И. Ларионова



Международный конкурс по информатике и ИТ  
И Н Ф О З Н А Й К А  
2 0 1 9

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2019»

(№ 2019-1A892AEB-56A6-4E81-9608-1E58FEF49ED6) награждается

**Жидкова Дарья Владимировна**  
МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия (Алания)  
уровень: пропедевтический (5-7 классы)  
класс: 7  
рейтинг: 92  
оценка: великолепно

Председатель научного совета ОО ДПО ЧРО АИО, профессор  
Ученый секретарь ОО ДПО ЧРО АИО, доцент

Н.В. Софронова  
А.А. Бельчусов

ОО ДПО "ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 17 ноября 2015 года  
www.infoznaika.ru chroaio@infoznaika.ru

Международный конкурс по информатике и ИТ  
И Н Ф О З Н А Й К А  
2 0 1 9

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2019»

(№ 2019-6A4DA8D7-240D-468A-9D62-C2C38501CC1A) награждается

**Туаев Аслан Зурабович**  
МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия (Алания)  
уровень: пропедевтический (5-7 классы)  
класс: 7  
рейтинг: 92  
оценка: великолепно

Председатель научного совета ОО ДПО ЧРО АИО, профессор  
Ученый секретарь ОО ДПО ЧРО АИО, доцент

Н.В. Софронова  
А.А. Бельчусов

ОО ДПО "ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 17 ноября 2015 года  
www.infoznaika.ru chroaio@infoznaika.ru

Международный конкурс по информатике и ИТ  
И Н Ф О З Н А Й К А  
2 0 1 9

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2019»

(№ 2019-11ED8E7F-20AB-4787-B072-B3FB35E88187) награждается

**Коломиец Мария Юрьевна**  
МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия (Алания)  
уровень: пропедевтический (5-7 классы)  
класс: 7  
рейтинг: 100  
оценка: великолепно

Председатель научного совета ОО ДПО ЧРО АИО, профессор  
Ученый секретарь ОО ДПО ЧРО АИО, доцент

Н.В. Софронова  
А.А. Бельчусов

ОО ДПО "ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 17 ноября 2015 года  
www.infoznaika.ru chroaio@infoznaika.ru

Международный конкурс по информатике и ИТ  
И Н Ф О З Н А Й К А  
2 0 2 0

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2020»

(№ 2020-8EFAA3CB-55CD-42C6-A83E-8FC381BF9E20) награждается

**Бублик Егор Глебович**  
МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия (Алания)  
уровень: подготовительный (3-4 классы)  
класс: 3  
рейтинг: 88  
оценка: великолепно

Председатель научного совета ОО ДПО ЧРО АИО, профессор  
Ученый секретарь ОО ДПО ЧРО АИО, доцент

Н.В. Софронова  
А.А. Бельчусов

ОО ДПО "ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 17 ноября 2015 года  
www.infoznaika.ru chroaio@infoznaika.ru



**ДИПЛОМ**  
ПОБЕДИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2021»

(№ 2021-92E6BCDB-40FC-4747-94EF-BDF81E109F7E)  
награждается

**Туаев Аслан Зурабович**  
МБОУ СОШ№ 11 с углубленным изучением  
английского языка им. Уруймагома М.З.  
г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия (Алания)  
уровень: основной (8-9 классы)  
класс: 9  
рейтинг: 73(федеральный уровень)  
оценка: великолепно

Председатель научного совета  
ОО ДПО ЧРО АИО, профессор  Н.В. Софронова

Ученый секретарь  
ОО ДПО ЧРО АИО, доцент  А.А. Беленков

 ОО ДПО "ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 07 ноября 2015 года  
[www.infoznaika.ru](http://www.infoznaika.ru) [chroaio@infoznaika.ru](mailto:chroaio@infoznaika.ru)



**ДИПЛОМ**  
ПОБЕДИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2021»

(№ 2021-540BB576-C91F-4D6A-8661-7F273C303013)  
награждается

**Жидкова Дарья Владимировна**  
МБОУ СОШ№ 11 с углубленным изучением  
английского языка им. Уруймагома М.З.  
г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия (Алания)  
уровень: основной (8-9 классы)  
класс: 9  
рейтинг: 73(федеральный уровень)  
оценка: великолепно

Председатель научного совета  
ОО ДПО ЧРО АИО, профессор  Н.В. Софронова

Ученый секретарь  
ОО ДПО ЧРО АИО, доцент  А.А. Беленков

 ОО ДПО "ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 07 ноября 2015 года  
[www.infoznaika.ru](http://www.infoznaika.ru) [chroaio@infoznaika.ru](mailto:chroaio@infoznaika.ru)



**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Короева Тамара Батразовна**  
заяввший(ая) I место в  
Международном дистанционном конкурсе «Старт»  
Количество набранных баллов: 15 из 15  
Уровень заданий: 6 класс  
Предмет: информатика

№ 294115  
16.12.2017

Директор ООО «Ведки»  
Янковский Никита Олегович

[konkurs-start.ru](http://konkurs-start.ru)



**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ходеева Амалия Владимировна**  
заяввший(ая) I место в  
Международном дистанционном конкурсе «Старт»  
Количество набранных баллов: 15 из 15  
Уровень заданий: 6 класс  
Предмет: информатика

№ 223104  
16.12.2017

Директор ООО «Ведки»  
Янковский Никита Олегович

[konkurs-start.ru](http://konkurs-start.ru)

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
"КИТ" - КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ



# ДИПЛОМ

*Награждается*

**Карапкова Элина**

МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова

г. Владикавказ,

Республика Северная Осетия Алания

Класс: 10

Количество баллов – 86

Место в ОО – 1

Место в регионе – 1

Председатель методической комиссии  
академик РАО

Председатель оргкомитета

Председатель жюри



Three handwritten signatures in black ink, corresponding to the officials listed to the right of the seal.

М.И. Башмаков

Ш.И. Цыганов

К.С. Хальзов

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
"КИТ - КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ"



# ДИПЛОМ

*Награждается*

**Строганов Ярослав**

МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова

г. Владикавказ,

Республика Северная Осетия Алания

Класс: 5

Количество баллов – 86

Место в ОО – 2

Место в регионе – 2

Председатель методической комиссии  
академик РАО

Председатель оргкомитета

Председатель жюри

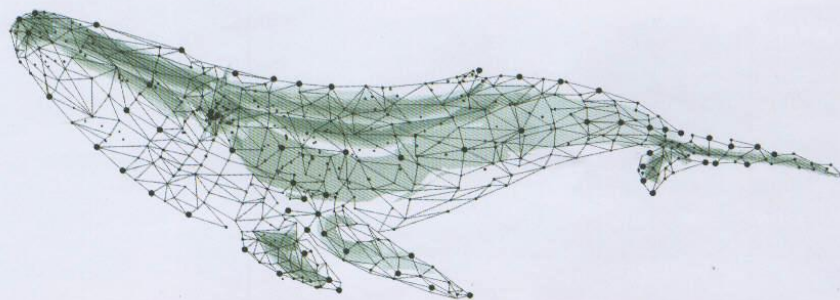


Three handwritten signatures in black ink, corresponding to the names listed to the right of the seal.

М.И. Башмаков

Ш.И. Цыганов

К.С. Хальзов



# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Бублик Егор*

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия – Алания

Класс – 4

Количество баллов – 88

Место в ОО – 1

Место в регионе – 1

Председатель методической комиссии  
академик РАО

Председатель оргкомитета

Председатель жюри



М.И. Башмаков

Ш.И. Цыганов

К.С. Хальзов

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймагты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдар ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзауджыхæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им.Уруймагова М.З.  
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

№ 77 от 20.05.2019 г.

### СПРАВКА

Дана Коломиец Марие Юрьевне, ученице 7 «В» класса МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка г. Владикавказа, в том, что она действительно участвовала в конкурсе «Инфознайка». По результатам конкурса она заняла 1 место по Российской Федерации, что соответствует рейтингу в 100 баллов.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Директор



Дзеранов А. П.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ  
И Н Ф О З Н А Й К А



2017

# БЛАГОДАРНОСТЬ

**Уважаемая(ый), Санакоева  
Ирина Семёновна**

(учитель информатики,  
г. Владикавказ, МБОУ СОШ №11 )  
г. Владикавказ

Республика Северная Осетия (Алания)

выражаем вам искреннюю благодарность как координатору  
международного игры-конкурса по информатике

## ИНФОЗНАЙКА 2017

Благодаря вашим усилиям были подготовлены учащиеся, они  
были обеспечены необходимыми конкурсными материалами,  
ответы участников были своевременно доставлены на проверку,  
успешно прошло подведение итогов.  
(№ INF.2017-35017 от 31.03.2017)

Председатель научного  
совета ОО ЧРО АИО,  
профессор

Ученый секретарь  
ОО ЧРО АИО,  
доцент



Н.В. Софронова

А.А. Бельчусов



ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 17 ноября 2015 года.

Сайт: [www.infoznaika.ru](http://www.infoznaika.ru); e-mail: [chroaio@infoznaika.ru](mailto:chroaio@infoznaika.ru)



Администрация местного самоуправления  
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное образовательное учреждение Дополнительного образования детей  
центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

# ГРАМОТА

III муниципального научного форума  
обучающихся 5 - 11 - х классов  
образовательных организаций г. Владикавказ

**“СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ”**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Санакоева Ирина Семеновна**

учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 11

за высокие результаты  
в научно-исследовательской деятельности

Начальник  
Управления образования



Р. Ч. Гозюмов

Администрация местного самоуправления  
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества одарённых детей и юношества "Интеллект"

# ГРАММОТА

VIII муниципального научного форума  
обучающихся 4 - 11 - х классов  
образовательных организаций г. Владикавказ

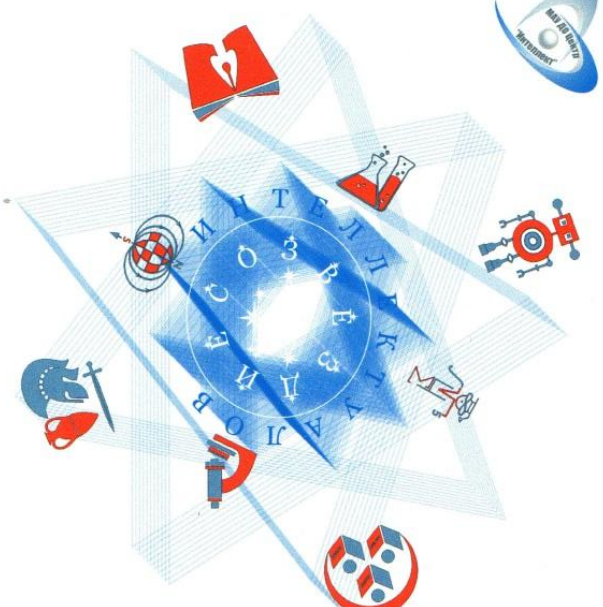
«СОЗВЕЗДИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Санакоева Ирина Семеновна**

Учитель информатики МБОУ СОШ № 11

за высокие результаты  
в научно-исследовательской деятельности



Начальник  
Управления образования



А. И. Дзжиева

2020 г



ОО ДПО "ЧРО АКАДЕМИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 274 от 17 ноября 2015 года

Международный конкурс  
по информатике и ИТ

И Н Ф О З Н А Й К А

2 0 2 0



© www.infoznaika.ru  
✉ chroaiog@infoznaika.ru

# Почетная ГРАМОТА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2020»

(№ INF.2020-35017 от 29.03.2020)

за многолетний плодотворный труд по работе  
с одаренными детьми в области информационных  
и коммуникационных технологий  
награждается

**Санакоева**

**Ирина Семёновна**

(учитель информатики, г. Владикавказ, МБОУ СОШ№11)

г. Владикавказ

Республика Северная Осетия (Алания)

Председатель научного совета  
ОО ДПО ЧРО АИО, профессор



Н.В. Софронова

Ученый секретарь  
ОО ДПО ЧРО АИО, доцент

А.А. Бельчусов



**KONKURS-  
START** ru

# БЛАГОДАРНОСТЬ

ПОЛУЧАЕТ

**Санакоева Ирина Семёновна**

за активную помощь при проведении  
Международного дистанционного конкурса «Старт»



**АС - 352101**  
16.12.2017

Директор ООО «Ведки»  
Янковский Никита Олегович

[konkurs-start.ru](http://konkurs-start.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА



XVIII РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНЫЙ КОНКУРС МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ  
“ШАГ В БУДУЩЕЕ ОСЕТИИ”

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Санакоева  
Ирина Семёновна*

СОШ №11 г.Владикавказ

ЗА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РУКОВОДСТВА  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МОЛОДЁЖИ

МИНИСТР

И. АЗИМОВА

ВЛАДИКАВКАЗ  
2016

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалова»



# Грамота

XVI Республиканского конкурса молодых исследователей  
**«СТУПЕНЬ В НАУКУ»**  
в рамках Федеральной научно-образовательной программы  
творческого и научно-технического развития детей и молодежи  
**«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**

награждается

*Санакоева Ирина Семеновна*

*МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ*

за большой вклад в развитие  
интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения  
Республики Северная Осетия – Алания

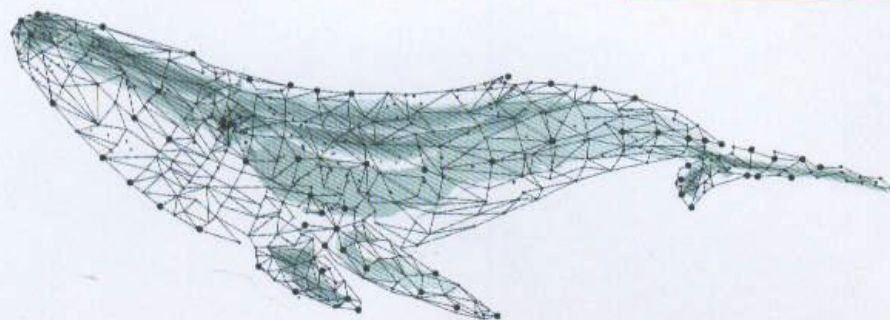
Председатель оргкомитета,  
ВрИО Директора РДДТ



К.Г. Томиева



Владикавказ, январь 2019



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Санақрева Ирина Семеновна**

**учитель МБОУ СОШ №11**

является организатором

Всероссийского конкурса

“КИТ - компьютеры, информатика, технологии”

Председатель методической  
комиссии, академик РАО

Председатель  
оргкомитета

Председатель жюри



М.И. Башмаков

Ш.И. Цыганов

К.С. Хальзов



# Благодарность

(№ INF.2021-35017 от 09.04.2021)

за многолетний плодотворный труд по работе  
с одаренными детьми в области информационных  
и коммуникационных технологий  
награждается

**Санакоева**

**Ирина Семёновна**

(учитель информатики, г. Владикавказ, МБОУ СОШ№11)

г. Владикавказ

Республика Северная Осетия (Алания)

Председатель научного совета  
ОО ЧРО АИО, профессор

Ученый секретарь ОО ЧРО АИО,  
доцент



Н.В. Софронова

А.А. Бельчусов





# UCHI.RU

## ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Северная Осетия—Алания  
«СОШ № 11 с углублённым изучением английского языка имени М.З, Уруймагова»

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**САНАКОЕВА ИРИНА СЕМЕНОВНА**

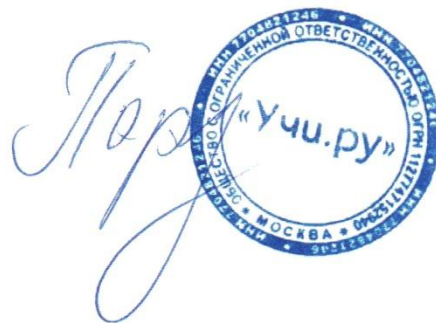
занял(а)

**I МЕСТО В ШКОЛЕ**

по итогам января 2020 г.

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



#### **IV.**

**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

#### **5.**

*Владение современными образовательными технологиями.*

**Отчет**  
**об использовании современных образовательных технологий в учебном**  
**процессе учителем информатики и ИКТ**  
**Санакоевой И.С.**

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения качественного образования.

Санакоева И.С. активно и целенаправленно в процессе обучения применяет современные образовательные развивающие технологии, считает, что продуктивный результат можно получить, используя в комплексе элементы различных технологий. Для своей педагогической деятельности она отобрала следующие технологии:

- технологию развивающего обучения;
- технологию проблемного обучения;
- лично-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Учитель постоянно стремится к сотрудничеству с ребенком. Планируя работу на уроке, Ирина Семёновна планирует и работу каждого ученика, его активное участие в процессе познания.

Технология проблемного обучения – это такая форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. На своих уроках Ирина Семёновна развивает мышление и способности учащихся, их творческие умения, добивается самостоятельного решения учащимися проблем, воспитывает активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать нестандартные задачи. Эта работа продолжается и во внеурочной деятельности. Ученики Ирины Семёновны проявляют познавательный интерес и творчество, участвуя в разнообразных конкурсах, предметных олимпиадах и исследовательской работе.

Таким образом, технология проблемного обучения, используемая учителем, позволяет открывать знания вместе с детьми, предоставляет богатейший материал для воспитания личности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Ирина Семёновна особое внимание уделяет развитию мышления и речи учащихся. Внимание детей активизируется творческим заданием, предполагающим обоюдную готовность учителя и ученика к нестандартным творческим решениям. Учитель применяет активные формы обучения, которые можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного выпускника школы. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Огромным образовательным потенциалом обладают ресурсы сети Интернет. Они позволяют учителю организовать развитие речевой компетенции через различные виды деятельности, в том числе проектную и исследовательскую, способствуют формированию умений учащихся самостоятельно добывать знания и решать проблемы.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья, поэтому Ирина Семёновна строит свои уроки, используя здоровьесберегающие условия и приемы: выполнение санитарных правил и норм, система релаксационных пауз и упражнений в соответствии с возрастом, с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Большой энтузиазм вызывают у учеников уроки, на которых можно проявить себя творчески. Для этого учитель использует такую форму работы, как нестандартные уроки: урок – квест, уроки – семинары, уроки – диспуты, уроки – путешествия. Эти уроки создают благоприятный климат работы в классе, повышают эмоциональный фон, нормализуют психическое состояние и ученика, и учителя.

Учитель так же использует различные обучающие программы, которые предоставляют практически безграничные возможности как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. В обучающих программах изначально реализована идея игры, которая предоставляет и возможности компьютерного моделирования опытов и экспериментов в игровой форме.

При использовании такого подхода к обучению учащиеся осваивают работу с источниками информации, с современными средствами коммуникации; учатся критически осмысливать информацию, поступающую из различных источников, формировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; учатся решать познавательные и практические задачи; выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями, используемые учителем Санакоевой И.С., существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания и всестороннего развития творчески свободной личности.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 1 г. Владикавказ



Булацева А.Ш.



