Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Дедегкаева З.А.
Протокол №1
от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хетагурова З.Х.
Приказ №43
от 01 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

8 класс

Разработала:
Фарниева З.И.,
учитель истории и обществознания

г. Владикавказ
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, И.В.Курукина, А.Я.Токарева, под редакцией А.В.Торкунова в основной школе (6-9 классы), программы Новая история 7-8 классы А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, под редакцией А.А. Искендерова.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** и решение следующих **задач**:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История» - 70 часов. Для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 24 ч. (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 46 ч. (из расчёта два учебных часа в неделю),

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.А.Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; под ред. А.А.Искандерова. -М.: Просвещение, 2020 г.
2.Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
3.Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
4.История России. 8 класс. В 2-х частях. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В Курукин и др. /; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2018 г.
5.История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

Основные разделы:

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

1.Введение. Мир к началу XVIII в..
2.Глава I. Рождение Нового мира
3.Глава II. Европа и век Просвещения
4.Глава III. Эпоха революций
5.Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
6.Итоговое повторение и обобщение. Итоги мирового развития в XVIII веке

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII в.

1.Введение. У истоков Российского модернизма
2.Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I
3.Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов
4.Глава III. Российская империя при Екатерине II
5.Глава IV. Российская империя при Павле I
6.Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке
7.Итоговое обобщение и повторение по разделу История России. XVIII в.
8.Итоговый контроль знаний по курсу История

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирование ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения IT — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля**:**

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3)тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в учебном процессе дополняют друг друга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- рост социальной зрелости, общей культуры обучающихся.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII -XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; — участие в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия

сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII век

Введение. *Мир к началу XVIII в.***.** Политические и экономические изменения. Капиталистическое развитие.

Глава I. ***Рождение Нового мира***
«Европейское чудо». Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма: аграрная революция, промышленная революция. Транспортная революция. Торговля преображает мир.
Эпоха Просвещения. «Республика философов». Новый взгляд на человека и общество: Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль-Луи Монтескьё, Жан-Жак Руссо. Веротерпимость. Вольтер. Космополитизм. Иммануил Кант. Чезаре Беккария. Дени Дидро. Аббат Шарль де Сен-Пьер. Развитие науки в XVIII в.
В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.
Европа меняющаяся. И в городе и в деревне. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.
Мир художественной культуры. Просвещение. Литература: Даниель Дефо, Джонатан Свифт, Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше, Антуан Ватто. 2Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальные перекрестки Европы: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектура.
Международные отношения в XVIII веке. Под знаком равновесия. Война за испанское наследство 1701-1714 гг.. Северная война 1700-1721 гг.. Войны с Турцией в XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 гг.. Разделы Польши.

Глава II. ***Европа и век Просвещения***
Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей». Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Положение рабочих.
Франция при Старом порядке. Французский XVIII век. Людовик XV. Людовик XVI. Сословия нуждаются в реформах. Слабость монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции.

Германские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло

и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII - XIX вв.
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII - XIX вв.

Глава III. ***Эпоха революций***
Английские колоний в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.
Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.
Французская революция XVIII века. Революция прав человека. Конституционная монархия. «Свобода или смерть». Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги Французской революции.
Европа в годы Французской революции. Монархии против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797гг.). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801гг.).

Глава IV. ***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации***
Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718-1730 гг.). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III.
Персия в XVIII веке.
Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.
Китай. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.
Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.
Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.
Итоговое повторение и обобщение. Итоги мирового развития в XVIII веке

ИСТОРИЯ РОССИЯ XVIII век

Глава I. ***Россия в эпоху преобразований Петра I***
Россия и Европа в конце VXII в. Политическая карта мира в конце XVII начале XVIII веков. Усиление османской угрозе Европы. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

Предпосылки петровских реформ. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И.Морозова и И.Д.Милославского. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына.
Начало царствования Петра I. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.
Северная война 1700-1721 гг. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победа русского флота. Ништадтский мир.
Реформы управления Петра I. Преобразования Петра I. Реформы государственного управления: Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления: городская и губернская.
Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.
Российское общество в Петровскую эпоху. Дворянское сословие. Город и горожане. Положение крестьян.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Петр I и церковь. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I.
Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под предводительством К.А.Булавина. Башкирское восстание 1705-1711 гг.. Выступление старообрядцев. Выступление работников мануфактур. Выступление против реформ. «Дело царевича Алексея».
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.
Повседневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.
Значение Петровских преобразований в истории страны. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Глава II. ***Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.***
Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727 гг.). Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Пётр II (1727-1730гг.) «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730-1740 гг.). Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн (Иван) VI Антонович (1740-1741гг.). Елизавета Петровна (1741-1761гг.). Пётр III (1761-1762гг.).
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.
Внешняя политика России в 1725-1762 гг. В сообществе европейских держав. Семилетняя война (1756-1763гг.). На южных и восточных рубежах.
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.
РК: Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге

Глава III. ***Российская империя при Екатерине II***
Россия в системе международных отношений. Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и

Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношение России и Турцией и Крымом.
Внутренняя политика Екатерины II. Екатерины II – правительница России. «Просвещённый абсолютизм». Реформы Екатерины II.
Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.
«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».
Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.
Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.
РК: Российская политика по вопросу о присоединении Осетии и переселении осетин на равнину
Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.
РК: Присоединение Осетии к России. Основание крепости Владикавказ
Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Глава IV. ***Российская империя при Павле I.***
Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследования. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.
Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Глава V. ***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.
Образование в России в XVIII веке. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.
РК: Возникновение письменности и осетинской школы
Российская наука и техника в XVIII веке. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.
Русская архитектура XVIII века. В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов. И.П. и Н.И.Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. А.П.Лосенко. Ф.И.Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в XVIII веке. Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

РК: Культура Осетии в XVIII веке.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

Итоговое обобщение и повторение по разделу История России. XVIII в.

