

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №4_

от «_29.09.2023 г



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по __русской литературе__

класс __6__

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Базаева Т.Ш.,

учитель русского языка и литературы

Владикавказ, 202

Пояснительная записка

Рабочая программа «Литературная мастерская» разработана на основе: Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года, № 1726-р.

Программа кружка «Литературная мастерская» рассчитана на 1 учебный год, в ней указано общее количество часов - 34 (из расчета 1 час в неделю - 34 учебные недели). Программа социально-гуманитарного направления.

В программе учитывается дифференцированный и индивидуальный подход: каждый учащийся может свободно выбрать направление, форму и темп работы. Группа формируется из разновозрастных детей с разным уровнем базовых знаний, поэтому программа предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и практике.

Цели программы: реализация творческого потенциала детей, развитие творческих литературных способностей школьников, их литературного дара.

Задачи программы: раскрепощение и развитие творческих возможностей и эстетических способностей детей; развитие коммуникабельности, овладение навыками общения и коллективного творчества; воспитание нравственно-этической культуры детей, формирование способности и потребности ребенка к саморазвитию, самообразованию, расширению кругозора, повышение интеллектуального уровня

Занятия кружка ориентированы для учащихся – от 11 до 13 лет и предусматривают проведение индивидуальных и групповых форм работы с учащимися.

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё;
- оценивать свои и чужие поступки;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы;
- осуществлять контроль;
- составлять план текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с источниками информации;
- грамотно оформлять информацию;
- создавать творческие работы;
- выразительно читать;
- готовить материалы для участия в творческих литературных конкурсах;
- создавать презентации;
- выпускать газеты, публиковать собственные сочинения;
- участвовать в культурно-массовых мероприятиях.

Содержание курса

1. Введение. Цели и задачи курса. Вводное занятие.

2. Чтение- вот лучшее учение. Создание читательского дневника. Посещение школьной и сельской библиотек. Библиотечный час «Экскурсия по книжным полкам». Обзор книжных новинок. Литературные чтения «Страницы любимых книг».

3. Писатели-юбиляры. Знакомство с творчеством писателей-юбиляров. Составление презентаций по их жизнедеятельности.

4. Виртуальные экскурсии. Экскурсии по литературным местам Крыма, России.

5. Проба пера. Участие во Всероссийском конкурсе юных поэтов, писателей, журналистов «Мой голос» (стихотворения, рассказы, сказки).

6. Одаренные дети. Подготовка и написание конкурсных сочинений: «Крым в моем сердце», «Судьба моей семьи - в истории страны», «Ради жизни на земле!...»

7. Художественное слово. Работа над выразительностью речи, над словом, постановка голоса, дикции. Подготовка ведущих и чтецов общешкольных мероприятий.

8. Школа актерского мастерства. Инсценировка фрагментов художественных произведений.

9. Итоговое занятие. Творческий отчет работы кружка

**Тематическое планирование занятий кружка
«Литературная мастерская»**

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Цели и задачи курса	1
2	Чтение- вот лучшее учение	5
3	Писатели-юбиляры	2
4	Виртуальные экскурсии	2
5	Одаренные дети.	9
6	Школа актерского мастерства	3
7	Проба пера	5
8	Художественное слово.	6
9	Творческий отчет работы кружка	1
Итого		34

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Введение. Цели и задачи курса (1 ч.)	04.09		
	<i>Чтение- вот лучшее учение (5 ч.)</i>			
2	Создание читательского дневника	18.09		
3	Посещение школьной и сельской библиотек	25.09		
4	Библиотечный час «Экскурсия по книжным полкам».	02.10		
5	Литературные чтения «Страницы любимых книг».	09.10		
6	Страницы любимых книг.	16.10		
	<i>Писатели-юбиляры (2ч.)</i>			
7	Знакомство с творчеством писателей-юбиляров	23.10		
8	Составление презентаций по их жизнедеятельности.	06.11		
	<i>Виртуальные экскурсии (2 ч.)</i>			
9	Экскурсии по литературным местам Крыма.	13.11		
10	Экскурсии по литературным местам России	20.11		
	<i>Одаренные дети.(9 ч.)</i>			
11	Обсуждение тем конкурсных сочинений «Крым в моем сердце». Сбор материала.	27.11		
12	Написание конкурсных сочинений «Крым в моем сердце»	04.12		
13	Участие во Всекрымском конкурсе сочинений «Крым в моем сердце»	11.12		
14	Обсуждение тем конкурсных сочинений	25.12		

	«Судьба моей семьи - в истории страны»			
15	Написание конкурсных сочинений «Судьба моей семьи - в истории страны».	8.01		
16	Участие во Всероссийском конкурсе «Судьба моей семьи - в истории страны».	15.01		
17	Обсуждение тем конкурсных сочинений «Ради жизни на земле!...»	22.12		
18	Написание, редактирование творческих работ для конкурса «Ради жизни на земле!...»	29.01		
19	Участие во Всероссийском конкурсе Ради жизни на земле!...»	5.02		
	<i>Школа актерского мастерства (3ч.)</i>			
20	Инсценировка фрагментов художественных произведений (сказки, сценки)	12.02		
21	Инсценировка фрагментов художественных произведений (Классические произведения)	26.02		
22	Инсценировка фрагментов художественных произведений.(Современная литература)	04.03		
	<i>Проба пера (5ч.)</i>			
23	Обсуждение тем конкурсных работ «Мой голос»	11.03		
24	Написание конкурсных работ «Мой голос»	18.03		
25	Редактирование конкурсных работ «Мой голос» (прозаические жанры)	25.03		
26	Редактирование конкурсных работ «Мой голос» (стихи)	01.04		
27	Участие во Всероссийском конкурсе юных поэтов, писателей, журналистов «Мой голос»	08.04		
	<i>Художественное слово (6 ч.)</i>			
28	Работа над выразительностью речи, над словом	15.04		
29	Постановка голоса, дикция.	22.04		
30	Выразительное чтение прозаических текстов	29.04		
31	Выразительное чтение стихотворений	06.05		
32	Конкурс на лучшего чтеца	13.05		
33	Творческий отчет работы кружка	20.05		
34	Итоговое занятие	27.05		