Предмет, класс	Информатика, 10 класс
Тема урока	Циклы в Pascal.
Тип урока	Урок развивающего контроля.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Личностные УУД:</b> мотивации к изучению Pascal через решение практических задач.</li><li>• <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель для решения поставленной задачи; планирование действий в соответствии с поставленной задачей.</li><li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; представлять выводы перед другим учащимся.</li><li>• <b>Познавательные УУД:</b> определение способов решения учебной задачи; представление информации в табличном и графическом виде; умение анализировать графический и табличный материал.</li></ul>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщить знания циклов Pascal, проводить расчеты с помощью программ.</li><li>• сформировать у учащихся представление простых и сложных процентов по вкладам.</li><li>• сформировать у обучающихся умения сравнения условий по различным вкладам с целью выбор оптимального решения по накоплению.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие самостоятельности при планировании действий по решению задачи;</li><li>• развитие способности к анализу, принятию решения и осознанного выбора;</li><li>• развитие умения создавать и анализировать таблицы и графики.</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие коммуникативной компетенции;</li></ul>

Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х. Хетагурова



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас.</p>	<p>Дети рассказываются по местам. Проверяют наличие принадлежности.</p>
<p>2</p> <p>Нестандартное начало</p> <p>Цель: создать настрой на работу, привлечь внимание учеников к друг другу, проверить готовность к уроку.</p> <p>2. «Яркое пятно»</p> <p>Цель: заострить внимание на эмоциональных деталях урока, создать план работы на уроке и перейти к актуализации изученного.</p>	<p>Пусть этот урок принесет нам успехов, радость общения и хорошее настроение!</p> <div data-bbox="715 929 949 1232" data-label="Image"> </div> <p>На слайде вы видите различные картинки. Каким одним словом можно их объединить? А какая связь информатики и циклов?</p> <p>Значит тема урока:?:.</p> <p>А теперь объедините высказывания этого слайда и предыдущего и сформулируйте цель урока.</p> <p>Применять эти знания в изучении последующих тем.</p> <p>Предлагаю дополнить план урока: Проверить... Решить</p>	<p>Рассуждают, отвечают <b>Циклы</b></p> <p>Создание программ с помощью операторов цикла.</p> <p>Циклы. Программирование на Pascal.</p> <p>На слайде высказывания по которым надо определить тему урока</p> <p>Цель урока: повторить, систематизировать и обобщить свои знания</p> <p>Изучают информационный лист</p>

		<p>Написать .....</p> <p>План урока:  1. Проверить теоретические знания  2. Решить... примеры  3. Написать... программу</p>  <p>Сегодня мы работаем информационными листами, посмотрите на них, изучите. Всю нужную информацию, вы будете вносить в информационный лист. Оценивать себя и свою группу после каждого задания.</p>	
3	<p>Повторение пройденного – 5 минут  (3 балла, 2 балла, 1 балл )  «Тест - Операторы цикла»  Кластер по этой теме  Цель: актуализировать знания и подготовить к восприятию темы</p>	<p>Для того, чтобы закрепить теоретические знания, пройдите тест – онлайн. Ссылка на тест в закладках браузера. Вам отводится 3 минуты.  Остальные, кто не имеет ПК, строят кластер у доски по теме Циклы.  В циклах используются варианты ответов с единичным и множественным выбором, а также незаконченное предложение, ответом которого является ввод слова.  После получения результатов, учащиеся анализируют ошибки.</p>	<p>Отвечают на теоретические вопросы теста по теме цикла;  Результат заполняют в информационный лист.  Дети, работающие у доски оценивают себя сами.</p>
4	<p>Решение примеров (10 минут)  Прием: «Анализ программ на получение результата»,  «Анализ программ на ввод данных»,</p>	<p>А теперь, напомни - те как мне, что у нас по плану урока дальше?  Достаньте из папки файл с цифрой 2.  В файле разноуровневые задания. Распределите их между собой самостоятельно.  Примеры содержат задания из Решу ЕГЭ по теме циклы: Сумма двух линейных функций, две линейные функции, системы счисления, анализ программ на ошибки.</p> 	<p>Решение примеров.  Распределяют задания. Решают.  Листы с задачами и решением развешивают на доске систематизируя по типам:</p>

Директор МБОУ СОШ №11



З.Х. Хетагурова

Не делай того, что не знаешь.  
Но научись тому, что надо знать.  
Пифагор



Представление нового материала.

А что вы делаете, чтобы увеличить накопленную сумму?  
Вкладывать деньги в банк будете?

Если мы хотим что-нибудь приобрести через какое-то время, то имеющуюся сегодня сумму надо сохранить, а лучше приумножить. По статистике более 70% инвестиций физических лиц находятся на депозитах (вкладах) в коммерческих банках.

Посмотрите сколько предложений от банков по вкладам. Вам понятно что-то? Давайте разберемся.  
Достаньте из папки файл под номером 3.

Работа с информационным листом

Что вы знаете по теме вклады в банке. Перед вами два столбика: в левом понятие, в правом определение понятия. Предлагаю соединить понятия и определения по смыслу.

А как раньше называли тех, кто одалживал деньги под проценты?  
А что раньше появилось: ростовщичество или деньги?



Решение проблемы

Учащиеся на отдельных листах расставляют соединительные линии и проверяем результат

Ростовщичество.  
Ростовщичество

Учащиеся знакомятся

В одном случае процент начисляется на первоначальную величину вклада. В другом – проценты начисляются на



1 балл

2 балла

### Анализ ситуации

Для того чтобы разобраться в схеме начисления процентов, прочитайте краткий конспект. Отметьте, что непонятно.

Чем отличается схема начисления процентов по вкладам?

<p><b>Сложившийся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• без пополнения; • без снятия; • без возврата; • выплата процентов – в конце срока вклада.</li> </ul> <table border="1"> <tr><td>Срок вклада</td><td>Рубли</td></tr> <tr><td>от 24 до 36 месяцев</td><td>5%</td></tr> </table>	Срок вклада	Рубли	от 24 до 36 месяцев	5%	<p><b>Пополняемый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с пополнением; • без снятия; • без возврата; • выплата процентов – в конце срока вклада.</li> </ul> <table border="1"> <tr><td>Срок вклада</td><td>Рубли</td></tr> <tr><td>от 24 до 36 месяцев</td><td>5%</td></tr> </table>	Срок вклада	Рубли	от 24 до 36 месяцев	5%
Срок вклада	Рубли								
от 24 до 36 месяцев	5%								
Срок вклада	Рубли								
от 24 до 36 месяцев	5%								
<p><b>Управляемый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с пополнением; • сумма пополнения не ограничена; • с пополнением; • выплата процентов – в конце каждого года.</li> </ul> <table border="1"> <tr><td>Срок вклада</td><td>Рубли</td></tr> <tr><td>от 24 до 36 месяцев</td><td>5%</td></tr> </table>	Срок вклада	Рубли	от 24 до 36 месяцев	5%	<p><b>Депозитный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с пополнением; • сумма пополнения не ограничена; • с пополнением; • выплата процентов – каждый месяц.</li> </ul> <table border="1"> <tr><td>Срок вклада</td><td>Рубли</td></tr> <tr><td>от 24 до 36 месяцев</td><td>5%</td></tr> </table>	Срок вклада	Рубли	от 24 до 36 месяцев	5%
Срок вклада	Рубли								
от 24 до 36 месяцев	5%								
Срок вклада	Рубли								
от 24 до 36 месяцев	5%								

Впишите формулу, которая вам нужна для решения вашей задачи в таблицу «Этапы решения задач».

#### Анализ программ на ошибки

```

Var x, c, n: integer;
begin
  readln(x, c, n);
  m:=0;
  for i:=1 to n do
    x:=x + x*c;
  writeln(m);
end.
1 ошибка: x:= x + x*c;
Пропущено :=
2 ошибка: x := x + x*c/100
Пропущено :=
3 ошибка: writeln(m);
Пропущено writeln(x);

```

Выводы:

Постройте блок-схему. Сравните ваш вариант с моим.



постоянно растущую основу (за счет прибавления ежемесячных процентов).

Строят блок-схему

Пишут программу. Вводят данные. заносят в таблицу. Результат

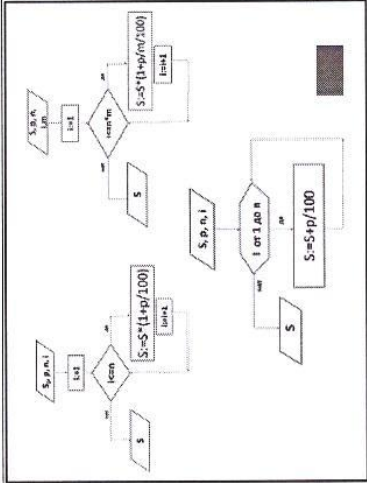
Графики зависимости начисленных процентов от периода представляются на экране

Ответы учащихся: Наиболее оптимален сложный процент.

При малых сроках хранения (менее полугодя) прибыль по обоим вкладам с равными годовыми % приблизительно равны. При более долгом сроке

Директор МБОУ СОШ№11

З.Х. Хетагурова

		 <p>Напишите программу для расчета накопленной суммы через 3 года по условию вашей задачи.</p> <p>Проанализируем полученные результаты.</p> <p>Какой способ начисления процентов наиболее оптимален?</p> <p>При каком сроке хранения вклада в банке сложные проценты наиболее эффективны?</p> <p>Выставляют баллы</p> <p>На какие данные надо обратить внимание при выборе кредита?  <b>Обращайте внимание на всю информацию на странице.</b></p> <p>Какой основной оператор в программе?</p> <p>Проанализируйте условия вкладов в разных банках.</p>	<p>прибыль более высокая по вкладам со сложными процентами.</p> <p>Цикличность капитализации и выплат процентов.</p> <p>Оператор цикла</p> <p>Записываю домашнее задание</p>
5	Домашнее задание		

Директор МБОУ СОШ №11



З.Х. Хетагурова



выявить степень  
усвоения темы

Директор МБОУ СОШ № 11



*Мещеряков*

З.Х. Хетагурова

## Анализ открытого урока информатики

Дата: 23.04.2018 г.

Класс, учитель: 10 «б», Санакоева И.С.

Количество учащихся в классе: 14 человек

Присутствовали на уроке: 12 человек

**Тема урока:** Циклы в Pascal

**Тип урока:** урок развивающего контроля.

**Дидактическая задача урока:**

- Закрепить навыки использования операторов цикла языка программирования Паскаль на примерах финансовых задач;
- очертить круг жизненных задач, ежедневно решаемых человеком;
- дать представление о цикле как инструменте решения многих задач.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

- *образовательная* – закрепить оператор цикла как наиболее используемую структуру программирования;
- *воспитывать* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия и действия в группе в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- *развивать* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствовала отобранному содержанию. Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы была выполнена. 2. Поставленные на уроке цели были выполнены, знания были осознаны учащимися, наблюдалась преемственность в изложении материала, письменные работы выполнялись самостоятельно и осознанно, наблюдалось продвижение учащихся в умственном развитии и воспитании.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствовало содержанию программ и



	учебников по информатике.
Методы обучения	Методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели; учитель использовала на уроке словесные, наглядные, практические методы; к пассивным методам можно отнести элементы лекции, чтение слайдов презентации, к активным – беседу, дискуссию, самостоятельное обобщение услышанного на уроке.
Формы обучения	1. Формы обучения соответствовали решению основной дидактической задачи урока; учитель использовала фронтальные, коллективные и групповые формы обучения. 2. Все предложенные задания способствовали решению задач урока.
Результативность урока	Цели урока были достигнуты, о чём свидетельствовал эмоциональный отклик учащихся, они были сосредоточены и внимательны, увлечены материалом урока, активны во время решения задач; о результативности урока говорило и качество написания самостоятельных работ по карточкам.
Практическая направленность урока	Материал урока был тесно связан с жизнью, актуален и интересен учащимся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При выполнении заданий учащиеся были сосредоточены, выполняли их с интересом.
Формирование универсальных учебных действий	Познавательные: ученики анализировали и обобщали услышанное ими. Регулятивные: учащиеся определяли проблему в учебной и жизненно-практической деятельности, выдвигали свои версии, оценивали способы достижения цели в жизненных ситуациях. Коммуникативные: ученики излагали и корректировали своё мнение, осознавали правильный способ решения. Личностные: применение нового материала при решении бытовых задач; степень правдивости при рефлексии.



Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке осуществлялось в достаточной степени, ИКТ компетентность учащихся присутствует.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование современных образовательных технологий на уроке (элементы технологий проблемного обучения, педагогической мастерской, анализа конкретных ситуаций) делало урок живым, эмоциональным, ярким и красочным. О результативности применения свидетельствовал факт повышенной заинтересованности учащихся в изучаемом материале, его практическая направленность.

**Заключение:**

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС. В основе урока лежал системно – деятельный подход. Хорошо и чётко спланированный и проработанный урок: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость. Грамотно подобраны методы, формы и средства обучения для каждого этапа урока. Можно отметить четкую логику подбора этапов урока и логические переходы между ними. Учитель выступал организатором образовательной деятельности учеников. На уроке были отмечены положительный настрой, организованность и дисциплинированность класса. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.



*З.Х. Хетагурова*

З.Х. Хетагурова.

## Урок №2

### Технологическая карта урока

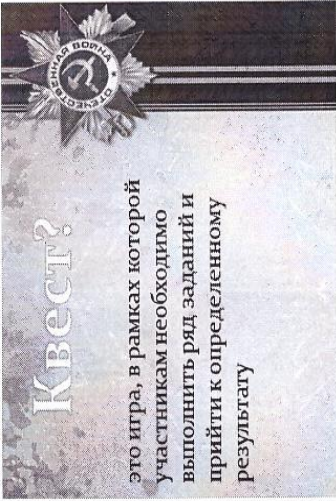
<b>Предмет, класс</b>	Информатика, 7 класс	
<b>Тема урока</b>	<b>Интегрированный урок -квест по информатике и истории о Великой Отечественной войне «Мы помним!»</b>	
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации знаний.	
<b>Задачи</b>	<i>образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщить знания обучающихся о влиянии Великой отечественной войны на жизнь народа;</li><li>• формировать у обучающихся необходимость помнить прошлое своей страны;</li><li>• закрепить основные навыки работы с текстовым процессором MS Word в поисковой системе Интернета, с конвертером аудиофайлов;</li></ul> <i>развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать умение качественно оценивать поставленную задачу для правильного выбора способа решения задачи;</li><li>• развивать самостоятельность;</li></ul> <i>воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать интерес к предмету, навыки контроля и самоконтроля;</li><li>• воспитывать чувство ответственности, деловые качества у обучающихся.</li></ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	обобщить и систематизировать знания обучающихся о ВОВ, закрепить навыки работы в программе MS Word, в поисковой системе Интернета, с конвертером аудиофайлов.	
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1	Организационный момент. Перед уроком учителю необходимо разместить на рабочих компьютерах учеников папку «Квест», внутри которой располагаются файлы с заданиями. Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас.	Дети рассказывают по местам. Проверяют наличие принадлежностей.



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова



2	<p>Нестандартное начало Цель: создать настрой на работу, привлечь внимание учеников к друг другу, проверить готовность к уроку.</p>	<p>Пусть этот урок принесет нам успехов, радость общения и хорошее настроение!</p> <p>Постановка целей и задач урока</p>	<p>В рабочих тетрадях обучающиеся записывают тему урока.</p>
3	<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Учитель спрашивает понимание термина «квест».</p>  <p>Чтобы поставить цель нашего занятия, давайте прослушаем стихотворение.</p> <p>Учитель предлагает ответить на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какому событию будет посвящен наш квест?</li> <li>2. Какую цель занятия мы можем поставить, и какие задачи нам помогут достигнуть цели?</li> </ol>	<p>Обучающийся отвечает на вопрос: «Квест – это игра, в рамках которой участникам необходимо выполнить ряд заданий и прийти к определенному результату».</p> <p>Обучающийся зачитывает фрагмент стихотворения Семена Петровича Гудзенко «Перед атакой»: <i>Когда на смерть идут – поют, а перед этим можно плакать. Ведь самый страшный час в бою – час ожидания атаки. Снег минами изрыт вокруг и почернел от пыли минной. Разрыв – и умирает друг.</i></p>

Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х. Хетагурова



		<p><i>И значит – смерть проходит мимо.</i>  <i>Сейчас настанет мой черед,</i>  <i>За мной одним идет охота.</i>  <i>Будь проклят сорок первый год –</i>  <i>ты, вмерзшая в снега пехота.</i>  <i>Мне кажется, что я магнит,</i>  <i>что я притягиваю мины.</i>  <i>Разрыв – и лейтенант хрипит.</i>  <i>И смерть опять проходит мимо.</i>  <i>Но мы уже не в силах ждать.</i>  <i>И нас ведет через траншеи</i>  <i>окоченевшая-вражда,</i>  <i>штыком дырявящая шею.</i></p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест посвящен Великой Отечественной войне.</li> <li>2. Цель: обобщить и дополнить знания о событиях ВОВ.</li> </ol> <p><i>Задача: выполнив задания, пройти квест.</i></p> <p>Записывают в тетрадь место расположения папки «Квест».</p> <p><b>Обучающиеся работают группами (командами) за компьютером, выполняя задания.</b></p>
4	<p><b>Организация индивидуальной практической работы:</b></p>	<p>Подготовка обучающихся к выполнению практической работы: указание места расположения файлов на компьютере.</p>

Директор МБОУ СОШ№11



З.Х. Хетагурова

5	<b>Рефлексия.</b>	Предлагает просмотреть «облако слов» «Память бережно храним», созданные на четвертом этапе квеста.	Обучающиеся высказывают свое отношение к заданиям, настроение на уроке, указывают, что понравилось или не понравилось. Обучающиеся отвечают на вопросы.
6	<b>Подведение итогов.</b>	<p>Предлагает ответить на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Были ли выполнены задачи и достигнута цель урока?</li> <li>2. При групповой работе, просит оценить деятельность каждого участника группы (команды).</li> </ol> <p>Выставляет отметки в журнал.</p>	



*Хетагурова З.Х.*

Хетагурова З.Х.

## Приложение 1.

Четыре года страшных испытаний...  
Потери, жертвы, искалеченные судьбы...  
Война... и тысячи людских страданий!

**ИМЁН ГЕРОЕВ –  
НИКОГДА НЕ ПОЗАБУДЕМ!**

О. Климчук

1. Соотнесите имена маршалов Советского Союза, участвовавших в Великой Отечественной войне с их фотографиями, заполните **Таблицу 1**.

1



2



3



4



**А)** Жуков Георгий Константинович

**Б)** Малиновский Родион Яковлевич

В) Рокоссовский Константин Константинович

Г) Ворошилов Климент Ефремович

Таблица 1.

А	Б	В	Г

2. Найдите имя и описание человека по фотографии, заполните **Таблицу 2**.

Таблица 2.

Фото	Описание
	
	





3. Чтобы открыть архив с **Заданием 2**, введите без пробелов последовательность цифр из **Таблицы 1**.



## Приложение 2.

### «Все для фронта, все для победы!»

По призыву партии весь народ поднялся на борьбу с врагом. Советские художники также почувствовали себя мобилизованными и призванными своим искусством служить народу, помогать ему в смертельной схватке с врагом.

Первыми, кто откликнулся на военные события, были художники-плакатисты. На второй день войны уже появился плакат

**Кукрыниксов «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!»**



1. Назовите три плаката, созданных во время Великой Отечественной войны:

- А)
- Б)
- В)

2. Удивительно, что в дни Великой Отечественной войны, да еще в самые тяжелые, тревожные, трагические ее месяцы, рождались не только талантливые пропагандистские произведения, но и настоящие художественные шедевры.

Соберите известную картину.



3. Назовите автора, название и год создания картины. Год создания картины является ключом к **Заданию3**.

**Автор:**

**Год создания:**



## Приложение 3.

Кто сказал, что надо бросить  
Песню на войне?  
После боя сердце просит  
Музыки вдвойне.

В.Лебедев-Кумач

1. Используя электронные источники сети Интернет, ответьте на вопрос: «Из какой песни военных лет эта строчка?», ответ представьте в **Таблице 1**.

- А) «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой!»
- Б) «И молодая не узнает, каков танкиста был конец...»
- В) «...пыль да туман, холода, тревоги, да степной бурьян...»
- Г) «Играй, играй, рассказывай, тальяночка, сама о том, как черноглазая свела с ума...»
- Д) «На позиции девушка провожала бойца...»

