

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 15 января 2022 г.

Класс, учитель: 5«Б», Калоева Залипа Владимировна.

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали на уроке: 22

Тема урока: «Хиппалой – хи агадгаенат».

Грамматикон теме: «Тексты куыст ирон асзванджы урочы».

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока, выделить и сформулировать новые знания;

научить рассказывать о возникновении первой осетинской школы в Осетии, используя новую лексику в монологических и диалогических высказываниях, развитие умения устной речи ;
развитие творческой активности, навыков логического мышления;
развитие умений формулировать проблему. Развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса и уважения к языку и истории осетинского народа;



Директор

ПОМОЧЬ ОСОЗНАВАТЬ ЦЕННОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
ВОСПИТЫВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТУ ТОВАРИЩЕЙ.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдений
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; научить рассказывать о возникновении первой осетинской школы в Осетии, используя новую лексику в монологических и диалогических высказываниях, развитие умений устной речи ; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса, любви, уважения к языку и истории осетинского народа; помочь осознавать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.</p> <p>Задачи выполнены на «отлично».</p>
Содержание урока	Учен мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.



Директор

	<p>(Использование фрагмента из песни об Исса Плиеве)</p> <p>Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Этап реализации новой темы.</p> <p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Этап работы по составлению плана к тексту.</p> <p>Этап контроля содержания текста.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения.(групповая работа)</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
Методы обучения	<p>Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом, составление плана) и практические при получении и закреплении полученных знаний, выработке определённых умений и навыков по теме.</p> <p>Преобладают задания побуждающе -репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образом, чтение, составление плана, пересказ, показ презентации по теме</i></p> <p><i>учением и представление своих презентации по теме учащимся.</i></p>
Формы обучения	<p>Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения;</p>

Директор



Мамба

Результативность урока	<p>Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы.</p> <p>Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, составление плана, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитие умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.</p>
Практическая направленность урока	<p>На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.</p> <p>Учащиеся были представлены презентации, где они с большим интересом рассказали о знаменитых конниках – циркачах Осетии о</p>

В.И. Метод



	Владимире Петровиче Туганове.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока, отличающуюся высокой информативностью, красочностью. На уроке были представлены и презентации учащихся.
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>Использование педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отставивать мнение, желание не повести свою команду, прийти на помощь, - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для</p>

Фурманов

Владимир



	работы и общения по делу
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было.</p>



Директор

Хетагурова З.Х