Список литературы

1. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 6 классе. М.: «Просвещение», 2009г
- 2.Г.А.Богданова «Тестовые задания по русскому языку» -М.: Просвещение, 2011.
- 3.Сборник тестовых заданий. Русский язык. 6 класс.- Интеллект-центр, 2008.
- 4.С.Ю.Михайлова «Ключи к орфографии»-М.: Просвещение, 2011.
- С.И.Львова «Практикум по русскому языку». 6 класс. С.Ю. Михайлова.-М Просвещение, 2009.
- 5.Т.А.Костяева Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 6 класс. Т.А. Костяева. -М.: Просвещение, 2009
- 6.Л.А.Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором».Л.А. Ахременкова. -М.: Просвещение,2009
- 7.А.Т.Арсирый. «Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. А.Т.Арсирый; под ред. Л.П. Крысина.-М.: «Просвещение», 2007
- 8.Л.И. Божович. «Психологические особенности развития личности подростка». Л.И.Божович. –М.: Просвещение.1990.-127с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №11

З.Х.Хетагурова
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по __русскому языку _____

класс ____ 6 ____

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Базаева Т.Ш.,

учитель русского языка и литературы

Владикавказ, 2023

Титульный лист

1. Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание программы
- 4 Тематическое планирование
- 5 Список литературы

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа дополнительных платных занятий «Знатоки русского языка» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);
2. Выбор темы объясняется лингвистическими интересами, потребностью учащихся и их родителей.
3. Направленность программы нацелена на метапредметные результаты обучения.

Рабочая программа включает коммуникативно-деятельностный подход.

Программа предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе.

При изучении реализуются межпредметные связи (русский язык - литература).

Цели и задачи программы

Цель занятий: систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.

Задачи:

- сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Сроки реализации, методы и принципы обучения

Программа занятий составлена на основе учебной программы по русскому языку для 6 класса и рассчитана на 34 часа, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа строится на принципах

- научности,
- доступности,
- опережающей сложности,
- вариативности.

Методы и формы обучения.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного».

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Контроль учебных достижений: практикум, контрольная работа, тест.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие орфографической зоркости. Своеобразие и специфика данной рабочей программы состоит в том, что изучаемый материал достаточно равномерно распределён в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе в 5-6 классе.

Формы и средства контроля

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме тестового контроля);
3. итоговый проводится в форме итоговой контрольной работы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Содержание программы

Морфемы (4 ч)

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.

Орфограммы в корнях слов.

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем (22 ч)

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов.

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных.

Ассимиляция согласных.

Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными.

Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок. Классификация приставок (10 ч)

Приставки с традиционным написанием.

Правописание приставок. Классификация приставок.

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Практикум.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок(4 ч)

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Буква Ы после приставок

Понятие о суффиксе.(10 ч.)

Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов.

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Самостоятельная работа.

Понятие об окончании (8 ч)

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание окончаний глаголов.

Синтаксис и пунктуация.(10ч.)

Простое и сложное предложение.

Резервные часы(2ч.)

Учебно-тематический план

Перечень тем	Количество часов
Морфемы в словах.	4
Правописание корней слова	22
Правописание приставок.	10
Разделительные Ъ и Ь знаки. Буква Ы после приставок	4
Правописание суффиксов	10
Правописание окончаний.	8
Синтаксис и пунктуация.	10
Резервные часы	2
Итого	70

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
1	Морфемы. Орфограммы в приставках.	1	
2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов.	1	
3	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	1	
4	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	
5	Правописание корней с безударной гласной непроверяемой ударением.	1	
6	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения .	1	
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных .	1	
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А .	1	
10	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	
11	Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.	1	
12	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	1	
13	Практикум по теме: «Правописание корней».	1	
14	Приставки с традиционным написанием.	1	
15	Правописание приставок. Классификация приставок.	1	
16	Правописание приставок .	1	
17	Правописание приставок	1	
18	Практикум по теме «Правописание приставок»	1	
19	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	
20	Буква Ы после приставок.	1	
21	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	1	
22	Правописание суффиксов существительных.	1	
23	Правописание суффиксов прилагательных.	1	
24	Правописание суффиксов глаголов.	1	
25	Тестовый контроль «Правописание суффиксов»	1	
26	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1	
27	Правописание окончаний имен прилагательных .	1	
28	Правописание окончаний глаголов.	1	

29	Правописание окончаний глаголов.	1	
30	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний»	1	
31	Простое предложение. Знаки препинания.	1	
32	Сложное предложение.	1	
33	Практикум по теме: «Простые и сложные предложения.	1	
34	Итоговое тестирование	1	
	Резервные часы		

Литература и средства обучения

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 5 кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. Москва – «Экзамен» - 2014г.
3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс, 2013.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2012.
6. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013.
8. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. – Симферополь: Таврида, 213.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