**Таблица 1.**

<b>А</b>	
<b>Б</b>	
<b>В</b>	
<b>Г</b>	
<b>Д</b>	

2. В **Таблицу 2** запишите 3 самых популярных песни, звучавших в годы Великой Отечественной войны и их авторов.

**Таблица 2.**


3. Почти легендарную популярность обрела песня, написанная еще в мирное время. В годы войны она пелась повсюду, на ее мелодию подбирались самые разные стихи. Задорная и лирическая, она несла с собой веру в победу. После войны она стала своего рода паролем дружбы. Ее знают во всех странах и поют на разных языках.

Ключом к **Заданию 4** является название этой песни. Откройте звуковой файл **3.wav** в конверте [Аудио конвертер онлайн](#).

Загрузите файл, раскройте вкладку «ДОПОЛНИТЕЛЬНО», выберите функцию «РЕВЕРС», затем нажмите «КОНВЕРТИРОВАТЬ», как только ваш файл будет готов, скачайте на рабочий стол и запустите с помощью Проигрывателя Windows Media.



### Анализ открытого урока информатики

Дата: 18.05.2019г.

Класс, учитель: 7 «Г», Санакоева И.С.

Количество учащихся в классе: 18 человек.

Присутствовали на уроке: 18 человек.

**Тема урока: «Интегрированный урок -квест по информатике и истории о Великой Отечественной войне «Мы помним!»**

**Тип урока:** урок систематизации знаний.

**Дидактическая задача урока:**

обобщить и систематизировать знания обучающихся о ВОВ; закрепить навыки работы в программе MS Word; архивами с паролем; в поисковой системе Интернета, с конвертером аудиофайлов.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

*образовательные:*

- обобщить знания обучающихся о влиянии Великой отечественной войны на жизнь народа;
- формировать у обучающихся необходимость помнить прошлое своей страны;
- закрепить основные навыки работы с текстовым процессором MS Word в поисковой системе Интернета, с конвертером аудиофайлов;

*развивающие:*

- развивать умение качественно оценивать поставленную задачу для правильного выбора способа решения задачи;
- развивать самостоятельность;

*воспитательные:*

- формировать интерес к предмету, повышать уровень компьютерной грамотности;
- воспитывать патриотические чувства, чувство ответственности у обучающихся.

#### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствовала отобранному содержанию. 2. Поставленные на уроке цели были выполнены, знания были осознаны учащимися, наблюдалась преимущество в изложении материала, наблюдалось продвижение учащихся в умственном развитии и воспитании.

Содержание урока	Основное содержание урока соответствовало содержанию программ и учебников по информатике.
Методы обучения	Методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели; учитель использовала на уроке словесные, наглядные, практические методы; к пассивным методам можно отнести элементы чтения слайдов презентации, к активным – беседу, дискуссию, самостоятельное обобщение услышанного на уроке, к эвристическим методам можно отнести работу со звуком в конверторе сети Интернет.
Формы обучения	1. Формы обучения соответствовали решению основной дидактической задачи урока; учитель использовала фронтальные, коллективные и индивидуальные формы обучения. 2. Все предложенные задания способствовали решению задач урока.
Результативность урока	Цели урока были достигнуты, о чём свидетельствовал эмоциональный отклик учащихся, они были сосредоточены и внимательны, увлечены материалом урока, активны во время решения задач; о результативности урока говорило и качество написания самостоятельных работ по карточкам.
Практическая направленность урока	Материал урока был тесно связан с жизнью, актуален и интересен учащимся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При выполнении заданий карточки учащиеся были сосредоточены, выполняли их с интересом.
Формирование универсальных учебных действий	Познавательные: ученики анализировали и обобщали услышанное ими. Регулятивные: учащиеся определяли проблему в учебной и жизненно-практической деятельности, выдвигали свои версии, оценивали способы достижения цели в жизненных ситуациях. Коммуникативные: ученики излагали и корректировали своё мнение, осознавали правильный способ решения.

	Личностные: применение нового материала при решении бытовых задач; степень правдивости при рефлексии.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке осуществлялось в достаточной степени, ИКТ компетентность учащихся присутствует.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование современных образовательных технологий на уроке (элементы технологий проблемного обучения, педагогической мастерской, анализа конкретных ситуаций) делало урок живым, эмоциональным, ярким и красочным. О результативности применения свидетельствовал факт повышенной заинтересованности учащихся в изучаемом материале, его практическая направленность.

**Заключение:**

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС. В основе урока лежал системно – деятельный подход. Хорошо и чётко спланированный и проработанный урок: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость. Грамотно подобраны методы, формы и средства обучения для каждого этапа урока. Можно отметить четкую логику подбора этапов урока и логические переходы между ними. Учитель выступал организатором образовательной деятельности учеников. На уроке были отмечены положительный настрой, организованность и дисциплинированность класса. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.



Директор

З.Х. Хетагурова.

Урок №3

Технологическая карта урока


Предмет, класс	Информатика, 8 класс
Тема урока	«Алгоритм, свойства, способы записи алгоритма»
Тип урока	Урок открытия нового знания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• предметные – представления об основном понятии информатики – алгоритме, свойствах алгоритма;</li><li>• метапредметные – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>• личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• закрепить представление о схемах и их разнообразии;</li><li>• очертить круг жизненных задач, ежедневно решаемых человеком;</li><li>• дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач.</li></ul>
Форма работы на уроке	индивидуальная, групповая, коллективная, устная, письменная, практическая работа на компьютере.



*Handwritten signature of Z.X. Hetagurova*

Директор МБОУ СОШ№11

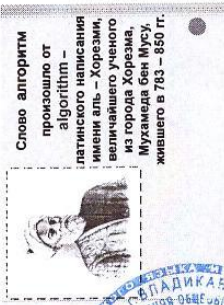
З.Х. Хетагурова

<p><b>Используемые на уроке средства ИКТ</b> <b>Наглядность</b></p>	<p>Персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран. Презентация «Алгоритм. Свойства алгоритма. Форма представления»</p>
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p> <p><b>Формируемые УУД</b></p>
<p><b>1. Организационный момент</b> Здравствуйте. Садитесь. Проверьте, все ли готовы к уроку? Итак, начнем сегодняшний урок.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p><b>Регулятивные</b> (самоконтроль)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b> Предположим, вы хотите вырезать из бумаги модель автомобиля. Результат во многом будет зависеть от вашего умения и опыта. Однако достичь поставленной цели окажется гораздо легче, если вы предварительно наметите план действий. Давайте попробуем его с вами составить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить образ автомобиля по имеющейся модели.</li> <li>2. Начертить двери, кузов машины на бумаге.</li> <li>3. Вырезать эскизы.</li> <li>4. Попробовать скрепить эскизы, скорректировать ошибки.</li> <li>5. Склеить части модели.</li> </ol>	<p>Ученики устно помогают учителю составить алгоритм.</p> <p>Слайд!</p>  <p><b>Коммуникативные</b> (умение выразить мысли)</p> <p><b>Регулятивные</b> (планирование, целеполагание)</p> <p><b>Логические УУД</b> (построение логической цепи)</p>

Директор МБОУ СОШ №1




З.Х. Хетагурова

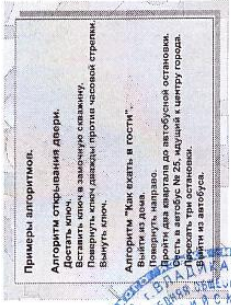
<p>Что будет если мы поменяем 1 и 3 действие местами? Каков будет результат после выполнения последовательности действий?</p>	<p>Учащиеся сменяют 1 и 3 действие местами и приходят к выводу, что модель автомобиля не получится. Нарушена последовательность</p>			
<p><b>3. Постановка цели урока</b></p> <p>Последовательность действий направленная на достижение цели называется алгоритмом. Тема нашего занятия «Алгоритм» Сегодня мы познакомимся с понятием алгоритма, свойствами, особенностями создания алгоритма и способами его представления.</p>			<p>Учащиеся записывают тему и знакомятся с целью урока. Записывают определение алгоритма в тетрадь.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (умение выразить мысли) <b>Регулятивные</b> (планирование, целеполагание)</p>
<p><b>4. Открытие нового знания</b></p> <p><b>«Историческая справка»</b> <i>Подготовлена заранее одним из учащихся.</i> Появление алгоритмов связывают с зарождением математики. Более 1000 лет назад (в 825 году) ученый из города Хорезма Абдулла (или Абу Джафар) Мухаммед бен Муса аль-Хорезми создал книгу по математике, в которой описал способы выполнения арифметических действий над многозначными числами. Само слово «алгоритм» возникло в Европе после перевода на латынь среднеазиатского математика, в которой его имя писалось как «Алгоритми».</p>			<p>Учащиеся записывают краткие сведения из «Исторической справки»</p> 	<p><b>Коммуникативные</b> (умение выразить мысли) <b>Логические УУД</b> (обобщение)</p>

*Хорова*

Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова



<p>Попробуйте самостоятельно сформулировать понятие алгоритма.</p> <p><b>Алгоритм</b> — описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.</p> <p>Мы познакомились с понятием алгоритма. Как бы вы назвали процесс создания алгоритма?</p> <p>Такой процесс мы называем алгоритмизацией.</p> <p>Приведите свои примеры алгоритма.</p>	<p>Учащиеся дают формулировку понятию «алгоритм»</p> <p>Записывают определения в тетрадь.</p> <p><b>Алгоритмизация</b>-процесс разработки алгоритма для решения задачи.</p> <p>Учащиеся по одному приводят пример алгоритма.</p>	
<p>Мы на каждом шагу встречаем алгоритмы. Некоторые из них мы выполняем машинально, даже не задумываясь об этом. Выполняя некоторые действия мы даже не подозреваем, что выполняем определенный алгоритм. Например, вы хорошо знаете, как открывать дверь ключом. Однако, чтобы научить этому малыша, придется <b>четко разяснить и сами действия, и порядок их выполнения</b>. <b>Запишите алгоритм выполнения открывания двери.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достать ключ из кармана.</li> <li>2. Вставить ключ в замочную скважину.</li> </ol>	<p><b>Логические УУД</b> (анализ)</p>  <p>Учащиеся записывают</p>	

*Handwritten signature*

алгоритмы.

3. Повернуть ключ два раза против часовой стрелки.
4. Вынуть ключ.

Запишите другой алгоритм. Вас пригласили в гости и подробно объяснили, как добраться:

1. Выйти из дома.
2. Повернуть направо.
3. Пройти два квартала до остановки.
4. Сесть в автобус № 5, идущий к центру города.
5. Проехать три остановки.
6. Выйти из автобуса.
7. Найти по указанному адресу дом и квартиру.

Эти примеры не что иное, как алгоритм. Несмотря на значительное различие в сути самих действий этих примеров, можно найти в них много общего. Эти общие характеристики называются свойствами алгоритма. Рассмотрим их.

**1) Дискретность (от лат. *discretus* — разделенный, прерывистый) – это разбиение алгоритма на ряд отдельных законченных действий (шагов).**

В приведенных выше алгоритмах общим является необходимость строгого соблюдения последовательности выполнения действий. Попробуем переставить в первом примере второе и третье действия. Вы, конечно, сможете выполнить и этот алгоритм, но дверь вряд ли откроется. А если поменять местами, предположим, пятое и второе действия во втором примере, алгоритм станет невыполнимым.

**2) Детерминированность (от лат. *determinate* —**



*Хетагурова*

Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х. Хетагурова

*определенность, точность) - любое действие алгоритма должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае.*

Например, если к остановке подходят автобусы разных маршрутов, то в алгоритме должен быть указан конкретный номер маршрута — 5. Кроме того, необходимо указать точное количество остановок, которое надо проехать, — скажем, три.

**3) Конечность - каждое действие в отдельности и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения.**

В приведенных примерах каждое описанное действие реально и может быть выполнено. Поэтому и алгоритм имеет предел, то есть - конечен.

**4) Массовость - один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными.**

Например: алгоритм приготовления любого бутерброда.

1. Отрезать ломтик хлеба.
2. Намазать его маслом.
3. Отрезать кусок любого другого пищевого продукта (колбасы, сыра, мяса).
4. Наложить отрезанный кусок на ломоть хлеба.

**5) Результативность - в алгоритме не было ошибок.**

Пример: рассмотрим алгоритм нахождения большего из двух заданных чисел А и В:

1. Из числа А вычесть число В.
2. Если получилось отрицательное значение, то

Учащиеся комментируют свойства алгоритма, записывают их, приводят свои примеры алгоритмов и комментируют данное свойство.



Директор МБОУ СОШ № 11



З.Х. Хетагурова

<p>сообщить, что число В больше.</p> <p>3. Если получилось положительное значение, то сообщить, что число А больше.</p> <p>При всей простоте и очевидности алгоритма, не каждый сразу поймет его ошибочность. Ведь если оба числа равны, то не получится ни какого сообщения. Значит, надо обязательно предусмотреть это вариант, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из числа А вычесть число В.</li> <li>2. Если получилось отрицательное значение, то сообщить, что число В больше.</li> <li>3. Если получилось положительное значение, то сообщить, что число А больше.</li> <li>4. Если получился ноль, то сообщить, что числа равны.</li> </ol> <p>Каким образом мы можем представить алгоритм?</p> <p>Мы будем выделять следующие формы представления алгоритма.</p> <p><b>Формы представления алгоритма</b></p> <p>Дана последовательность действий. Подготовка к рисованию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыть баночку с краской</li> <li>2. Окунуть в банку кисть</li> <li>3. Надеть халат</li> <li>4. Рисовать на бумаге</li> <li>5. Растелить бумагу на столе</li> </ol> <p>Будет ли она алгоритмом?</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.</p> <p><b>Логические УУД</b> (самостоятельное создание способов решения)</p>	<p>Эта последовательность действий не является</p> <p><b>Коммуникативные (умение)</b></p>
--	---	---



Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х. Хетагурова

<p>Что нужно сделать, чтобы получился алгоритм? Прочитайте, что у вас получилось.</p> <p>Как бы вы назвали такую форму записи алгоритма?</p> <p><b>Первая форма</b> - Словено-описательная (словесная)</p> <p>Вашему внимаю представлен рисунок.</p>  <p>МБОУ СОШ № 11</p>	<p>алгоритмом. Нарушена последовательность действий. Поменять действия местами.</p> <p>Алгоритм «Подготовка к рисованию»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надеть халат</li> <li>2. Расстелить бумагу на столе</li> <li>3. Открыть баночку с краской</li> <li>4. Окунуть в банку кисть</li> <li>5. Рисовать на бумаге</li> </ol> <p>Текстовая, словесная.</p> <p>Фиксируют первую форму в тетрадь, записывают пример.</p>	<p>выражать мысли)</p> <p><b>Регулятивные</b> (планирование, целеполагание)</p> <p><b>Общеучебные</b> (самостоятельное создание алгоритмов деятельности).</p>
<p>Устная работа в форме диалога.</p> 	<p>Логические УУД (анализ)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (умение выражать мысли, слушать, вести диалог)</p> <p>3.Х. Хетагурова</p>	

Что изображено на рисунке?

Можно ли эту последовательность действий назвать алгоритмом?

Назовите каждое действие.

Где в жизни вы встречались с подобными алгоритмами?

Как назовем такую форму представления алгоритма?

**Вторая форма** - графическая

Существует несколько способов графического представления алгоритма - это рисунки и блок-схемы.

Познакомимся с блок-схемами. **Блок-схема**

Название блока	Вид блока
Начало - конец	
Ввод - вывод	
Условие, логический блок	
Процесс (действие)	

Посадка дерева.

Можно, т.к. последовательность четко определена, действия понятны.

Перечисляют действия по порядку.

Приводят примеры.

Рисованная, графическая.

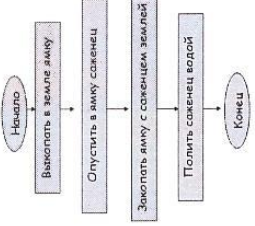
Фиксируют в тетрадь с примерами.

Фиксируют в тетрадь.




Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х. Хетагурова

<p>Составим алгоритм посадки дерева, используя язык блок-схем. 1 ученик выполняет задание у доски, остальным предлагается выполнить самостоятельно задание в тетради.</p> <p>Сравниваем результаты.</p> <p>Кто или что может выступать в качестве исполнителя алгоритма?</p> <p>В какой форме нужно записать алгоритм, чтобы его понял компьютер?</p>	<p>Работа 1 учащегося у доски, остальные самостоятельно работают в тетради.</p>  <p>Сравниваем результаты, если необходимо делаем коррекцию блок-схемы и на доске и в тетради.</p> <p>Человек, машина и т.д.</p> <p>С помощью команд, программ.</p>	<p><b>Регулятивные</b> (самоорганизация, контроль, коррекция)</p> <p><b>Коммуникативные</b> (умение выражать мысли)</p>
---	--	---

Директор МБОУ СОШ № 11



З.Х. Хетагурова

<p><b>Третья форма</b> - программа</p> <p>Программа-это алгоритм, записанный на языке понятном компьютеру.</p>	<p>Фиксируют в тетрадь.</p>											
<p>Представьте, что вы ухаживаете за двумя лошадьми.</p> <p><i>Перед вами стоят 3 ведра разных размеров. Первое заполнено водой, два других пусты. Напоят двух лошадей, дав каждой по 4 литра воды.</i></p> <p>Ваши предложения.</p> <p>Предложенное решение можно наглядно представить в виде таблицы.</p>	 <p>Пытаются решить задачу. Предлагают ответы.</p>	<p><b>Познавательные</b> (постановка и решение проблемы).</p> <p><b>Общеучебные</b> (моделирование).</p> <p><b>Личностные</b> (применение нового материала при решении бытовых задач)</p>										
<p>Ученик, получивший правильный ответ оформляет решение на доске в форме предложенной таблицы.</p>												
<p>Запишем следующую форму представления алгоритма</p> <table border="1" data-bbox="903 1205 1078 1998"> <thead> <tr> <th>№ шага</th> <th>Обозначение действия</th> <th>Количество воды в А (8 л)</th> <th>Количество воды в В (5 л)</th> <th>Количество воды в С (3 л)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>А (8 л)</td> <td>В (5 л)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Четвёртая форма - Табличное представление.</p>	№ шага	Обозначение действия	Количество воды в А (8 л)	Количество воды в В (5 л)	Количество воды в С (3 л)			А (8 л)	В (5 л)			
№ шага	Обозначение действия	Количество воды в А (8 л)	Количество воды в В (5 л)	Количество воды в С (3 л)								
		А (8 л)	В (5 л)									

Директор МБОУ СОШ № 11

З.Х. Хетагурова



действия	(8 л)	(5 л)	(3 л)
0	8	0	0
1 АВ	3	5	0
2 ВС	3	2	3
3 СА	6	2	0
4 ВС	6	0	2
5 АВ	1	5	2
6 ВС	1	4	3
7 СА	4	4	0

В качестве примера оформим решение данной задачи.

### 5. Домашняя работа

Прежде, чем приступить к дальнейшей работе, достаньте свои дневники и запишите домашнее задание.

Прочитать параграфы 14, 15.

Выполнить задания письменно в тетрадь. С.194 №3,

№4

Настрой на дальнейшую работу, возвращение к уроку.

Познавательные (постановка и решение проблемы).



