

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением английского языка им. Уруймагова М.З.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4\_

от « 29.09.2023 г



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №11  
З.Х.Хетагурова

2023г.

Дополнительная образовательная программа  
внеурочной деятельности учащихся 10 классов  
«Занимательная лингвистика»  
(Английский язык)

Возраст детей: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:

Батырова Фатима Александровна,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 11

г. Владикавказ

2023-2024 гг.

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «Занимательная лингвистика» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Английский язык является и средством общения, и инструментом познания.

Лингвистика - это наука о структуре языка. Три основы английского языка, с которыми в той или иной степени знакомы все, кто пытается изучить английский язык - это грамматика, фонетика и лексика. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Данная программа помогает сделать обучение английскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помогает ученикам познать сложное устройство английского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну Занимательную Лингвистику.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами; воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; включение школьников в диалог культур; знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Программа также актуальна в условиях формирования коммуникативной компетенции, развития межпредметных связей и подготовки учащихся к ГИА.

Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Цели и задачи программы**

**Цели** – формирование личности ученика, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Для достижения поставленных целей данная программа решает следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

- развитие языковых способностей;

- расширение знаний о языке;
- обогащение словарного запаса;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Занимательная лингвистика» разработана как элективный курс и рассчитана на детей 15-15 лет, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (один час в неделю). Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, при разработке программы курса соблюдались следующие принципы:

- *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Курс удовлетворяет заинтересованность школьников в интеллектуальном совершенствовании, личностном развитии, в повышении уровня иноязычной компетентности.
- *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.* Курс способствует развитию языковой и речевой наблюдательности, играет положительную роль в социокультурном и языковом самообразовании школьников, поддерживает мотивацию к дальнейшему углублённому изучению языка.
- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта.* Курс учитывает и расширяет рамки УМК, используемого в образовательном процессе, способствует расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой. Осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами английского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной

программой. Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, что безусловно помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом. В доступной и увлекательной форме ученики знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей отдельных словосочетаний, заимствованиях, изменением значения слов английского языка. На занятиях данного курса используются забавные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы, скороговорки, шутки, которые способствуют повышению активности и работоспособности учащихся на уроках, развивают логическое и абстрактное мышление.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации программы**

Контроль лексики проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов).

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

*Личностные результаты* освоения курса:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие познавательной самостоятельности учащихся, их творческой инициативы.

*Метапредметные результаты* освоения курса:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, эффективно работать в паре, группе, вместе находить решения поставленной проблемы;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Знания, которые школьники получают при изучении курса занимательной лингвистики, помогут им в понимании словарного состава английского языка и использовании информации в будущем при осуществлении самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

### Содержание курса

Основные темы курса:

Язык как система. Система английского языка. Разделы науки о языке. Лингвистика. Язык и культура. Разные виды словарей. Способы образования слов. Исконно английские слова. Заимствования в английском языке. Интернациональные слова. «Ложные друзья переводчика». Английские идиомы. Поговорки и пословицы. Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы. Многозначность английских слов. Из истории происхождения английских слов. Своеобразие английского юмора.

Основная тематика представлена текстами на английском языке. Содержание текстов для аудирования и чтения соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Стихи, загадки, пословицы, скороговорки, шутки служат средством для отработки фонетических, лексических и грамматических навыков.

### Учебно-тематический план

| №  | Содержание   | Основные виды деятельности                     | Кол-во часов |
|----|--|--|--------------|
| 1. | Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека. | Беседа, обсуждение полученной информации       | 1            |
| 2. | Язык- система. Система английского языка.                                | Обзорная беседа                                | 1            |
| 3. | Лингвистика: разделы науки о языке.                                      | Обзорная беседа                                | 1            |
| 4. | Выдающиеся ученые-лингвисты.   | Учатся находить информацию в Интернете         | 1            |
| 5. | Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.            | Учатся систематизировать и обобщать информацию | 1            |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 6.  | Язык и культура.  | Учатся комментировать факты из прослушанного текста                             | 1 |
| 7.  | Лексические нормы. Разные виды словарей.  | Самостоятельная работа со словарем  | 1 |
| 8.  | Слово в словаре и слово в тексте.   | Самостоятельная работа со словарем  | 1 |
| 9.  | Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний. | Учатся использовать словообразовательные элементы                               | 1 |
| 10. | История возникновения и создания единого английского языка.                                   | Учатся читать, понимать и выделять главную информацию                           | 1 |
| 11. | Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.                                   | Составление таблицы заимствований   | 1 |
| 12. | Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.                     | Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком     | 1 |
| 13. | Словоизменение в современном английском языке.  | Учатся соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1 |
| 14. | «Ложные друзья переводчика».  | Учатся пользоваться лингвострановедческим справочником                          | 1 |
| 15. | Изучение идиоматики английского языка.  | Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного                 | 1 |
| 16. | Идиомы, связанные с животным миром.   | Разучивание идиом   | 1 |
| 17. | Идиомы, связанные с явлениями природы.  | Разучивание идиом   | 1 |
| 18. | Идиомы, связанные с живописью, театром.   | Разучивание идиом   | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 19. | Идиомы, связанные с домашней обстановкой.                          | Разучивание идиом   | 1 |
| 20. | Фразеологизмы. Поговорки и пословицы.                              | Учатся использовать пословицы и поговорки в речи                    | 1 |
| 21. | Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы.              | Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии      | 1 |
| 22. | Многозначность английских слов.                                    | Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова | 1 |
| 23. | Из истории происхождения английских слов.                          | Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения              | 1 |
| 24. | Происхождение слов. Школьная лексика.                              | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 25. | Происхождение слов. Еда и прием пищи.                              | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 26. | Происхождение слов. Дом англичанина – его крепость.                | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 27. | Происхождение слов. Названия цветов и фруктов.                     | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 28. | Происхождение слов. Время, календарь.                              | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 29. | Происхождение слов. Названия предметов гардероба.                  | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 30. | Происхождение слов. Популярные имена и фамилии.                    | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 31. | Происхождение слов. Географические названия.                       | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 32. | Происхождение слов. Исторические баллады, традиционные песнопения. | Чтение и обсуждение текстов   | 1 |
| 33. | Своеобразие английского юмора. Анекдоты и                          | Учатся читать и   | 1 |

|                   |                                   |   |   |
|-------------------|-----------------------------------|---|---|
|                   | шутки.                            | полностью понимать<br>несложные аутентичные<br>тексты |   |
| 34.               | Заключительный урок-соревнование. | Учатся обобщать<br>полученные знания                  | 1 |
| Итого: 34 занятия |                                   |   |   |

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Борисова Л.М. Из истории английских слов: Кн. Для учащихся ст. классов – М.: «Просвещение» 1994, 95 стр.
2. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: «Просвещение» 1993, 349 стр.
3. Флауэр Д. Изучаем английские слова. Учебное пособие – Издательство Титул, 2001, 96 стр.
4. Аудиоматериалы к Hill L.A. Advanced Stories for Reproduction. Oxford University Press, 2008
5. Malarcher Casey “Illustrated Everyday Expressions with Stories 1”. SBS Publishing
6. Mary Glasgow Magazines Timesavers

### **Список литературы**

1. Браун Н.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. (электронная версия)
2. Борисова Л.М. Из истории английских слов: Кн. Для учащихся ст. классов – М.: «Просвещение» 1994, 95 стр.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 п 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. [vk.com/translators\\_page](http://vk.com/translators_page)
6. The Linguist Magazine (электронная версия)