Итоговый контроль знаний по курсу История

Тематическое планирование курса

История Нового времени и История России (XVIII в)

№	Темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ		**24**
1	Введение. Мир к началу XVIII в..	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания)	1
2	Рождение Нового мира	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Поляризация научных знаний среди детей(ценности научного познания)	8
3	Европа и век Просвещения	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	4
4	Эпоха революций	Гражданское воспитание Экологическое воспитание	5
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Гражданское воспитание Экологическое воспитание	5
6	Итоговое повторение и обобщение. Итоги мирового развития в XVIII в.	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ		**46**
7	Введение. У истоков Российского модернизма	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1
8	Россия в эпоху преобразований Петра I	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	15
9	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	7
10	Российская империя при Екатерине II	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных	10

		ценностей Экологическое воспитание	
11	Российская империя при Павле I	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	3
12	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	8
13	Итоговое обобщение и повторение по разделу История России. XVIII в.	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
14	Итоговый контроль знаний по курсу История	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1

Календарно-тематическое планирование по Истории Нового времени XVIII в.
(учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. /А.Я.Юдовсая, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова. – М. : Просвещение, 2020 г.)

№	№ п/п	Сроки	Тип урока	Тема урока	Часы	Примечание
1	стр. 5-8			Введение. Мир к началу XVIII в..	**1**	
Глава I. Рождение нового мира					**8**	
2	1			«Европейское чудо».	1	
3	2			Эпоха Просвещения.	1	
4	3			В поисках путей модернизации	1	
5	4			Европа меняющаяся	1	
6	5			Мир художественной культуры. Просвещения	1	
7	6			Мир художественной культуры. Просвещения	1	
8	7			Международные отношения в XVIII в.	1	
9	7			Международные отношения в XVIII в.	1	
Глава II. Европа в век Просвещения					**4**	
10	8			Англия на пути к индустриальной эре	1	
11	9			Франция при Старом порядке	1	
12	10			Германские земли в XVIII в.	1	
13	11			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	
Глава III. Эпоха революций					**5**	
14	12			Английские колонии в Северной Америке	1	
15	13			Война за независимость. Создание США	1	
16	14			Французская революция XVIII в.	1	
17	15			Французская революция XVIII в.	1	
18	16			Европа в годы Французской революции	1	
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации					**5**	
19	17			Османская империя. Персия	1	
20	18			Индия	1	
21	19			Китай	1	
22	20			Япония	1	
23	21			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
24				Итоговое повторение и обобщение. Итоги мирового развития в XVIII в.	**1**	

Календарно-тематическое планирование по Истории России. XVIII в.
(учебник: История России . XVIII в. в 2 ч. 8 класс. /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др. ; под ред. А.В.Торкунова . – М. : Просвещение, 2018 г.)

№	№ п/п	Сроки	Тип урока	Тема урока	Часы	Примечание
25	стр. 5-6			Введение. У истоков Российского модернизма	**1**	
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I					**15**	
26	1			Россия и Европа в конце XVII в.	1	
27	2			Предпосылки петровских реформ	1	
28	3			Начало правления Петра I	1	
29	4			Северная вона 1700-1721 гг.	1	
30	5			Реформы управления Петра I	1	
31	5			Реформы управления Петра I	1	
32	6			Экономическая политика Петра I	1	
33	6			Экономическая политика Петра I	1	
34	7			Российское общество в Петровскую эпоху	1	
35	8			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
36	9			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
37	10			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
38	11			Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
39	12			Значение петровских преобразований в истории страны	1	
40			Урок развивающего контроля по главе I «Россия в эпоху преобразований Петра I		1	
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов					**7**	
41	13			Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
42	14			Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
43	15			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
44	15			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
45	16			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
46	Стр 105-109			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. **РК:** Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге	1	
47			Урок развивающего контроля по главе II «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»		1	
Глава III. Российская империя при Екатерине II					**10**	
48	17			Россия в системе международных отношений	1	
49	18			Внутренняя политика Екатерины II	1	
50	19			Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
51	20			«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
52	21			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	
53	Стр			Народы России. Национальная и религиозная	1	

	32-37			политика Екатерины II **РК:** Российская политика по вопросу о присоединении Осетии и переселении осетин на равнину		
54	22			Внешняя политика Екатерины II	1	
55	22			Внешняя политика Екатерины II **РК:** Присоединение Осетии к России. Основание крепости Владикавказ	1	
56	23			Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
57			Урок развивающего контроля по главе III. Российская империя при Екатерине II		1	
Глава IV. Российская империя при Павле I					**3**	
58	24			Внутренняя политика Павла I	1	
59	25			Внешняя политика Павла I	1	
60			Урок развивающего контроля по главе IV «Российская империя при Павле I»		1	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.					**10**	
61	Стр 72-75			Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	
62	Стр. 77-81			Образование в России в XVIII в. **РК:** Возникновение письменности и осетинской школы	1	
63	Стр. 81-86			Российская наука и техника в XVIII в.	1	
64	Стр. 86-91			Русская архитектура XVIII в.	1	
65	Стр. 91-96			Живопись и скульптура	1	
66	Стр. 97-100			Музыкальное и театральное искусство	1	
67	Стр. 101			Народы России в XVIII в. **РК:** Культура Осетии в XVIII веке.	1	
58	26			Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
69			Итоговое обобщение и повторение по разделу История России. XVIII в.		**1**	
70			Итоговый контроль знаний по курсу История		**1**	

Основные события и даты

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:
Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).
Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.
Основные источники:
Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.
Основные исторические персоналии:
Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр

II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.