### 6. Закрепление материала и определение уровня освоения темы

Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова

Перед вами лежат карточки. Вам предлагается выполнить эти задания.	Самостоятельно выполняют задания (2 варианта) повторяя, систематизируя изученный материал.	<b>Познавательные.</b>
<b>7. Рефлексия</b>		
Собрать практическую работу. Опросить, кто выполнил 5, 4, 3, меньше 3 заданий, и познакомить с критериями оценки.  Проанализировать ожидаемый результат – степень освоения материала и умение его использовать на практике.	Анализирую свою деятельность, оцениваю степень освоения материала. Определяют свой рейтинг в общей массе класса. Внутренне ставят себе отметку.	<b>Общеучебные</b> <b>Регулятивные</b> (оценка) <b>Личностные</b> (степень правдивости при рефлексии)
<b>8. Подведение итогов урока</b>		
Критерии оценки практической работы  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 заданий - оценка 5</li> <li>• 4 задания - оценка 4</li> <li>• 3 задания - оценка 3</li> </ul> Так как этот урок в данной теме первый, то двойки ставить за первые промахи мы не будем.	Фиксируют ожидаемую отметку, определяются с вопросами по разбору карточек на следующем уроке.	<b>Регулятивные</b> (оценка)



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова

## Анализ открытого урока информатики

Дата: 23.04.2021г.

Класс, учитель: 8 «б», Санакоева И.С.

Количество учащихся в классе: 14 человек

Присутствовали на уроке: 12 человек

Тема урока: «Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Дидактическая задача урока:

- закрепить представление о схемах и их разнообразии;
- очертить круг жизненных задач, ежедневно решаемых человеком;
- дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

- *образовательная* – дать представления об основном понятии информатики – алгоритме, свойствах алгоритма;
- *воспитывать* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- *развивать* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствовала отобранному содержанию. 2. Поставленные на уроке цели были выполнены, знания были осознаны учащимися, наблюдалась преемственность в изложении материала, письменные работы выполнялись самостоятельно и осознанно, наблюдалось продвижение учащихся в умственном развитии и воспитании.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствовало содержанию программ и учебников по информатике.
Методы обучения	Методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели; учитель использовала на уроке словесные, наглядные, практические методы; к пассивным методам можно отнести элементы лекции, чтение слайдов презентации, к активным – беседу, дискуссию, самостоятельное обобщение услышанного на уроке.
Формы обучения	Формы обучения соответствовали решению основной дидактической задачи урока; учитель использовала фронтальные, коллективные и индивидуальные формы обучения.

80

	2. Все предложенные задания способствовали решению задач урока.
Результативность урока	Цели урока были достигнуты, о чём свидетельствовал эмоциональный отклик учащихся, они были сосредоточены и внимательны, увлечены материалом урока, активны во время решения задач; о результативности урока говорило и качество написания самостоятельных работ по карточкам.
Практическая направленность урока	Материал урока был тесно связан с жизнью, актуален и интересен учащимся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При выполнении заданий карточки учащиеся были сосредоточены, выполняли их с интересом.
Формирование универсальных учебных действий	Познавательные: ученики анализировали и обобщали услышанное ими. Регулятивные: учащиеся определяли проблему в учебной и жизненно-практической деятельности, выдвигали свои версии, оценивали способы достижения цели в жизненных ситуациях. Коммуникативные: ученики излагали и корректировали своё мнение, осознавали правильный способ решения. Личностные: применение нового материала при решении бытовых задач; степень правдивости при рефлексии.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке осуществлялось в достаточной степени, ИКТ компетентность учащихся присутствует.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование современных образовательных технологий на уроке (элементы технологий проблемного обучения, педагогической мастерской, анализа конкретных ситуаций) делало урок живым, эмоциональным, ярким и красочным. О результативности применения свидетельствовал факт повышенной заинтересованности учащихся в изучаемом материале, его практическая направленность.

**Заключение:**

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС. В основе урока лежал системно – деятельный подход. Хорошо и чётко спланированный и проработанный урок: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость. Грамотно подобраны методы, формы и средства обучения для каждого этапа урока. Можно отметить четкую логику подбора этапов урока и логические переходы между ними. Учитель выступал организатором образовательной деятельности учеников. На уроке были отмечены положительный настрой, организованность и дисциплинированность класса. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.

Директор



З.Х. Хетагурова.

Урок №4

Технологическая карта

Предмет, класс.	Информатика, 8 класс
Тема урока	«Алфавитный подход к определению количества информации»
Тип урока	Урок открытия нового знания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Образовательная</i> – формировать умения вычислять информационный объем сообщения, записанного знаками какого-то языка;</li><li>• <i>Развивающая</i> – развивать умение качественно оценивать поставленную задачу для правильного выбора способа решения задачи; развивать самостоятельность; логическое мышление учащихся.</li><li>• <i>Воспитательная</i> – формировать интерес к предмету, навыки контроля и самоконтроля; чувство ответственности, деловые качества учащихся.</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторить определение понятий: алфавит, мощность алфавита;</li><li>• Рассмотреть виды и способы решения задач на алфавитный подход к определению количества информации;</li><li>• Отрабатывать вычислительные навыки.</li></ul>



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова

	<p>единиц измерения в другие</p> <p>4) Самостоятельная работа учащихся с выборочным контролем и проверкой полученных результатов</p>	<p><b>Выразите:</b></p> <p>3 Кбайта в байтах и битах;</p> <p>81920 бит в байтах и Кбайтах</p> <p><b>Счит:</b></p> <p>3 Кбайта = <math>3 \cdot 1024 = 3072</math> байт</p> <p>3 Кбайта = <math>3 \cdot 1024 \cdot 8 = 24576</math> бит</p> <p>81920 бит = <math>81920 / 8 = 10240</math> байт</p> <p>81920 бит = <math>81920 / (8 \cdot 1024) = 10</math> Кбайт</p>	<p>Самопроверка</p>
<p><b>3. Первичная проверка понимания</b></p>	<p>Учащиеся вместе с учителем решают задачи по теме урока</p> <p>Задача 1</p> <p>Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации,</p>	<p>Слайд 5-7</p>	<p>Практический репродуктивный</p>



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова

	<p>содержащейся в письмах.</p> <p><i>Вопрос учащимся:</i> Найдите факты в условии задачи и сравните их со своими чувственным и смысловым восприятием. Как вы думаете, сообщение какого племени будет содержать больше информации?</p> <p><i>На основе условия задачи многие учащиеся считают, что большее по количеству символов сообщение должно нести больший объем информации (это подтверждается повседневым опытом). Однако применив к задаче теоретические знания, учащиеся убеждаются, что длина информационного послания не является фактом, определяющим количество информации.</i></p> <p><i>Решение:</i></p> <p>Мульти: <math>2^i=32</math>, <math>i=5</math> бит, 5 бит * 80 = 400 бит</p> <p>Пульти: <math>2^i=64</math>, <math>i=6</math> бит, 6 бит * 70 = 420 бит</p> <p>Ответ: сообщение племени Пульти</p>		
--	--	--	--



Директор МБОУ СОШ №11

*Handwritten signature*

З.Х. Хетагурова

	<p>имеет больший объем информации.</p> <p>Задача 2</p> <p>Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?</p> <p><i>Решение:</i></p> <p><math>1,5 * 1024 = 1536</math> байт  <math>1536 * 8 = 12288</math> бит  <math>12288 / 3072 = 4</math> бит содержит 1 символ  <math>2^i = N, N = 2^4 = 16</math> символов          Ответ: 16 символов</p> <p>Задача 3</p> <p>Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode:</p> <p><b>Компьютер – универсальное средство обработки информации.</b></p> <p><i>Решение:</i></p>		
--	--	--	--

Директор МБОУ СОШ №11



З.Х. Хетагурова



	<p>56 символов * 2 байта = 112 байт          Ответ: 112 байт</p>		
<p>4. Физкульт-минутка</p>	<p><b>Упражнение 1</b></p> <p>Глубоко вдохните, зажмурив глаза как можно сильнее. Задержите дыхание на 2-3 с и старайтесь не расслабляться. Быстро выдохните, широко открыв глаза, и не стесняйтесь выдохнуть громко. Повторите 5 раз.</p> <p><b>Упражнение 2</b></p> <p>Закройте глаза, расслабьте брови. Медленно чувствую напряжение глазных мышц, переведите глазные яблоки в крайнее левое положение, затем медленно с напряжением переведите глаза вправо (не следует щуриться, напряжение глазных мышц не должно быть чрезмерным). Повторите 10 раз.</p>	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>Упражнение 1.</b>          Глубоко вдохните, зажмурив глаза как можно сильнее. Задержите дыхание на 2-3 с и старайтесь не расслабляться. Быстро выдохните, широко открыв глаза, и не стесняйтесь выдохнуть громко. Повторите 5 раз.</p> <p><b>Упражнение 2.</b>          Закройте глаза, расслабьте брови. Медленно чувствую напряжение глазных мышц, переведите глазные яблоки в крайнее левое положение, затем медленно с напряжением переведите глаза вправо (не следует щуриться, напряжение глазных мышц не должно быть чрезмерным). Повторите 10 раз.</p> <p>Слайд 8</p>	



<p>5. Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Проведение самостоятельной работы:</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении.</p> <p>2. Информационное сообщение объемом 8 Кбайт содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?</p> <p>3. Вычислить информационный объем текстового документа в Мбайт (с точностью до сотых) и узнать, сколько дискет 3,5 дюйма объемом 1,44 Мбайт понадобится для переноса этого документа из дома в издательство:</p> <p><i>Учебник "Основы информатики" – 224 страницы, 53 символа в строке, 45 строк на странице.</i></p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Найти объем текста, записанного на</p>	<p>Слайд 9</p>	<p>Машинный программный контроль: тестирующая программа TestReader.</p>
--	---	----------------	---



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова

	<p>языке, алфавит которого содержит 512 символов 16 символьного алфавита.</p> <p>2. Информационное сообщение объемом 4 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?</p> <p>3. Вычислить информационный объем текстового документа в Мбайт (с точностью до сотых) и узнать, сколько дискет 3,5 дюйма объемом 1,44 Мбайт понадобится для переноса этого документа их дома в издательство:  <i>Книга рекордов Петербурга – 235 страниц, 60 символов в строке, 48 строк на странице.</i></p>		
6. Подведение итогов занятий	Учитель комментирует оценки, поставленные учащимся за урок		



Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова

	<p>языке, алфавит которого содержит 512 символов 16 символьного алфавита.</p> <p>2. Информационное сообщение объемом 4 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?</p> <p>3. Вычислить информационный объем текстового документа в Мбайт (с точностью до сотых) и узнать, сколько дискет 3,5 дюйма объемом 1,44 Мбайт понадобится для переноса этого документа их дома в издательство:  <i>Книга рекордов Петербурга – 235 страниц, 60 символов в строке, 48 строк на странице.</i></p>		
6. Подведение итогов занятий	Учитель комментирует оценки, поставленные учащимся за урок		



Директор МБОУ СОШ №1

З.Х. Хетагурова

<p>7. Рефлексия</p>	<p>Выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке, используя компьютерные смайлики:</p> <p>: --) ! – Я доволен уроком, урок был полезен для меня. Я много, с пользой и хорошо работал на уроке. Я получил заслуженную оценку, я понимал всё, о чем говорилось и что делалось на уроке.</p> <p>:--)) Урок был интересен, и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня. Я сумел выполнить все задания, мне было на уроке достаточно комфортно.</p> <p>: -- ( – Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идет речь, мне это не очень нужно.</p>	<p>Слайд 10</p>	
---------------------	---	-----------------	--

**Твое мнение:**

:-)) --) ! – Я доволен уроком, урок был полезен для меня. Я много, с пользой и хорошо работал на уроке. Я получил заслуженную оценку, я понимал всё, о чем говорилось и что делалось на уроке.

:--)) Урок был интересен, и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня. Я сумел выполнить все задания, мне было на уроке достаточно комфортно.

: -- ( – Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идет речь, мне это не очень нужно.



3.Х. Хетагурова

Директор МБОУ СОШ №14

<p>8. Информации о домашнем задании.</p>	<p>посчитать количество информации, которое несет в себе учебник информатики.</p> <p>Составить ребус для слов – “мощность”, “алфавит”</p>	<p><b>Домашнее задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Объем сообщения, содержащего 2048 символов, равно 10 Кбайт. Какой длины будет сообщение, состоящее из 1024000000 символов?</li> <li>2) Посчитать количество информации, которое несет в себе учебник информатики.</li> <li>3) Составить ребус для слов – «мощность», «алфавит».</li> </ol>	
--	---	---	--

Слайд 11



*Handwritten signature*

Директор МБОУ СОШ №11

З.Х. Хетагурова

## Анализ урока информатики.

Дата: 6.10.2020г.

Класс, учитель: 7 «г», Санакоева И.С.

Количество учащихся в классе: 17 человек

Присутствовали на уроке: 15 человек

**Тема урока: «Алфавитный подход к определению количества информации»**

**Тип урока:** урок формирования новых знаний, умений и навыков.

**Дидактическая задача урока:**

- Повторить определение понятий: алфавит, мощность алфавита;
- Рассмотреть виды и способы решения задач на алфавитный подход к определению количества информации;
- Отрабатывать вычислительные навыки.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

- Образовательная – формировать умения вычислять информационный объем сообщения, записанного знаками какого-то языка;
- Развивающая – развивать умение качественно оценивать поставленную задачу для правильного выбора способа решения задачи; развивать самостоятельность; логическое мышление учащихся.
- Воспитательная – формировать интерес к предмету, навыки контроля и самоконтроля; чувство ответственности, деловые качества учащихся.

### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствовала отобранному содержанию. 2. Поставленные на уроке цели были выполнены, знания были осознаны учащимися, наблюдалась преемственность в изложении материала, компьютерный тест был выполнен учащимися с успехом, что говорило о хорошем освоении материала урока, наблюдалось продвижение учащихся в умственном развитии и воспитании
Содержание урока	Основное содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника информатики.
Методы обучения	Методы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели; учитель использовала на уроке словесные, наглядные, практические методы; к пассивным методам можно отнести элементы лекции, чтение учебника, к активным – беседу, дискуссию, тестовые задания, самостоятельное обобщение услышанного на уроке.
Формы обучения	1. Формы обучения соответствовали решению основной дидактической задачи урока; учитель использовала фронтальные, коллективные и индивидуальные формы обучения.



92

	2. Все предложенные задания способствовали решению задач урока.
Результативность урока	Цели урока были достигнуты, о чём свидетельствовал эмоциональный отклик учащихся, они были сосредоточены и внимательны, увлечены материалом урока, активны во время обсуждения решения задач и сосредоточены вовремя компьютерного теста; о результативности урока говорили и оценки полученные учащимися в конце урока.
Практическая направленность урока	Материал урока был тесно связан с жизнью, актуален и интересен учащимся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Во время объяснения нового материала школьники работали под руководством учителя. 2. Самостоятельная учебная деятельность (компьютерный тест) носила репродуктивный характер. 3. Учащиеся справившиеся с заданием раньше других помогали отстающим.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Познавательные: ученики анализировали и обобщали услышанное, делали выводы. Регулятивные: учащиеся определяли проблему в учебной и жизненно-практической деятельности, выдвигали свои версии, оценивали способы достижения цели в жизненных ситуациях. Коммуникативные: ученики излагали и корректировали своё мнение. Личностные: учащиеся осознавали свои эмоции, свои черты характера и интересы.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке присутствовало, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование современных образовательных технологий на уроке (элементы технологий проблемного обучения, педагогической мастерской, анализа конкретных ситуаций) делало урок живым, эмоциональным, ярким и красочным. О результативности применения свидетельствовал факт повышенной заинтересованности учащихся в изучаемом материале.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке присутствовало (была проведена физкультминутка).

Заключение:

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС. В основе урока лежал системно – деятельный подход. Хорошо и чётко спланированный и проработанный урок:





правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость. Грамотно подобраны методы, формы и средства обучения для каждого этапа урока. Можно отметить четкую логику подбора этапов урока и логические переходы между ними. Учитель выступал организатором образовательной деятельности учеников. На уроке были отмечены положительный настрой, организованность и дисциплинированность класса. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.



*Хетагурова*

З.Х. Хетагурова.

## Урок №5

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет, класс	Информатика, 7 класс
Тема урока	Экологический урок «Спасибо зверю, рыбе, птице»
Тип урока	Деловая игра «Создаём газету»; закрепление пройденного материала по текстовому процессору Word.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) дать понятие экологии;</li><li>2) рассказать о Красной книге;</li><li>3) рассмотреть некоторые виды животных с точки зрения приносимой ими пользы человечеству, а так же некоторые исчезающие виды;</li><li>4) закрепить умение редактирования текста в текстовом процессоре: исправление ошибок, вставка рисунка, ввод текста.</li></ol>
Планируемые результаты	<p><b>Планируемые образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>предметные</i> – умение редактировать текст с помощью текстового процессора Word, вставлять картинки в текст, развивать представление о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;</li><li>• <i>метапредметные</i> – развивать познавательный интерес учащихся, побуждать к активному познанию окружающей действительности; развивать ИКТ – компетентность (умение работать в текстовом процессоре); умение выбрать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение выбрать нужную информацию по поставленной цели и выбрать из неё главное.</li><li>• <i>личностные</i> – развивать чувство личной ответственности перед будущими поколениями за то, что мы оставим им; учить любить и охранять природу, животный мир окружающие нас, быть благодарными им.</li></ul>

Директор МБОУ СОШ №11


З.Х.Хетагурова

<p><b>Наглядность:</b></p>	<p>1) плакат с надписью:  <b>Благодарите природу!</b>          Как приятно иногда полюбоваться свежей зеленью на деревьях, ощутить кожей приятное дуновение прохладного ветерка, послушать звонкое пение птиц и почувствовать восхитительный аромат красивых цветов. Какое громадное множество полезных сокровищ преподносят нам реки, леса и поля! Вкусные ягоды, красивые цветы и чистая вода всегда помогают нам сохранять здоровье и радость.          И все эти блага нам дарит великая и прекрасная природа! Иногда, кажется, что её щедрость безгранична! Но нам нужно помнить, что природа нуждается в нашей взаимности.          Но что мы можем дать ей взамен этих великих благ, которые она нам так щедро преподносит? Ей нужна лишь благодарность. Настоящая, искренняя и разумная благодарность. Но чем мы можем отблагодарить природу за её щедрость? Неужели наша благодарность – это подлый плевок в её сердце, который загрязняет реки и захламляет леса? Неужто мы благодарим природу лишь своим потребительским отношением к её ресурсам?          Нет, это не так! Вернее, это не должно так быть. Природа любит нас, и мы обязаны отвечать ей взаимностью. И ведь это очень просто! Нужно лишь научиться уважать, любить и беречь природу, стараясь развивать и приумножать её великие сокровища и удивительную красоту! Благодарность должна быть искренней!          Александр Томов</p> <p>2) заготовка для создания газеты «Спасибо зверю, птице, рыбе».          (Учащиеся – корреспонденты наклеивают своё выступление на заготовку)</p>
<p><b>Типовые этапы урока</b></p>	<p><b>Задачи этапа</b></p>
	<p><b>Деятельность учителя</b></p>
	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>



*Мешер*


Хетагурова З.Х.

<p>Организационный момент</p>	<p>Положительный настрой на урок.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>
<p>Вхождение в тему урока и создание условий для её осознанного восприятия</p>	<p>Определение темы, цели и задач урока.</p>	<p><b>(ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА)</b></p> <p><i>проводится в виде диалога с учащимися</i></p> <p><i>Сегодня у нас с вами необычный урок: мы с вами поиграем в деловую игру «Создаём газету» в которой каждый из вас будет корреспондентом, а я главным редактором. На этом уроке вам понадобятся ваши знания не только по информатике, но и по биологии и русскому языку. И он будет называться (выводится на экран первый слайд презентации)</i></p> 	



*Мисирь*

Хетагурова З.Х.


		<p><i>И газету мы будем создавать с таким же названием.</i></p> <p><i>А теперь вопрос: « Кто из вас знает что такое «экология» и что такое «красная книга»? »</i></p> <p><i>А теперь прочтем определение экологии, которое даётся в энциклопедии</i></p> <p><b>СЛАЙД 2</b></p>  <p><b>СЛАЙД 3</b></p>	<p>Учащиеся отвечают устно на вопрос учителя.</p> <p>Пытаются дать определение понятию «экология», «Красная книга»</p> <p>Читают информацию со слайда.</p>
--	--	--	--



*Хетагурова*

Хетагурова З.Х.

Учеными составлен «Черный список» исчезнувших видов животных и растений. Сотни из них стали редкими. Около 226 видов млекопитающих, 181 вид птиц, 77 видов рептилий, 35 видов амфибий, 168 видов рыб занесены в «Красную книгу» Международного союза охраны природы и природной среды.




А вы знаете, что в Красной книге есть «зелёные листы»? Что в них?

Читают информацию со слайда.

СЛАЙД 4

Работа над Красной книгой продолжается. Это документ постоянного действия, поскольку условия обитания животных и новые виды могут измениться в кратчайшие сроки. Вместе с тем усилия, предпринимаемые человеком, дают хорошие плоды, о чём свидетельствуют зелёные её листы.



Учащиеся отвечают устно на вопрос учителя.

СЛАЙД 5

Читают информацию со слайда.



*Хетагурова*

Хетагурова З.Х.

		<p>Людей, живших в пределах нашей природы. Можно построить новый город, по описаниям восстановить памятники культуры, но вернуть животное воссоздать заново нельзя. Поэтому необходимо сохранить все выразившее раньше, и передать его дальнейшим поколениям экологии.</p> <p>Для этого необходимы не только восторженные научные знания о природе, но и дидактические образованные и воспитательные у людей соответствующего отношения к природе.</p> <p><b>Скажите, ребята, вы относитесь к окружающей вас природе? Ко всему живому вокруг вас?</b></p> <p><b>Так вот именно тому, что природу вокруг нас надо беречь, охранять и будет посвящен наш урок.</b></p> <p><b>СЛАЙД 6</b></p>	<p>Читают информацию со слайда.</p> <p>Учащиеся отвечают устно на вопрос учителя</p>
--	--	--	--



*С. И. Урбантова*

Хетагурова З.Х.



Скажите, ребята, вы относитесь к окружающей вас природе? Ко всему живому вокруг вас?

Так вот именно тому, что природу вокруг нас надо беречь, охранять и будет посвящен наш урок.

СЛАЙД 6

Читают информацию со слайда.

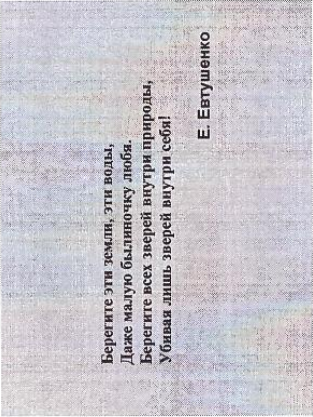
Учащиеся отвечают устно на вопрос учителя



*Мешер*

Хетагурова З.Х.




		 <p>И вот эти слова Е. Евтушенко и будут эпитафией к нашему уроку.</p>	
<p>Практикум на компьютере</p>	<p>Обеспечить понимание учащимися хода практической работы.</p>	<p>Рассказать условия игры.  Деловая игра «Создаём газету».  Выступление учителя – главного редактора газеты. (<i>Приложение 1</i>).  <b>Раздаются карточки с заданием.</b> (<i>Приложение 2</i>)  Учитель читает и поясняет задание.  <b>Задача каждой группы учащихся,</b></p>	<p>Учащиеся слушают условия игры, если есть вопросы - задают.</p>



*Хетагурова*

Хетагурова З.Х.

		<p><b><u>сидящей за компьютером:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в указанной папке нужный файл.</li> <li>2. Открыть его в текстовом процессоре Word.</li> <li>3. Исправить ошибки в тексте (ошибки сделаны намеренно).</li> <li>4. Отредактировать текст.</li> <li>5. Найти в той же папке картинку с нужным животным и вставить её в текст.</li> <li>6. Отправить готовый текст на сетевой принтер.</li> <li>7. Из полученного текста выбрать главное и зачитать его всей аудитории.</li> <li>8. Наклеить текст на заготовку газеты «Спасибо зверю, птице, рыбе».</li> </ol> <p>Напомните мне как исправить</p>	<p>Существует два способа: с помощью команды проверки орфографии и правописания , а также</p>
	<p>Повторение:</p>		



*Handwritten signature*

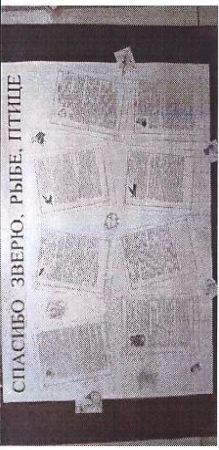
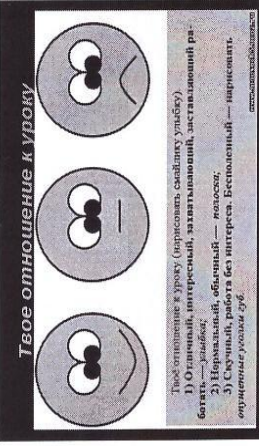
Хетагурова З.Х.

		<p>ошибки в тексте? Сколько способов существует?</p> <p>Какими клавишами для этого нужно пользоваться?</p> <p>-----</p> <p>Организует практическую работу учеников за компьютерами.</p> <p>Организует контроль за работой учащихся в процессе практической работы.</p> <p>Следить за ходом работы и по мере готовности учащихся вызывать со статьёй.</p>	<p>просто читать текст и исправлять ошибки самому</p> <p>Клавишами Delete или Backspace удалять неправильный символ.</p> <p>Осуществляют работу в текстовом процессоре Word.</p>
<p>Подведение итогов.</p>	<p>Создание газеты «Спасибо зверю, птице, рыбе».</p>	<p>Распечатывают работу.</p> <p>Выступают с сообщением перед учащимися. <i>(Приложение 3).</i></p> <p>Наклеивают сообщение на заготовку.</p>	<p>Результат работы учащихся:</p> <p>Вот и получили газету:</p>



*Менчикова*

Хетагурова З.Х.

		<p>Заключительное слово. <i>(Приложение 4)</i></p> <p>Даёт оценку качества работы класса как коллектива, так и отдельных учащихся.</p>	
<p>Постановка домашнего задания.</p>		<p>Домашнее задание: найти информацию о любом понравившемся животном и сделать сообщение с фотографией этого животного</p>	<p>В дневнике запись задания на дом.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Определить отношение учащихся к уроку.</p>	<p>Учащиеся раздают смайлики без улыбки. По их отношению к прошедшему уроку он должны дорисовать улыбку. <b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p> 	<p>Рефлексируют, анализируют что вспомнили, изучили на уроке, что узнали нового, какие умения и навыки приобрели и закрепили. Пририсовывают смайлику улыбку.</p>
<p>Итог урока:</p>		<p>Оценить количество смайликов с</p>	



*Хетагурова*

Хетагурова З.Х.

		учащимися вывод о пользе (или нет) данного урока.	
--	--	--	--



*Мамур*

Хетагурова З.Х.

**Выступление главного редактора.**

В своём отношении к животному миру человек проявляет не только присущую ему любознательность и любовь ко всему прекрасному, но и неизбежную потребность пользоваться дарами природы.

Стремление видеть природу через призму практических потребностей привело к появлению таких понятий, как «полезные» и «вредные» животные. Самой природе чужды эти категории. Нередко оценки бывают поверхностными, основанными на знании отдельных, наиболее видимых особенностей животных. Глубокое изучение свойств может привести к переоценке ценностей. История знает не мало таких примеров. Достаточно назвать смертоносный яд змей, ставший драгоценнейшим лекарством.

Многовековые исследования человеком дикой природы полны успехов и выдающихся открытий, но не мало в них драматизма и поражений как в ущерб самому человеку, так и для состояния природы. Сегодня уже многим ясно, что мы должны не только брать у природы, но и отдавать ей часть своего труда, своих умственных и материальных возможностей.

К сожалению, бездумное, нередко хищническое отношение к природе уже дало свои плоды. Учеными составлен «Черный список» исчезнувших видов животных и растений. Сотни из них стали редкими. Около 226 видов млекопитающих, 181 вид птиц, 77 видов рептилий, 35 видов амфибий, 168 видов рыб занесены в «Красную книгу» Международного союза охраны природы и природной среды.

Работа над Красной книгой продолжается. Это документ постоянного действия, поскольку условия обитания животных меняются и всё новые и новые виды могут оказаться в катастрофическом положении. Вместе с тем усилия, предпринимаемые человеком, дают хорошие плоды, о чём свидетельствуют зелёные её листы.

Любой вид животного неповторимое явление природы. Можно построить новый город, по описаниям восстановить памятник искусства. Исчезнувшее животное воссоздать заново нельзя. Поэтому необходимо сохранить всё видовое разнообразие организмов, достигнутое в процессе эволюции.

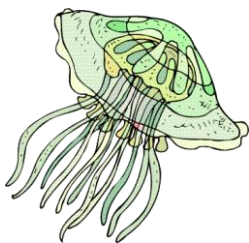
Для этого необходимы не только всесторонние научные знания о мире растений и животных, но и экологическое образование и воспитание у людей соответствующего отношения к природе.

**Задача каждой группы учащихся, сидящей за компьютером:**

1. Найти в указанной папке нужный файл.
2. Открыть его в текстовом процессоре Word.
3. Исправить ошибки в тексте (ошибки сделаны намеренно).
4. Отредактировать текст.
5. Найти в той же папке картинку с нужным животным и вставить её в текст.
6. Отправить готовый текст на сетевой принтер.
7. Из полученного текста выбрать главное и зачитать его всей аудитории.
8. Наклеить текст на заготовку газеты «Спасибо зверю, птице, рыбе».

Ваше животное по номеру вашего компьютера:

1. Медуза
2. Пчела
3. Акулы
4. Лягушка
5. Змеи
6. Птицы
7. Бизоны
8. зубр
9. Странствующий голубь

**Сообщения учащихся.****«Медузы»**

Медузы очень интересные животные, и с глубокой древности люди связывают с ними много легенд и преданий. По старинному древнегреческому мифу, Медузой называли одну из трех отвратительнейших сестер – горгон, на голове которой вместо волос извивались змеи. И достаточно было любому смертному взглянуть на это страшилище, чтобы в то же мгновение превратиться в камень.

Однако не все медузы уродливы, многие из них радуют глаз своими изящными очертаниями и богатой гаммой цветов. Медуза – страшилище – это уже конец легенды. А начиналось предание с того, что младшая и самая красивая сестра морского бога Форкиса – Медуза полюбила Посейдона, и стали они встречаться в храме Афины – Паллады. Вот тогда – то оскорбленная в своих чувствах дочь Зевса и превратила Медузу в отвратительное чудовище, изрыгающее яд из змеиных голов.

Действительно, среди медуз есть ядовитые. Стрекательные клетки на щупальцах, как отравленные стрелы, поражают во много раз более крупных, чем сами медузы, животных, вызывающих тяжелые, долго не заживающие раны и ожоги. Встреча человека с медузой морская оса обычно заканчивается печально. Тело этой медузы, обитающей в теплых водах Австралии и Индонезии, достигает размеров крупного арбуза, а около 40 щупалец имеют длину до 6 метров. Каждое щупальце снабжено сотнями тысяч стрекательных клеток, впрыскивающих ядовитую жидкость в тело пловца.

К страшным морским медузам относятся физалии, или «португальские кораблики», получившие такое название за сходство со старинными португальскими галерами. Обжигающий яд метровых щупалец физалии настолько силен, что у людей может наступить потеря сознания со смертельным исходом.

И все же человечество должно быть благодарно медузам за многие их полезные свойства. Прежде всего, следует отметить удивительную способность медуз к восприятию звуковых колебаний, распространяющихся в водной среде. На эту их способность обратили внимание биоакустики. Когда над морем дует сильный ветер, он срывает с гребней волн вместе с брызгами и пеной инфразвуки. Звуковые волны ударяют в малюсенькие камешки, расположенные в «ухе» медузы – крошечном шарике на тонком стебельке. Медуза «слышит» грозный рокот надвигающегося шторма и спешит уйти от опасности.

Используя принцип действия «уха» медузы, ученые создали оригинальный электронный аппарат – автоматический предсказатель бурь, которым с успехом пользуются капитаны как небольших судов, так и могучих океанских лайнеров: ведь такой барометр уже за 15 часов предупреждает о перемене погоды.

Жители ряда стран лечатся медузами. Так, огромную медузу *морская ворвань* растирают с донным илом и полученную смесь добавляют в ванны или используют в качестве наружного растирания при лечении параличей, радикулита и других невралгических заболеваний.

**СПАСИБО ИМ ЗА ЭТО.**

**«МЕДОНОСНАЯ ПЧЕЛА»**

У натуралиста Д.Мора есть высказывание: «Пчела даёт возможность излечивать все наши болезни. Это лучший маленький друг, какой только



имеется у человека на свете». И действительно, продукты жизнедеятельности пчел – пчелиный яд, мёд, маточное молочко, прополис – с успехом применяют в качестве лечебных средств.

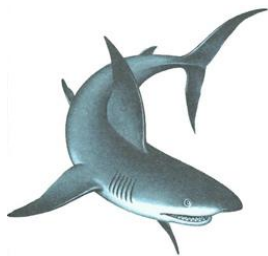
Ещё древние философы утверждали, что дожили до преклонного возраста и сохранили ясность мысли только благодаря систематическому употреблению мёда и других продуктов, вырабатываемых пчелами. Целебные свойства их высоко оценивает и современная научная медицина.

В состав мёда входят разнообразные ферменты, витамины, органические кислоты и другие соединения, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма. Имеются в нем и неизученные еще антибактериальные вещества, которые обуславливают консервирующие свойства. Это делает возможным длительное хранение скоропортящихся продуктов. Так когда в 323 году до нашей эры в Вавилоне неожиданно скончался Александр Македонский, придворные медики залили останки мёдом и несмотря на долгий путь в Афины, лицо великого полководца не поддавалось тлену и было так же строго и надменно, как при жизни.

Чтобы собрать 1 кг мёда, пчеле надо сделать 120-150 тыс. вылетов и каждый раз нести груз, почти равный массе её тела. Если цветки, с которых пчела берёт нектар, находятся на расстоянии даже не более 1,5 километра от улья, то и в этом случае насекомому приходится проделывать путь в 360-400 тыс. км, то есть почти в 10 раз больше окружности земного шара по экватору!

**СПАСИБО ИМ ЗА ЭТО.**

#### **«АКУЛЫ»**



Акулы – самые крупные современные рыбы. Правда, и среди них есть карлики, например кошачья акула, не превышающая в длину 50 сантиметров. Но вот китовая и гигантская акулы достигают размеров 15 – 20 метров и веса 20 тонн. В пасти у них до 15 тыс. острых, как бритва, зубов.

Самой опасной, сильной, хищной и грозной, пожалуй, следует признать белую акулу, которую ещё называют «белой смертью».

Но по агрессивности она уступает меч-рыбе. Меч-рыба атакует промысловые лодки и даже крупные суда, развивая скорость до 100 км/ч. В конце 1948 года столкновение с этим могучим хищником чуть было не закончилось гибелью американской четырёхмачтовой шхуны «Элизабет».

Что касается тигровой, песчаной, голубой акул, акулы – молота, то они намного уступают «белой смерти» в маневренности и агрессивности. Большинство же других вообще не обращает на человека никакого внимания.

Но какую же пользу они приносят человеку?

Чрезвычайно ценным продуктом является печень акул. Акулий жир использовали для лечения туберкулёза, малокровия, заболеваний желудка и кишечника, глухоты, кашля, рахита, золотухи, кожных заболеваний, ревматизма, подагры, заживления ожогов, порезов. Эти замечательные свойства жира во многом обусловлены наличием в нем одного из важнейших витаминов – витамина А, причем в количествах, значительно превышающих его содержание в обычно используемом сырье – печени трески.

Пока не удалось получить витамин А синтетическим путем, печень акул оставалась главным его источником

СПАСИБО ИМ ЗА ЭТО.

Однако наибольшую опасность для жизни рыб представляет современная хозяйственная деятельность человека. Ученые прилагают огромные усилия, чтобы решить проблему уменьшения загрязнения вод морей и океанов хозяйственно – бытовыми отбросами – мусором, пластиковыми бутылками, пришедшей в негодность кухонной утварью, а также нефтью и нефтепродуктами. Общее количество нефти, ежегодно попадающей в воды морей и океанов, даже без учета её разливов при таких катастрофах, как крушение английского танкера «Торри Каньон» близ Ла Манша и выброс нефти из скважины А – 21 у пролива Санта – Барбара (Калифорния), достигает 10 миллионов тонн. А ведь 0,5 грамма нефти образуют на поверхности воды пленку в виде круга диаметром до 30 сантиметров. Крупные нефтяные «острова» не пропускают кислород в толщу воды, прекращают развитие планктонных организмов, губительным образом действуют на жизнь рыб и водоплавающих птиц.

В далекие времена царь персидский – грозный Кир, переправляясь через протекающую по территории Ирака реку Диалу, лишился любимого белого коня, захлебнувшегося в бурных водах. Разгневанный Кир приговорил рек к смертной казни, приказав прорыть 360 каналов, чтобы отвести воды Диалы. Река перестала существовать на тысячу лет. Со временем пески пустыни занесли каналы, и река вернулась в прежнее русло. Большинство людей несомненно испытывают огромное наслаждение, когда, подойдя к реке или озеру, опускают руку в воду и ощущают ласковое прикосновение прохладных струй. Так разве можно допустить, чтобы такие наши уникальные озёра как Онежское, Ладожское, Байкал, Нарочь, Свитязь превратились в загнивающие ямы; чтобы чистые реки с хрустальной водой, просвечивающиеся солнцем до дна, покрылись толстым вязким слоем сине – зеленых водорослей. Нет, этого допустить нельзя!

### «ЛЯГУШКА»



Лягушка! Действительно, трудно перечислить все открытия, которыми наука обязана этому наиболее распространенному представителю класса земноводных, или амфибий. Огромная армия естествоиспытателей использовала лягушек при постановке самых разнообразных экспериментов, имеющих важное значение для биологии и медицины.

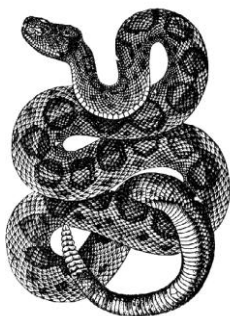
Сотни тысяч лягушек гибнут ежегодно во имя науки, и совершенно заслуженно, им поставлены памятники в знак признания человеком их больших заслуг. Один из таких памятников был сооружен в Парижском университете (Сорбонна), а другой воздвигнут в Токио студентами – медиками. Но не сразу лягушка добилась таких высоких почестей. Наши предки долгое время причисляли этих животных к свите «нечистых», считали бесполезными тварями.

В мире существует большое разнообразие лягушек. Ученым известны *кубинская лягушка* величиной с ноготок мизинца; *камерунская голиаф*, достигающая веса 6 килограммов; *древесная африканская лягушка*, способная, как хороший легкоатлет, совершить прыжок на 5 метров; *летающая лягушка* с острова Борнео; *волосатая бразильская квакша*, которая может упасть с высоты 40 метров без всякого ущерба для своего здоровья; *«парадоксальная» лягушка*, головастики которой по размерам в 4 раза превышают своих родителей, и др.

Пожалуй, нет человека, которого не интересовало бы состояние погоды. Лягушки же являются блестящими синоптиками. Ещё в Древней Руси был известен нехитрый, но удивительно точный прибор – «лягушачий барометр». В банку с водой помещали лягушку и ставили на дно маленькую деревянную лесенку. Если животное поднималось по ступенькам, вскоре наступало ненастье. Если сидело на дне банки, на дворе держалась теплая, солнечная и сухая погода. Этот секрет объясняется очень просто: у лягушки кожа испаряет влагу. В сухой атмосфере кожа быстро обезвоживается, и потому лягушка перед сухой погодой сидит в воде. В сырую погоду, перед дождем, вылезает на поверхность – обезвоживание ей уже не страшно.

В настоящее время, когда интенсивно осваиваются заболоченные участки, лягушек, вылавливаемых в естественных условиях, уже не хватает, и все острее встает вопрос об организации специальных ферм для их выращивания. Одна из таких ферм уже создана на севере Ирана.

#### «ЗМЕИ»



Змеи относятся к самым крупным пресмыкающимся. Если даже не принимать во внимание рассказы «очевидцев», встречавших южноамериканских 150-футовых анаконд, то и действительные размеры змей этого вида, без сомнения, впечатляют.

Из 2500 видов змей, известных на нашей планете, ядовиты для человека не более четырехсот. Но змеи не нападают на человека, если их не пытаются поймать или активно не тревожат.

Если все-таки змея укусила, нельзя терять времени и присутствия духа. Следует как можно быстрее отсосать яд из ранки, всё время сплевывая слюну. После этого пострадавшего необходимо доставить в ближайший медицинский пункт в лежачем положении, предварительно зафиксировать место укуса повязкой

В настоящее время природа еще продолжает хранить некоторые тайны действия ядов змей.

Что же касается возможностей применения ядов змей в качестве лекарств, то в этом отношении достигнуты значительные успехи. Так, небольшое количество яда кобры болеутоляющим действием и может даже использоваться как заменитель морфия для людей, страдающими злокачественными новообразованиями. При этом в отличие от морфия змеиный яд действует более длительно и не вызывает привыкания организма.

Препараты из яда гадюк («Випералгин», «Випракутан», «Випразид», «Випратокс») назначаются врачами при бронхиальной астме, радикулитах, артритах, невралгии. Препарат из яда кобры («Кобротоксин») оказывает отличное действие при лечении гипертонии, бронхиальной астмы и других болезней. Однако же в руках неопытных людей змеиный яд опасен. Немецкий врач и естествоиспытатель 15 века, Теофраст Парацельс говорил: «Все есть яд, ничто не лишено ядовитости, и все есть лекарство».

Однако только доза делает вещество ядовитым или лекарством». Пользуясь ядами змей, больные обязаны очень строго соблюдать все предписания врача.

К сожалению, многие люди боятся и стремятся поголовно уничтожать змей. Людское невежество, суеверный страх и предрассудки причиняют природе невосполнимый ущерб и лишают медицину очень нужного сырья, а сельское хозяйство – естественного регулятора численности вредных грызунов – потенциальных носителей и переносчиков опасных болезней.

### **За то добро, что приносят людям змей, спасибо.**

С глубокой древности змеи служили символом мудрости, здоровья, искусства врачевания. Змея почиталась в Египте и Риме, у народов Африки и Индии, Мексики и Перу. В честь змей сооружали храмы; со змеёй изображались бог врачевания Эскулап, богиня здоровья Гигиеня, богиня мудрости Афина...

Эмблема медицины – чаша со змеёй – появилась у древних фракийцев. Согласно древней мифологии, врачевание открыл бог солнца и света Аполлон. Его сын Асклепий, считавшийся покровителем медицины, однажды убил змею. И вдруг к ней подползла другая змея и целебными травами оживила погибшую подругу. Асклепий воспользовался этими травами и лечил людей от всех болезней. Его посох – орудие убийства, – обвитый змеёй, и стал эмблемой медицины и врачевания за 800 лет до нашей эры. Изображение же чаши со змеёй появилось позднее. Смысл этого изображения в том, что люди при лечении недугов часто прибегали к помощи змеиного яда, который обычно собирали в чашу.

### **«ПТИЦЫ»**



Согласно древней легенде индейцев Американского континента – ацтеков, майя, инков, когда-то давным-давно вождю племени приснилось, будто прилетел к нему орел и сказал: «Тиуэй! Тиуэй! Уходите прочь поскорей!» Проснулся вождь, собрал своих соплеменников и сообщил им о велении птицы выходить всем людям на походную тропу. Не посмели перечить подданные своему вождю, и пошли куда глаза глядят. Много минуло лет, давно умер старый вождь, его место занял другой, потом третий... А племя всё шло и шло. Но вот устали старики, устали молодые. Стали спрашивать своего предводителя: «Где же наконец мы остановимся?» «Нашей новой родиной будет та земля, – отвечал вождь, – где мы встретим орла держащего в когтях змею». И однажды племя вышло к прекрасному озеру с островом посередине, на котором росли кактусы. И увидели люди: на самом высоком кактусе сидит орел и держит змею, и стали они строить здесь свои жилища. Прошло ещё много лет, и на месте поселка вырос огромный город. Такова легенда о возникновении Мехико – столицы Мексики.

Это лишь одно из многих сотен сказаний, сложенных нашими предками о птицах.

Многочисленные представители мира пернатых в нашей стране населяют тундру и побережья морей, сибирскую тайгу и степи, поля, луга, пустыни, полупустыни, высочайшие вершины гор.

Птицы всегда привлекали людей мелодичным пением, ярким, красивым оперением, подвижностью, ловкостью, а главное – своей изумительной способностью летать.

Конечно, было бы наивно думать, что все птицы приносят человеку только пользу. Некоторые пернатые являются переносчиками таких инфекционных и паразитарных болезней человека, как орнитозы, энцефалит, бруцеллез, чума, токсоплазмоз, трихинеллез и др. Некоторые птицы вредят сельскому хозяйству, нарушают экологическое равновесие в ряде районов, вытесняя своих сородичей.

Однако подавляющее большинство птиц активно помогает людям во многих областях их хозяйственной деятельности. Птицы разносят семена и косточки растений, которые при этом не только не теряют всхожесть, но пройдя через кишечник пернатых, начинают прорастать ускоренными темпами. Одна только эта деятельность великое благо для человека. Ведь они сохраняют ландшафты и в какой-то мере препятствуют превращению поверхности планеты в «индустриальные пустыри».

И уже только за то, что птицы всемерно стремятся распространять растения – источник пищевых продуктов и одежды для людей, химического сырья и строительного материала, многих ценных красителей и лекарственных препаратов, они заслужили хвалебных гимнов.

Птицы являются достойными соперниками насекомых в их опыляющей деятельности и уничтожении разнообразных вредителей. Мы хорошо знаем, какую огромную пользу приносят лесу муравьи. Но не менее замечательными санитарами являются *дятлы*, выдалбливающие из больных деревьев личинки короедов и прочих вредителей, незаметно разрушающих древесину.

Или взять хотя бы *розового скворца*. Огромные стаи этих птиц, коренных обитателей степей Заволжья, неумоимо путешествуют в поисках саранчи. Саранчу поедают также *белые аисты, каравайки, канюки, ястребы, соколы, чайки, крачки, журавли, дрофы, удо́ды*. Но розовый скворец вне конкуренции. Колонии из 200 особей для дневного пропитания необходимо около 40 кг саранчи.

Даже зерноядные воробьи, которых в некоторых странах уничтожают, считая вредными, избавляют человека от многих неприятностей. Жители американского города Бостона даже поставили этой птице памятник за то, что она спасла бостонцев от голода, когда в округе появились гусеницы вредителей, с огромной скоростью пожиравшие траву, листья на деревьях в лесах и садах. Воробьи быстро справились с насекомыми и помогли людям отстоять урожай хлеба, овощей и фруктов.

**Спасибо птицам за всё это.**



#### «СТРАНСТВУЮЩИЕ ГОЛУБИ»

Особенно трагична судьба странствующего голубя, - самого многочисленного вида пернатых, какой когда-либо существовал на нашей планете. Даже по самым скромным подсчетам, стаи этих птиц включали многие миллионы особей. Но вторгшиеся на американский континент

европейцы совершили «чудо». Взрослых птиц отстреливали десятками тысяч, их гнёзда сбивали с деревьев, яйца давили ногами, а птенцов скармливали свиньям.

Вот описание одной из «охот» в 1813 году на Зеленой реке (штат Кентукки) натуралиста Ж. Одюбона: «На опушке леса расположилось множество людей с лошадьми и повозками, оружием и всякими снарядами. Два сельских хозяина пригнали сюда, за 100 миль, стадо в 300 свиней, в намерении накормить их голубиным мясом... Когда подошло время появления голубей, поджидавшие их враги стали готовиться к встрече. Многие люди появились с горшками, содержащими серу, другие со смоляными факелами, третьи с луками и стрелами, остальные с огнестрельным оружием. Все глаза были устремлены к небу, просвечивающемуся сквозь листву деревьев. Вдруг раздался общий крик: «Они летят!» И они действительно летели, хотя ещё в отдалении, но шум производимый их крыльями, напоминал завывание снежной бури в снастях корабля. Когда они, наконец, появились, и стая неслась над моей головой, я почувствовал сильное движение воздуха. Тысячи голубей были убиты мгновенно длинными жердями, но на их месте тот час появлялись новые. Тогда зажглись огни, и нашим глазам представилось отвратительное зрелище. Голуби, прилетевшие тысячами, садились всюду, пока вокруг сучьев и ветвей не образовались плотные массы. Временами под их тяжестью с шумом подламывались ветки, убивая целые сотни сидящих под ними птиц, которые массами падали на землю.... Только к рассвету суматоха, наконец, улеглась. Тут послышались завывания волков, лисиц, медведей, бродящих вокруг побоища, между тем как орлы и ястребы слетались для оспаривания у них добычи. Но теперь и люди, виновники побоища, принялись подбирать убитых, умирающих и раненных голубей. Их складывали в кучи, пока каждый человек не набрал себе столько, сколько ему было нужно; тогда напустили свиней, которые истребили остальное».

В 1879 году в штате Мичиган было уничтожено более миллиарда (!) голубей, а ещё через 20 лет погибла последняя свободная птица. В зоологическом саду Цинциннати странствующие голуби сохранялись до 1914 года. Как горький упрек людям осталась лишь мемориальная доска в одном из парков Висконсина с надписью: «В память последнего странствующего голубя, убитого в Бабкоке в сентябре 1899 года. Этот вид вымер из – за алчности и легкомыслия человека».

Подобная печальная участь постигла лабрадорскую гагу и каролинского попугая.

В наши дни около 600 видов птиц находятся на грани исчезновения.

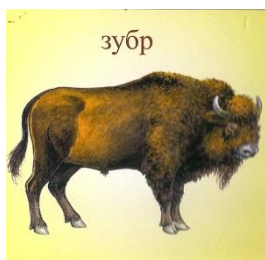
Люди должны знать своих пернатых друзей, постоянно помнить о них и оберегать их от опасности любым путем и на любом уровне: международном, государственном, общественном, индивидуальном.

### «БИЗОНЫ»



Необычна также история бизонов, тех диких быков, которые ещё в 16 веке бесчисленными стадами топтали землю лесов и прерий Южной и Северной Америки, миллионными армадами переходили реки. Бизоны не боялись даже самых коварных хищников, искусно оборонялись, объединяя свои силы. Например, при нападении волков взрослые самцы становились в круг, головой вперед, а в середину этого замкнутого пространства сгоняли телят и молодых самок. Как бы ни пытались волки прорваться внутрь кольца, они всюду натыкались на острые рога защитников стада, принуждавшие их с позором отступать.

Но вот бизоном заинтересовался человек. Колонисты и профессиональные охотники скоро поняли, что у них очень ценные шкуры и довольно вкусное мясо. С тех пор началось чудовищное по жестокости и невиданное по размаху избиение этих кротких и пугливых зверей. Только за три года (с 1872 по 1874) было убито 5,5 миллиона бизонов. Дело доходило даже до того, что у огромных животных вырезали лишь языки, а всю тушу оставляли гнить в степи. Поэтому к концу прошлого столетия вольных бизонов совсем не осталось. И только благодаря находчивости местных индейцев, сумевших спрятать несколько животных, а затем вырастить их и создать небольшое стадо, которое было передано в заповедники, удалось сохранить для потомства этих зверей.



### Зубр.

В 1919 году был убит последний зубр. О красоте этого могучего зверя, необходимости его охраны писал 500 лет назад поэт – латинист эпохи Возрождения, великий сын белорусского народа Николай Гусовский в своей «Песне о зубре»:

«Но, вероятно, нигде не осталось подобного зверя,

Лишь под Полночной звездой их судьба сохранила.

Плиний оставил свои описания зубра и тура:

«В девственных рощах на севере водится бык, -говорит он, -

Зверя сильнее и свирепее нет, чем вскормленный

Травами польских владений сей царь над зверями».

Княжий указ, охраняющий мать и потомство,

Преумножает тем самым сокровища края.

И на червонное золото народ наш сокровища эти

Не разменяет. Его убеждение твёрдо:

Наши леса – это кладёзь бездонный богатства».

В 1923 году в Париже на Международном конгрессе, посвященном охране природы, выяснилось, что на всем земном шаре, в зоопарках, осталось только 52 зубра. Было принято решение закупить несколько животных и снова завести их в Беловежскую пуцу. В 1939 году в питомнике насчитывалось уже 16 зубров. Правительство Белоруссии вынесло решение о превращении Белорусской пуцы в государственный заповедник. С этого времени охота здесь была запрещена, началось планомерное изучение животного и растительного мира. В годы войны часть зубров погибла, много животных немецко – фашистские захватчики вывезли и в Беловежской пуце осталось только 5 животных.

Сейчас пуца занимает территорию в 86 тысяч гектаров, а зубров насчитывается более 150 особей.

## **Заключительное слово.**

Охраняя животных, человек делает огромное и благородное дело. Хотелось, чтобы каждый человек помнил замечательные строки стихотворения Е.Евтушенко:

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивая лишь зверей внутри себя!

Истоки заповедного дела в нашей стране уходят корнями в глубокую древность. Святые места, где нельзя было охотиться, существовали у многих народностей Сибири, Кавказа, Поволжья, а первые сведения об официальной организации частично охраняемых природных территорий относятся к периоду Киевской Руси (конец XI – начало XII века). Сохранение отдельных видов животных предусматривалось законодательными актами средневековья. В XI веке в Польше охранялся тур, в 13 веке по велению князя Болеслава были установлены меры, препятствующие сокращению численности зубров. В 1529 году великий князь литовский издал закон «О ловах», которым брались под охрану промысловые звери, рыбы, птицы.

Природоохранные мероприятия проводил русский царь Михаил Федорович. Во время царствования Петра I государственные мероприятия по охране природы приобрели более значительный размах. В 1686 году царь издал указ о запрете охоты и отстрела птиц в окрестностях Москвы. За браконьерство с людей высших сословий взыскивался штраф в размере 100 рублей, а людям низких сословий грозило «наказание жестокое без всякой пощады» и «ссылка в Азов с женами и детьми на вечное житье».

В 1773 году, при Екатерине II, было запрещено отстреливать и ловить лосей по всей европейской части России. На частнособственнических землях начали создаваться заповедники. В 1828 году в типчаково – ковыльной степи был создан акклиматизационный парк «Чапли» (Аскания – Нова), в котором и в наши дни содержатся лошади Пржевальского, зебры, африканские антилопы и другие животные. Широкую известность получили также заповедники на территории Соловецкого монастыря, острова Валаам; Вайкасский и Морицсала в Прибалтике, Лагодежский в Грузии, Кедровая падь на Дальнем востоке.



## Анализ урока информатики.

Дата: 16.10.2019г.

Класс, учитель: 7 «а», Санакоева И.С.

Количество учащихся в классе: 18 человек

Присутствовали на уроке: 17 человек

Тема урока: экологический урок «Спасибо зверю, рыбе, птице»

Тип урока: урок систематизации знаний, деловая игра.

Дидактическая задача урока:

- 1) дать понятие экологии;
- 2) рассказать о Красной книге;
- 3) рассмотреть некоторые виды животных с точки зрения приносимой ими пользы человечеству, а так же некоторые исчезнувшие виды;
- 4) закрепить умение редактирования текста в текстовом процессоре: исправление ошибок, вставка рисунка, ввод текста.

Цели урока:

- *предметные* – умение редактировать текст с помощью текстового процессора Word, вставлять картинки в текст, развивать представление о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;
- *метапредметные* – развивать познавательный интерес учащихся, побуждать к активному познанию окружающей действительности; развивать ИКТ – компетентность (умение работать в текстовом процессоре); умение выбрать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение выбрать нужную информацию по поставленной цели и выбрать из неё главное.
- *личностные* – развивать чувство личной ответственности перед будущими поколениями за то, что мы оставим им; учить любить и охранять природу, животный мир окружающие нас, быть благодарными им.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствовала отобранному содержанию. 2. Поставленные на уроке цели были выполнены, знания были осознаны учащимися, наблюдалась преемственность в изложении материала, компьютерный практикум был выполнен учащимися с успехом, что говорило о хорошем освоении материала урока, наблюдалось продвижение учащихся в умственном развитии и воспитании
Содержание урока	Основное содержание урока соответствовало содержанию программы и учебника информатики.
Методы обучения	Методы обучения соответствовали решению трединой образовательной цели; учитель использовала на уроке словесные, наглядные, практические методы; к активным можно отнести – беседу, дискуссию, самостоятельное обобщение услышанного на уроке.



Формы обучения	1. Формы обучения соответствовали решению основной дидактической задачи урока; учитель использовала фронтальные, коллективные и индивидуальные формы обучения. 2. Все предложенные задания способствовали решению задач урока.
Результативность урока	Цели урока были достигнуты, о чём свидетельствовал эмоциональный отклик учащихся, они были сосредоточены и внимательны, увлечены материалом урока, активны во время обсуждения решения задач и сосредоточены вовремя компьютерного практикума; о результативности урока говорили и оценки полученные учащимися в конце урока.
Практическая направленность урока	Материал урока был тесно связан с жизнью, актуален и интересен учащимся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Во время объяснения нового материала школьники работали под руководством учителя. 2. Самостоятельная учебная деятельность (компьютерный практикум) носила репродуктивный характер. 3. Учащиеся справившиеся с заданием раньше других помогали отстающим.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Познавательные: ученики анализировали и обобщали услышанное, делали выводы. Регулятивные: учащиеся определяли проблему в учебной и жизненно-практической деятельности, выдвигали свои версии, оценивали способы достижения цели в жизненных ситуациях. Коммуникативные: ученики излагали и корректировали своё мнение. Личностные: учащиеся осознавали свои эмоции, свои черты характера и интересы.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке присутствовало, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий.
Структура урока	Структура урока соответствовала основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики были соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование современных образовательных технологий на уроке (элементы технологий проблемного обучения, педагогической мастерской, анализа конкретных ситуаций) делало урок живым, эмоциональным, ярким и красочным. О результативности применения свидетельствовал факт повышенной заинтересованности учащихся в изучаемом материале.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке присутствовало (была проведена физкультминутка).



**Заключение:**

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС. В основе урока лежал системно – деятельный подход. Хорошо и чётко спланированный и проработанный урок: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость. Грамотно подобраны методы, формы и средства обучения для каждого этапа урока. Можно отметить четкую логику подбора этапов урока и логические переходы между ними. Учитель выступал организатором образовательной деятельности учеников. На уроке были отмечены положительный настрой, организованность и дисциплинированность класса. Рефлексия была проведена. Оценки выставлены.

Директор



З.Х. Хетагурова.

**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**5.**

*Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.*

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймæгты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им. Уруймагова М.З.  
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2021

### СПРАВКА

Подтверждает, что Санакоева Ирина Семёновна, учитель информатики МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова систематически повышает квалификацию и самообразование.

Подтверждающие документы:

Год прохождения	Место прохождения	Объем
03.11.2018	РИПКРО, Владикавказ	108 ч.
26.06.2018	РИПКРО, Владикавказ	108 ч.
2021	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва	72 ч.



*Хетагурова З.Х.*

Хетагурова З.Х.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000265716

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-14813/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Санакоева  
Ирина Семеновна**

**с 09 марта 2021 г. по 30 апреля 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90/101 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)  
по дополнительной профессиональной программе

**«Формирование ИКТ-грамотности школьников»**

в объёме

**72 часов**



М.П.

Руководитель  
Секретарь


*Ирина Семеновна Санакоева*

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что  
**Санакоева Ирина Семёновна**

учитель, МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением  
английского языка

принимал(а) участие в вебинаре:  
**«СЕРВИС ZOOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ»**  
от проекта mega-talant.com

  
Руководитель оргкомитета ЦРТ ЦРТ  
«Мега-Талант»  
А. С. Белова

Продолжительность: 2 ак. часа  
**1 апреля 2020**





**ПЕДWEBINAR**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№6214 от 20.10.2017 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Санакоева Ирина  
Семёновна

Учитель информатики  
МБОУ СОШ №11 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

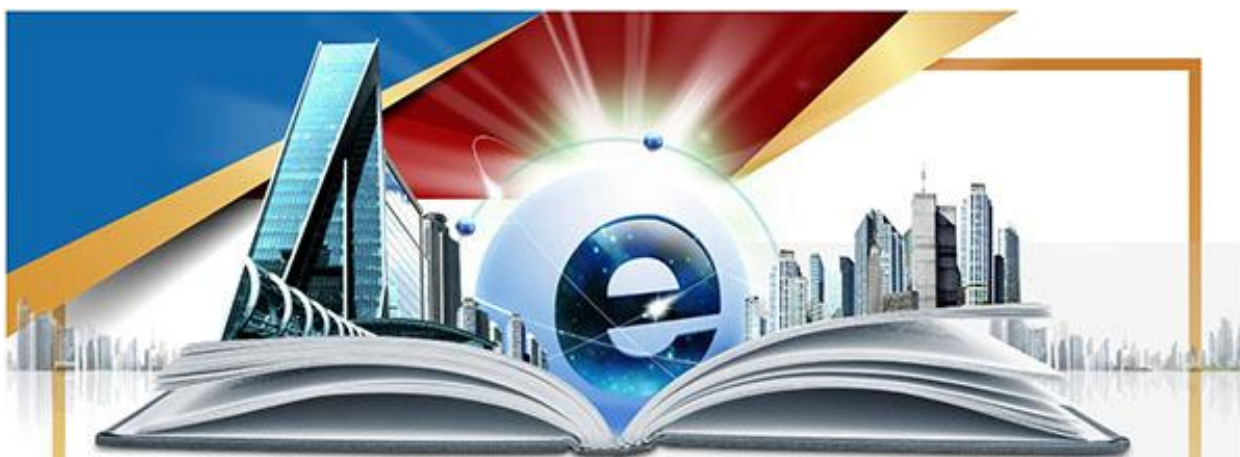
принял(а) участие в вебинаре

«Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»



Организатор [pedwebinar.ru](http://pedwebinar.ru)  
Максименков А. А.





## “Портал Педагога”

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66787

# СЕРТИФИКАТ

Серия ФК №2 от 11.11.2017 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что  
**учитель информатики**  
МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З.  
г. Владикавказ

## Санакоева Ирина Семёновна

успешно прошла обучение и итоговое тестирование по курсу  
“Концептуальные основы и содержание федеральных государственных  
образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения как гарантов  
качества образования в Российской Федерации”  
в объёме 12 академических часов

Руководитель  
образовательного  
портала В.В. Богданов



# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

**Санакоева Ирина Семёновна**

Всероссийское тестирование педагогов 2018.

При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора.

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.

успешно прошел(ла) тест "Учитель информатики и ИКТ" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Помощник члена Совета Федерации, Председателя Временной комиссии Боковой Л. Н., секретарь Экспертного Совета Абрамов С. А.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

**Санакоева Ирина Семёновна**

2018-10-18

Всероссийское тестирование педагогов 2018.

При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора.

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.

успешно прошел(ла) тест "ИКТ-компетентность" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Помощник члена Совета Федерации, Председателя Временной комиссии Боковой Л. Н., секретарь Экспертного Совета Абрамов С. А.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

**ПЕДWEBINAR**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№6214 от 20.10.2017 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Санакоева Ирина  
Семёновна

Учитель информатики  
МБОУ СОШ №11 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

принял(а) участие в вебинаре

«Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»



Организатор [pedwebinar.ru](http://pedwebinar.ru)  
Максименков А. А.



**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**6.**

*Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.*

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймагты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им. Уруймагова М.З.  
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2021

### СПРАВКА

дана Санаковой И.С., учителю информатики и ИКТ МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка г. Владикавказ, в том, что она системно использует в образовательном процессе мультимедийные и интерактивные информационно-коммуникационные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. В качестве дополнительного информационного ресурса в целях формирования необходимых знаний, умений и навыков при обучении информатике учитель применяет электронные учебно-методические комплекты:

- Методическая служба «Бином»/ Авторские мастерские/ Босова Л.В.. -Методические рекомендации по преподаванию предмета «Информатика» в 7-9 классах (ФГОС);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>;
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании":  
<http://www.ict.edu.ru>;
- <http://pascalabc.net/> - «Современное программирование на языке Паскаль»
- <http://www.lbz.ru/>- «Издательство «Бином» - Лаборатория знаний»
- <http://1september.ru/>
- <http://www.ru.wikipedia.org/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.infourok.ru/>
- [www.proshkolu.ru/clab/lit/](http://www.proshkolu.ru/clab/lit/)
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://45minut.info/load/453>
- [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
- <https://videouroki.net/>
- <https://yurok.pf/>
- <https://resh.edu.ru>



Хетагурова З.Х.

# Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Санакоева Ирина  
Семёновна**

учитель информатики  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение Средняя  
образовательная школа №11 с углубленным  
изучением английского языка

Владикавказ  
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:

[http://nsportal.ru/  
sanakoeva-irina-semyonovna](http://nsportal.ru/sanakoeva-irina-semyonovna)

Дата создания: 15.01.2015

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



*С.Ю. Кадыков*  
Кадыков С.Ю.



infourok.ru

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Санакоева  
Ирина Семёновна

учитель  
МБОУ СОШ№11

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:

<http://учительский.сайт/Санакоева-Ирина-Семеновна>



№92665

infourok.ru

Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

14.01.2015

Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»  
<http://Учительский.сайт>

**ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.  
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

**Санакоева Ирина Семёновна**

учитель

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса  
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки  
методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно  
«Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть  
список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке:  
[infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



04.11.2020  
СЦ30285362



Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

[INFOUROK.RU](http://INFOUROK.RU)

**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**7.**

*Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок*

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймагты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдар ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзæуджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им.Уруймагова М.З.  
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2012

**Выписка из приказа об участии.**

- 1.Приказ №148 по МБОУ СОШ№11 г. Владикавказ от 6.08.12. «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы второй ступени МБОУ СОШ №11» .
- 2.Приказ №150 по МБОУ СОШ №11 г. Владикавказ от 10.08.12. « Об организации работы по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка».
- 3.Приказ №152 по МБОУ СОШ№11 г. Владикавказ от 16.08.12. «О создании и полномочиях групп по введению ФГОС нового поколения».



**Хетагурова З.Х.**

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆШПÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆШПÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймагты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнæн  
स्कьола  
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



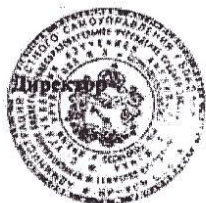
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им. Уруймагова М.З.  
г. Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002

Исх. № 155 от 20.12.2021

### СПРАВКА

Подтверждает, что Санакоева Ирина Семёновна, учитель информатики МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова участвовала в работе стажировочной площадки, которая работала с 2012/2013 учебного года по 2017/2018 учебный год.

Справка дана по месту требования.



Хетагурова З.Х.

Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского  
«Новое образование»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

**Санакоева Ирина Семёновна**  
Учитель информатики  
МБОУ СОШ №11 с углубленным  
изучением английского языка им. М.З. Уруймагова  
г.Владикавказ, Республика Северная Осетия - Алания

*Удостоверяет, что владелец свидетельства является  
участником и **Всероссийской** экспериментально-творческой  
группы педагогов ЦПИ им. К.Д. Ушинского.*

*Тема экспериментального исследования:*

**Применение современных образовательных  
технологий в урочной и внеурочной деятельности**

*Председатель комиссии ЦПИ им. К.Д. Ушинского  
«Новое образование»  
координатор педагогического поиска Республика С.О.*



**№ 0929-УП**

20.12.2019

*г. Владикавказ - 2019*

№ 7735 -ДВ



Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского  
«Новое образование»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Санакоева Ирина Семёновна  
Учитель информатики  
МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением  
английского языка им. М.З. Уруймагова  
г. Владикавказ

*Удостоверяет, что владелец свидетельства  
является участником Всероссийской  
экспериментально-творческой группы педагогов  
ЦПА им. К.Д. Ушинского.*

*(свидетельство о государственной регистрации серия 72 №002296183 от 27.02.2014 года)*

*Тема экспериментального исследования:*

Формирование способности учащихся к новому способу  
действия, связанному с построением структуры  
изученных понятий и алгоритмов

*Председатель комиссии ЦПА им. К.Д. Ушинского  
«Новое образование»  
кандидат педагогических наук Белоглицкая С.Ю.*

*Директор ЦПА и ВО «Новый Век»  
старший преподаватель кафедры педагогической психологии  
Тюков Е.В.*

23.12.2021

г.Тюмень -2021



**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**8.**

*Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.*



РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ АЕМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД  
ГБОУ ДПО «ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цагат Ирыстон–Алани,  
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонга: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «21» 02. 2019 № 116

### СПРАВКА

дана Санакоевой Ирине Семеновне, учителю информатики МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением английского языка г.Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики образовательных организаций РСО – Алания с низкими результатами ГИА – 2018 и тьюторов, демонстрирующих лучшие практики по теме «Профессиональное мастерство учителя информатики при подготовке обучающихся к ГИА» 25 января 2019 года привлекалась в качестве лектора, провела мастер-класс «Excel в задачах ЕГЭ по информатике».

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Хаблиева З.С.,  
89188200963

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ

*Академия Педагогики*

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

*о представлении на всероссийском уровне  
обобщенного педагогического опыта*

№ Р-1708

от 1 декабря 2019 года

*Настоящим подтверждается, что*

**Санакоева Ирина Семёновна**

учитель информатики и ИКТ,  
МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением  
английского языка им. М.З. Уруймагова,  
г. Владикавказ, РСО - Алания

обобщила и представила  
свой педагогический опыт по теме:

**«Развитие коммуникативных УУД на уроках  
информатики при работе в малых группах»**

Указанный материал прошел редакционную экспертизу и доступен  
для свободного ознакомления на страницах  
СМИ «Академия Педагогики»  
в разделе «Представление опыта»

главный редактор  
СМИ «Академия Педагогики»  
(<http://pedakademy.ru>)



Завизион И.Ю.

Свидетельство о регистрации СМИ «Академия Педагогики»  
РОСКОМНАДЗОР ЭЛ № ФС 77-57022. Зарегистрированная территория  
распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

ПРОЕКТ  
**ИНФОУРОК**

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Санакоева  
Ирина Семёновна**

представил(а) свой обобщённый педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок»

Тема материалов:

Облачные технологии как современный образовательный ресурс.

Адрес сайта:

<https://infourok.ru/user/sanakoeva-irina-semyonovna>



№ ВЛ-00054028  
27.04.2017

Проект «Инфоурок» — обладатель почетной медали «Национальный знак качества «Выбор России». Образцовый налогоплательщик»



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор

INFOUROK.RU

**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**9.**

*Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.*



**Центр знаний**

ЧОУ ДО "ЦЕНТР ЗНАНИЙ"  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78ЛО01 № 0000819 Выдана Правительством  
Санкт-Петербурга

# СЕРТИФИКАТ

Серия Г №154789-2 / 2020

Выдан:

**учителю информатики**

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

**Санакоевой Ирине Семёновне**

Участнику

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

Тема:

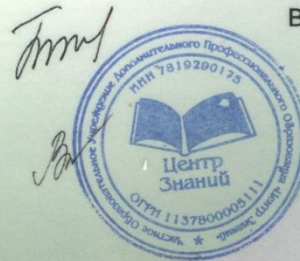
**Основные педагогические методы и приемы  
проведения урока по ФГОС**

Член орг. комитета

Директор ЧОУ ДО "ЦЕНТР  
ЗНАНИЙ"

Ватутина Е.

Белова А.



10.03.2020

# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

**САНАКОЕВА ИРИНА СЕМЕНОВНА**

принял(ла) участие в Сетевой педагогической конференции  
по формированию цифрового пространства детства "Сетевичок"

Портал **Единыйурок.рф**  
обмен методиками, материалы,  
педагогические конференции.

Помощник члена Совета Федерации,  
Председателя Временной комиссии  
Л.Н. Боковой

Экспертный Совет  
Временной комиссии  
по развитию информационного  
общества Совета Федерации

Секретарь Экспертной Совета  
С.А. Абрамов

 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАБЕДАНЬ МЕТОДИКА МАТЕРИАЛЫ



**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

*10.*

*Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах.*

ЦАГАТ ИРИСТОНЫ  
РЕСПУБЛИКÆ АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
КУСÆНДОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
11 –æм АСТÆУККАГ  
Урыймагты М.З. номыл англисаг  
æвзаг арфдæр ахуыргæнан  
сæбыла  
Дзауджыхъæу, Чкаловы уынг,8  
тел. 8 (8672) 76-10-65, 76-79-84  
инд. 362002



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №11  
с углубленным изучением  
английского языка  
им.Уруймагова М.З.  
г.Владикавказ, ул. Чкалова, 8  
тел. 8 (8672) 76 -10- 65, 76- 79- 84  
инд. 362002

Исх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

дана Санакоевой И.С., учителю информатики МБОУ СОШ №11 с углублённым изучением английского языка г. Владикавказ в том, что она действительно выступала

20.01.2019 г на заседании педагогического совета с докладом по теме «Профессиональный рост педагогов во внутришкольной системе повышения квалификации»;

заседании методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ СОШ №11:

10.04.19 по теме «Построение урока по ФГОС»;

6.10.2020 по теме: «Пути развития профессионализма учителя информатики. Современные критерии «новизны» деятельности»;

семинаре учителей информатики по теме «Учебные проекты».



*Хетагурова З.Х.*

Хетагурова З.Х.



Учитель информатики вынужден непрерывно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ, за непрерывно меняющимися методами работы с ними.

Как направить творческую энергию школьников на уроках информатики в реальное дело, наполнить их работу в изучении текстовых и графических редакторов значимым смыслом, организовать внутришкольные конкурсы?.. Эти и другие вопросы мы обсуждаем в нашем объединении. В 2015-2016 учебном году наше объединение работает над темой: "**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА**".

#### Программа семинара.

1. Инновационная деятельность учителя информатики в условиях введения ФГОС второго поколения (из опыта работы учителей информатики общеобразовательных учреждений) Куликова Л.А., МБОУ-лицей
2. Компьютерная технология обучения. «нэмæрвоэ» Константиниди В.В., МБОУ-лицей
3. Проведение школьной и городской олимпиад. Джаноян Е.В., МБОУ-лицей

#### 4. Учебные проекты.

Санакоева И.С., МБОУ СОШ № 11

#### 5. Разное.



**Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

*11.*

*Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

№ 291481 от 18 декабря 2021 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Санакоева Ирина Семёновна**  
учитель информатики, МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением  
английского языка им. М.З. Уруймагова, г. Владикавказ

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
собственный педагогический опыт на тему:  
**Облачные технологии как способ повышения  
эффективности образования**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/291481>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство  
в сфере образования

16+

СБОРНИК  
публикаций

№50-2021

Период публикаций:  
с 13 по 19 декабря 2021 года



[www.pedalmanac.ru](http://www.pedalmanac.ru)

<b>Прокопенко И.А., Калуцкая Н.А.</b> Преимущества и недостатки дистанционного аудита .....	651
<b>Назарян В.С.</b> Проблема подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном суде .....	655
<b>Бадалян С.П.</b> Этика, корпоративная социальная ответственность и экологическая устойчивость, а также ее роль в стратегическом развитии компании .....	659
<b>Ворожцова Т.Л.</b> Методы формирования мотивации на уроках биологии .....	664
<b>Фальмонова О.В.</b> Облачное хранилище как альтернатива жестким дискам .....	670
<b>Трушина О.М.</b> Педагогический проект «Книжки-малышки» .....	673
<b>Коптева М.С.</b> Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники .....	676
<b>Рыбалов В.А.</b> Менеджмент .....	678
<b>Горюнова Н.В.</b> Перспективное планирование познавательно- исследовательской деятельности детей в подготовительной группе .....	681
<b>Санакоева И.С.</b> Облачные технологии как способ повышения эффективности образования .....	690
<b>Разина Е.В.</b> «Технология ТРИЗ — как средство в воспитании и обучении детей с ОВЗ» .....	694
<b>Федотова И.Д.</b> Проект «В гостях у сказки» .....	696

## РЕЦЕНЗИЯ

На методическую разработку по теме: «Облачные технологии как способ повышения эффективности образования»

Автор: Санакоева Ирина Семёновна, учитель информатики, МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

Среди множества направлений совершенствования системы образования облачные технологии в действительности начинают завоёвывать достаточно большое пространство. В наше время, когда дистанционное обучение начинает внедряться в повседневную жизнь, знание и умение использовать данное направление информационных технологий является не самым мало важным аспектом в образовании. Решению этой проблемы посвящена разработка автора «Облачные технологии как способ повышения эффективности образования». В своей работе автор указывает возможные способы использования данной работы.

Достоинствами данной работы являются следующие моменты:

- 1) Определён круг задач, которые можно решать с использованием данных информационных технологий. И как учащиеся могут применять на уроке и вне урока данный подход к обучению.
- 2) Одной из важнейших задач в образовании является привить интерес к предмету у учащегося, что в данном аспекте решается полной мере. Помимо того, что ученики получают новую информацию, они должны учиться работать как индивидуально, так и в группе.
- 3) Охарактеризованы все сервисы которые нам предоставляет Google и способы сделать в данном аспекте обучение индивидуальным.
- 4) На базе рассмотренных сервисов сформулируем дидактические возможности облачных технологий, подтверждающие необходимость их внедрения в образовательный процесс современной школы:
  - возможность организации совместной работы учителей и учащихся;
  - быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки;
  - организация интерактивных занятий и коллективного преподавания;
  - организация разных форм контроля;
  - выполнение учащимися самостоятельных работ, в том числе коллективных проектов, в условиях отсутствия ограничений на «размер аудитории» и «время проведения занятий»;
  - создание web-ориентированных лабораторий в конкретных предметных областях;
  - интерактивный доступ к инструментам моделирования и информационным ресурсам;
  - организация доступа к разработке и распространению прикладных моделей.
- 5) Предоставлен достаточно полный перечень библиографических ссылок, отвечающих заявленной теме.

Особо значимым достижением автора является своевременный характер работы, когда необходимость в дистанционном общении с учениками принимает наиболее актуальный и значимый характер.

Представленная работа имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

### РЕЦЕНЗЕНТ

заведующий кафедрой физика и астрономии,  
кандидат технических наук  
ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л. Хетагурова

И.В. Силаев



*Подпись Силаева И.В.  
удостоверено деканом физ.-тех. ф-та*



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ  
"ПЕДРАЗВИТИЕ"

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

*Учитель информатики*  
*МБОУ СОШ № 11*

*Санакоева Ирина Семёновна*

опубликовал(а) на официальном сайте издания  
**new.pedrazvitie.ru**  
учебно-методический материал

Наименование материала: статья

*Тема: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по информатике*

<http://new.pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=1>

Главный редактор  
Ситникова Е.А.



АЕ - 63105 от 15.09.2017 г.

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru  
Св-во СМИ ЭЛ № ФС-60640 выдано РКН 20.01.2015



Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №77-34271 выдано: 26.11.2010  
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи  
Российской Федерации

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждающие распространение собственного  
педагогического опыта в печатном издании ЗАВУЧ.инфо

Серия В № 12879 / 2020

Настоящее свидетельство выдано:

**Санакоевой Ирине Семёновне**

**учителю информатики**

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

В том, что её(его) работа была опубликована на страницах печатного издания  
"ЗАВУЧ.ИНФО"

"Основные педагогические методы и приемы проведения урока по ФГОС "

название работы:

**Методы и приёмы выполнения образовательных задач,  
используемые при конструировании урока по ФГОС.**

Главный редактор

Член редакционной коллегии



Барановский Е.М.

Ватутина Е..А.

Санкт-Петербург  
2020 год



2020

# Основные педагогические методы и приемы проведения урока по ФГОС

Сборник педагогических статей



Завуч.инфо  
10.03.2020



## ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ .....	5
Автор: Мерзлякова Валентина Васильевна .....	5
Открытый урок по теме "Диалог". 8 класс.....	9
Автор: Мотовых Алевтина Михайловна .....	9
ШКОЛА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ .....	15
Автор: Симонян Марина Исламовна .....	15
Что мы знаем о воде .....	16
Автор: Ожегова Ольга Владимировна.....	16
Основные педагогические методы и приемы проведения урока по ФГОС Открытый урок по физике. Тема "Расчет сопротивления проводника" .....	24
Автор: Кузьминых Ирина Геннадьевна.....	24
Урок математики тема: площадь прямоугольника .....	28
Автор: Волошина Валентина Витальевна .....	28
Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности.....	33
Автор: Ожегова Ольга Владимировна.....	33
Методы и приёмы выполнения образовательных задач, используемые при конструировании урока по ФГОС.....	37
Автор: Санакоева Ирина Семёновна.....	37
урок русского языка на тему: "Изменение глагола по числам" .....	41
Автор: Воробьёва Ира Леонидовна .....	41
Покормите птиц зимой!.....	44
Автор: Жилыева Лидия Юрьевна .....	44
Конспект логопедического занятия по теме: «Последовательный пересказ с опорой на серию картинок . Звук С в словах и словосочетаниях.....	48
Автор: Юрова Наталья Владимировна.....	48
Корнева Н. А. План-конспект открытого урока по окружающему миру в 1 классе.....	54
Автор: Корнева Надежда Анатольевна .....	54
«Рождается ли в споре истина?» (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети») .....	59
Автор: Маутэр Наталья Михайловна .....	59
Сценарий урока русского языка по теме "Неопределённая форма глагола" .....	63
Автор: Ермолаева Нина Ивановна .....	63
Конспект урока по ФГОС по теме: "Растворение. Растворимость веществ в воде".....	67
Автор: Звездова Ирина Анатольевна .....	67
Формирование основ научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы. ....	72
Автор: Латухина Елена Ивановна.....	72
Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС .....	76
Автор: Хисматуллина Айгуль Ильхамовна.....	76
Урок математики по теме: "Доли" (5 класс).....	80
Автор: Сырова Мария Юрьевна .....	80
История создания кантаты "Александр Невский" .....	83
Автор: Орлова Татьяна Михайловна .....	83
Практические рекомендации к проведению урока английского языка на основе ФГОС. ....	87
Автор: Федотова Ирина Владиславовна.....	87
Принципы активизации познавательной активности обучающихся на занятиях по анатомии и физиологии человека. ....	88
Автор: Кондакова Елена Николаевна .....	88
урок литературы в 11 классе."Ой ты, Русь моя, родина кроткая" (эволюция темы Родины в творчестве С.А.Есенина) .....	91
Автор: Очкурова Елена Геннадьевна .....	91
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧИТАТЕЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ....	95
Автор: Маленкова Мария Михайловна .....	95

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью «МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ УРОКА ПО ФГОС»

Автор: Санакоева И.С., учитель информатики МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением английского языка г. Владикавказ.

### ***Краткая характеристика работы.***

В работе рассматривается урок как главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования, у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

В работе рассмотрены методы и приемы которые можно использовать для построения любого урока. Так же приемы которые необходимо учитывать для получения образовательных результатов которых учитель хочет добиться и исходя из этого выбирать тип урока и методы используемые на нем.

Поэтому все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

### ***Цель работы.***

Целью работы является рассмотреть способы построения урока в рамках ФГОС второго поколения и то, как важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии учитель придерживаемся.

### ***Актуальность темы.***

Данная статья дает возможность правильно выбрать методы и приемы, используемые на уроке для достижения поставленных целей.

### ***Новизна и практическая значимость работы.***

Представленная работа может быть использована учителями во время своей подготовки к уроку. По работе, исходя из целей урока, можно выбрать

методы и приемы, используемые на уроке для того чтобы повысить интерес у обучающихся к уроку.

***Достоинства работы:***

Информация, представленная в статье, даёт возможность сделать урок интереснее, нагляднее, используя средства ИКТ. Рецензируемая работа способствует развитию образовательного процесса, качества уроков в целом и каждого учителя в частности.

***Недостатки.***

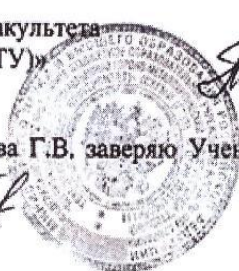
Работа выполнена качественно, без замечаний.

Общая оценка работы: хорошо сконструирована, написана четким, понятным языком и соответствует всем требованиям, предъявляемым к работе такого рода. Для педагогов она несёт практический характер.

Рецензент  
к.э.н., доцент,  
декан экономического факультета  
ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)»

Хетагуров Г.В.

Подпись Хетагурова Г.В. заверяю Ученый секретарь Ученого Совета  
Базаева Л.М.



**ИНФОУРОК**

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно  
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Санакоева Ирина Семёновна**

учитель

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Презентация к выступлению на педсовете на тему "Профессиональный рост педагогов во внутришкольной системе повышения квалификации".**

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vystupleniyu-na-pedsovete-na-temu-professionalniy-rost-pedagogov-vo-vnutrishkolnoy-sisteme-povisheniya-kvalifikac-3543336.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Председатель редакционной  
коллекции проекта «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

27.01.2019  
**ЦЭ36548312**

**INFOUROK.RU**

**ИНФОУРОК**

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку к выступлению на педсовете по теме  
«Профессиональный рост педагогов во внутришкольной системе  
повышения»

Автор: Санагоева И.С., учитель информатики МБОУ СОШ№11 с углубленным изучением  
английского языка г. Владикавказ.

### ***Краткая характеристика работы.***

В работе рассматривается создание системы повышения квалификации, позволяющей каждому педагогическому работнику своевременно получать дополнительное профессиональное образование на внешних курсах повышения квалификации и при внутрикорпоративном обучении, разработка новой Программы повышения квалификации педагогов образовательной организации.

### ***Цель работы.***

Целью представленной работы является разработка эффективной модели методической службы образовательной организации, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности. Повышение качества образования. А так же создание новой программы повышения квалификации педагогических работников образовательной организации, рассчитанной на специалистов разных квалификационных категорий и разного уровня профессиональной подготовки, в также с различным опытом работы.

### ***Актуальность темы.***

Актуальность проекта объясняется стремительным распространением инноваций, в том числе новых педагогических технологий. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

### ***Новизна и практическая значимость работы.***

В работе конкретно представлены направления Внутрикорпоративного обучения сотрудников. Что говорит о практической направленности работы.

### ***Достоинства работы:***

Информация, представленная в статье, даёт возможность говорить о профессиональном стандарте учителя и о направлениях которые способствуют повышению его квалификации. Данная работа конкретизирует эти направления

Первое направление – повышение квалификации путем прохождения курсов, участия в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д. вне образовательной организации.

Второе направление – внутрифирменное (внутрикорпоративное) или внутришкольное повышение квалификации – эти же виды деятельности, только внутри организации.

Третье, немаловажное направление – самообразование.

**Недостатки.**

Работа выполнена качественно, без замечаний.

**Общая оценка работы:** хорошо сконструирована, написана четким, понятным языком и соответствует всем требованиям, предъявляемым к работе такого рода. Для педагогов она несёт практический характер.

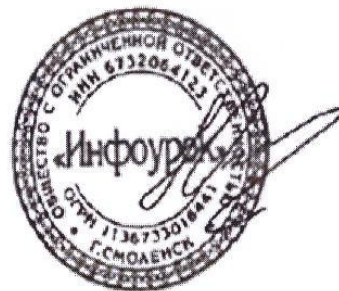
**Рецензент:**

Поладова Валентина Викторовна  
к.пед.н., доцент кафедры "Экономики и  
информационных технологий" Московского  
Инновационного Университета  
«10» мая 2019 г.

*Poladova*

**Рецензия согласована:**

Гайлыш Ю. В.,  
директор ООО «Инфоурок»



 **ИНФОУРОК**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
на сайте infourok.ru

**Настоящим подтверждается, что**

**Санакоева  
Ирина Семёновна**

учитель

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

**опубликовал(а) на сайте infourok.ru**

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

**методическую разработку**

Презентация к выступлению на педсовете на тему "ИКТ -  
компетенция учителя"

**web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vistupleniyu-na-pedsoвете-784074.html>

Главный редактор



Жаборовский

19.01.2016

№ ДВ-357631



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Санакоева Ирина Семёновна**

учитель

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к исследовательской работе по информатике "Эмоциональное общение в Интернете"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatelskoj-rabote-po-informatike-emocionalnoe-obshenie-v-internete-5405673.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

25.10.2021

ЧЯ81047166

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

## НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Санакоева Ирина Семёновна**

учитель

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Календарно - тематическое планирование для 11  
класса по учебнику Босовой Л.Л. Базовый курс.

### Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-dlya-11-klassa-po-uchebniku-bosovoj-l-l-bazovyj-kurs-4548711.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

04.11.2020

ФЕ63099098

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Санакоева Ирина Семёновна**

учитель

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Календарно - тематическое планирование для 10 класса по учебнику Босовой Л.Л. Базовый курс.

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovaniedlya-10-klassa-po-uchebniku-bosovoj-l-l-bazovyj-kurs-4548591.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

04.11.2020

ЛП68564888

**PRODLENKA**  
Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает  
учитель информатики

**Санакоева Ирина Семёновна**

**МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского языка  
им. Уруймагова М.З. г. Владикавказ**

Название материала

**История развития вычислительной техники**

Дата публикации 15 Августа 2018 года  
СЕРИЯ 17967-319561

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку  
и опубликован на Всероссийском образовательном портале  
«Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного  
СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.  
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



# Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Санакоева Ирина  
Семёновна**

учитель информатики  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №11  
с углубленным изучением английского  
языка

Владикавказ  
Республика Северная Осетия  
разместила в Образовательной  
социальной сети  
[nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
своё электронное портфолио.

Web-адрес портфолио:  
[https://nsportal.ru/  
sanakoeva-irina-semyonovna](https://nsportal.ru/sanakoeva-irina-semyonovna)

Дата выдачи: 20.12.2021

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](https://nsportal.ru)



 Кадыков С.Ю.

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

## Санакоева Ирина Семёновна

учитель информатики  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №11  
с углубленным изучением английского  
языка

Владикавказ  
Республика Северная Осетия  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
методическую разработку

### Что такое алгоритм. Типы алгоритмов

<https://nsportal.ru/node/1542019>

Дата публикации: 20.12.2021

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом: 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](https://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

**Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**

**12.**

***Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.***

Утверждена постановлением Госкомстата РФ  
от 5 января 2004 г. № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением  
английского языка им. Уруймагова М.З.

наименование организации

Форма по ОКУД  
по ОКПО

Код
0301001

**Выписка  
из ПРИКАЗА**

Номер документа	Дата составления

**О назначении руководителей школьных методических объединений  
на 2021 - 2022 учебный год**

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году, совершенствования системы повышения профессиональной компетенции, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы, п р и к а з ы в а ю:

п. 1 Назначить руководителями школьных методических объединений (далее ШМО) следующих педагогических работников школы:

- Метревели Н.Ш. - учителей русского языка и литературы;
- Кудзоеву Д.И. – учителей родного языка и родной литературы;
- Санакоеву И.С. – учителей математики, физики, астрономии, химии, биологии, информатики ИКТ;
- Гарбузову И.В. – учителей английского языка;
- Сохиеву Э.С. – учителей начальных классов;
- Дедегкаева З.А. – учителей истории, обществознания и географии;
- Кукушкину Н.И. – учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, изобразительного искусства, технологии, финансовой грамотности и ОДНРК;
- Мацулевич Л.Ю. – классных руководителей.

п. 2 Утвердить должностные обязанности руководителей школьных методических объединений на 2021 - 2022 учебный год ( приложение 1).

п. 3 Руководителям ШМО планировать деятельность в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности в 2021 - 2022 учебном году. До 01.09.2021 года представить на утверждение План работы ШМО на 2021 - 2022 учебный год и нормативно-правовые документы.

п. 4 Заместителю директора по УВР Платковской Елене Анатольевне довести Приказ до сведения руководителей ШМО.

п. 6 Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



*Handwritten signature of the director.*

З.Х.Хетагурова



**Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**

**13.**

***Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями***



Центр всероссийского конкурсного  
движения и инновационного  
педагогического опыта,  
проект "Творчество без границ"

# ДИПЛОМ

**ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ПРИЗВАНИЕ»**

награждается

**ПОБЕДИТЕЛЬ ( III место )**

в номинации

«Эссе «С любовью к детям»

**Санакоева Ирина Семёновна,  
учитель информатики**

МБОУ СОШ №11 им.Уруймагова З.М.,  
Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ

Председатель оргкомитета,  
руководитель проекта

Дата выдачи: 05.11.2018г.



Виноградова Е.С.  
(к.п.н.)

Российская Федерация,  
г.Москва

III Всероссийский Фестиваль  
профессионального мастерства

**ОБРАЗОВАНИЕ**



**XXI ВЕК**

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Санакоева Ирина Семёновна**

МБОУ СОШ № 11, г. Владикавказ

за участие

в III Всероссийском Фестивале профессионального мастерства

**«Образование. XXI век»**

Материалы Фестиваля: «Как достичь успеха? Наша технология».

Директор ООО «ТРИУМФ»

Мирошенков И.Е.



Россия, 2018

# ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

**Санакоева Ирина Семёновна**

МБОУ СОШ № 11, г. Владикавказ

**победитель**

III Всероссийского конкурса  
современных инновационных образовательных технологий

**«Педагогика без границ»**


Название работы: «Как достичь успеха?»

Наша новая технология»

Директор образовательного педагогического портала  
«Педагогическая мастерская»

А.С.Шмаков



  
25.03.2019 - 25.04.2019

# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

**Санакоева Ирина Семёновна**

Всероссийское тестирование педагогов 2018.

При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора.

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.

успешно прошел(ла) тест "Учитель информатики и ИКТ" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Помощник члена Совета Федерации, Председателя Временной комиссии Боковой Л. Н., секретарь Экспертного Совета Абрамов С. А.

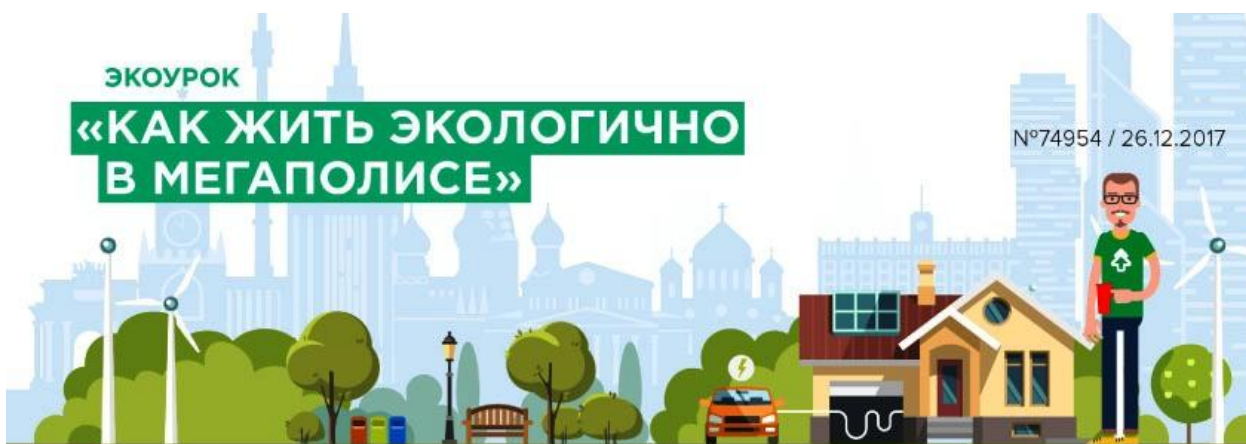


 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

ЭКОУРОК

# «КАК ЖИТЬ ЭКОЛОГИЧНО В МЕГАПОЛИСЕ»

№74954 / 26.12.2017



## ДИПЛОМ

награждается

**Санакоева  
Ирина Семёновна**

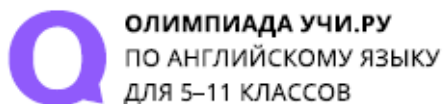
МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением английского  
языка им. М.З. Уруймагова

За проведение экоурока  
«Как жить экологично в мегаполисе»

[ЖИТЬЭКОЛОГИЧНО.РФ](http://ЖИТЬЭКОЛОГИЧНО.РФ)

**Татьяна Честина**  
Руководитель Зеленого  
движения «ЭКА»





**ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ**  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 5–11 КЛАССОВ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5–11 классов  
Март 2020

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)**

**Санакоева Ирина Семёновна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь  
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию  
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2001-405142

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

**Уважаемый(ая)**

**Санакоева Ирина Семеновна**

МЦНМО выражает Вам благодарность  
за участие в проведении Всероссийских проверочных работ - ВПР 2017  
в качестве **технического специалиста**.

Исполнительный директор \_\_\_\_\_

М.П.



Ященко И.В.

Москва 2017





# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Санакоева Ирина Семеновна**

за многолетний добросовестный труд,  
профессионализм и компетентность,

безграничную любовь к подрастающему поколению  
и в честь празднования Дня Учителя.



Директор

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'А.П. Дзеранов'.

А.П.Дзеранов